البحث الثامن :

أثر استخدام برمجية حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع

"بحث مستل من رسالة الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"

إعداد :

أ. هدوى سعد محمد القحطاني
قسم تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة بيشة
د/ علي عبد الله أحمد القباطي
أستاذ تقنيات التعليم المشارك بكلية التربية
جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

أثر استخدام برمجية حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع

"بحث مستل من رسالة الماجستير في التربية تخصص "تقنيات التعليم"

أ. هدوى سعد محمد القحطاني
قسم تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة بيشة
د/ علي عبد الله أحمد القباطي
أستاذ تقنيات التعليم المشارك بكلية التربية
جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

• **المستخلص** :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر برمجية حوار تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع ، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبة التجريبي القائم على التصميم (القبلي - البعدي) لمجموعتين تجريبية وضابطة تم إختيار عينة البحث بطريقة قصدية تكونت من عدد (٥٢) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية تكونت من (٢٦) طالبة ومجموعة ضابطة تكونت من (٢٦) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع واستخدم في البحث برمجية حوار تعليمية تم تصميمها بناء على النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE)، وبطاقة ملاحظة لمهارات التحدث في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، ولقياس أثر برمجية الحوار التعليمية المقترحة تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبليا على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة، بينما تم درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة بعديا على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ ≥ □) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج، خرجت الباحثة بعدد من التوصيات من أهمها: استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في العملية التَّعليمية نظرا لما ثبت من فاعليتها في تنمية مهارات التحدث لدى الطالبات في مقرر اللغة الإنجليزية، وتطوير البرامج التدريبية التي تزيد من كفاءة المعلمين والمعلمات في تصميم وإنتاج البرامج التعليمية، وتهيئة البيئة التعليمية وتوفير البنية التحتية المناسبة لاستخدام البرمجيات التعليمية في المدارس.

الكلمات المفتاحية: برمجية حوار تعليمية، مهارة التحدث، اللغة الإنجليزية، الصف الأول متوسط

The Effectiveness of a Proposed Discourse Program in Developing Speaking Skills Among First Grade Girls Students of the Intermediate School in Yanbu Governorate.

Hadwa Saad Alqahtani.& Dr. Ali Abdullah Ahmad Al-Qubati

Abstract:

This research aimed to measure the effectiveness of a proposed discourse program in developing speaking skills among girls students of the first intermediate school in Yanbu governorate. To achieve this goal, the researcher used the experimental methodology with the semi-experimental design based on pre-post treatments for a control and an experimental groups. The experiment was applied on purposive sample consisted of (52) students divided into two groups. A control group consisted of (26) students and an experimental group consisted of (26) students. The researcher applied the

proposed discourse program which was designed according to the general instructional design model (ADDIE), and an observation card. To find out the effectiveness of the proposed discourse program, the observation card was applied for both the control and the experimental groups before applying the proposed discourse program on the experimental group. Then, the observation card was applied again for both groups at the end of the experiment. The research concluded with several results, the most important one is the existence of statistically significant difference at the level of (0,05) between the average scores of the control and the experimental groups in the post-test of speaking skills in English language in favor of the experimental group. Based on that, the research provided a number of recommendations and the most notable ones are; applying the proposed discourse program in the instructional process due to its proven effectiveness in developing students' speaking skills in English language course, the provision of training programs that increase the efficiency of teachers in designing and developing educational programs and the provision of appropriate educational environment infrastructure for the use of instructional technology programs at schools.

Keywords: discourse program, speaking skills, English language, first intermediate school.

- **مقدمة البحث**:

نعايش في العصر الحديث مجموعة من التطورات السريعة في شتى نواحي الحياة، تظهر آثارها في التغيرات التي طرأت على المجالات المختلفة التي تتمركز حول العنصر البشري، والتي من أبرزها المجال التعليمي، بمختلف عناصره. ولم يقتصر هذا التقدم على جانب محدد في العملية التعليمية بل شمل كافة جوانبها بما في ذلك المحتوى التعليمي وما يتصل به من وسائل تعليمية. إذ، "تعد اللغة أساسا مهما للحياة الاجتماعية، وضرورة من أهم ضروراتها، إذ إن الإنسان مدفوع بفطرته إلى الاجتماع وإلى إنشاء العلاقات لكي يتمكن من تلبية رغباته واحتياجاته، واكتساب المهارات والخبرات التي تحقق له حياة أفضل" (السلوم،٢٠١٥،٢) "ومن بين ٤٠٠٠ -٥٠٠٠ لغة حية "تعتبر اللغة الإنجليزية اللغة الأكثر إستخداما على المستوى العالمي"، Broughton ,Brumfit ,Flavell, (HillmPincas,2003,1).

ذكر منصور (Mansour,2,2013) أن اللغة الإنجليزية لغة عالمية وذلك لانتشارها الواسع، ولازدياد أعداد المتحدثين بها حول العالم. وأكدت قادري(٢٠١٨،٤٠) على أهمية اللغة الإنجليزية حيث تعتبر من أهم المكتسبات الإنسانية في القرن الحالي، وتزداد أهمية تعلمها مع الزمن، فإتقانها من ضمن أولويات أنظمة التعليم في العالم وهي كمادة دراسية تتميز بالدينامية، حيث تؤثر وتتأثر مهاراتها القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع، فيما بينها.

برزت جهود وزارة التعليم في الاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية حيث أشارت العتيبي (١،٢٠١٢)، إلى قرار وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية المتمثل في تدريس اللغة الإنجليزية لجميع المراحل الدراسية، الابتدائية والمتوسطة والثانوية إيمانا منها بأهمية اللغة الإنجليزية، كما نوه الحربي (٤٦٩،٢٠١٤)، إلى جهود وزارة

التعليم في المملكة العربية السعودية لتطوير عملية تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس، والمتمثلة في تجريب أنواع عديدة من المقررات الدراسية المصممة من قبل جهات خارجية وأيضا داخلية وذلك بهدف رفع مستوى الطلاب في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية وتعتبر مهارة التحدث من أهم مهارات اللغة الإنجليزية حيث يتم من خلالها ممارسة اللغة والتواصل المباشر الفعال مع الآخرين، فالتحدث هو المهارة الأساسية والأكثر أهمية (Oradee,2012,533) .ولكن بالرغم من تلك الأهمية نجد في المقابل أن مهارة التحدث من أصعب المهارات التي يقوم المعلم بتعليمها (Scott andYtreberg,2004,33).

بالرغم من أهمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، الا أن هناك صعوبات تواجه كلا من المعلمات والطالبات على حد سواء، تمثلت أبرز تلك الصعوبات في عدم تنوع الوسائل المستخدمة في تدريس مهارة التحدث. وفي هذا السياق أكد التودري (١٧٥،٢٠٠٩)، أن رجال التربية والتعليم قد أدركوا مزايا وفوائد توظيف تكنولوجيا التعليم ووسائلها المختلفة في عملية التعلم والتعليم، لما في ذلك من نتائج إيجابية أثبتتها الدراسات والبحوث وانعكست على نوعية المخرجات التعليمية، واكتساب الخبرات والمهارات والمعارف بشكل أكثر تطور وفاعلية. كما ذكرت المطيري (١٤٨،٢٠١٨)، أن توظيف التقنيات ومن ضمنها الحاسب الآلي والبرامج التفاعلية يساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية بشكل عام، والمساهمة في علاج ظاهرة ضعف الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص.

تواجه أنظمة التعليم في أنحاء العالم تحديات كبرى تمثلت في محاولة الاستجابة لمعطيات عصر المعرفة ومجتمع المعلوماتية، حيث دفع التطور السريع في تقنية الإتصالات الكثير من الدول إلى إيجاد مشاريع وخطط لإصلاح أنظمتها التربوية بما يكفل مواكبة التطورات التكنولوجية (القرالة،١،٢٠١٦). وفي هذا السياق ذكر الزهراني (Alzahrani,1,2011) أن السياسة العامة في المملكة العربية السعودية تدعم تطوير التكنولوجيا الحديثة في شتى جوانب الحياة اليومية بالإضافة إلى قطاع التعليم. وقد تبنت المملكة العربية السعودية مشروع التحول الرقمي الهادف لدمج التقنية في التعليم متمثلا في إنشاء وحدة للتحول الرقمي لتطوير العملية التعليمية تماشيا مع رؤية ٢٠٣٠. حيث تم "إنشاء هذه الوحدة في سياق مساعي الوزارة لتسريع التحول الرقمي في التعليم، وتعزيز الاستفادة من أبرز التقنيات الحديثة الداعمة للعملية التعليمية (وزارة التعليم،١٤٣٩)، حيث تقدم التكنولوجيا وسيلة فعالة لإشراك المتعلمين في بيئة مألوفة مقاربة للتي ينتمون إليها (Alnakhala, 2010, 241). وبرزت جهود وزارة التعليم في مجال التعلم الرقمي من خلال ما تم إنجازه في الفترة الحرجة المتمثلة بجائحة فيروس كوفيد - ١٩ والتي أثرت على العالم ككل، وعلى التعليم بشكل خاص، وتمكنت خلالها وزارة التعليم من إدارة العملية التعليمية بكافة جوانبها وذلك من خلال التحول للتعليم عن بعد، والتنوع في مصادر التعلم بما يتلاءم مع تباين أنماط المتعلمين، كالبث التلفزيوني التعليمي الحي لقنوات عين التي تشتمل على كافة المناهج التعليمية لجميع المراحل الدراسية، وربط القناة باليوتيوب بالإضافة

لتفعيل منصة عين التعليمية ومنصة بوابة المستقبل، والحرص على النمو المهني للمعلمين والمعلمات والمتمثل في سلسلة من الدورات التدريبية عن بعد لمواكبة التحول السريع في العملية التعليمية والاستعداد للتوجه التالي المتمثل في التعليم عن بعد.

أكدت العديد من الدراسات على أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية في التعليم والتي تلعب دورا هاما في رفع جودة عملية التعلم، منها دراسة الحربي (٢٠١٤) والتي أكدت فاعلية برمجية تفاعلية في تنمية مهارات القراءة والتحدث في اللغة الإنجليزية، ودراسة آل مقبول (٢٠١٣) التي بينت التأثير الإيجابي لاستخدام برمجية تعليمية في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية، ودراسة محيسن (٢٠١٨) التي أوصت بتفعيل التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية، ودراسة الحربي (٢٠١١) التي أشارت إلى أن التكنولوجيا أتاحت فرص جديدة لدعم عملية التعلم في البيئات التعليمية، ودراسة السبيعي (٢٠١٤) التي أوصت بتعميم إستخدام البرمجيات التعليمية في جميع المدارس ولجميع المراحل الدراسية، وفي جميع المواد الدراسية ومتابعة تفعيل استخدامها.

أكدت العديد من المؤتمرات الدولية على ضرورة توظيف المستحدثات التقنية الحديثة والمعاصرة في مجال التعليم، وتحديث المقررات الدراسية بالإضافة لتوظيف التكنولوجيا فيها، ودعم إستخدام التقنية في التعليم، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الدولي لتقويم التعليم الذي عقد في مدينة الرياض عام ٢٠١٨، ومؤتمر "مركز جيل البحث العلمي الحادي عشر الذي عقد عام ٢٠١٦ في لبنان حول التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية" بالتعاون مع جامعة تيبازة بالجزائر، و مؤتمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية الذي عقد في عمان عام ومن أجل تحقيق الاستفادة من العصر التكنولوجي الحديث الذي نعيش به، "توجب تعلم اللغة بشكل عام واللغة الإنجليزية بشكل خاص التي تعتبر المترجم الرئيسي للغة التكنولوجية لما تتمتع به من خصائص واسعة في الانتشار"(سيف،٢٠١٩،٢).

تعتبر البرمجيات التعليمية أحد الوسائل التكنولوجية التي أثبتت فاعليتها في العملية التعليمية لما لها من أثر في رفع المستوى التحصيلي للطالبات و حث الطالبات على التفاعل المستمر والتنوع في الوسائط المستخدمة ما بين صور ومقاطع صوتية ومرئية ونصوص، بالإضافة لسهولة استخدامها في الفصول الدراسية وأيضا خارجها، وذكرت العمراني (٢٠٠٩) أن البرمجيات قد أضافت بعدا مهما فلم يعد دور المتعلم يقتصر على تقديم المعلومات التي يحفظها إنما تجاوز ذلك لتحقيق أهداف التعلم، وفي ذات السياق أكد الجبالي (٢٠١٤) على أهمية الوسائل التكنولوجية في تغيير دور المتعلم من متلقي سلبي إلى دور يكون فيه المتعلم أكثر نشاط ومشاركة في عملية التعلم، وهذا ما أكدته العواسا (٢٠١٦) في دراستها حيث ذكرت أن استخدام الوسائل التكنولوجية من شأنه أن يحسن العملية التعليمية بالإضافة لتقديم المحتوى التعليمي بطريقة فعالة وجذابة.

ذكر الفريجات (٢٠١٤) أن البرمجيات التعليمية أصبحت من الوسائل التعليمية الرئيسية، والتي لقيت التشجيع من المؤسسات التربوية ورجال التربية، كما حظيت بالاهتمام الكبير من قبل المعلمين.

وبناء على ما سبق، ومن خلال تجربة الباحثة كمعلمة لغة إنجليزية وملامستها لأوجه القصور الملازمة لتدريس مهارة التحدث وضعف مستوى الطالبات في هذه المهارة بالإضافة إلى التحول إلى التعليم عن بعد من خلال الوسائل التكنولوجية المختلفة والاحتياج لبرامج تعليمية تتلاءم مع الظروف الراهنة فقد رأت أنه من المناسب القيام بهذا البحث.

- **مشكلة البحث**:

تؤكد الدراسات السابقة وجود صعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية، فإن المهارات سوف يقع عليها العبء الأكبر من ذلك الضعف، وذلك لأن مهارات اللغة الإنجليزية تلعب دورا مهما في عملية الاتصال والتواصل مثل مهارات القراءة والكتابة والتحدث، وهي مهارات تشكل وحدة واحدة مرتبطة ببعضها البعض بشكل متكامل، ولا يمكن فصلها بطريقة كاملة أثناء عملية التدريس، ويعتبر الضعف في هذه المهارات ضعفا واضحا في استخدام اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من قبل المتعلمين"، (الغامدي، ٢٠١٨، ١٥٥).

وعلى ضوء هذه الدراسات ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لمادة اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم العام، لوحظ وجود ضعف لدى طالبات المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة في مهارة التحدث، واقتصار السي دي التفاعلي للمنهج على تسجيلات صوتية مسموعة فقط في دروس التحدث، بالإضافة إلى التوجه السريع للتعلم عن بعد المتمثل في منصة مدرستي التعليمية والتحول من الفصول الدراسية القائمة على الحضور الفعلي إلى فصول افتراضية والتي من أهم أدواتها البرامج التعليمية فقد أدركت مدى الحاجة لمعالجة هذه المشكلة من خلال استخدام برمجية حوار تعليمية مقترحة لتنمية مهارة التحدث وتطبيقها لدى طالبات الصف الأول المتوسط وقياس أثرها في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لديهن، وهو الموضوع الذي تتمحور حوله مشكلة البحث الحالي.

