

البحث الأول:

تطوير أساليب تقييم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية بكلية
التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية لجائحة فيروس
كورونا

المصادر:

د. خالد أحمد عبد الحميد
مدرس مناهج وطرق التدريس الحاسب الآلي قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر جمهورية مصر العربية

تطوير أساليب تقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية لجائحة فيروس كورونا

د. خالد أحمد عبد الحميد

مدرس مناهج وطرق التدريس الحاسب الآلي قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر جمهورية مصر العربية

• مستخلص:

تناول البحث الحالي تطوير أساليب تقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية المناسبة لجائحة فيروس كورونا، وقد تم إجرائه بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر على عينة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (المشرفين الأكاديميين) على التربية العملية بلغت (٢٠)، وقد عتمد البحث على المنهج الوصفي لجمع البيانات والمعلومات من خلال استبانة لاستطلاع الآراء حول أساليب التقويم أداء الطلاب المعلمين، كما تعتمد أهمية البحث على ركيزة أساسية في جودة العمل المهني لأداء الطلاب المعلمين قبل تخريجهم للعمل من خلال عملية تطوير لأساليب التقويم لأدائهم لتتلاءم مع تداويات جائحة فيروس كورونا. وقد توصل هذا البحث إلى تطوير أساليب التقويم لأداء الطلاب المعلمين في ضوء الجدارات المهنية التي تتلاءم جائحة فيروس كورونا.

الكلمات المفتاحية: تطوير أساليب التقويم - أداء الطالب المعلم - الجدارات المهنية - جائحة كورونا

Developing methods for evaluating the performance of student teachers in practical education at the Faculty of Education at 6th of October University in light of the professional competencies of the Corona virus pandemic

Khaled Ahmad Abdl-Hamed

Abstract:

This study aims to develop methods of methods for evaluating the performance of student teachers in practical education (practicum) course at the Faculty of Education of October 6 University. The study population consisted of (30) supervisors from the faculty of Education in October 6 University. The research does not only adopt the descriptive methodology in collecting data depends on questionnaire. in order to examine the supervisors opinions in the established criteria for evaluation. The importance of the research come s from the fact that it seer us to innovate different ways of evaluating student teachers supposed to teaching as a professional career. Moreover, the research is keen on developing new methods of evaluation which cope with the after math of the coronavirus pandemic. The research , in effect, has been able to develop new Standards of evaluation which can deal with current problems brought by coronavirus pandemic. The researcher made several recommendations, including the need to formulate evaluation forms of practical training for the course called "practical education" in accordance with professional competencies and the Corona pandemic..

Keywords: developing assessment methods - student teacher performance - professional competencies - the corona pandemic

• المقدمة:

تعد التربية العلمية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين مهنيًا داخل كليات التربية، وتعتبر هي المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب المعلم ما تعلمه من معلومات ونظريات ومعارف إلي واقع فعلي، حيث تشمل مجملها على الأنشطة والخبرات التي تنظم في إطار برنامج التربية العملية، وتستهدف مساعدة الطالب المعلم على اكتساب الجدارات المهنية التي يحتاجها في أدائه لمهامه التعليمية التي يشترك فيها، فهي نقطة الانتقال الطالب المعلم من الدراسة النظرية إلى التطبيقية.

إن ممارسة الطالب المعلم للتدريس في مواقف حية وطبيعية هو لب الإعداد التربوي وهدفه الأسمى، إذ تترجم المعلومات والخبرات النظرية في المواقف الحقيقية إلى سلوك عملي يعكس مدى تمكن الطالب من المهارات التدريسية، وإدارة الفصل وتنظيمه. (ابتسام الزبون، ٢٠٠١) و (رقية عبد الأئمة، منصور جاسم، ٢٠١٣، ١٦٨ - ١٦٩).

كما أن التنمية المهنية أو التطوير المهني للمعلم والارتقاء بالجودة النوعية للمعلم عاملاً رئيسياً في تحسين عملية التعليم، وتتسم ساسية المهنية للمعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية بأنها إجبارية ومستمرة حيث تربط بمنح وتجديد الترخيص بمزاولة المهنة. (Talis, 2009) و(منار البغدادي، ٢٠١١)

فالمعلم يحتاج إلي تنمية المهنية طوال حياته، فالغاية منها هي رفع وتحسين وتجديد جدارات المعلم، بحيث تضمن له مواكبة أحداث الأفكار والأساليب ذات العلاقة بمحتوى ومضمون المهنة وتطبيق الاستحداث الحاسوبية لتحسين عملية التعليم والتعلم (النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٩)

ويؤكد (حلمي الوكيل وحسن محمود) أن إعداد الجيد للمعلم وتدريبه تدريباً متوصلاً وتنميته مهنيًا باستمرار يعتبر شرطاً أساسياً لنجاح المنهج في تحقيق أهدافه. (حلمي الوكيل وحسن محمود، ٢٠٠٥)

وقد تناولت الكثير من الدراسات السابقة عن تنمية جدارات المعلم على سبيل المثال: دراسة نجاة حسن (٢٠١٣) التي هدفت إلى تحسين الأداء التدريسي لمعلم العلوم قبل الخدمة باستخدام البحث الإجمالي. أسفرت النتائج عن تحسن الأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة.