- **أسئلة البحث**:

وعلى ضوء ما سبق فقد تحدد السؤال الرئيس للبحث كما يلي: ما أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما صورة البرمجية التعليمية المقترحة لتنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع؟
- ما المهارات الفرعية لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية اللازم تنميتها لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع؟

- ما أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

- **أهداف البحث**:

يهدف هذا البحث إلى:

- تصميم وبناء برمجية حوار تعليمية مقترحة لتنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط في محافظة ينبع..
- تحديد قائمة بالمهارات الفرعية لمهارة التحدث اللازم تنميتها لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع.
- قياس أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

- **أهمية البحث**:

تستمد مهارة التحدث أهميتها كونها تعكس مدى التمكن من اللغة ومستوى إجادتها، وعليه فإن توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية كما بينت العديد من الدراسات له بالغ الأثر في تنمية المهارات المختلفة لمادة اللغة الإنجليزية وعلى وجه التحديد مهارة التحدث، ويمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط الآتية:

- تأتي أهمية البحث في كونه يسعى لتطوير العملية التعليمية وفق برنامج التحول الرقمي للمملكة العربية السعودية والذي بدوره يعد أحد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- قد يسهم هذا البحث في التغلب على المشكلة التي تواجه الطالبات في مهارة التحدث من خلال التعليم التقليدي الذي يقتصر على نصوص استماع دون ممارسة فعلية لكل طالبة خلال الحصة الدراسية، فمن خلال البرمجية التعليمية المقترحة يمكن للطالبة التدرب على مهارة التحدث دون محددات زمانية أو مكانية معينة.
- يتوقع أن يمثل البحث إضافة منهجية لمطوري مناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية.
- قد يكون هذا البحث مرجعية لمصممي البرامج التعليمية للمراحل التعليمية الأخرى.
- يستمد البحث أهميته من كونه استجابة لتوصيات دراسات سابقة أظهرت أهمية توظيف البرمجيات التعليمية في عملية التعليم منها دراسة الحربي (٢٠١٤) ودراسة علي (٢٠١٥) ودراسة العتوم وصديق (٢٠١٦).

- **حدود البحث**:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على الوحدة الثانية من مقرر مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط
- الحدود الزمانية:
- تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤١ -١٤٤٢هـ

- الحدود المكانية:
- طالبات الصف الأول المتوسط بمدرسة ثانوية ومتوسطة تلعة نزال التابعة لمكتب تعليم شمال ينبع.

- **مصطلحات البحث**:
- **برمجية حوار**:

عرفها التودري (٢٣٨،٢٠٠٩) بأنها برمجيات تتيح للمتعلم التعلم مِن خلال حوار متبادل بين المتعلم والكمبيوتر، كأن يسأل الكمبيوتر المتعلم سؤالا، فيجيب المتعلم على السؤال فتقود الإجابات إلى مزيد من التساؤلات وهكذا.

وتعرف برمجية الحوار التعليمية إجرائيا بأنها: البرمجية التعليمية لمهارة التحدث التي ستقوم الباحثة بتصميمها بمساعدة مختص بتصميم البرامج الحاسوبية التعليمية وفق توجيهات الباحثة.

- **مهارة التحدث**:

عرفتها قزامل (١٥٣،١٤٣٤) بأنها ضرورة من ضروريات الحياة الاجتماعية التي تستقر وتستقيم بها حياة الفرد. فهي الوسيلة التي يتفاهم بها الفرد مع الجماعة التي يعيش معها، وهي أول رابط يربط بين الفرد وجماعته.

وتعرف مهارة التحدث إجرائيا بأنها: القدرة على التواصل اللفظي السليم والتمكن من استخدام المفردات استخداما صحيحا من خلال الأداء اللغوي .

- **متغيرات البحث**:
- المتغير المستقل: برمجية حوار تعليمية مقترحة.
- المتغير التابع: تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

- **منهج البحث**:

أستخدم في البحث الحالي المنهج التجريبي ذو التصميم شبة التجريبي للمجموعتين (مجموعة ضابطة – مجموعة تجريبية) مع القياس القبلي والبعدي.

- **فروض البحث**:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

• **الإطار النظري**:

• **أنماط البرامج المحوسبة المستخدمة في التعليم**:

تنوعت البرامج المحوسبة بحسب الهدف المراد تحقيقه من توظيفها وأيضا بحسب طبيعة المادة وخصائص المتعلمين وذكر الحيلة (٢٠٠١) في (آل بو غبران،٢٠١٣) عدة أنواع منها:

- برمجيات التمرين والممارسة: وهذا النوع من البرمجيات التعليمية يفترض أن المفهوم، او القاعدة، أو الطريقة قد تم تعليمها للطالب، وان البرمجية التعليمية هذه تقدم للطالب سلسلة من الأمثلة من أجل زيادة براعته في استعمال تلك المهارة، والمفتاح هنا هو التعزيز المستمر لكل إجابة صحيحة
- برمجيات التعليم الخصوصي: وهنا تقوم البرمجية التعليمية بتقديم المعلومات في وحدات صغيرة يتبع كل منها سؤال خاص عن تلك الوحدة، وبعد ذلك يقوم الحاسوب بتحليل استجابات المتعلم، ويوازنها بالإجابة التي قد وضعها مؤلف البرمجية التعليمية في الحاسوب، وهذا النوع يقدم تغذية راجعة فورية تعطى للمتعلم.
- برمجيات المحاكاة: المتعلم في هذا النوع من البرمجياتٍ يجابه موقفا مشابها لما يواجهه في الحياة الواقعية، إنها توفر للمتعلم تدريبا حقيقيا دون التعرض للخطر أو الأعباء مالية، التي من الممكن أن يتعرض لها المتعلم فيما لو قام بهذا التدريب على ارض الواقع.
- برمجيات اللعب: إن برمجيات اللعب من الممكن أن تكون أو لا تكون تعليمية، حيث أن هذا يعتمد فيما اذا كانت المهارة المراد التدرب عليها ذات صلة بهدف تعليمي محدد، وعلى المعلمين أن يضعوا في أذهانهم ان يكون الهدف النهائي من برمجيات اللعب تعليميا، ويمكن للمعلمين السماح لطلبتهم باستعمال برمجيات ترفيهية محضة، كمكافأة لهم على ما قاموا به من واجبات.
- برمجيات حل المشكلات: يوجد نوعان من هذه البرمجيات، النوع الأول يتعلق بما يكتبه المتعلم نفسه، والآخر يتعلق بما هو مكتوب من قبل أشخاص آخرين، من اجل مساعدة المتعلم على حل المشكلات، وفي النوع الأول يقوم المتعلم بتحديد المشكلة بصورة منطقية، ثم يقوم بعد ذلك بكتابة برنامج على الحاسوب لحل تلك المشكلة، ووظيفة الحاسوب هنا إجراء الحسابات والمعالجات الكافية من اجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المشكلة، أما النوع الآخر من هذه البرمجيات فان الحاسوب يقوم بعمل الحسابات، بينما تكون وظيفة المتعلم معالجة احد أو أكثر من المتغيرات، ففي مسألة حسابية متعلقة بالمثلثات، فإن الحاسوب يمكن أن يساعد المتعلم في تزويده بالعوامل، وما عليه سوى الوصول لحل المشكلة.
- برمجيات الحوار التعليمية: وتعد برمجيات الحوار من أحدث البرمجيات التي تقوم على "التفاعل بين المتعلم والبرنامج حيث يقوم المتعلم بطرح الأسئلة التي تدور في ذهنه لتقوم البرمجية(المعلم) بالإجابة عليه، فهي أقرب إلى الطريقة الذكية التي يفكر بها الإنسان (الذكاء الاصطناعي)، وتسمى هذه البرمجية

(التعليم بمساعدة الحاسبة الذكية)، ويتم وضع الأسئلة مسبقا في البرمجية التي يمكن أن يطرحها المتعلم حيث يشق طريقة خلال المادة التعليمية المصممة بخبرات متنوعة، فهي أقرب إلى الطريقة التي يفكر بها الإنسان"، (الشهري، د.ت، فقرة ٦).

- **معايير إنتاج البرامج التعليمية**:

تخضع عملية إنتاج البرامج التعليمية لعدة معايير ويحدد حسن (١٢٧,١٢٨,١٤٣٣) هذه المعايير كما يلي

١- **التعريف بالبرمجية التعليمية**:

عند إعداد البرمجية يجب أن يتم التعريف بالقائم بعملية التصميم وكان التصميم والأهداف الفريق المعاون، كما يحتوي هذا التعريف على بعض الصور غير المتحركة المرتبطة بموضوع البرمجية ويجب أن تتميز بالجاذبية وجمال التصميم.

٢- **الأهداف**:

يجب أن تكون الأهداف العامة والإجرائية واضحة ومصاغة صياغة جيدة ويمكن تحقيقها وقياسها وتقويمها ويجب أن وتكون مسبوقة بالعبارة التالية: بعد أن يمر المتعلم بخبرات هذه البرمجية سوف يكون قادرا على أن: ثم توضع أفعال القدرة: يوضح، يحدد، يقدر قيمة، يميز، يقارن يحدد. الخ.

٣- **الاختبار القبلي**:

وهو ذلك الاختبار الذي يتم تطبيقه قبل الدخول في موضوعات البرمجية التعليمة لقياس مدى توافر هذه المعلومات لدى المتعلم. ويجب التأكيد على تعلم المهارات القبلية الأساسية للتعلم (Prerequisite Skills) قبل الانتقال بالمتعلم أو تعريضه إلى مهارات أو مفاهيم جديدة وهذا معناه تصمىم اختبار قبلي للبرمجية وهو ضروري وتعتبر البرمجية ناقصة بدونه.

٤- **التأثير الانتقالي**:

عند تقديم البرمجية التعليمة يجب أن تحتوي على مجموعة من الشاشات التي تجذب انتباه المتعلم وذلك باستخدام الصور ولقطات الفيديو والأشكال والخطوط المميزة الجميلة والرسوم المتحركة (Animation).

٥- **محتوى ووسائله التعليمية (المادة العلمية)**:

من المفترض أن تكون المادة العلمية صحيحة ومناسبا لمستوى المتعلم، وتراعي الفروق الفردية كما يجب أن يتبع كل جزء من المحتوى عدد كاف من الأمثلة تتميز بالتدرج من السهل إلى الصعب. كما يجب أن يدعم كل جزء من المحتوى بالرسوم والأشكال والصور المتحركة والأصوات ولقطات الفيديو والخرائط التوضيحية وغيرها.

٦- **أنشطته**:

النشاطات التعليمية الموجهة عنصر أساسي وهام للبرمجية التعليمية وذلك لأنها تؤثر بشكل كبير في تشكيل خبرة المتعلم وبالتاي في اكتسابه للمفاهيم

والمهارات والاتجاهات. أحيانا تعتمد الكثير من المدارس على نشاطات تعليمية مثل القراءة والاستماع والاستجابة الأسئلة المتعلمين أي الاستظهار والترديد وهي نشاطات ذات أهمية، غير أن الاعتماد عليها دون الأنشطة المفيدة الأخرى أمر غير سليم تربويا.

ومن أمثلة الأنشطة " المحفوظات" و "التمارين" و"الواجبات" و "الأمثلة" و "المسائل" وغير ذلك مما يشير إلى مهام المتعلمين الذين عليهم أن يقوموا بها.

كما ذكرت خليل (٤٣،٢٠١٣ -٤٤) معايير تصميم البرمجيات التعليمية وهي كالتالي:

- شمولية الأهداف ووضوحها ومناسبتها لموضوع البرمجية.
- مراعاة خصائص المتعلمين ومستواهم العقلي وقدراتهم.
- تحكم الطالب بالبرمجية ليسير حسب سرعته الذاتية وقدراته العقلية ومستواه التحصيلي.
- استخدام الوسائط المتعددة الملائمة لخصائص المتعلمين بما يخدم الموضوع وعدم الإفراط منها بما يشتت الانتباه وضياع الهدف من هذه البرمجية.
- خلق نوع من التفاعل النشط بين المتعلم والبرنامج.
- عرض المحتوى التعليمي وتنظيمه بطريقة شيقة وملائمة للمتعلم.
- استخدام أساليب التقويم المناسبة والمتنوعة للمتعلمين ضمن البرنامج وتقديم المساعدة في الوقت المناسب.
- مراعاة التنوع في التغذية الراجعة والتعزيز.

- **إرشادات تصميم البرامج التعليمة**:

تتصف البرمجيات التعليمة الجيدة بخصائص وصفات تتناسب والأهداف التربوية المرغوب تحقيقها لدى فئة الطلبة المستهدفة نقدمها فيما يلي في صورة إرشادات ينبغي إتباعها عند تصميم البرمجية التعليمية، وهي على النحو التالي:

- وضوح العنوان: يجب أن تبدأ البرمجية بعرض عنوان الدرس ليسهل على الطالب التعرف على الموضوع المراد تعلمه.
- وضوح الأهداف التعليمية: يجب أن تحتوي البرمجية على الأهداف السلوكية المراد تحقيقها وأن تكون مصاغة بوضوح ومرتبطة بالمادة العلمية التي تحتويها البرمجية
- وضوح التعليمات والإرشادات التي يجب أن يتبعها المتعلم لاستخدام البرمجية التعليمة وذلك بأن يكون هناك تفسير للرموز والمفاتيح المستخدمة و في البرمجية أن وجدت.
- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين: ويتم ذلك من خلال مراعاة خصائص المتعلمين المقدمة لهم هذه البرمجية في مرحلة التحليل أحدى مراحل تصميم البرمجية التعليمية.
- تشويق المتعلم ومهارته: يجب أن تحتوي البرمجية على الوسائط المتعددة التي تجذب المتعلم وتجعله متفاعل بنشاط أثناء عملية التعلم.

- الابتعاد عن الحشر اللغوي الذي يؤدي إلى الملل: يجب أن تكتب المادة التعليمية بوضوح ودون تكرار وبأسلوب شيق بعيدة عن الرتابة والملل.
- تفعيل دور الطالبة: ويجب أن يكون دور الطالب بارز وكبير من خلال ما تحتويه من اختبارات وتدريبات وأنشطة وعرض بعض المثيرات التي تشجع الطالب على قراءة المادة التعليمية المعروضة.
- تنوع الاختيارات والتدريبات: يجب أن تحتوي البرمجية على أنواع مختلفة من الاختبارات التي تناسب أهداف البرمجية.
- التحكم بالشاشة: من خصائص البرمجيات التعليمية الجيدة أن يتحكم الطالب بالبرمجية من حيث الانتقال من شاشة الى أخرى حسب رغبته والخروج من البرمجية متى أراد ذلك.
- التغذية الراجعة: توفر البرمجية التعليمة الجيدة تغذية راجعة فورية للمتعلم سواء كانت إجابته صحيحة أو خاطئة .
- التعزيز: بعد التعزيز شكلا من أشكال التغذية الراجعة ويكون على شكل ألفاظ (شلبي، ١٤٣٩، ٤٨ -٤٩).

- **خطوات إعداد البرامج التعليمية المحوسبة**:

- تحليل المحتوى التعليمي إلى خطوات صغيرة: وذلك بتقسيم المفاهيم التعليمية إلى أجزاء صغيرة لإنجازها بدقة بحيث لا ينتقل المتعلم إلى جزء لاحق إلا إذا أتقن الجزء السابق، ويرجع تقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة حتى يكتشف المتعلم الخطأ عند وقوعه ويتجنب الفشل.
- المثيرات والاستجابة الإيجابية: يقوم هذا المبدأ على أن الموقف التعليمي الذي يتعرض له المتعلم يعد مثيرة له يتطلب استجابة، ويجب أن تكون الاستجابة إيجابية لأن المتعلم لا يستطيع أن ينتقل إلى خطوة جديدة إلا إذا أتقن سابقتها خلافا لما يحدث في غرفة الصف حيث ينتقل المعلم بالمتعلم من نقطة إلى أخرى دون إتقان لما سبق في بعض الأحيان.
- التعزيز: بما أن المتعلم يكون قد استجاب للمثير لذلك يجب معرفة النتيجة الفورية لهذه الاستجابة، ومعرفة النتيجة فورا هي بمثابة التعزيز للمتعلم، فمعرفته بأن استجابته صحيحة سوف تشجعه للانتقال إلى الخطوات التالية، بينما يؤدي تأخر معرفة النتيجة للاستجابة إلى إضعاف حماس المتعلم
- قدرة المتعلم: يتيح هذا المبدأ للمتعلم الانتقال من خطوة إلى أخرى حسب قدرته واستعداده مراعية الفروق الفردية بين المتعلمين، كما يستمر في متابعة دراسته للموضوع وفق رغبته، ويتوقف عن ذلك حينما يريد حتى لا يتطرق الملل إلى نفسه، وينعكس بالتالي على حبه لموضوع الدراسة، وهذا عكس ما يحدث في حجرة الدراسة إذ يشعر بعض المتعلمين بالملل لأن سرعة السير في الدرس أبطأ من قدراتهم، أو يشعر البعض بالإحباط لأنهم قصروا عن متابعة الآخرين.
- التقويم الذاتي للمتعلم: يقوم المتعلم بتقييم نفسه بنفسه دون مقارنة أدائه بغيره، وفي هذا تقليل من شعور المتعلم بالخجل عند مقارنته مع أقرانه في

الصف، مما يسهل عملية تشخيص الخطأ، ووصف العلاج المناسب له.(سلامة،١٩٩٦) في (الحيلة،١٩٩٨، ٣٦٦).