دراسة نيرمين محمد عثمان (٢٠١٣) تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي فاعلية برنامج تدريبي في العلم النشط لتنمية جدارات التدريس لدي معلمي العلوم التجارية في ضوء نماذج ضبط الجودة وذلك من خلال التعرف علي التدريب

ومجالات التدريب وتدريب المعلم اثناء الخدمة وأسفرت النتائج على تنمية جدارات التدريس لديهم وأثبتت فاعلية البرنامج المستخدم في تنميتها.

دراسة جميلة مشيب الراوي(٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على توافر وأهمية الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء المعايير المهنية الوطنية، وأسفرت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في تقدير الكفايات المهنية.

ويشير سعادة وآخرون (٢٠٠٦) إلى أهمية الممارسة الفعلية في التعلم، وأن هذا يسهم في احتفاظ المتعلم بالخبرات لفترات طويلة. كما أن عملية التعايش مع الموقف المراد تعلمه من خلال التدريب، يسهم في إكتساب المهارات وغيرها (Shenker,1996)

وللتأكد من ترجمة ونقل المعلومات والمعارف النظرية إلى التطبيق العملي في المدارس تطبيقاً صحيحاً وفعالاً لابد من المتابعة والتقييم المستمر الذي يراعي فيه مشاركة جميع الأطراف الداخلة في التطبيق حتى يكون الأثر على الطالب المعلم إيجابياً، ولاشك في أن الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم تؤثر سلباً وإيجابياً في الاتجاهات التي يحملها خلال فترة التربية العملية.

فالمخرج الأساسي لبرنامج التربية العملية هو المعلم، ذلك الإنسان الذي يتأثر مثل غيره بما يدور حوله في العالم يدفعه دائماً إلى مواجهة تحديات؛ سواء المعاصرة منها التي يحياها على أرض الواقع بالفعل، أم تلك من المنتظر حدوثها في المستقبل.

وهذا ما يؤكد (سامي محمد نصار، ٢٠٠٧، ٤١٠ - ٤٢٤) إن تكوين شخصية المعلم المتدبر القادر على إعداد قراءة الواقع من حوله وتقديم رؤية نقدية جديدة لمشكلاته وقضاياه المتغيرة هي المدخل الأساسي لتطوير التعليم، كما تؤكد (منظمة اليونسكو، ٢٠١٥، ٥٥ - ٥٦) فإذا كان يراد للتربية والتعليم أن يسهما في تحقيق نمو كامل للشخص ونموذج جديد للتنمية، فإن المربين والمعلمين يبقون الفاعلين الأساسيين في هذا المضمار، ولذا يتوجب إعادة النظر في مضمون وأهداف إعداد المعلمين وتدريبهم.

ومن أجل تحقيق التقييم الشامل، لابد من الاعتماد على أدوات التقييم الجيدة التي تقيس أداء الطالب المعلم في الجانب العملي والنظري، وتتمثل أدوات التقييم في النماذج التقييمية تشمل الجدارات التدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم للموقف التعليمي)، حيث يخضع الطالب المعلم إليها، وقياس أداءه من خلال الملاحظة.

وقد أهتمت الدراسات بتقييم برنامج إعداد معلم في كافة التخصصات ومنها: دراسة براون وآخرون (Brown,et al,2002) ودراسة ريز (Rice,2003) اللتان أكدتا

على أن هناك ضعف في مستوى الأداء الحالي لمعلمي العلوم، وان الإعداد الجيد لمعلمي العلوم قبل الخدمة والاهتمام بالمحتوي العلمي الذي يدرسونه له أثر في تحقق جودة أداء المعلم.

كما أرشأت دراسة سميث وجيس (Smith&Gess,2004) إلى قصور برنامج إعداد معلم العلوم، حيث لم يتناول مقرر طرق تدريس العلوم أي إشارة للمعايير القومية للتربية العملية وإعداد المعلم، وقد أكدت دراسة باكهوس وثامبسون (Backhus &Tompson,2006) على ضرورة تضمين برنامج إعداد المعلم العلوم لمقررات يعكس فهم طبيعة العلم كأحد المعايير القومية لإعداد معلم العلوم.

وأشارت دراسة سنجر وماهر (Singer&Maher,2007) إلى قصور مستوى أداء معلمي العلوم قبل الخدمة في استخدام التقنيات التعليمية كأحد المعايير القومية لإعداد وأكدت على ضرورة اهتمام برنامج إعداد المعلم بتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام الحاسوب لضمان تحقيق جودة أداء المعلم.

وفي ظل جائحة وباء فيروس كورونا وتداعياته أعادت تشكيل نظام التعليم في معظم دول العالم حيث أدت إلتوقف الدراسة بداخل الجامعات والكليات والجوء لأساليب وأنواع مختلفة من التعليم غير التعلم التقليدي الذي كان يضمن لطالب المعلم اكساب جدارات المهنية له في التدريب الميداني من خلال المحاكاه لمواقف التعليمية المختلفة داخل الفصل والمدرسة ويضمن لمشرف الأكاديمي إصدار الحكم الواقعي على الطالب المعلم، وذلك نظراً لظروف العزل المنزلي والذي فرضته علينا الإجراءات الاحترازية لوقاية من انتشار المرض وبذلك أصبحت الحاجة إلى التعليم عن بعد في الظروف الطارئة التي يمر بها العالم في كل مكان، أصبح ضروري لاستمرار التعليم، وأكثر تحدياً للطلاب والمعلمين والمؤسسات التربوية، ولا أحد يعرف حقا ما سيحدث غدا، وكيف سيتكون الأمور في الأسبوع القادم أو الأسبوع الذي يليه، هذه تجربة نحاول جميعا التكيف معها، علينا فقط تكريس الكثير من الجهود لتعزيز أساليب العمل والتواصل بين الطلاب والمعلمين بهدف استمرارية العملية التعليمية عن بعد.

وقد أدى انتشار وباء كوفيد -١٦ إلى الارتقاء بأهمية التعليم عن بعد، وتوفير البيئة المناسبة لممارسة الحياة الطبيعية رغم سياسات التباعد الاجتماعي. حيث أثرت جائحة الفيروس كوفيد -١٩ على النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى إغلاق شبه كامل للمدارس و الجامعات والكليات في منتصف ابريل ٢٠٢٠. وتأثر تقريبا ١.٧٢٣ مليار متعلم بسبب إغلاق المدارس استجابة للوباء. ووفقا لرصد اليونسكو، قامت ١٩١ دولة بتنفيذ عمليات إغلاق على الصعيد الوطني، مما أثر على تدريب الطلاب/المعلمين في التربية العملية (Mustafa, Nasir, 2020)

ولذلك أصبح من الصعب تطبيق التربية العملية في المدارس، وبالتالي يصعب على أعضاء هيئة التدريس المشرفين تقويم أداء الطلاب من خلال أساليب التقويم التقليدية.

• مشكلة البحث:

من خلال المقدمة السابقة يري الباحث أن إيقاف العملية التعليمية بداخل الجامعات والكليات والمدارس للحد من انتشار المرض قد يؤدي إلى حرمان الطالب المعلم من التدريب العملي داخل المدرسة، بالتالي لم تعد أساليب التقويم التقليدية (نماذج التقويم) مناسبة لصدار حكما على أداء الطالب، ولا تنمية جدارته في التربية العملية، ويمكن تحديد أسباب إجراء البحث الحالي في النقاط الآتية:

• أولاً: خبرة وعمل الباحث:

شعور الباحث بوجود نوع من القصور في أساليب التقويم أداء الطلاب في التربية العملية المستخدمة وظل جائحة كورونا قد يؤثر على امتلاك الطلاب المعلمين لبعض الجدارات المهنية بعد التخرج؛ وذلك من خلال خبرة وعمل الباحث كعضو هيئة تدريس وتعامله مع مؤشر الرابع أساليب التقويم أداء الطلاب في التربية العملية في معيار الثامن التدريس والتعلم.

• ثانياً: القراءة الأولية لدليل التربية العملية:

قام الباحث بقراءة أولية لدليل التربية العملية بكلية التربية جامعة أكتوبر، وما يتضمن من نماذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية، اتضح له غياب العديد من الفقرات اللازمة لتقويم أداء الطلبة المعلمين في الجدارات المهنية بصفة عامة وفيروس كورونا بصفة خاصة.

• ثالثاً: الدراسة الاستكشافية:

قام الباحث بإجراء مقابلة بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية، حيث قدم إليهم أسئلة مفتوحة حول واقع استخدام أساليب التقويم أداء الطلاب في التربية العملية وقدرتها على إصدار حكما على الطلاب المعلمين في ظل جائحة كورونا ومن نتائج هذه المقابلة:

« يؤكد أعضاء التدريس (المجموعة التي أجريت معها المقابلة) وجود معوقات في تطبيق نماذج التقويم أداء الطالب الموجودة في دليل التربية العملية في ظل جائحة كورونا.

« أن أساليب التقويم لأداء الطلاب في التربية العملية بوضع الحالي لا تسهم في تخريج معلم متمكن في ظل كورونا؛ مما ينعكس بالسلب على مخرجات المقرر

« يؤكد أعضاء التدريس (المجموعة التي أجريت معها المقابلة) وجود العديد من أوجه الضعف والقصور في أساليب التقويم، وأن مجمل هذا الضعف يتسبب في

وجود معوقات تجعل التربية العملية بوضعها الراهن عاجز عن مواكبة الأحداث لفيروس كورونا.

• رابعاً: الدراسات والبحوث السابقة:

استناداً على نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي والتي تم سردها من خلال المقدمة السابقة للبحث، وجد الباحث أن معظم الدراسات الخاصة بأساليب التقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية تقوم قياس الوضع الحالي ولا تهتم بتوظيف أي من مستحدثات.

تأسيساً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في قصور أساليب التقويم لأداء الطلاب في التربية العملية بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بوضعها الحالي على إصدار حكم صحيحاً لأداء الطلاب المعلمين في تربية العملية يناسب جدارات المهنية اللازمة لهم في ظل جائحة فيروس كورونا؛ مما يستلزم تطويرها لتتناسب مع تحديات فيروس كورونا المستجد. وتبلور مشكلة البحث في طرح التساؤل الرئيس: كيف يمكن تطوير أساليب التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية في ضوء الجدارات المهنية في ظل فيروس كورونا المستجد؟

ويتفرع من السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة البحثية الفرعية التالية:

« ما الجدارات المهنية التي يجب أن تُراعيها فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

« ما درجة توافر الجدارات الحاسوبية ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

« ما درجة توافر الجدارات تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

« ما درجة توافر الجدارات التدريسية ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

« ما درجة توافر الجدارات المهنية ككل ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

• هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي:
وضع تصور مقترح لتطوير أساليب تقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية في ظل جائحة كورونا

ويتحقق هذا الهدف من خلال مايلي:

- ◀◀ الوقوف على الجدارات المهنية التي يجب أن تُراعيها أساليب تقويم أداء الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)
- ◀◀ تطوير فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في ضوء قائمة الجدارات المهنية المناسبة لجائحة فيروس كورونا
- ◀◀ التعرف على درجة توافر الجدارات المهنية في فقرات النموذج التقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية في ظلجائحة فيروس كورونا، وذلك من خلالتحديدمتوسطات تقديرات مشرفي مقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر وترتيب الرتبة لها.