- **مراحل تصميم وإنتاج البرامج التعليمية**:

تختلف مراحل التصميم التعليمي باختلاف النماذج المتعددة له، ويمكن إيجاز أبرز مراحله والتي تتكرر في أغلب النماذج على النحو التالي:

- التحليل *Analysis*
- التصميم *Design*
- التطوير *Development*
- التنفيذ *Implementation*
- التقويم *Evaluation*

- **التحليل** Analysis:

هي عملية تحديد ما يجب تعلمه. وتشتمل على عدد من العناصر ومن أهمها:

- تحليل المشكلة (أو تقدير الحاجات).
- تحليل المتعلم

- **تحليل المحتوى**:

- تقدير الحاجات *Needs Analysis*: وهي عملية تحيد الفجوة بين ما يجب تعلمه وما هو كائن. ويتم تقدير الحاجه عن طريق جمع معلومات بطرق مختلفة (مثل الاختبارات، استبانات، نقاشات، سجلات ووثائق) عن الحالة الراهنة للمتعلم
- تحليل المتعلم *Analysis Learner*: هو عملية جمع بيانات من المتعلم بقصد التعرف على خصائصه، ومدى جاهزيته لدراسة المقرر المراد تصميمه. ويتم جمع هذه البيانات بإجراء اختبار تشخيصي *Diagnosis Test*، أو ما يطلق عليه اختبارا قبلي *Pretest* ويحدد بموجبه مدى إتقان الطالب للمادة العلمية، والتعرف على المعوقات البدنية (ضعف السمع، الإبصار) ومستوى الذكاء، ومهارات اللغة والمهارات المطلوبة للمقرر المراد تعلمه (مثل مهارات الحاسب أو تقنية المعلومات إذا كان الموضوع المراد تدريسه يعتمد عليهما.....الخ).
- تحليل المحتوى *Content Analysis*: ويطلق عليه كذلك تحليل المهمة *Task Analysis*، وقد عرف ريزر تحليل المهمة بأنها عملية تحديد المهام الرئيسية والفرعية التي يجب أدائها بنجاح لكي يمكن تنفيذ وظيفة ما بالشكل المطلوب وفي المحتوى التعليمي القائم على البر مجيات التعليمية يقصد بتحليل المهمة تحديد العناوين الرئيسة والعناوين الفرعية في الموضوع المراد تصميمه.

- **التصميم** Design:

هي عملية وصف الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ عملية التعلم وتشتمل مخرجاتها على الأهداف السلوكية واستراتيجيات التعليم وإعداد الاختبارات ومواصفات التجريب المبدئي.

• **التطوير** Development:

هي عملية تأليف وإعداد وإنتاج القطع التعليمية وتشتمل مخرجاتها على: نص، تسجيلات صوتية، لقطات فيديو، صور ثابتة، برمجيات حاسب....الخ. تبدأ مرحلة التطوير في الغالب بإنتاج ما يطلق عليه (Prototype) وهو عبارة عن نسخة أولية من المنتج، والذي يطبق فيه المطور (المبرمج) خطوات اللوحة القصصية (storyboard) لكل شاشة ويطبق كذلك الروابط بين الشاشات باستخدام مخطط الرسوم التوضيحية (Flowchart)

• **خصائص النسخة الأولية** Prototype:

- أن يجري تشغيلها على جهاز الحاسب (نسخة حقيقة للمنتج وليست تصميم على ورق)
- أن تحقق شروط ومواصفات التصميم
- أن يتم تطويرها (إنتاجها) في وقت قصير
- أن تكون تكلفتها المادية محدودة.
- أن تستخدم لوقت محدد (لاختيار المنتج).
- أن تكون قابلة للتعديل بعد تطبيقها على عينة من الجمهور المستهدف.
- فريق التطوير *Development Team*
- برامج التأليف *Authoring*

• **التنفيذ** Implementation:

هي عملية تنفيذ النظام (المشروع) في الواقع الفعلي على عينة من الجمهور المستهدف بقصد تحسين المنتج. وتشتمل مخرجاته على التقويم التكويني للمنتج.

• **التقويم** Evaluation:

هي عملية تقدير مدى كفاية المنتج ومدى تحقيقه لأهداف التعلم.

- التقويم البنائي (التكويني) *Formative Evaluation*: هو تقويم برامج الحاسب التعليمية أثناء مرحلتي التصميم والتطوير، وهي عملية جمع معلومات حول البرنامج يقصد تحسين وتطوير البرنامج
- التقويم الختامي (الإجمالي) *Summative Evaluation*: وهو عملية جمع بيانات حول كفاية البرنامج بقصد اتخاذ قرار لاستخدام البرنامج أو إيقافه (شلبي وآخرون،١٤٣٩، ٧٦ -٨٠).

• **نماذج التصميم التعليمي**:

تعتبر عملية تصميم البرامج التعليمية عملية شاملة مخططة تصف المراحل التي يتم من خلالها تصميم البرنامج التعليمي، وتتضمن توضيح شامل لكافة الإجراءات التي يتضمنها البرنامج التعليمي بالإضافة لتحديد المواد والأدوات التعليمية اللي يتكون منها البرنامج التعليمي، وتمر عملية تصميم البرامج التعليمية بمراحل متعددة تتضح من خلال نماذج التصميم التعليمي، حيث نجد أنواع متعددة من نماذج تصميم البرامج التعليمية ومن أهمها:

• **نموذج** ADDIE **للتصميم التعليمي**:

وهو نموذج من خمس مراحل هي التحليل Analysis وهو تحديد نوع المشكلة التعليمية أو الفرق بين الوضع القائم والوضع المرجو تحقيقه، التصميمDesign تحديد المواصفات التعليمية المرجوة من التدريس الإلكتروني التطوير development تحوىل مواصفات التصميم إلى منتج يقابل احتياجات المستفيدين وهم المتعلمين، والتنفيذ Implementation تجريب المنتج أو المحتوى المحول إلكترونيا في بيئة التعلم المستهدفة، والتقويم Evaluation تقويم فاعلية المنتج وكفاءته في تحقيق الأهداف المرجوة منه (الهمشري،١٤٣٧،٥٩).

• **النموذج العام للتصميم التعليمي** (ADDIE)

• **نموذج ديك وكاري**: **يتكون هذا النموذج من ثماني خطوات أساسية وهي**:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر أو المساق
- تحليل المهمات التعليمية الجزئية التي يتكون منها.
- تحديد المتطلبات السلوكية السابقة وخصائص المتعلم.
- بناء اختبار تقويمي محي المرجع وتطويره.
- تطوير استراتيجيات التعليم
- اختيار وتطوير المادة التعليمية
- تصميم التقويم التكويني وتطبيقه.
- إعادة تقييم البرنامج التعليمي وفقا لنتائج التقويم التكويني، وتطبيق التقويم الختامي والحكم بعد ذلك على جودة عملية التصميم (القميزي، ١٤٣٣،٢٧٨).

• **٣- نموذج عبداللطيف الجزار**: **ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية وهي كما ذكرها حسن** (١٤٣٣،٣٩-٤٠).

١- مرحلة الدراسة والتحليل

وفي هذه المرحلة يتم تحديد خصائص المتعلمين سواء الخصائص النفسية أو الاجتماعية أو الجسمية، وتحديد الحاجات التعليمية للموضوع والغرض العام.

٢- مرحلة التصميم:

ويتم في هذه المرحلة صياغة الأهداف السلوكية وبصورة إجرائية حتى يتم قياسها وترتيب تتابعها، وتحديد عناصر المحتوى التعليمي وهي المادة العلمية التي يتم تجميعها من خلال موضوعات مترابطة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وبناء اختبار محكي المرجع، واختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع التلاميذ، وأساليب التدريس لكل هدف، واختيار الوسائط والأنشطة والمواد التعليمية، وتصميم الرسالة التعليمية على الوسائط المطلوب إنتاجها، وتصميم الأحداث التعليمية وعناصر التعلم.

٣-مرحلة الإنتاج:

وفي هذه المرحلة يتم الحصول على الوسائط وإعداد التسهيلات واقتناء من المتوفر وتعديل من المتوفر.

٤- **مرحلة التقويم**:
وفي هذه المرحلة يتم تجريب مصغر لعمل التقويم البنائي، وتجريب موسع لعمل التقويم.

٥- **مرحلة الاستخدام**:
وفي هذه المرحلة يتم الدمج والنسخ والتوزيع، والمتابعة والتقويم المستمر وتتخلل هذه المراحل مجموعة من التعديلات والتغيرات حتى تظهر البرمجية في صورة تعليمية بالإضافة إلى تضمين التغذية الراجعة في المراحل المختلفة للعملية التعليمية.

- **المحور الثاني**: **مهارة التحدث في اللغة الانجليزية**:
- **مفهوم مهارة التحدث**:

عرف عجاج (١١:٢٠١٣) مهارة التحدث بأنها " قدرة الطالب على التعبير عما يجول في خاطره بكلمات واضحة وصحيحة، وخالية من الأخطاء، وبلفظ سليم.".

وتشير التمتمية (١١:٢٠١٦) لمهارة التحدث على أنها "تعبير الطالبات شفويا عن أحاسيسهن وأفكارهن ومشاعرهن وخبراتهن في مواقف الاتصال المتخلفة باستخدام لغة سليمة واضحة، وتراكيب لغوية صحيحة، وتتمثل في خمسة مستويات: الأصوات، والكلمات، والسياق، والقواعد، ومعدل السرعة والطلاقة".

ويرى الرشيد (٩:٢٠١٦) أن التحدث هو "كل ما يصدر عن الفرد من رموز صوتية ليعبر بها عن رغباته وحاجاته لها معنى في ذهن المتحدث أو السامع فهي عبارة عن ألفاظ أو كلمات أو معاني وهي وسيلة للاتصال الاجتماعي بين الناس".

وذكرت رشيد (٦:٢٠١٨) تعريف مهارة التحدث بأنها "ألفاظ وعبارات تساعد المتعلم على التعبير الشفوي عن أفكار ومعان ترتبط بمواقف الحياة، بحيث تكون العبارات واضحة ومفهومة، وتلفظ بشكل سليم".

وتعرف آل مالح (٦٦٣:٢٠١٨) مهارة التحدث بأنها "قدرة توظيف مفردات اللغة الإنجليزية ونطقها بالشكل الصحيح وتكوين جمل مفيدة في إطار حوار شفهي بين مجموعة من الطالبات".

وعرفت ولاء (Wala,2013,5) مهارة التحدث بأنها "قدرة الفرد على استخدام اللغة الإنجليزية بطلاقة للتعبير عن أفكاره/ها من خلال التحدث".

ويتضح مما سبق ان مهارة التحدث تتضمن القدرة على استخدام مفردات اللغة بطريقة صحيحة، تمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره، كما انها وسيلة للتواصل الاجتماعي بين البشر.

- **أهمية مهارة التحدث**:

بينت بعض الدراسات أهمية مهارة التحدث، حيث ذكرت سيف (٢٠١٩) أن تعلم اللغة الإنجليزية مطلب رئيسي لتحقيق الاستفادة من العصر التكنولوجي الذي نعيش فيه، حيث تعتبر المترجم الأساس للغة التكنولوجية وذلك لما تمتاز به من

خصائص واسعة في الانتشار، وذكرت التمتمية (٢٠١٦) أن اللغة تعتبر وسيلة الاتصال والتواصل بين الافراد، وأيضا وسيلة للتعبير فهي القالب الذي يصب الإنسان فيه ما لديه من أفكار ومشاعر، فهو يعد المحصلة لكل فروع اللغة، وبينت الشعيبات (٢٠١٨) أهمية تعليم اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر حيث يحظى بعناية كبيرة، إذ تعد اللغة الإنجليزية وسيلة لتحصيل المعرفة، وتنمية الخبرات في عصر التطور والتقدم في مجالات التعليم والتدريس، وذكرت الحوشاني (٢٠١٦) أهمية تعليم اللغات في العصر الحاضر، كون اللغة تعد وسيلة التماشي مع الثقافات الأخرى، بالإضافة لكونها وسيلة نقل للأفكار وتحصيل المعرفة.

وذكرت ياسين (Yaseen,2018) أن التواصل باللغة الإنجليزية أمر في غاية الأهمية باعتبارها اللغة العالمية للتواصل في مجالات التقنية، العلوم، والاعمال.

ويرى عجاج (٢٠١٣:١١) "بما أن الكلام فن من فنون اللغة وميزة اختص الله بها الإنسان وحده دون سائر الكائنات - أن مهارة التحدث أساس لمختلف أنشطة الطالب في الحياة، ويستخدمها قبل استخدام مهارة الكتابة؛ مما جعلها أكثر أهمية وشيوعا، وأقوى على الإفصاح عما في مكنون الطالب ومراده، وبمدى ما يكون عنده من قدرة على التحدث، تكون قدرته على إدارة شؤون حياته من خلال ما يمتلكه من اللغة التي تتناسب والمواقف اليومية المختلفة".

وذكر شحاته والسمان (٢٠١٢،٤٥) أن التحدث من أهم أشكال النشاط اللغوي للبشر، ويعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية حيث نوه الرشيد (٢١٠٦،١٧) إلى أهمية المحادثة للفرد حيث أن التواصل بالمحادثة يتحقق من خلاله التفاعل المباشر بين المرسل والمستقبل، لما يتضمنه من معينات لا تتوفر في التعبير الكتابي، كالتنغيم والنبرات، والإشارات والانفعالات وغيرها.

"ويعتمد اكتساب اللغة على مجموعة من المهارات، كالقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث واللغة الإنجليزية شأنها شأن كل اللغات، فجودة نطق الكلمات وصياغة الجمل بشكل مناسب وفق قواعد اللغة، يساعد بشكل كبير على توضيح الأفكار ونقل الرسالة الاتصالية من المرسل(المتحدث) إلى المستقبل (المستمع) وبالتالي شيوعها بين الطرفين، وبذلك تعتبر مهارة التحدث من المهارات المهمة في التواصل البشري وبالتالي تأخذ اهتماما متزايدة في الميدان التربوي كلغة ثانية يستعان بها للتواصل مع الشعوب الأخرى، فهي أساس التواصل الفعال، سواء في التعبير عن الميول والاتجاهات أو نقل واستقبال المعرفة والبحث عنها" (الغامدي:٢٠١٨:١٥٣).

- **مهارات التحدث باللغة الإنجليزية**:

مهارة التحدث أحد أربع مهارات رئيسية في مختلف اللغات، وكل مهارة من مهارات اللغة تشتمل على مهارات أساسية وأخرى فرعية لا تقل أهمية عنها وهذه المهارات الفرعية تعتبر المؤشر الذي يمكن من خلاله الحكم على مدى إتقان المهارة الأساسية التي تندرج تحتها . وتشير وثيقة منهج اللغة الإنجليزية المطور الصادرة

عن مشروع تطوير اللغة الإنجليزية بالإدارة العامة للمناهج (ELDP) إلى أهم مهارات التحدث الخاصة بالمرحلة المتوسطة وعلى وجه الخصوص الصف الأول متوسط، (وزارة التعليم،٢٠١٦)، وهي كالتالي:

١-المدى المعرفي باللغة:

أن يكون لدى الطلبة مخزون معرفي كاف من اللغة يمكنهم من التعبير عن أنفسهم بإسهاب في موضوعات كالأسرة الهوايات، الاهتمامات، العمل، السفر، بالإضافة للأحداث الحالية.