• أهمية البحث:

- يمكن أن يسهم هذا البحث ونتائجه في الآتي:
- تكمّن أهمية البحث في توضيح مدى مساهمة التطوير في استخدام أساليب التقويم من قبل عضو هيئة التدريس في رفع الجدارات المهنية لدي الطالب/المعلم بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر وتتلخص الأهمية في النقاط التالية:

• أولاً: الأهمية النظرية

- ◀◀ تنبع أهمية البحث من كونه من أول البحوث . حسب علم الباحث . الذي تناول الجدارات المهنية لطلاب المعلمين في ظل فيروس كورونا .
- ◀◀ البحث يمكن أن يفيد في تنمية الجدارات المهنية لطلاب المعلمين وتحسين نواتج التعلم في المقرر التربوية العملية.
- ◀◀ توجيه أنظار القائمين على التربية العملية إلى أهمية إدراك المعلمون قبل الخدمة مسؤوليتهم تجاه اتخاذ قرارات بشأن حل ما يواجههم من مشكلات واقعية بصورة مباشرة وفورية.
- ◀◀ ترسيخ أهمية الجدارات المهنية لدي لطلاب المعلمين في ظل جائحة فيروس كورونا .

• الأهمية العملية

- ◀◀ تصميم قائمة من الجدارات المهنية لطالب المعلم في ظل جائحة فيروس كورونا .
- ◀◀ تفيد نتائج البحث القائمين على تخطيط وتطوير برامج التربية العملية بالجامعات المصرية للعمل بأساليب تقويم أداء لطلاب المعلمين قادرة على اصدر الحكم على أداء الطالب في التربية العلمية عن بُعد في جائحة ظل كورونا .

• أدوات البحث والقياس:

- يسعى البحث الحالي إلى تطوير أساليب التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية لتتناسب مع تحديات فيروس كورونا المستجد، وذلك من خلال

رصد الواقع، ومن ثم تقديم مقترحات لتطوير فقرات نماذج أساليب التقويم؛ وعليه فإن الاستبانة هي الأنسب لجمع البيانات، وقد قام الباحث بإعداد الاستبانات الآتية:

« قائمة الجدارات المهنية التي يجب أن تُراعيها فقرات نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا). من إعداد الباحث ملحق (١) »
 « تصور مقترح لتطوير فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل جائحة كورونا. من إعداد الباحث ملحق (٢) وللتحقق من صدق الأداة تم استخراج دلالة الصدق والثبات، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة ٦ أكتوبر، وطلب منهم الحكم على صلاحية النموذج بشكل عام، وصلاحية فقراتها في قياس ما وضعت لقياسه، وسلامة الصياغة اللغوية، وقد تم التعديل بالحدف والإضافة وإعادة الصياغة، وللتأكد من ثبات الأداة تم استخدام معامل ثبات الفا كرونباخ.

• عينة البحث:

تكونت من جميع مشرفي مقرر التربية العلمية (الداخلين) في كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر، وبلغت عددها (٢٠) مشرفاً، منهم (٢٠) مشرف داخلي، يمثل بنسبة أجمالي ١٠٠٪ من المجتمع الأصلي وزعت عليهم استبانة استطلاع الآراء، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) توزيع مشرفين العينة على التخصص

أجمالي المشرفين		مشرف داخلي		التخصص
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢٠٪	٤	٢٠٪	٤	اللغة العربية
٣٠٪	٦	٣٠٪	٦	اللغة الإنجليزية
٣٠٪	٦	٣٠٪	٦	رياض الأطفال
٢٠٪	٤	٢٠٪	٤	تربية خاصة
١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٢٠	المجموع

• حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على الحدود التالية:

« الحد الموضوع:

- ✓ وضع تصور الجدارات المهنية اللازمة لطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل كورونا .
- ✓ اقتصرت البحث على تطوير فقرات نموذج تقويم أداء الطالب المعلم الذي يعبأ من قبل المشرفين الأكاديميين، والذي أعدته كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر لهذا الغرض. وذلك التطوير من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين

(الداخليين) بكلية التربية في ضوء الجدارات المهنية المناسبة لجائحة كورونا محلق(٢) .

◀ الحد البشري: وتتمثل في عينة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المشرفين على مقرر التربية العملية(١،٢،٣،٤) في جميع الأقسام بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

◀ الحد المكاني: حيث تم تطبيق أداة البحث في كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر؛ لكي يتمكن الباحث من الحصول على نتائج دقيقة لارتباطه بالبيئة التي تعمل فيها، وبالتالي يستطيع حصر التغيرات المختلفة التي تحدث في المجتمع الدراسة بدقة.

◀ الحد الزمني: تم تطبيق أداة البحث الميدانية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

• منهج البحث:

يتبنى البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لوصف الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث وإعداد أدوات البحث وتطوير المقترح لأساليب تقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر وتفسير ومناقشة النتائج.

• متغيرات البحث:

◀ المتغيرات المستقلة: أساليب تقويم أداء الطلاب بالمعلمين في التربية العملية.
◀ المتغيرات التابعة: الجدارات المهنية .

• الأساليب الإحصائية:

من أجل تحليل نتائج البحث الكميّة، أُستخدم برنامج spss للعلوم الاجتماعية، وذلك بحساب متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما استخرجت معاملات ارتباط بيرسون، واستخدامت معادلة (سبيرمان)، ومعادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)، على اعتباره أنه أكثر الأساليب الإحصائية مناسبة لمعالجة البيانات.

• مصطلحات البحث:

ومن خلال كل وما وردت في مقدمة البحث والإطار النظري، يستطيع الباحث تعريف المصطلحات إجرائياً كما يلي. تتضمن مصطلحات البحث التعريفات التالية:

• التطوير:

عرف شوق (١٩٩٥) بأنه: " تحسين العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة بصورة أكثر كفاءة". (شوق، ١٩٩٥، ١٩)

وعرفه شحاتة والنجار بأنه " عملية من عمليات المنهج يتم فيها تدعيم جوانب القوة ومعالجة وتصحيح نقاط الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج" (شحاتة، النجار، ٢٠٠٣، ١٠٧).

يعرفه على مدكور بأنه "عملية تهدف إلى الوصول به إلى الصورة التي تمكنه تحقيق أهدافه على أفضل وجه وفي أقصر وقت أقل جهد (على مدكور، ٢٠١١، ٢١).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: "عملية تحديد نقاط الضعف في أساليب تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية وتحسينها لتحقيق نواتج التعلم".

• التقويم Evaluation:

عرفه الحيلة (٢٠٠٧): بأنه هي عملية تشكيل حكم معتمد على جمع البيانات وتقود إلى اتخاذ قرار الحصول على معلومات تشكل حكم إصدار في ضوء أهداف ومعايير مسبقاً. (الحيلة، ٢٠٠٧، ١٢).

كما يُعرف "عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف إلى تحديد جوانب القوة والضعف والوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية ومدى فعالية البرنامج التربوي" (دياب، ٢٠١١).

عرفه الباحث إجرائياً: بأنه "عملية تحديد جوانب القوة والضعف في نماذج التقويم أداء الطلاب المعلمين في المقرر التربوية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل جائحة كورونا.

• أساليب التقويم Evaluation Styles:

يعرفها الباحث إجرائياً: هو نموذج الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي ويُقوم به أداء الطلاب المعلمين في مقرر التربية العملية، والمعتمدة من قبل كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

• الأداء:

يعرفه الباحث إجرائياً: جميع الممارسات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة أثناء التدريب العملية لمقرر التربية العملية، يمكن ملاحظتها وقياسها وفقاً لنموذج التقويم الذي أعد لهذا الغرض خلال التدريب العملي، والمعتمد من قبل كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

• الطالب المعلم:

يعرفه الباحث إجرائياً: هو الطالب في أي تخصص من برنامج التربية، والمسجل لمقرر التربية العملية، والملتحق بالمدرسة للتدريب العملي.

• التدريب العملي لمقرر التربية العملية:

يعرفه الباحث إجرائياً: هو عبارة عن الجانب الميداني (التطبيقي) لمقرر التربية العملية لطلبة برنامج التربية ممن سيصبحون معلمين في المستقبل.

• الجدارات المهنية:

يعرفها الباحث إجرائياً: بأنها هي مجموعة المعارف، والمهارات، والقدرات، والخبرات، والقيم والاتجاهات التي يجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بكلية

التربية بجامعة ٦ أكتوبر؛ لأداء العمل المكلف به بكفاءة، وفاعلية عالية في التربية العلمية في ظل جائحة كورونا.

• جائحة كورونا المستجد Covid 19:

جائحة كوفيد -١٩ والمعروفة أيضا باسم جائحة كورونا، هي جائحة عالمية مستمرة حاليا لمرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩)، سببها فيروس كورونا ٢ المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس_كوف_٢).

كما تُعرف بأنها "بأنها الوباء الناتج عن الإصابة بفيروس المتلازمات التنفسية الحادة الوخيمة كورونا ٢ (سازكوف) ويسمى (كوفيد -١٩) وينتشر عن طريق المخالطة اللصيقة لشخص مصاب مما يتسبب في الشعور بضيق في التنفس الحاد وفقدان حاسة الشم والتذوق، والسعال والعطس والوهن الشديد وقد صنفته منظمة الصحة العالمية في مارس ٢٠٢٠ كجائحة". (اللمسي عادل، أحمد مصطفى، ٢٠٢٠)

يُعرفها الباحث إجرائياً: بأنها المرض الناجم عن الإصابة بفيروس كوفيد -١٩ والمصنف من منظمة الصحة ووباء لسرعة الانتشار والتحول وتأثيره المميت.