٢-الدقة:

قدرة الطلبة على الاستخدام الدقيق لمجموعة من الأنماط والتراكيب المستخدمة بشكل متكرر والمرتبطة بمواقف أكثر قابلية للتنبؤ.

٣-الطلاقة:

القدرة على التحدث بشكل مستمر بغض النظر عن الأخطاء اللغوية أو النحوية الواردة.

٤-التفاعل:

أن يمتلك الطلبة القدرة على المبادرة بالتحدث لاسيما في محادثة وجها - لوجه عن مواضيع شائعة أو تلامس اهتمامهم بالإضافة لقدرتهم على ترديد ما يوجه لهم بما يضمن حصول التفاهم المتبادل.

٥-الترابط المنطقي:

القدرة على ربط العناصر المنفصلة والمختصرة، بالإضافة لترتيب النقاط المتسلسلة.

وفيما يخص المهارات الدقيقة التي تتضمنها مهارة التحدث ذكر عبدالله (Abdalla,45-46,2016) بعض هذه المهارات وهي كالتالي:

- نطق الأصوات بطريقة واضحة تمكن الاخرين من التميز بينها.
- إستخدام النماذج الإيقاعية بالإضافة لجانب التنغيم بطريقة واضحة تمكن الاخرين من فهمها.
- التوظيف الصحيح لأشكال الكلمات متضمنا على سبيل المثال الزمن أو الحالة.
- وضع الكلمات معا بترتيب صحيح.
- إستخدام المفردات بطريقة مناسبة.
- إستخدام اللغة الملائمة للموقف وللعلاقة مع طرف الحوار الآخر.
- توضيح مكونات الجملة الأساسية للمستمع كالفاعل، الفعل، المفعول به حسب المعنى الذي تستخدم لأجله اللغة.
- إبراز الأفكار الرئيسية من الأفكار الداعمة، وجعل الحديث مترابط بطريقة تمكن المستمعين من متابعة ما يقول المتحدث.

• **ثانيا: الدراسات السابقة:**

قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى محورين، المحور الأول يتناول الدراسات السابقة التي أهتمت بالبر مجيات التعليمية، والمحور الثاني يتناول الدراسات التي أهتمت بمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

• **أولاً: الدراسات السابقة التي اهتمت بالبرمجيات التعليمية:**

١ -دراسة ال بوغبران (٢٠١٣): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مبحث الفقه في مدارس منطقة خميس مشيط التعليمية في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحوها. وتكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الاول الثانوي، والبالغ عددهن (٥٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (٢٠) وضابطة (٢٠). ولتحقيق هدف الدراسة تم اعداد برمجية تعليمية محوسبة خاصة بوحدة المخدرات والمسكرات في مبحث الفقه للصف الاول الثانوي كما قامت ببناء اختبار التحصيل والذي تكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكذلك تم بناء مقياس الاتجاهات والذي تكون من (٢١) فقرة. وتم حساب معامل الثبات والصدق الظاهري للأدوات حيث تم تطبيق البر مجية على أفراد المجموعة التجريبية. في حين تم تدريس أفراد المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل، كما كشفت النتائج عن وجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام البر مجية التعليمية المحوسبة التي استخدمت في التجربة. وفي ضوء تلك النتائج اوصت الدراسة بضرورة اعتماد البر مجية التعلمية أو أية برمجيات تعليمية محوسبة أخرى في تدريس مبحث الفقه.

٢ - دراسة الحربي (٢٠١٤): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية برمجية تفاعلية في اكتساب مهارتي القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الصف السادس الابتدائي لطلاب في المدينة المنورة.. منهج الدراسة كان المنهج شبه التجريبي (quasi- experiment) حيث طبقت الدراسة على عينة شملت (٦٠) طالبا تم تقسيمها عشوائيا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها (٣٠)، ومجموعة ضابطة وعددها (٣٠). أداة الدراسة كانت عبارة عن اختبار طبق على المجموعتين قبل تجريب البرنامج الحاسوبي التفاعلي على المجموعة التجريبية، وطبق بعد تجريب البرنامج الحاسوبي للتأكد من فروض الدراسة. تحليل معلومات الدراسة تم بواسطة برنامج (SPSS) باستخدام: الفاكرونباخ، واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين المصاحب. نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لاكتساب مهارة القراءة لطلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة تعزى لاستخدم البرنامج الحاسوبي التفاعلي و فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لاكتساب مهارة التحدث لطلاب المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات

طلاب المجموعة الضابطة تعزي لاستخدم البرنامج الحاسوبي التفاعلي و أظهر البرنامج الحاسوبي التفاعلي فاعلية في اكتساب مهارة التحدث بنسبة (٤٢.١ ٪) أكثر من نسبة (٣٧.٣٪) فعاليته في اكتساب مهارة القراءة و اوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج حاسوبية تفاعلية لتدريس مقررات اللغة الإنجليزية في مدارس التعلم وخصوصا المرحلة الابتدائية .

٣ - دراسة السبيعي (٢٠١٤): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جده. .أستخدم المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداتين، الأولى برمجية تعليمية في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام)، والثانية اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام). تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طلاب الصف الأول متوسط، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزعهم عشوائيا إلى مجموعتين، ضابطة مكونة من (٢٩) طالبة، وتجريبية مكونة من (٣١) طالبة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى وجود أثر لاستخدام البر مجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية (وحدة الأعلام). واستنادا إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بتعميم استخدام البر مجيات التعليمية في جميع المدارس ولجميع المراحل الدراسية، وفي جميع المواد الدراسية، ومتابعة تفعيل استخدامها.

٤ - دراسة المحمدي (٢٠١٥): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برمجية تعليمية مقترحة لتعليم البر مجة، على تطوير أداء طالبات الصف الأول ثانوي بمدينة جده، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، واشتمل تصميم الدراسة على متغير مستقل وهو البر مجية التعليمية المقترحة، ومتغير تابع وهو تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي وتم قياسها عن طريق الاختبار التحصيلي المعرفي ، لقياس التحصيل المعرفي قبل وبعد البر مجية التعليمية . ويمثل مجتمع الدراسة طالبات الصف الأول ثانوي في مدينة جدة للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ ه، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طالبة من الصف الأول ثانوي، بواقع (٢٥) طالبة في المجموعة التجريبية والتي تم تدريسها باستخدام البر مجية التعليمية و (٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة والتي تم تدريسها نفس المحتوى بالطريقة العادية للتدريس. وتم تحليل درجات اختبار المجموعتين إحصائيا باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وأظهرت نتائج الاختبار التحصيلي أن تحصيل طالبات المجموعة التجريبية كان أفضل من تحصيل المجموعة الضابطة في البر مجة بعد تدريب الطالبات على البر مجية.

٥ - دراسة علي (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية برنامج مقترح في تدريس القراءة لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة أفريقيا العالمية بولاية الخرطوم. كما هدفت إلى تلمس آراء أعضاء هيئة

التدريس حول فاعلية استخدام تقنيات التعليم في التدريس بمعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج التجريبي، تم اختيار عينة تطبيق البرنامج التجريبي من مجتمع طلاب معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث تم تقسيم العينة . وعددها (٦٠) طالبة . إلى مجموعتين متساويتين ضابطة، وتجريبية. وللتأكد من تماثل المجموعتين تم إجراء اختبار قبلي موحد وتم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام طريقة التدريس التقليدية، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام طريقة البرنامج المقترح، ولتلمس آراء أعضاء هيئة التدريس حول استخدام تقنيات التعليم في التدريس بمعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها تم استخدام استبانة ، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات كل من درجات البرنامج التجريبي ، وبيانات ومعلومات الاستبانة كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعتين الضابطة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية استخدام طريقة تقنيات التعليم في رفع مستوى التحصيل الدراسي في استخدام تقنيات التعليم في التدريس بمعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في درجة امتلاكهم للمهارات اللازمة لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها في حاجة إلى دورات تدريبية لاستخدام التقنيات التعليمية في تصميم البرامج التعليمية وتدريسها .وأوصت الدراسة باستخدام تقنيات التعليم في تدريس مهارة القراءة لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها و إنشاء مراكز خاصة بتصميم وانتاج البرامج التعليمية وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

٦ -دراسة العنزي (٢٠١٥):هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة مصممة وفق استراتيجية التدريس من الجزء الى الكل في التحصيل الأني والمؤجل لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في مادة اللغة العربية في دولة الكويت حيث استخدم المنهج شبه التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٤٨) طالبة تم اختيارهن قصديا من طالبات إحدى المدارس الحكومية في دولة الكويت، وتم توزيعهن على مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام برمجية تعليمية محوسبة مصممة وفق استراتيجية التدريس من الجزء الى الكل لمادة اللغة العربية وذلك للتحقق من أثر البرمجية التعليمية المحوسبة في التحصيل الأني والمؤجل، وتوصلت الدراسة إلى أن البرمجية التعليمية المحوسبة أحدثت تغيرا ملحوظا في تحصيل الطالبات على الاختبار التحصيلي، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ظاهرية في أداء المجموعة التجريبية على الاختبار الآني والمؤجل مقارنة بالمجموعة الضابطة، ولذلك لابد من الاهتمام في البرمجيات التعليمية المحوسبة وادخالها في تدريس مادة اللغة العربية لتحقيق فائدة أكبر لدى الطالبات، وتشجيع وزارة التربية

والتعليم في دولة الكويت بإدخال البرمجية التعليمية المحوسبة لمادة اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية، وإجراء المزيد من الدراسات المماثلة على مختلف المستويات التعليمية المختلفة.

٧ -دراسة العمرو (٢٠١٥): هدفت الدراسة الى التعرف على أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لتلاميذ رياض الأطفال، وتألفت عينة الدراسة من (٣٧) طالبا في مدينة الرياض، وزعوا عشوائيا في مجموعتين، تجريبية بلغ عددها (١٩) طالبا، وضابطة بلغ عددها (١٨) طالبا. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام (٧) دروس من الأحرف الهجائية التالية: (الألف، والقاف، والظاء، والخاء، والشين، والكاف، والذال) كمادة تعليمية للمنهاج التفاعلي لرياض الأطفال تم بناؤها وفق برمجية تعليمية محوسبة كما تم بناء اختبارين قبلي وبعدي، وتم التحقق من صدق وثبات المادة التعليمية والاختبار، وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية في مستوى أداء أطفال الروضة على اختبار مهارات قراءة الحروف الهجائية يعزي لطريقة التدريس، ولصالح الطريقة المحوسبة وبحجم تأثير كبير بلغ (٩٣٪). وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة: بضرورة بناء برنامج تعليمي لرياض الأطفال اعتمادا على منهاج رياض الأطفال التفاعلي، موظفا البرمجيات التعليمية المحوسبة في تدريسه.

٨ - دراسة العتوم وصديق (٢٠١٦): هدفت هذه الدراسة إلى إعداد وتصميم وإنتاج برمية محوسبة تعليمية للطلبة الصم والبكم في المرحلة الابتدائية كما هدفت إلى التعرف على أثر استخدام البرمجية الحاسوبية التعليمية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم والاتجاهات لدى الطلاب (الصم والبكم) المرحلة الابتدائية في مادة مهارات الحاسوب وتم تطوير وحدة دراسية باستخدام برمجية البوربوينت للحاسوب المستوى الأول، كما قام الباحث بعمل اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، بعد ذلك قام بتحليل المحتوى الدراسي بتطوير استبانة خاصة لقياس دور الحاسوب واستخدام البرامج الحاسوبية وأثرها على عمليات التعليم والتعلم لدى طلبة الصم والبكم أجريت الدراسة خلال العام (٢٠١٢ -٢٠١٣) على الطلبة الصم والبكم في المرحلة الابتدائية ضمن مراكز جرش لذوي الاحتياجات الخاصة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من الطلبة الصم والبكم في المرحلة الابتدائية ضمن مراكز جرش لذوي الاحتياجات الخاصة وبلغ عددهم ١٢٠ طالب، تم اختيار طلاب المرحلة الابتدائية كعينة للدراسة والبالغ عددهم (٥٠) طالب تم توزيعهم إلى مجموعتين : احداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة. وقد أظهرت الدراسة إلى أن هناك أثر ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($P<٠.٠٥$) لاستخدام الحاسوب في رفع تحصيل طلبة الصم والبكم للمرحلة الابتدائية، كذلك أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثيرا ايجابيا ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($P<٠.٠٥$)، لهذه البرمجية على اتجاهات

الطلبة نحو عمليات التعليم والتعلم. وأوصى الباحثان على ضرورة العمل على توفير البرمجيات التعليمية في جميع معاهد وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز والحرص على توفير الوسائل الحديثة التي تراعي سهولة الاستخدام وفعالية الأداء، كذلك ضرورة تدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام البرمجيات التعليمية، بالإضافة الى ضرورة وجود أخصائي تكنولوجيا تعلىم لذوي الاحتياجات الخاصة في كل معهد.

٩ -دراسة محيسن (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج شبة التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وطالبة من مدرسة (أبو نصير الأساسية المختلطة الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا، قسمت العينة عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. تم تطوير بطاقة ملاحظة المهارة التحدث، ولدى تطبيق أداة الدراسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (ككل) في تنمية مهارة التحدث لدى طلبة الصف الثاني الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس باستخدام البرامج التعليمية الالكترونية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تنمية مهارة التحدث بمجالاتها مهارة الطاقة في اللغة واستعمالها، مهارة الاستجابة لصورة، مهارة يسمي من الذاكرة أشياء مألوفة، مهارة يستعمل في تحدثه قدراته العقلية المتنوعة) لصالح المجموعة التجريبية .وفي ضوء هذه النتائج يوصى بتفعيل التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية للصف الثاني الأساسي، والعمل على إجراء دراسة تجريبية مشابهة للتعرف على أثر التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات أخرى لدى الطلبة في مواد ومراحل دراسية أخرى

١٠ -دراسة سيف (٢٠١٩): هدفت الدراسة استقصاء فاعلية برمجية إلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية والتي تكونت من (٥٠) طالب وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي من مدرسة السامية الدولية في العاصمة عمان للفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨/٢٠١٩. ووزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: التجريبية وتكونت من (٢٥) طالب وطالبة تم تدريسها مادة اللغة الإنجليزية باستخدام برمجية إلكترونية، والمجموعة الضابطة وتكونت من (٢٥) طالب وطالبة تم تدريسها مادة اللغة الإنجليزية بالطريقة الاعتيادية. تم إعداد أداة الدراسة وهي

اختبار تحصيلي (قبلي وبعدي) وتم التحقق من صدقهما وثباتهما .وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=0.05) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والتي درست باستخدام البرمجية الإلكترونية. وقد كشفت الدراسة عن فاعلية البرمجية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية. وفي ضوء النتائج، أوصت الباحثة باستخدام البرمجيات الإلكترونية في المدارس لما لها من فاعلية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.

• **ثانياً-الدراسات التي المتعلقة بمهارة التحدث في اللغة الانجليزية**:

١ -دراسة السلوم (٢٠١٥):هدفت الدراسة إلى تقويم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمنطقة القصيم، وتحقيقا لهذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت استبانة تشمل قائمة بمهارات التحدث من أجل تحديد المهارات المناسبة لدى الطالبات، وكذلك بطاقة ملاحظة من أجل ملاحظة تلك المهارات والتعرف على درجة توافرها لدى الطالبات من خلال المقياس المعد لهذا الغرض. وطبقت تلك الأدوات بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة تكونت من المجتمع الأصلي من طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة عنيزة والتي بلغت (١٨٧) طالبة في الفصل الدراسي١٤٣٤ - ١٤٣٥ وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة بمهارات التحدث باللغة الإنجليزية مكونة من ثلاث مهارات رئيسة وهي : المهارات المعرفية (الأفكار) - المهارات اللغوية (المفردات - القواعد) - المهارات الصوتية(النطق -الطلاقة)، واشتملت تلك المهارات على مهارات فرعية أخرى تضمنتها القائمة .وأشارت نتائج الدراسة إلى توفر المهارات اللغوية لدى الطالبات بدرجة متوسطة، وحصلت تلك المهارات على المرتبة الأولى من حيث درجة توافرها لدى الطالبات، حيث بلغ متوسطها الحسابي (١٠٧٧) بينما حصلت المهارات المعرفية على المرتبة الثانية وبدرجة توافر ضعيفة حيث بلغ متوسطها الحسابي (١٥٩)، و حين جاءت المهارات الصوتية بالمرتبة الثالثة والأخيرة، وبدرجة توافر ضعيفة، ومتوسط حسابي قدره (١٠٤٧)، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات المرتبطة بهذه النتائج.