• الإطار النظري والدراسات ذات الصلة:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته، تم السير في البحث وفقاً للمحاور التالية:

• المحور الأول أساليب التقويم أداء التربية العملية:

يعد التقويم التربوي عملية حيوية للكشف عن مستوى القوة والضعف في عملية التعلم، غير أن الملاحظ بالنسبة لأساليب التقويم يظهر عن طريق الاختبارات التحصيلية التي تقيس التذكر، وهذا يوجه اهتمام الطلاب المعلمين للحفاظ والاسترجاع دون الاهتمام بتنمية قدراتهم على النقد والتحليل، مما يجعلهم يتقيدون سواء قبل أو بعد التخرج بصياغة أسئلة تقيس المستويات المعرفية الدنيا وإهمال المهارات العملية والعقلية والاتجاهات والقيم (ثناء حسن، ٢٠٠٥، ٦١).

ولرفع مستوى جودة أداء المعلم نادى خبراء التقويم بضرورة التحول من التقويم التقليدي أحادي إلى التقويم الأصيل الذي يقدم صوراً متعددة الأبعاد عن أداء المعلم باستخدام أساليب تقويم متنوعة تظهر كفاءته ومعارف (صلاح الدين علام، ٢٠٠٤، ٣١)، ويتضمن التقويم الأصيل استخدام ملفات لتقويم الطالب المعلم أثناء التدريس Teaching Portfolio أو الملفات الإلكترونية Electronic Portfolios والتي تتضمن كل أعمال الطالب المعلم داخل المدرسة سواء مهام تدريسية أو إدارية وأيضا السمات الشخصية للمعلم ومدى التزامه بمواعيد العمل وبطاقات ملاحظة من المشرفين (مسفر السلوي، ٢٠٠٧، ٩٧١)، و(علي راشد، أمال محمود، ٢٠٠٣، ١٣٦).

لقد تعددت الدراسات في مجال أساليب التقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية ومنها:

◀ دراسة عنيات خليل (٢٠٠٧) هدفت تلك الدراسة إلي التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب المعلم، والتواصل إلي معرفة أسباب هذه المشكلات التي تعوق الأداء التدريسي له، واتبعت تلك الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واثبتت النتائج وجود مشكلات كثيرة تواجهه الطالب المعلم بنسب متباينة.

◀ دراسة السيد محمود (٢٠١١) التي هدفت إلي تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الطائف في ضوء أسس ومبادئ التعليم المتمركز حول الطالب المعلم، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الوضع الراهن لبرنامج التربية العملية بكلية التربية، وكانت العينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس وطلبة التربية العملية، وفي ضوء نتائج تم صياغة تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية بالإضافة إلي نماذج تقويم أداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية المتضمنة في البرنامج المقترح.

◀ دراسة العتيبي والربيع (٢٠١٢) التي هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير الجودة، وقد تم تطوير استبانة التقويم الأداء لطالب المعلم في ضوء المعايير، وتوزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية، وأظهرت النتائج إلى توافر مع المعايير الجودة في أساليب تقويم أداء الطالب في التربية العملية (العتيبي، ٢٠١٢، ٤)

◀ نتائج دراسة الرمحي (٢٠١٣) التي هدفت إلي تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بيرزيت، بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية، ولتحقيق الهدف من الدراسة صممت استبانة، تم توزيعها على عينة تكونت من (٥٠) من طالبة وطالب المسجلين في المقرر التربية العملية، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية متوسطة على غالبية محاور الاستبانة المتمثلة بمخرجات التعلم المقصودة. (الرمحي، ٢٠١٣، ١٠)

◀ دراسة مجدي زامل (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلي معرفة تحديد تقديرات مشرفي مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة للنماذج المستخدمة في تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) مشرفا واستخدام الباحث الاستبانة تكونت من (٣٦) فقرة مقياس (ليكرت الخماسي) كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج أن درجة التقدير مشرفي مقرر التربية العملية للنماذج المستخدمة في تقويم الطلبة المعلمين في التربية العملية مرتفعة، وأصى الباحث بضرورة صياغة النماذج التقويمية للتدريب العملي لمقرر التربية العملية بما يتفق بأهداف المقرر من جميع جوانبه.

◀ دراسة شذى عادل (٢٠١٥) هدفت إلى بناء نماذج مطورة لتقويم برنامج التربية العملية لكليات التربية بجامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة المعلمين وفق

معايير الجودة العالمية، واستخدامات الباحثة المنهج الوصفي، كما أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة الفرقة الرابعة من كليات التربية بجامعة بغداد وقد بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة، وجاءت النتائج لتطوير نماذج التقويم أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية.

« دراسة محمد المري (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى تقييم نظام التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة الرقازيق، وتمثلت أدوات البحث في تقييم مقياس تقييم، وجاءت النتائج إلى تحسين الأدوات المستخدمة في التقويم الطالب المعلم في التربية العملية.

• التعقيب على الدراسات السابقة لحوار أساليب التقويم :

في ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة ذات العلاقة بالتربية العملية أساليب تقويم أداء الطلبة المعلمين فيها، فقد توصل إلى ما يأتي:

« تميزت دراسة الحالية بأنها لا تتشابه مع الدراسات السابقة في تناولها لأساليب التقويم أداء الطلبة المعلمين بينما تناولت الأساليب التقويم في ظل جائحة كورونا وهذا لا تناوله أي دراسة حتى الآن - حسب علم الباحث - ويرجع ذلك أنها لا تظهر من قبل.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العتيبي، ٢٠١٢)، ودراسة (الرمجي، ٢٠١٣) على أهمية برنامج التربية العملية، ودورها في تقويم المقرر التربية العملية.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عنايات، ٢٠٠٧) في الهدف حيث الاهتمام بالتربية العملية وعمل دراسة للوصول إلى المشكلات التي تعوق عملية التقويم لأداء الطالب المعلم، وتختلف في الطريقة عرضها، حيث تناولت الدراسة الحالية تطوير فقرات نموذج تقويم أداء الطالب المعلم الذي يعاب من قبل المشرف الأكاديمي في ظل جائحة كورونا التي لم يتعرض إليها حداً من قبل.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الرمجي، ٢٠١٣)، ودراسة (زامل، ٢٠١٣) في اختيار الاستبانة كأداة البحث في جمع البيانات.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (شذى، ٢٠١٥) في بناء نماذج مطورة لتقويم برنامج التربية العملية تلبى تغيرات المجتمع.

« اهتمت بعض الدراسات بمحاولة وضع تصور لعملية إعداد المعلم بشكل عام.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الرمجي، ٢٠١٣)، ودراسة (زامل، ٢٠١٣)، دراسة (شذى، ٢٠١٥)، ودراسة (المري، ٢٠١٦) في استخدام المنهج الوصفي.

« تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لأساليب التقويم أداء الطلبة المعلمين حيث تناولتها من زوايا الجدارات المهنية لهم بعد التخرج.

« تؤكد الدراسة الحالية ما أوصت به دراسة (زامل، ٢٠١٣) بأن صياغة النماذج التقويمية للتدريب العملي لمقرر التربية العملية لا بد أن تتفق مع أهداف المقرر من جميع جوانبه.

« أستفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في بعض جوانبها النظرية وفي الإجراءات المنهجية التي اتبعتها.

• المحور الثاني جدارات المهنية:

يستهدف المحور الثاني من الإطار النظري تناول جدارات المهنية من حيث المفهوم والأهمية.

• مفهوم الجدارات المهنية:

يتكون مفهوم الجدارات المهنية من كلمتين: الأولى كلمة "الجدارات" والثانية: كلمة "المهنية"، ولكل واحدة من هاتين الكلمتين معني في اللغة العربية.

• بالنسبة لمفهوم الجدارات:

كلمة الجدارات في اللغة العربية: جمع جدار، وهي مصدر جَدُرْب أو جَدُورِل يَجْدُرُ، جدار، فهو جدير، والمفعول به مَجْدور به، يقال جَدُرَ بهذا المنصب/ جَدُرَ لهذا المنصب: أي صار مستحقاً وأهلاً له، خليقاً به جَدُرْتُ بنجاح. (ابن منظور، ٢٠٠٥، ص: ٢٤٤)

وفي اللغة الإنجليزية تعني اقتدار Pwldge، أو الخبرة Experience. ويرغم تعدد هذه المعاني لكلمة الجدارة، إلا الترجمة الأكثر شيوعاً لكلمة Competency في الأعمال والموارد البشرية هي الجدارة (عبد العزيز، ٢٠١٦، ١).

كما يوضح (Raymond, 2012) أن الجدارة التدريسية تتطلب تنمية ذاتية لدى المعلم للوفاء بمهنته والوعي بالأهداف التعليمية القومية والدولية، وأنها عملية منظمة ومنطقية لنقل المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم وفقاً لمبادئ مهنية مؤكدة.

ويتبين للباحث من هذه التعريفات اللغوية في قواميس ومعاجم اللغة العربية ومعناها في اللغة الإنجليزية أنها جاءت مرادفة لمعاني الاستح والأهلية والتفوق، كما يتضح له أن كلمة الجدارة في اللغة الإنجليزية جاءت بمعاني عديدة، هي الاقتدار، والكفاءة، والمهارة، والخبرة العملية.

وأما الجدارات في الاصطلاح فقد أعطى لها تعريفات عديدة، منها: أنها هي أي معرفة أو مهارة أو قدرة أو اتجاه أو سلوك أو صفة شخصية يمكن ملاحظتها وقابلة للقياس، وتتسم بما يلي: لا بد من توافرها لممارسة عمل أو وظيفة، وتساهم في تحسين الأداء الوظيفي. (إسماعيل، ٢٠١٣، ٣).

كما يتفق تعريف (عبد العزيز، ٢٠١٦، ١) مع التعريف السابق، حيث يرى أن الجدارة في معناها الواسع تشمل المعرفة العلمية والعملية، والمهارات المكتسبة، والقدرات والسمات الشخصية، وهي كلها أمور مطلوبة للقيام بالأعمال التي تتطلبها مهمة من المهام، أو وظيفة من الوظائف.

في حين يرى (عرب، ٢٠١٥، ٤) أن الجداريات هي مجموعة الخصائص المشتركة التي تميز المتفوقين عن العاديين في أداء وظيفة ما، أو هي مجموعة الخصائص وفق المستويات المطلوبة لأداء كل وظيفة بناء على عدد مرات التكرار والأهمية.

وتعرفها (كلية التعليم الصناعي، ٢٠١٥، ١) بجامعة حلوان على الصفحة الرسمية لها بأنها "عبارة عن مجموعة من المهارات يتم توظيفها لإنجاز عمل معين أو مهنة ما".