٢ -دراسة عجاج (٢٠١٣): هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر طريقة تدريس قائمة على المنحنى التواصلي في تحسين بعض مهارات التحدث والكتابة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن. وأستخدم الباحث المنهجية الكمية بأسلوب شبة تجريبي حيث تكون أفراد الدراسة من (١٣٤) طالبا وطالبة يتوزعون على أربع شعب، ويدرسون في مدرستين تابعتين لمديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى، اختيرتا بطريقة قصدية؛ في حين اختيرت الشعب بطريقة عشوائية وقسموا إلى مجموعتين: ضابطة، وتجريبية (ذكور)، ومجموعتين: ضابطة، وتجريبية (إناث)، وبواقع شعبتين في كل مدرسة. حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (٦٦) طالبا/طالبة، منهم (٣٢) ذكورا و (٣٤) إناثا، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد

أفرادها (٦٨) طالبا/طالبة، منهم (٣١) ذكورا و (٣٧) إناثا. طبقت الدراسة بواقع (٤٥) يوما من الفصل الدراسي الأول ٢٠١٢/٢٠١١، حيث درست المجموعة التجريبية بطريقة التدريس القائمة على المنحى التواصلي، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ضمن الحصص المقررة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد الدراسة على جميع مهارات التحدث ككل تعزى إلى متغير طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية (ذكور وإناث) التي درست موضوعات مهارة التحدث باستخدام المنحى التواصلي.

٣ -دراسة التمتمية (٢٠١٦): هدفت الدراسة الحالية إلى اختبار فاعلية القصة المصورة في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، أستخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبي ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة دليلا إرشاديا لتنمية هذه المهارات باستخدام القصة المصورة، واختبارا في التحدث، وبطاقة تحليل الأداء الشفوي، عرضت جميعها على مجموعة من المحكمين المتخصصين؛ للتأكد من صدقها، وكسب ثبات الاختبار بالاتساق الداخلي فبلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٨٢)، وكسب ثبات بطاقة تحليل الأداء الشفوي بمعادلة كوبر فبلغت نسبة الاتفاق ٩٩٪. قسم أفراد الدراسة إلى مجموعتين، تجريبية شملت ثلاثين طالبة، درسن باستخدام القصة المصورة، وضابطة شملت ثلاثين طالبة درسن تبعا للإجراءات المعتادة، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار التحدث على المجموعتين. وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحدث لصالح المجموعة التجريبية، في مهارات مستوى الأصوات، ومعدل السرعة والطلاقة، في حين أنها لم تكن دالة في مهارات مستوى الكلمات، والسياق، والقواعد. ودلت النتائج أيضا على وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحدث لصالح التطبيق البعدي وبناء على هذه النتيجة؛ أوصت الباحثة بمراعاة التوازن بين المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، عند بناء مناهج اللغة العربية، واعطاء القصة المصحوبة بالصور والرسوم اهتماما أكبر في محتوى كتب اللغة العربية في فروعها المختلفة، وبخاصة في المراحل التعليمية الدنيا، واقترحت عددا من الدراسات منها: فاعلية القصة المصورة في تنمية مهارات التحدث لدى الطلبة في الصفوف الأخرى، وأثر الأنشطة اللغوية المختلفة في تنمية مهارات التحدث.

٤ -دراسة الدخيل (٢٠١٦):وأهتمت هذه الدراسية بإيجاد أثر العمل الجماعي على تطوير مهارات التحدث لدى الطالبات السعوديات المتخصصات في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومن أجل معالجة هذه العمالة اجريت دراسة تجريبية على مجموعتين تم اختيارهما عشوائية، مجموعهما (٣٠) طالبة متخصصة في اللغة الإنجليزية، وجميعهن يدرسن بكلية العلوم والآداب بعنيزة و تم تعيين (١٥) منهن ليصبحوا المجموعة التجريبية، وتم التدريس لهن باستخدام أنشطة العمل

الجماعي، بينما تم تعيين (١٥) آخرين كمجموعة ضابطة وتم التدريس لهن بالطريقة التقليدية وقد استمرت التجربة لمدة ثمانية أسابيع خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، وجمعت بيانات البحث من خلال اختبار تحدث قبلي وبعدي ومن خلال استبيان في بداية التجربة اختبرت المجموعتين الاختبار القبلي للتأكد من أن كلاهما له نفس الخلفية اللغوية وفي نهاية التجربة اختبرت المجموعتين الاختبار البعدي لتحديد ما إذا كانت أنشطة العمل الجماعي قد أثرت إيجابية على مهارات الطالبات التحدث. وبالإضافة للاختبار استخدم استبيان للتعرف على توجهات طالبات المجموعة التجريبية تجاه العمل الجماعي وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة العمل الجماعي قد طورت بالفعل مهارة التحدث لدى الطالبات السعوديات المتخصصات باللغة الانجليزية في كلية العلوم والآداب بعنيزة، وأظهرت النتائج أن مستوى التحدث لديهن كان منخفضا قبل إجراء التجربة كما أظهر تحليل البيانات المستخلصة من الاستبيان أن الطالبات في المجموعة التجريبية كان لديهن توجهات ايجابية نحو العمل الجماعي، كذلك أثبتت توصيات هذا البحث ضرورة توجيه المعلمين الاستخدام هذه التقنية بطريقة مناسبة داخل فصولهم لتحقيق أهداف التعلم وتحسين حالته.

٥ - دراسة الشعيبات (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم عن طريق لعب الأدوار في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في مادة اللغة الإنجليزية، لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، وقد تم الاعتماد على المنهج الشبه تجريبي لأجل تحقيق أغراض الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في مدارس المرحلة الأساسية في محافظة الزرقاء في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وكان حجم مجتمع الدراسة (٤٨٩١) طالبة، وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الطلبة وبلغ عددهم (٨٤) من طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في مدارس المرحلة الأساسية في محافظة الزرقاء، حيث تم احتساب المجموعتين التجريبية بواقع (٤٢) والضابطة بواقع (٤٢). وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقة فيما يخص متوسط درجات طلبة الصف الخامس الأساسي في تنمية مهارة التحدث باستخدام استراتيجية لعب الأدوار، ويدل ذلك على أن هناك مشكلة بعدم الثقة في النفس لدى الطلبة عند الخروج والتكلم بلغة أخرى غير لغتهم الأم، فيصيبهم

الارباك، ولكن هذا بدرجة قليلة، إذ أن نتائج الجدول دلت على أن غالبية الطلبة في المجموعة الضابطة كان لديهم الإرادة والثقة في النفس في تنمية مهارتي التحدث لديهم في مادة اللغة الإنجليزية. ويلاحظ من خلال إجراءات التحليل الإحصائي بأن هناك فروقة تتعلق بمتوسط درجات طلبة الصف الخامس الأساسي في تنمية مهارة الاستماع باستخدام استراتيجية لعب الأدوار، وتشير نتائج تلك الفرضية لوجود فروق في متوسط درجات طلبة الصف الخامس الأساسي في تنمية مهارة الاستماع باستخدام استراتيجية لعب الأدوار، وهناك وجود فروقة ظاهرية بين

متوسطات الدرجة الكلية بين متوسط درجات طلبة الصف الخامس الأساسي في المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة لعب الأدوار ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في مادة اللغة الإنجليزية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية في مهاراتي الاستماع والتحدث على المقياس بين المجموعتين التجريبية والضابطة إذ كانت قيمة ف(٦٥.٤١٨) وهي ذات دلالة مرتفعة عند مستوى (٠.٠٥)، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فاعلية برنامج تنمية مهاراتي الاستماع والتحدث في مادة اللغة الإنجليزية. وبناء على النتائج، خرجت الدراسة بعدة توصيات منها: التأكيد على استخدام استراتيجية اللعب في تدريس مهارات اللغة الانجليزية، من خلال تدريب المعلمين على استخدام الألعاب في الغرفة الصفية ، وضع دليل للمعلمين والمعلمات لتوضيح طرائق التدريس باللعب في منهاج اللغة الانجليزية في المراحل الدراسية المختلفة ،وزيادة الأبحاث المرتبطة بموضوع الدراسة علما لهذه الطريقة من أثر ايجابي في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة.

٦ -دراسة رشيد (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام الإنشاد الإيقاعي لتدريس اللغة العربية في تحسين مهارة التحدث لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن. واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي تم توزيعهم إلى مجموعتين؛ المجموعة الضابطة واشتملت على (٤٠) طالبا وطالبة، أما المجموعة التجريبية فاشتملت على (٤٠) طالبا وطالبة. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد دروس في اللغة العربية قائمة على استخدام الإنشاد الإيقاعي في تدريس اللغة العربية، وتطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية في حين تم تدريس أفراد المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي، كما تم التطبيق للاختبار القبلي - البعدي لمقياس مهارة التحدث على أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية. وأظهرت النتائج أن مستوى مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن جاء متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي تبعا لمتغير الإنشاد الإيقاعي المقدم للطلبة لصالح أفراد المجموعة التجريبية التي اعتمدت على تعلم اللغة العربية بطريقة استخدام دروس في الأناشيد البعض دروس اللغة العربية. وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة استخدام طريقة الإنشاد الإيقاعي لتدريس اللغة العربية، حيث أنها أثبتت أثرها في زيادة ورفع مهارة التحدث في اللغة العربية لدى الطلبة، وضرورة أن يستخدم معلمو المدارس الأناشيد الإيقاعية وتوظيفها في العملية التعليمية إلى جانب التدريس بالطرق والأساليب التقليدية.

٧ -دراسة العقيل (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على القصص الرقمية التفاعلية في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في دولة الكويت .وتكون أفراد الدراسة من (٤٨) طالبة من

طالبات الصف الثالث الابتدائي خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م، من مدرسة سبيكة العنجري الابتدائية، في منطقة مبارك الكبير في دولة الكويت، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وقد جرى توزيع شعبتي أفراد الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (٢٣) طالبة، درست بالبرنامج التعليمي القائم على القصص الرقمية التفاعلية، وضابطة عددها (٢٥) طالبة، درست بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة طقم اختبار لقياس مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وتم التحقق من صدقه وثباته، وطبق على أفراد الدراسة، وبعد تحليل البيانات ظهر أن هنالك : فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين: التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ =) في اختبار مهارات التحدث (وضوح الأفكار، الضبط النحوي والصرفي، العرض الشفهي)، تعزى إلى البرنامج التعليمي القائم على القصص الرقمية التفاعلية.

٨ -دراسة آل مالح (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام الرسوم الكرتونية في تدريس اللغة الإنجليزية من أجل تنمية مهارة التحدث عند طالبات الصف الرابع الابتدائي في مدينة خميس مشيط، وقد هدفت الدراسة إلى إعداد صيغة تقديمية مقترحة تناسب الوحدة التدريسية المختارة بالرسوم الكرتونية، وقد تمثلت مشكلة الدراسة في ضعف استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية بصورة عامة، وفي استراتيجيات تدريس مهارة التحدث خاصة، ويكمن الضعف في تطبيق الاستراتيجيات من قبل المعلمات والطالبات على السواء، وقد تم استخدام المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) والمنهج (شبه التجريبي)، وقد تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الرابع الابتدائي بمدينة خميس مشيط، وتم تطبيق اختبار التحصيل القبلي وتنفيذ التجربة وتطبيق اختبار التحصيل البعدي، وتم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتحقق من نتائج الدراسة، وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة في وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية استخدام الرسوم الكرتونية. وقد أوصت الدراسة بتدريب المعلمات على التدريس باستخدام الرسوم الكرتونية، وتقديم رؤية لتطوير مقرر اللغة الإنجليزية باستخدام الرسوم الكرتونية، وتشجيع التلاميذ على حب التعلم باستخدام الرسوم الكرتونية.

٩ -دراسة الغامدي (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية البودكاست التعليمي في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة. وقد تم استخدام المنهج شبة التجريبي وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة الإداء المهارى، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٤) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمجمع السيدة "خديجة بنت خويلد" رضي الله عنها لتحفيظ القرآن الكريم بالباحة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ). وتناولت الدراسة عدد من النقاط هما، مفهوم التعليم الالكتروني عبر

الجيل الثاني للويب، والفرق بين الجيل الأول والثاني للويب، وبيئة التعلم الالكتروني عبر الجيل الثاني، وخصائص الجيل الثاني للويب، ومميزات تقنيات الجيل الثاني للويب، وخطوات استخدام البودكاست في التعليم، وأهمية استخدام البودكاست في اللغة الإنجليزية، ومهارات اللغة الإنجليزية، وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، ومهارات التحدث باللغة الإنجليزية، وخصائص مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، وأهمية تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية، والمواد الصوتية في تعليم اللغة الإنجليزية. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تستخدم "الطريقة التقليدية"، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تستخدم "البودكاست التعليمي" في القياس البعدي بطاقة ملاحظة مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية. كما أكدت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تستخدم "البودكاست التعليمي" في القياس القبلي والبعدي بطاقة ملاحظة مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لصالح التطبيق البعدي.

١٠ -دراسة البدوي (٢٠١٩): هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات قوق المعرفية وقياس فاعليته في مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي، واستخدم المنهج شبة التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالبا من طلاب الصف السادس الأساسي تم اختيارهم قصديا من مدرسة نديم الملاح الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء وادي السير، كما جرى تعين الطلبة إلى مجموعتين: تجريبية تكونت من (٥٧) طالبا، ضابطة تكونت من (٥٥) طالبا. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء اختبار مهارات الحدث باللغة الانجليزية ، وجرى التأكد من صدقة وثباته ، كما قام ببناء برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات فوق المعرفية التدريس خمس وحدات دراسية من مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي وجرى تطبيق البرنامج التعليمي على طلبة المجموعة التجريبية في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود اثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (٠.٠٥)للبرنامج التعليمي القائم الاستراتيجيات فوق المعرفية في تحسين مهارات لتحدث في اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها استخدام معلمي اللغة الانجليزية الاستراتيجيات فوق المعرفية في دروسهم لما ذلك من أثر في تنمية بعض مهارات اللغة واهتمام معلمي اللغة الإنجليزية بإيجاد مهمات تعليمية تتطلب التأمل والتفكر في المعرفة وفي فاعلية الاستراتيجيات المستخدمة، واستخدام اللغة الانجليزية فيها لتبادل الأفكار والآراء بين جميع الطلبة.

من خلال عرض الدراسات السابقة وما تضمنته يمكن تحديد نقاط الاستفادة منها فيما يلي:

- ساهمت تلك الدراسات في تكوين تصور شامل لدى الباحثة عن البرمجيات التعليمية وكيفية اختيار نموذج التصميم التعليمي الأنسب لبناء البرنامج التعليمي المقترح.
- ساعدت في توضيح طبيعة مشكلة البحث وتكوين تصور واضح للإطار النظري.
- ساعدت في صياغة وبناء أدوات الدراسة.
- أفادت في التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة.
- مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.

• منهج البحث وإجراءاته

• منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

• مجتمع البحث:

يشير عبيدات، وعبد الحق، وعدس (٢٠٠٧،٩٩) إلى أن مجتمع البحث هو" جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" ويعّرفه ملحم (٢٠٠٢،٢٤٧) بأنه "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها" ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع للعام الدراسي (١٤٤١/١٤٤٢هـ).

• عينة البحث:

بلغت عينة البحث (٥٢) طالبة من طالبات مجتمع الدراسة، وقد تم اختيارها بطريقة قصدية، وقسمت إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وتتكون من (٢٦) طالبة، والأخرى تجريبية وتتكون من (٢٦) طالبة من مدرسة متوسطة وثانوية تلعة نزا التابعة للمكتب الرئيسي التابع لإدارة تعليم محافظة ينبع.

• متغيرات البحث:

يشتمل البحث على المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: التدريس باستخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة.
- المتغير التابع: تنمية مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة ينبع.

• إعداد أدوات البحث:

يقصد بأداة البحث أو أداة جمع البيانات " الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف قياس فرضيات الدراسة أو الاجابة على تساؤلاتها" (القحطاني، وآخرون والعمر، ٢٠٠٤م: ص٢٨٧).

ونظرا لطبيعة الدراسة، وأهدافها فقد تم استخدام البرمجية التعليمية والأدوات التالية:

• **أولا: برمجية الحوار التعليمية:**

أعدت الباحثة برمجية حوار تعليمية مقترحة للوحدة الثانية بعنوان (What Day Is Today?) من منهج مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط باستخدام برنامج PowerPoint وقد تم تصميم البرمجية التعليمية وبناءها في ضوء التالي:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة التي تناولت معايير تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.
- بناءا على ما سبق تم إعداد قائمة بالمعايير اللازم توفرها في برمجية الحوار التعليمية.

وفي ضوء القائمة السابقة لمعايير تصميم البرمجيات التعليمية وباستخدام النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE تم بناء برمجية الحوار التعليمية وفق المراحل التالية:

• **أولا: مرحلة التحليل:**

وتتضمن عددا من الخطوات وهي كالتالي:

١- تحديد الأهداف العامة لبرمجية الحوار التعليمية:

وحددت الباحثة الهدف العام لبرمجية الحوار التعليمية في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

٢-تحليل خصائص المتعلمين:

تم تحديد الخصائص العامة للفئة المستهدفة وهن مجموعة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة وثانوية تلعة نزا وعددهن (٥٢) طالبة يوجد بينهم تجانس في العمر والبيئة المحيطة، ويفيد تحليل خصائص المتعلمين في تحديد التالي:

- تحديد مستوى الخبرات التعليمية واختيار مستوى الأنشطة والمهام الملائمة لهم.
- تنظيم المحتوى التعليمي وصياغته بما يناسبهم.
- اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لهم.

٣- تحليل المحتوى التعليمي للبرمجية التعليمية:

وتم في هذه المرحلة تحليل عناصر المحتوى التعليمي لبرمجية الحوار التعليمية كما يلي:

- الصفحة الرئيسية.
- صفحة عنوان الوحدة الدراسية.
- تعليمات استخدام برمجية الحوار التعليمية
- الاهداف العامة للوحدة الدراسية.
- مدخل إلى الدرس يتضمن عنوان الوحدة ورقم الدرس.
- ينقسم عرض الدرس إلى الأهداف الخاصة بالدرس، محتوى الدرس، الاستراتيجية، النشاط، ثم التقويم.

- معلومات التواصل مع المعلمة.
- صفحة ختامية.

• **٤- تحديد الأنشطة والمهام التعليمية**:

تم تصميم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس كما وردت في بوابة (عين الوطنية) وعرضها من خلال برمجية الحوار التعليمية، وتم تقديم اختبارات في نهاية كل درس من نوع الاختيار من متعدد.

• **تحليل البيئة التعليمية**:

تمت تجربة الدراسة عن بعد عن طريق تطبيق (Microsoft teams) كدروس تزامنية من خلال المنصة الإلكترونية لمدارس المملكة العربية السعودية (مدرستي)، تم إنشاء فصل افتراضي للمجموعة التجريبية في تطبيق (Microsoft teams) لتعريفهن بالبرمجية التعليمية وآلية العمل من خلالها، بالإضافة لإنشاء مجموعة في تطبيق (WhatsApp) لإرسال روابط الدروس التعليمية الواردة في البرمجية التعليمية من (بوابة عين الوطنية) وروابط إثرائية تعليمية من اليوتيوب مرتبطة بالدروس الواردة في البرمجية التعليمية، وتم من خلال تطبيق (WhatsApp) عمل تطبيقات عملية صوتية لما تم دراسته في البرمجية التعليمية.

تم التأكد من تسجيل جميع طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في منصة مدرستي والدخول لتطبيق (Microsoft teams)، وكذلك التأكد من توفر أجهزه ذكية (هواتف نقالة -تابلت)

• **ثانيا: مرحلة التصميم**:

تم في هذه المرحلة الآتي:

١- صياغة الأهداف التعليمية:

تمت صياغة الأهداف التعليمية العامة للوحدة الدراسية في البرمجية التعليمية كما وردت في (بوابة عين الوطنية) وتم عرضها في بداية البرمجية التعليمية بالإضافة للأهداف التعليمية الخاصة بالدروس، وتم عرضها في بداية كل درس .

٢- تحديد المحتوى التعليمي لبرمجية الحوار التعليمية:

تم في هذه المرحلة تحديد المحتوى التعليمي الذي سبق تحديده في الوحدة الثانية بعنوان What Day Is) Today?) من كتاب (Super Goal1) لمادة اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢هـ وتم تنظيم الدروس التعليمية حسب ما ورد في توزيع منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول.

• **ثالثا: مرحلة التطوير/الإنتاج: وتشتمل هذه المرحلة على**:

١- تحديد عناصر المحتوى التعليمي لبرمجية الحوار التعليمية:

وقد تم بناء البرمجية التعليمية من خلال برنامج Microsoft PowerPoint وتكونت من ٣٠ شريحة تم عرضها بطريقة منطقية كما يلي:

- فيما يخص العرض:
- صفحة العرض
- الصفحة الرئيسية وتحتوي على اسم المقرر *(Super Goal)* ورقم الوحدة *(2)*وعنوان الوحدة*(What Day Is Today?)*.
- صفحة دليل المستخدم تحتوي على إرشادات الاستخدام والأيقونات المستخدمة ودلالة كل رمز.
- صفحة الأهداف العامة للوحدة كما وردت في (بوابة عين الوطنية).
- تحتوي كل شريحة على خيارين (التالي – السابق) في أسفل الصفحة بالإضافة لخيارين الإغلاق والعودة إلى الصفحة الرئيسية في أعلى الصفحة.

فيما يخص المحتوى:

- تحتوي صفحات الدروس على عنوان الدرس ورقم الوحدة بالإضافة إلى التسلسل التالي للعناصر الآتية:
- الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس كما وردت في (بوابة عين الوطنية).
- المحتوى وهو عبارة عن الدرس المقرر حسب توزيع المنهج ويحتوي على المادة العلمية مع نصوص ومقاطع صوتية ومقاطع فيديو وصور تم إدراج بعضها من بوابة عين الوطنية وبعضها من الإنترنت.
- الاستراتيجيات وتم تحديدها كما وردت في دليل المعلم وبوابة عين الوطنية.
- الأنشطة والمهام تم بناءها بالرجوع لخطط الدروس في بوابة عين الوطنية.
- الصفحة ما قبل الأخيرة تحتوي بيانات التواصل مع المعلمة من رقم الهاتف والايميل الإلكتروني.
- الصفحة الأخيرة نهاية البر مجية.

٢-تحديد الاستراتيجيات المستخدمة:

تم تحديد استراتيجيات التعلم في ضوء الأهداف العامة والخاصة بالدروس المتضمنة بالمحتوى التعليمي لبر مجية الحوار التعليمية وتمت صياغتها من (بوابة عين الوطنية) وهي كما يلي:

- استراتيجية المناقشة.
- استراتيجية التعلم بالأقران.
- استراتيجية لعب الأدوار.
- استراتيجية التعلم التعاوني.

٣- تقديم التغذية الراجعة:

تم تقديم التغذية الراجعة الفورية من قبل المعلمة، بالإضافة لتقديمها من خلال الأنشطة التي تعرض التغذية الراجعة الفورية للمتعلمة.

٤-النصوص التعليمية:

تم كتابة النصوص التي ظهرت في برمجية الحوار التعليمية بطريقة واضحة وسهلة مع مراعاة اختيار نوع وحجم خط مناسب والتباين في ألوان الخطوط المستخدمة بما يجذب انتباه الطالبات.

٥- بناء برمجية الحوار التعليمية:

تم بناء برمجية الحوار التعليمية وتصميمها من خلال برنامج PowerPoint وتضمنت برمجية الحوار التعليمية: وسائط متعددة: نصوص – صور ورسوم – فيديوهات –مقاطع صوتية للدروس من بوابة عين الوطنية.

- **رابعا: مرحلة التنفيذ:**

وتم في خلال هذه المرحلة تنفيذ برمجية الحوار التعليمية.

- **خامسا: مرحلة التقويم:**

تم عرض برمجية الحوار التعليمية على مجموعة من المحكمين في تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس لتقييمها في ضوء معايير إنتاج البر مجيات التعليمية وقد أبدوا بعض الملاحظات وتم الأخذ بها وأجريت عليها التعديلات المطلوبة والتوصل للنسخة النهائية لبر مجية الحوار التعليمية التي أصبحت جاهزة لإجراء التجربة النهائية.

- **ثانياً: بطاقة الملاحظة:**

تم إعداد بطاقة الملاحظة في ضوء الخطوات التالية:

١-تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

حددت الباحثة الهدف من بطاقة الملاحظة في قياس أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية في مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في محافظة ينبع.

٢-الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بالمهارات الفرعية لمهارة التحدث في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط.
- الاطلاع على بنود تقييم مهارة التحدث الواردة في سجلات تقويم مهارات مادة اللغة الإنجليزية الصادرة من وزارة التعليم، والواردة ايضا في دليل المعلم لمقرر اللغة الإنجليزية.
- من واقع خبرة الباحثة كمعلمة لمادة اللغة الإنجليزية.
- تم إعداد قائمة بالمهارات الفرعية لمهارة التحدث في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط.

٣-تحديد المهارات والأداءات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة:

من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة صاغت الباحثة المهارات الرئيسية في أربعة محاور، هي:

- *Vocal aspect*.
- *Linguistic aspect*.
- *Communicative aspect*.
- *Personal aspect*.

يتفرع منها المهارات الفرعية التي وردت في القائمة النهائية للمهارات الفرعية.

٤-تحديد مستويات الأداء:

تم قياس كل مهارة فرعية بمقياس رباعي على مقياس ليكرت المتدرج وهو كالآتي:

- أن تؤدي الطالبة المهارة بدرجة مرتفعة جدا، تحصل على درجة (٤).
- أن تؤدي الطالبة المهارة بدرجة مرتفعة، تحصل على درجة (٣).
- أن تؤدي الطالبة المهارة بدرجة منخفضة، تحصل على درجة (٢).
- أن تؤدي الطالبة المهارة بدرجة منخفضة جدا، تحصل على درجة (١).

٥-الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد الانتهاء من تصميم بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من المحكمين لاستطلاع أرائهم في التالي:

- مدى تناسب المهارة مع المرحلة المتوسطة.
- مدى ملائمة المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية.
- مدى مناسبة الصياغة المستخدمة في عرض المهارات.

وقد أجريت التعديلات اللازمة بناء على أراء المحكمين تمثلت فيما يلي:

- حذف مهارة *(The use of body language)* لاستحالة ملاحظتها
- إعادة ترتيب بعض المهارات بطريقة منطقية.
- تعديل صياغة بعض المهارات.

- **وتم وضع البطاقة في صورتها النهائية.**

واشتملت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية على (١٣) فقرة، تقيس مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، ومقسمة إلى أربعة أبعاد رئيسية على النحو التالي:

- البعد الأول: ويقيس مهارات الجانب الشفوي، ويشتمل على (٣) فقرات.
- البعد الثاني: ويقيس مهارات الجانب اللغوي، ويشتمل على (٤) فقرات.
- البعد الثالث: ويقيس مهارات الجانب الاتصالي (التفاعلي)، ويشتمل على (٣) فقرات.
- البعد الرابع: ويقيس مهارات الجانب الشخصي، ويشتمل على (٣) فقرات.
- وعلى ذلك تتراوح درجة الطالبة على البطاقة بين (١ إلى ٥٢) درجة.

- **التجريب الاستطلاعي لأداة البحث:**

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث (بطاقة الملاحظة) وتعديلها في ضوء آراء المحكمين تم تجريب أداة البحث على عينة عشوائية عددها (٣١) طالبة من خارج عينة البحث في مدرسة أخرى وهي مدرسة (متوسطة وثانوية الفقعلي للبنات)، وذلك بهدف التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة.

ولحساب ثبات المقياس فقد استخدمت الباحثة صدق المصححين وذلك من خلال ملاحظة مستوى إجادة عينة الدراسة الاستطلاعية لمهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، وتم حساب معامل الثبات وفق معادلة (كوبر) بناءً على المعادلة التالية: (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، ٢٠٠٧م، ٢٨٨).

معامل الثبات (أو الاتفاق) = (عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) X ١٠٠

حيث تبين أن معامل ثبات عملية التحليل لمهارات الجانب الشفوي واللغوي والاتصالي والجانب الشخصي بلغت (٩٣.٥٪، ٩٠.٣٪، و٩١.٤٪، و٩٢.٥٪) على التوالي، كما بلغ معامل الاتفاق الكلي (٩١.٨٪) وهي نسبة عالية يمكن الوثوق فيها.

- **التكافؤ في مستوى مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية لدى عينة الدراسة من الطالبات**:

قامت الباحثة بالتطبيق القبلي لأداة الدراسة على المجموعة الضابطة والتجريبية؛ للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى الطالبات، حيث تبينعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة، حيث بلغت مستويات الدلالة لجميع مهارات البطاقة (الجانب الشفوي، واللغوي، والاتصالي (التفاعلي)، وكذلك الجانب الشخصي) (٠.٥٠٢، ٠.٥٨٠، ٠.١٦٢، ٠.٨٠٨)، كما بلغ مستوى الدلالة للدرجة الكلية لجميع المهارات (٠.٥٦٦)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.٠٥)، وغير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يبين تكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة بشكل عام، وبالتالي صلاحية المجموعتين للتطبيق الميداني.

- **خطوات تطبيق البحث**:

تم تطبيق البحث عبر المراحل التالية:

١-الإعداد للتجربة:

- تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط من مدرسة متوسطة وثانوية تلعة نزا والبالغ عددهن (٥٢) طالبة بواقع (٢٦) طالبة لكل مجموعة.
- تم الحصول على الخطابات الرسمية اللازمة، حيث تم الحصول على خطاب تسهيل مهمة من كلية التربية بجامعة بيشة بتاريخ ١٤٤٢/١/١٩هـ ، وخطاب من إدارة تعليم ينبع بتاريخ ١٤٤٢/١/٢٢هـ ملحق(٦).
- تم الاجتماع مع معلمة مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط في مدرسة متوسطة وثانوية تلعة نزا، بهدف تعريفها بالبر مجية التعليمية وشرح آلية التطبيق لها والتنسيق معها فيما يخص التجربة.
- تم إنشاء فريق في تطبيق *(Microsoft teams)* للمجموعة التجريبية، وتم من خلاله عقد جلسة مع طالبات المجموعة التجريبية وعددهن (٢٦) عبر تطبيق بهدف تعريفهن بماهية البر مجية وكيفية العمل من خلالها وذلك بتاريخ ١٤٤٢/١/١٥هـ.
- تم وضع أسماء وأرقام طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في قروبين عبر الواتس آب لمشاركة الروابط التعليمية للدروس المقررة من بوابة عين الوطنية.
- تم التأكد من تحميل برنامج *Microsoft PowerPoint* من قبل طالبات المجموعة التجريبية.

٢-التطبيق القبلي لأداة البحث:

تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبليا من قبل الباحثة على طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية لمدة أربعة أيام في حصص مادة اللغة الإنجليزية بتاريخ ١٤٤٢/١/١٨ والتي تمت من خلال دروس تزامنية عبر تطبيق (Microsoft teams) وذلك بعد التنسيق مع معلمة المادة.

٣-تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة على النحو التالي:

- **المجموعة التجريبية**:

تكونت من (٢٦) طالبة تم إرسال البرمجية التعليمية لهم عبر تطبيق الواتس آب وتم تدريسهم باستخدام برمجية الحوار التعليمية، وقد بدأ تطبيق الدراسة يوم الأحد ١٤٤٢/١/٢٥هـ ، واستغرقت مدة تنفيذ التجربة اسبوعين بواقع أربع حصص لكل أسبوع وبزمن (٤٠) دقيقة لكل حصة من خلال تطبيق (Microsoft teams).

- **المجموعة الضابطة**:

تألفت المجموعة الضابطة من (٢٦) طالبة تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية وقد بدأ تطبيق الدراسة يوم الأحد ١٤٤٢/١/٢٥هـ، واستغرقت مدة تنفيذ التجربة اسبوعين بواقع أربع حصص لكل أسبوع وبزمن (٤٠) دقيقة لكل حصة من خلال تطبيق (Microsoft teams).

- **التطبيق البعدي لأدوات البحث**:

بعد انتهاء طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية من دراسة الوحدة الثانية بعنوان ((What Day Is Today? قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية لمدة أسبوع، وذلك بتاريخ ١٤٤٢/٢/١٠هـ.

- **ملاحظات عن تطبيق التجربة**:

لوحظ حماس الطالبات وتفاعلهن المستمر من خلال المشاركة والالتزام بحضور الحصص والتفاعل عبر الواتس آب من خلال إرسال تسجيلات صوتية وعمل محادثات فيما بينهن في المحاور التي اشتملت عليها الوحدة الدراسية التي تضمنتها البرمجية التعليمية.

- **صعوبات ومعوقات أثناء التطبيق**:

- واجهت الباحثة صعوبات في القيام بالتجربة عن بعد لاستحالة تطبيقها حضوريا وذلك لاعتماد التعليم عن بعد للتعليم العام من قبل وزارة التعليم بسبب جائحة كورونا.
- تأخير إنجاز الخطابات الإدارية المرتبطة بإجراءات البحث من قبل إدارة التعليم المعنية.
- ضعف شبكة الإنترنت لدى بعض الطالبات وتم التغلب على ذلك بإرسال روابط الدروس من بوابة عين الوطنية عبر الواتس اب وبعد اطلاعهن عليها تم تكليفهن بإرسال تسجيلات صوتية للمواضيع المقررة في الوحدة الدراسية المتضمنة في البرمجية التعليمية.

- **نتائج البحث ومناقشتها**
- **الإجابة عن السؤال: ما أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟**

للتعرف على أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط قامت الباحثة بصياغة الفروض التالية والتحقق من صحتها:

- **التحقق من صحة الفرض الأول ونصه:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ □) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

للتعرّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ ∝) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) وكانت النتائج كما بالجدول (١):

جدول (١)اختبار (ت) للعينة المترابطة (Paired Samples Statistics) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث باللغة الإنجليزية

مهارات بطاقة الملاحظة	المجموعة التجريبية	عدد الطالبات	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة	الاستنتاج
الجانب الشفوي	التطبيق القبلي	٢٦	٤.٢٧	١.٢٥١	-١٤.٧ ٣٧	٢٥	◆٠.٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
	التطبيق البعدي		٨.٥٨	١.٥٠١				
الجانب اللغوي	التطبيق القبلي	٢٦	٨.٣٨	١.٣٨٨	-١٨.٠٣٤	٢٥	◆٠.٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
	التطبيق البعدي		١٤.٠٤	١.١٨٣				
الجانب الاتصالي (التفاعلي)	التطبيق القبلي	٢٦	٧.٣٥	١.١٢٩	-١٦.٧ ٦٢	٢٥	◆٠.٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
	التطبيق البعدي		١١.٠٤	١.٠٧٦				
الجانب الشخصي	التطبيق القبلي	٢٦	٧.٧٧	١.٠٧٠	-١١.١٦٠	٢٥	◆٠.٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
	التطبيق البعدي		١٠.٨٨	١.١٠٧				
الدرجة الكلية لجميع المهارات	التطبيق القبلي	٢٦	٢٧.٧٧	٢.٠٤٦	-٢٨.٧ ٨٤	٢٥	◆٠.٠٠٠	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
	التطبيق البعدي		٤٤.٥٤	٣.٧٧٦				

◆ دالة عند مستوى (٠.٠٥).

بالنظر إلى الجدول (١) يتضح ما يلي:

- أولاً: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشفوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشفوي (٨.٥٨)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٤.٢٧)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الشفوي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الأول بشكلٍ جزئي.
- ثانيا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب اللغوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب اللغوي (١٤.٠٤)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٨.٣٨)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب اللغوي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الأول بشكلٍ جزئي.
- ثالثا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي) (١١.٠٤)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٧.٣٥)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الأول بشكل جزئي.
- رابعا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشخصي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشخصي (١٠.٨٨)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٧.٧٧)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات

طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الشخصي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الأول بشكل جزئي.

- خامساً: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة جميع مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لجميع مهارات البطاقة (٤٤.٥٤)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٢٧.٧٧)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للبطاقة ككل، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الأول بشكل كامل، وقبول الفرض البديل والذي ينص على:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ □) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لصالح القياس البعدي.

- **التحقق من صحة الفرض الثاني ونصه:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ □) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

للتعرّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ ∝) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples Statistics) وكانت النتائج كما بالجدول (٢):

بالنظر إلى الجدول (٢) يتضح ما يلي:

- أولاً: تقارب درجات طالبات المجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشفوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشفوي (٤.٦٩)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٤.٥٠)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٢٨٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الشفوي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من صحة الفرض الثاني بشكل جزئي.

جدول (٢) اختبار (ت) للعينة المترابطة (Paired Samples Statistics) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث باللغة الإنجليزية

مهارات بطاقة الملاحظة	المجموعة الضابطة	عدد الطالبات	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة	الاستنتاج
الجانب الشفوي	التطبيق القبلي	٢٦	٤.٥٠	١.٢٠٨	-١.٠٩٥	٢٥	٠.٢٨٤	غير دالة إحصائيا
	التطبيق البعدي		٤.٦٩	١.١٥٨				
الجانب اللغوي	التطبيق القبلي	٢٦	٨.١٥	١.٥٩٢	-٠.٣٨٤	٢٥	٠.٧٠٤	غير دالة إحصائيا
	التطبيق البعدي		٨.٢٧	١.٧٧٩				
الجانب الاتصالي (التفاعلي)	التطبيق القبلي	٢٦	٦.٩٢	١.٠١٧	-٠.٤٦٤	٢٥	٠.٦٤٦	غير دالة إحصائيا
	التطبيق البعدي		٧.٠٠	١.٠٩٥				
الجانب الشخصي	التطبيق القبلي	٢٦	٧.٦٩	١.١٩٢	-١.١٥٤	٢٥	٠.٢٥٩	غير دالة إحصائيا
	التطبيق البعدي		٧.٨٨	١.٠٧١				
الدرجة الكلية لجميع المهارات	التطبيق القبلي	٢٦	٢٧.٢٧	٣.٩١٥	-٠.٩٢٦	٢٥	٠.٣٦٣	غير دالة إحصائيا
	التطبيق البعدي		٢٧.٨٥	٣.٩٣٦				

- ثانياً: تقارب درجات طالبات المجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب اللغوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب اللغوي (٨.٢٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٨.١٥)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٧٠٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب اللغوي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من صحة الفرض الثاني بشكل جزئي.
- ثالثا: تقارب درجات طالبات المجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي) (٧.٠٠)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٦.٩٢)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٦٤٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح عدم وجود فرق ذو دلالة

إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من صحة الفرض الثاني بشكل جزئي.

- رابعا: تقارب درجات طالبات المجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشخصي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشخصي (٧.٨٨)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٧.٦٩)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٢٥٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للبطاقة في الجانب الشخصي، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحققٍ من صحة الفرض الثاني بشكل جزئي.
- خامسا: تقارب درجات طالبات المجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة جميع مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لجميع مهارات البطاقة (٢٧.٨٥)، بينما بلغ متوسط درجاتهن في القياس القبلي (٢٧.٢٧)، عند درجة حريةٍ (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٣٦٣)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للبطاقة ككل، لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم التحقق من صحة الفرض الثاني وقبوله بشكل كامل.

- **التحقق من صحة الفرض الثالث ونصه**:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ □) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية.

للتعرّف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥≥ ∝) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Test)؛ لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٣) يبين دلالة الفروق بين متوسطات درجات تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

مهارات بطاقة الملاحظة	المجموعات	عدد الطالبات	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الجانب الشفوي	المجموعة الضابطة	٢٦	٤.٦٩	١.١٥٨	-١٠.٤٤٦	٥٠	٠.٠٠◆ دالة
	المجموعة التجريبية	٢٦	٨.٥٨	١.٥٠١			
الجانب اللغوي	المجموعة الضابطة	٢٦	٨.٢٧	١.٧٧٩	-١٣.٧٧١	٥٠	٠.٠٠◆ دالة
	المجموعة التجريبية	٢٦	١٤.٠٤	١.١٨٣			
الجانب الاتصالي (التفاعلي)	المجموعة الضابطة	٢٦	٧.٠٠	١.٠٩٥	-١٣.٤٠٩	٥٠	٠.٠٠◆ دالة
	المجموعة التجريبية	٢٦	١١.٠٤	١.٠٧٦			
الجانب الشخصي	المجموعة الضابطة	٢٦	٧.٨٨	١.٠٧١	-٩.٩٣٢	٥٠	٠.٠٠◆ دالة
	المجموعة التجريبية	٢٦	١٠.٨٨	١.١٠٧			
الدرجة الكلية لجميع المهارات	المجموعة الضابطة	٢٦	٢٧.٨٥	٣.٩٣٦	-١٥.٦٠٤	٥٠	٠.٠٠◆ دالة
	المجموعة التجريبية	٢٦	٤٤.٥٤	٣.٧٧٦			

◆ فروق دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول (٣) يتضح ما يلي:

- أولاً: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشفوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشفوي (٨.٥٨)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤.٦٩)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشفوي، لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الثالث بشكل جزئي.
- ثانياً: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب اللغوي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب اللغوي (١٤.٠٤)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٨.٢٧)، عند درجةٍ حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما

يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب اللغوي، لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الثالث بشكل جزئي.

- ثالثا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي) (١١.٠٤)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧.٠٠)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الاتصالي (التفاعلي)، لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الثالث بشكل جزئي.
- رابعا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية في الجانب الشخصي، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشخصي (١٠.٨٨)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧.٨٨)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة في الجانب الشخصي، لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الثالث بشكل جزئي.
- خامسا: تفوق طالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الأول المتوسط في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة جميع مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، حيث بلغ متوسط درجات لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لجميع مهارات البطاقة (٤٤.٥٤)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٧.٨٥)، عند درجة حرية (٢٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للبطاقة ككل، لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم تم التحقق من خطأ الفرض الثالث بشكل كامل، وقبول الفرض البديل والذي ينص على:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية.

• **للإجابة عن التساؤل الثالث للدراسة**:

والتعرف على أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط قامت الباحثة باستخدام معادلة (مربع إيتا) ($\eta 2$) والتي تستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائيا، جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤) قيم مربع (إيتا) (η^2) لبيان أثر استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

مهارات بطاقة الملاحظة	قيمة (ت)	مربع قيمة (ت)	درجة الحرية	مربع إيتا (η^2)
الجانب الشفوي	-١٠.٤٤٦	١٠٩.١١٩	٥٠	٠.٦٩
الجانب اللغوي	-١٣.٧٧١	١٨٩.٦٤٠	٥٠	٠.٧٩
الجانب الاتصالي (التفاعلي)	-١٣.٤٠٩	١٧٩.٨٠١	٥٠	٠.٧٨
الجانب الشخصي	-٩.٩٣٢	٩٨.٦٤٥	٥٠	٠.٦٦
الدرجة الكلية لجميع المهارات	-١٥.٦٠٤	٢٤٣.٤٨٥	٥٠	٠.٨٣

بالتطبيق من خلال قيم (ت)، ودرجة الحرية في الجدول السابق ووفقاً لمعادلة مربع إيتا السابقة، نستنتج أن قيمة مربع إيتا بالنسبة لجميع مهارات التحدث باللغة الإنجليزية (الجانب الشفوي، الجانب اللغوي، الجانب الاتصالي (التفاعلي)، الجانب الشخصي)، بلغت (٠.٦٩، ٠.٧٩، ٠.٧٨، ٠.٦٦) على التوالي، في حين بلغت قيمة مربع إيتا بالنسبة للدرجة الكلية لجميع المهارات (٠.٨٣)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.١٤) مما يدل على وجود أثر بدرجة كبيرة لاستخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

• **ثانياً: مناقشة نتائج الدِّراسة وتفسيرها**:

بتحليل نتائج الدراسة تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لصالح القياس البعدي، كما تبين أنّ هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (□ ≤ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية ، كما تبين أن قيمة مربع إيتا بالنسبة لجميع مهارات التحدث باللغة الإنجليزية (الجانب الشفوي، الجانب اللغوي، الجانب الاتصالي (التفاعلي)، الجانب الشخصي)، بلغت (٠.٦٩، ٠.٧٩، ٠.٧٨، ٠.٦٦) على التوالي، في حين بلغت قيمة مربع إيتا بالنسبة للدرجة الكلية لجميع المهارات (٠.٨٣)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.١٤) مما يدل على وجود أثر بدرجة كبيرة لاستخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

وترى الباحثة أن تلك النتيجة الإيجابية تعود إلى برمجية الحوار التعليمية المستخدمة، حيث وفرت البر مجية مميزات عديدة، والتي من أهمها تنمية المهارات

الفرعية لمهارة التحدث في مادة اللغة الإنجليزية من خلال ما تم العمل علية من في البر مجية من دروس وأنشطة واختبارات متنوعة، وإتاحة الفرصة للرجوع للبر مجية في أي وقت شجع الطالبات على بذل المزيد من النشاط لتحقيق الأهداف المحددة، وتنمية التعلم التعاوني والذاتي من خلال تطبيق الاستراتيجيات التعليمية، وتشجيع الطالبات على المشاركة للقضاء على حاجز الخوف أو الخجل لديهن، كما أن التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني ساهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

واتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة التي أثبتت جدوى وفاعلية البر مجيات التعليمية في العملية التعليمية بشكل عام، حيث اتفقت مع دراسة آل بوغبران (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل، كما كشفت النتائج عن وجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام البر مجية التعليمية المحوسبة التي استخدمت في التجربة.

كما اتفقت مع دراسة الحربي (٢٠١٤) التي أشارت إلى أن البرنامج الحاسوبي التفاعلي أظهر فاعلية في اكتساب مهارة التحدث بنسبة (٤٢.١ ٪) أكثر من نسبة (٣٧.٣٪) فعاليته في اكتساب مهارة القراءة.

وكذلك اتفقت مع دراسة السبيعي (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى وجود أثر لاستخدام البر مجية التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية.

واتفقت مع دراسة المحمدي (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن تحصيل طالبات المجموعة التجريبية كان أفضل من تحصيل المجموعة الضابطة في البر مجة بعد تدريب الطالبات على البر مجية.

كما اتفقت مع دراسة علي (٢٠١٥) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعتين الضابطة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية استخدام طريقة تقنيات التعليم في رفع مستوى التحصيل الدراسي في استخدام تقنيات التعليم في التدريس بمعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية.

وأيضا اتفقت مع دراسة محسين (٢٠١٨) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تنمية مهارة التحدث بمجالاتها مهارة الطاقة في اللغة واستعمالها، مهارة الاستجابة لصورة، مهارة يسمي من الذاكرة أشياء مألوفة، مهارة يستعمل في تحدثه قدراته العقلية المتنوعة) لصالح المجموعة التجريبية.

وكذلك اتفقت مع دراسة سيف (٢٠١٩) التي توصلت إلى فاعلية البرمجية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.

كما اتفقت مع دراسة العقيل (٢٠١٨) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين: التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في اختبار مهارات التحدث (وضوح الأفكار، الضبط النحوي والصرفي، العرض الشفهي)، تعزى إلى البرنامج التعليمي القائم على القصص الرقمية التفاعلية.

- **توصيات البحث**:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يمكن التوصية بما يلي:

- استخدام برمجية الحوار التعليمية المقترحة في العملية التَّعليمية نظراً لما ثبت من فاعليتها في تنمية مهارات التحدث لدى الطالبات في مقرر اللغة الإنجليزية.
- تقديم وتكثيف الدورات التدريبية للمعلمات بما يساهم في صقل خبراتهن وقدراتهن على استخدام برمجية الحوار التعليمية في العملية التعليمية.
- تطوير البرامج التدريبية التي تزيد من كفاءة المعلمين والمعلمات في تصميم وإنتاج البرامج التعليمية.
- العمل على استخدام البرمجيات التعليمية الحديثة في تعليم الطالبات في مراحل تعليمية مبكرة، حتى يتمكن من التعامل مع هذه البرمجيات ومسايرة التقدم الحالي في كافة المجالات وخاصة في مجال البرمجيات الحديثة في التعليم.
- تحديث المناهج الجامعية في كليات التربية بما يساهم في زيادة مستوى وعي الطالبات بأهمية استخدام البرمجيات التعليمية الحديثة في التعليم.
- تهيئة البيئة التعليمية وتوفير البنية التحتية المناسبة لاستخدام البرمجيات التعليمية في المدارس.

- **مقترحات البحث**:

في ضوء نتائج البحث الحالي وتوصياته تقترح الباحثة إجراء الدراسات والبحوث التالية:

- إجراء دراسة عن فاعلية استخدام برمجية الحوار التعليمية في تنمية مهارة التحدث في مقرر اللغة الإنجليزية في مراحل دراسية أخرى.
- إجراء دراسة عن فاعلية استخدام برمجية الحوار التعليمية في تنمية الاتجاهات نحو مقرر اللغة الإنجليزية وبقاء اثر التعلم.
- إجراء دراسة وصفية عن معوقات استخدام برمجية الحوار التعليمية، للوقوف على هذه المعوقات، ومحاولة وضع الحلول الملائمة لها.
- إجراء دراسة شبة تجريبية مماثلة للبحث الحالي، تبحث في متغيرات تابعة أخرى مثل تنمية التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.

- **قائمة المراجع**:
- **أولاً: المراجع العربية**

- أبو المعاطي، محمد، حسن، بدران، الشرقاوي، جمال، وبدوي، منال. (٢٠١٥). تصميم كائنات تعلم رقمية قائمة على الدمج بين أنماط التفاعل وتقنية بث الوسائط الصوتية لتنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٦٤، ١٦٥-٢٠٢.
- آل بو غبران، منال. (٢٠١٣). *أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل طالبات الصف الاول الثانوي في مبحث الفقه في مدارس منطقة خميس مشيط التعليمية في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحوها* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/557068
- آل مالح، سمر. (٢٠١٨). أثر استخدام الرسوم الكرتونية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بمدينة خميس مشيط. مجلة البحث *العلمي في التربية*، ٣ (١٩)، ٦٥٧-٦٨٢.
- آل مقبول، إيمان غرم الله مقبول. (٢٠١٣). *أثر استخدام برمجية تعليمية في اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الباحة*(رسالة ماجستير)غير منشورة. كلية التربية، جامعة الباحة.
- البدوي، محمد حسن علي.(٢٠١٩).بناء برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات فوق المعرفية وقياس فاعليته في تنمية مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٤، ١٤٥-١٦٠.المنظومة.
- التمتمية، يسرى. (٢٠١٦). *فاعلية القصة المصورة في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف الخامس الأساسي* (رسالة دكتوراه).تم الاسترجاع من : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/945966
- التودري، عوض حسين. (٢٠٠٩). *تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وتطبيقاتها*.القاهرة: دار الكتب.
- الجبالي، حمزة. (٢٠١٤). *التعليم الإلكتروني مدخل الى حوسبة التعليم*.
- الحربي، عبدالله. (٢٠١٤). فعالية برمجية تفاعلية في اكتساب مهارتي القراءة والتحدث باللغة الانجليزية لطلاب الصف السادس الإبتدائي. *مجلة كلية التربية*، ٥٦، ٤٦٥-٤٨٣.
- الحلفاوي، وليد سالم محمد.(٢٠١١).التعليم الإلكتروني تطبيقات ومستحدثات .مصر، القاهرة :دار الفكر العربي.
- حمدان، زينب. (٢٠١٤). *أسباب ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا بلواء الرصيفة وطرق معالجتها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/718937
- الحوشاني، عائشة عبدالله علي.(٢٠١٦).*أثر استخدام برنامج بريزي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية* (رسالة ماجستير).المنظومة.
- الحولي، خالد. (٢٠١٠). *برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/695024
- الحيلة، محمد. (١٩٩٨). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر.
- الخريزي، محمد. (٢٠١٧). *تدريس اللغة الانجليزية للطلاب العرب* .جدة، المملكة العربية السعودية :فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- خليل، إيمان أكرم.(٢٠١٣).*فاعلية موقع تدريب إلكتروني في تنمية مهارات تصميم برامج تعليمية محوسبة لدى معلمي التكنولوجيا بغزة*(رسالة ماجستير).تم الإسترجاع من:

https://iugspace.iugaza.edu.ps/handle/20.500.12358/17897?locale-attribute=en

- الخولي، محمد علي. (٢٠٠٠). *مدخل إلى علم اللغة*. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- رشيد، ماجدة. (٢٠١٨). *أثر استخدام الإنشاد الإيقاعي لتدريس اللغة العربية في تحسين مهارة التحدث لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن* (رسالة ماجستير) تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/950822
- الرشيد، عبيد. (٢٠١٦). *أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/818095
- زيلعي، رياض أحمد إبراهيم. (٢٠٠٨). *أثر إستخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة*(رسالة ماجستير). كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الزهراني، عبدالعزيز.(٢٠١٦). تقويم كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط في ضوء مهارات التواصل الشفهي. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، ٢ (١)، ١٩٣-٢٠٨.
- سالم، أحمد. (٢٠١٠). *وسائل وتكنولوجيا التعليم (١)*. ط٣. الرياض: مكتبة الرشد.
- السبيعي، مشرع. (٢٠١٤). *أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية في محافظة جدة* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/724802
- سرايا، عادل السيد محمد.(٢٠٠٨).تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم.المملكة العربية السعودية،الرياض:مكتبة الرشد.
- السلوم، تهاني إبراهيم. (٢٠١٥). *تقويم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمنطقة القصيم*(رسالة ماجستير). كلية التربية. جامعة القصيم.
- سيف، عفراء محمد. (٢٠١٩). *فاعلية برمجية إلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1016543
- شحاتة، حسن، والسمان، مروان. (٢٠١٢). *المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها*. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- شريم، تهاني، والهاشمي، عبد الرحمن. (٢٠١٩). دور تعليم اللغة الثانية في الكفاية اللغوية للغة الأم لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧ (٣)، ٦١٩-٦٥٢.
- الشعيبات، فاطمة. (٢٠١٨). أثر *استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الزرقاء* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc. org/ Record/ 950525
- شكر، عاصم. (٢٠١٨). *أثر التفاعل بين نمط عرض الدعم الإلكتروني ومستواه داخل الأنشطة البنائية الإلكترونية على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم* (رسالة دكتوراه). تم الاسترجاع من : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/980201
- شلبي، ممدوح، المصري، إبراهيم، أسعد، حشمت، والدسوقي، منال. (٢٠١٨). *تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج*. كفر الشيخ: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الصانع، عمر. (٢٠٠٩). أسباب ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلميهم بدولة الكويت. *مجلة القراءة والمعرفة*، ٩١، ١٤-٤١.

- عبدالله، عبدالله احمد بابكر. (٢٠١٥).*أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس: ولاية النيل الأبيض محلية القطينة*(رسالة ماجستير).تم الإسترجاع من المنظومة.
- عبد الله، عبد الله. (٢٠١٥). *أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس: ولاية النيل الأبيض محلية القطينة* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/832823
- العتوم، أنس، وصديق، مختار. (٢٠١٦). أثر استخدام البرمجية التعليمية على التحصيل الدراسي في مقرر مهارات الحاسوب لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) المرحلة الابتدائية في محافظة جرش بالأردن واتجاهاتهم نحوه. *المركز القومي للبحوث بغزة*، ٢ (١)، ١٣١-١٥٨.
- العتيبي، جيهان حميد محمد السوط. (٢٠١٢). فعالية إستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الإستماع باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة(رسالة ماجستير). كلية التربية. جامعة الطائف. http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/742565
- العقيل، عائشة. (٢٠١٩). فاعليّة برنامج تعليمي قائم على القصص الرقميّة التفاعليّة في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في دولة الكويت. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧ (٢)، ١٨٦-٢١١.
- علي، جار النبي. (٢٠١٥). *تصميم برمجية تعليمية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام الحاسوب: دراسة تطبيقية بجامعة افريقيا العالمية*(رسالة دكتوراه). تم الاسترجاع من http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/794846
- العمراني، منى. (٢٠٠٩). *وحدة مقترحة لاكتساب مهارات تصميم وتقويم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/542102
- العمرو، عرين. (٢٠١٥). *أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لأطفال رياض الأطفال* (رسالة ماجستير) تم الاسترجاع من :http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/786694
- العنزي، مريم حمدان علي.(٢٠١٥).*أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة مصممة وفق استراتيجية التدريس من الجزء الى الكل في التحصيل الآني والمؤجل لدى طلبة الصف الأول الابتدائي في مادة اللغة العربية في دولة الكويت*(رسالة دكتوراة).المنظومة.
- العواسا، دعاء. (٢٠١٦). *أثر تصميم محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي، باستخدام برنامج (Articulate Storyline) على تنمية مهارات القراءة، لدى طلبة رياض الأطفال في مدارس لواء المزار الجنوبي* (رسالة ماجستير). تم الاسترجاع من: http://search.mandumah.com.sdl. idm.oclc.org/Record/955377 .
- الغامدي، بندر أحمد شويل. (٢٠١١). أثر إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي(رسالة ماجستير). مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد١٤٦.عجاج، منير. (٢٠١٣). *أثر طريقة تدريس قائمة على المنحى التواصلي في تحسين بعض مهارات التحدث والكتابة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن* (رسالة دكتوراه). تم الاسترجاع من:
- الغامدي، منال. (٢٠١٨). فاعلية البودكاست التعليمي في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالباحة. *المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية*، ١٠، ١٥٠-٢٠٠.

- الغرير، أحمد نائل.(٢٠٠٩).*النمو اللغوي وإضطرابات الكلام*.إربد:عالم الكتب الحديث.
- الفريجات، غالب.(٢٠١٤). *مدخل إلى تكنولوجيا التعليم*. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- قادري، حليمة. (٢٠١٨). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٤٨، ٣٩-٥١.
- القرالة، ريما. (٢٠١٦). *فاعلية تدريس اللغة الانجليزية بطريقة المشروعات في تحسين مهارات البحث العلمي وانتقال أثر التعلم في مهارات اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن* (رسالة دكتوراه). تم الاسترجاع من : http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/862384 .
- قزامل، سونيا هانم علي. (١٤٣٤). *المعجم العصري في التربية*. القاهرة: عالم الكتب.
- القميزي، حمد. (٢٠١٦). *تقنيات التعليم ومهارات الاتصال*. ط٢. القاهرة: دار روابط للنشر والتوزيع.
- قورة، علي، وأبو لبن، وجيه.(د.ت). *الاستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة*.تم الإسترجاع من موقع : https://books.google.com.sa/books?id=x2ETBwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ar&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- المحمدي، نجوى عطيان محمد.(٢٠١٥).*فاعلية برمجية تعليمية مقترحة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي بمدينة جدة*.دراسات عربية في التربية وعلم النفس،٦٢، ٣٠٥-٣٢٧.المنظومة.
- محمود، شوقي. (٢٠١٢). *تطوير المناهج: رؤية معاصرة*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- محيسن، ميسون. (٢٠١٩). أثر التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧ (٥)، ٣٨١-٤٠٠.
- المطيري، أمل مبارك مقبل.(٢٠١٨).*فاعلية تصميم برمجية تعليمية تفاعلية على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية بمحافظة المجمعة*(رسالة ماجستير).تم الإسترجاع من المنظومة.
- الهمشري، يسرية. (٢٠١٦). *تصميم التدريس الإلكتروني: مهاراته وتطبيقاته للعاملين به*. مصر: المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات.

• ثانيا: المراجع الأجنبية

- Abdalla, I. (2017). *The importance of using technology means in enhancing English Language at tertiary level* (Master's Thesis). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/ 911383
- Abdalla, N. (2016). *The impact of using the language of real life on improving speaking skills of English language* (Doctoral dissertation). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/ 858428
- Abu Anja, H. (2011). Situation analysis of English language teaching and learning in general education in Sudan. *Educational Studies, 12*(24), 136-177.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell Teaching English as a Foreign Language

- Al – Dakhil, S. (2015). *An investigation into the causes and solutions of the weaknesses of speaking among Efl intermediate students as perceived by English Language teachers in Al-Jouf Region* (Master's Thesis). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/ Record/1047686
- Al-dakhil, Thana.(2016).The Effect of Group Work Activities on Developing the Speaking Skill of Saudi Female English Language Majors.(Master's Thesis).Retrived fromAl Hajjar, W. (2013). *An Investigation of The Activities Used In Teaching English As A Foreign Language Speaking Skill At Public and Private Schools In Jordan* (Master's Thesis). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm. oclc.org/ Record/902220
- Al- Harbi, H. (2012).*Traditional versus E-learning Language Lessons Courses: A Comparative Analysis of Student Perceptions and Performance through an Arabic Language Lessons a Case Study* (Doctoral dissertation). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl. idm. oclc.org/ Record/615449
- Halliwell, S. (2006). Teaching English in the primary classroom (Longman Handbooks for Language Teachers). New York: Longman.
- Hamid, H., A., Mudawi, A., & Abdalla, M. (2015). Technology – Enhanced Oral Communication Skills Learning :A Case Study in Khartoum State Secondary Schools. Journal of Humanities, 16(4), 1-18.
- Al Jadili, M. (2014). *The effectiveness of using virtual classes on developing the tenth graders' speaking skills and their speaking anxiety* (Master's Thesis). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl. idm.oclc.org/Record/695429
- Al- Nakhala, A.(2010).Using technology in teaching English Language at elementary schools in Gaza Governorate. Journal of Palestinian *Research and Human Studies*,15, 234-260.
- Mansour, G. (2013). A suggested program for developing EFL reading and writing skills among secondary school students in light of the constructivist learning approach. *Studies in Curriculum and Instruction*, 194, 1-27.
- Oradee, T. (2012). Developing speaking skills using three communicative activities (discussion, problem-solving, and role-playing). *International Journal of Social Science and Humanity, 2*(6), 533-535.
- Scott,W., &Ytreberg, L. (2004). *Teaching English to Children (Longman Keys to* Language *Teaching).* Harlow : Longman.
- Yaseen, N. (2018). *Factors negatively affecting EFL students' speaking skills at Jordanian private schools* (Master's Thesis). Retrieved from https://meu.edu.jo/libraryTheses/5adc5943acab9_1

- Al Zahrani, A. (2011). Preparing pre-service teachers for the effective use of educational technology in Saudi Arabia (Doctoral dissertation). Retrieved from http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/615303

• **ثالثا: المواقع الإلكترونية:**

- https://diae.net/13512/
- https://jilrc.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%AA%D8%A7%D9%85%D9%8A-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AA%D9%85%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84%D9%8A-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA/
- https://www.spa.gov.sa/1850369
- https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/english-learn-c.aspx
- https://www.moe.gov.sa/ar/news/pages/dig-s-m.aspx

❋❋❋❋❋❋❋