ولذلك يرى الباحث أن الصفات الشخصية أو المهارات أو القدرات أو السلوكيات أو المعارف التي يتمتع بها موظف ما، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وتكون ضرورية لممارسة مهام وظيفيته، وتسهم في تحسين أدائه الوظيفي تسمى الجداريات المهنية.

• تعريف المهنية:

هي مصدر مَهَنَ والجمع مِهَن، وتعني العملُ يحتاج إلى خبرة ومهارة وحنق بممارسته. (ابن منظور، ٢٠٠٥، ٨٨٨)، ويرى "أحمد مختار" أن المهنية هي عمل الشخص وتقدمه فيها عن طريق التقنيات، وتعني أيضاً حرفة أو وظيفة منتظمة وخاصة لشخص مناسب ومؤهل لهذه المهنة، أو صنعة بها مهارة وحنق بممارستها. (معجم اللغة العربية المعاصر، ٢٠٠٨، ٥٣٢).

ومن هنا يتبين للباحث أن المهنة في اللغة العربية تطلق على العمل أو الحرفة أو الوظيفة أو الصنعة التي يمارسها الفرد في حياته، وتتطلب مهارة وخبرة وتمكن في أدائها.

وأما المهنة اصطلاحاً فلها تعريفات متعددة، منها تعريف "Pavalco للمهنة بأنها "عبارة عن أدوار اجتماعية ترتبط بمكانة الأفراد في المجتمع المحلي"، المهنية. (Pavalco, 2012. 183)

ويرى الباحث أن المهنة حسب رأيه هي الرابطة بين الفرد والبناء الاجتماعي، وذلك من خلال الأدوار الاجتماعية للأفراد التي تحدد نمط العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الجماعات.

وتعرفها "هيوز Hughes" بأنها "المجال الذي يمارس فيه الفرد نشاطاً متخصصاً داخل النسق الاجتماعي العام"، فالمهنة هنا لا تقتصر على الأنشطة المتخصصة التي يؤديها الفرد، بل تميز أنشطة الفرد داخل البناء الاجتماعي". (Hughes, 2012. 183)

ويراها "رضوان" بأنها الحرفة التي بواسطتها تعرف إمكانية تطبيق المعرفة والخبرة المثبتة في بعض حقول المعرفة أو العلوم المختلفة. (رضوان، ٢٠١٤، ٢٤)

• تعريف الجدارات المهنية:

يستعرض الباحث مفهومي الكلمتين التين يتكون منها مصطلح الجدارات المهنية، وهما: "الجدارات"، و"المهنية" في اللغة والاصطلاح، من زاويتين، الأولى: بصفة العامة والثانية: بصفة الخاصة لإعداد الطالب المعلم في التربية العملية.

أما بالنسبة لمفهوم الجدارات المهنية عموماً، يعرفها "عرب" بأنها "تعني أداء العمل الصحيح، وبطريقة صحيحة، ومن قبل الشخص الصحيح، وفي الوقت الصحيح" (عرب، ٢٠١٥، ٥).

ويتفق الباحث مع تعريف "جدرات" بأنها "هي القدرة على الأداء بكفاءة داخل بيئة العمل، وكذلك القدرة على الاستجابة للتحديات الكثيرة في نطاق بيئة العمل (جدرات، ٢٠١٦، ٣-٥).

ويرى ربيعي أن الجدارة المهنية هي "مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والتي يمتلكها الموظف، والتي تتحد معاً لتشكيل سلوك معين مطلوب لأداء مجموعة المهام الوظيفية بكفاءة وفاعلية، ويعد تجديد المعارف وتنمية المهارات والتمسك بالقيم البناءة والاتجاهات الملائمة للتنظيم من أساسيات تمتع الموظف بالجدارة الوظيفية بصفة مستمرة" (الشتوى، ٢٠١٧، ٥).

ويتفق الباحث مع تعريفاً لسابق على ضرورة تجديد المعارف وتنمية المهارات حتى تحقق الجدار لدى الموظف.

ويرى رضوان أنها مجموعة من القدرات والمهارات لا بد من توافرها في القائم بمهنة من المهن. (رضوان، ٢٠١٤، ٢٥) ويضيف (الحدفي، ٢٠٠٣، ٣) بقوله: إن الجدارات المهنية هي اكتساب مجموعة من المهارات والخبرات وتكوين الاتجاهات التي تجعل الفرد متمكناً من أداء مهمته بمستوى محدد من الإتقان".

ويتضح للباحث من هذه التعريفات السابقة أن الجدارات المهنية تعني امتلاك الفرد لمجموعة من القدرات والمهارات والمعارف والخبرات والقيم والاتجاهات والسمات الشخصية والتي تمكنه من أداء عملة في أي مجال من مجالات العمل المجتمع بإتقان بجودة عالية.

من خلال التعريفات السابقة يستنتج الباحث أن الجدارات المهنية لطال المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والكفاءات والاتجاهات والخبرات وأنماط السلوك والخصائص والسمات الشخصية التي لا بد أن تتوافر في الطالب المعلم؛ للنجاح والتطوير المهني، وتحقيق نواتج التعلم

• أساليب تحديد الجدارات المهنية:

يشير "رشدي طعمية" إلى عدة أساليب لتحديد الجدارات ومنها:

« ترجمة محتوى المقررات إلى أهداف عامة، ثم صياغة إلى جدارات عامة وفرعية ينبغي أن تتوافر لدى المعلم الذي يكلف بتدريس هذه المقررات.

◀ تحليل المهمة: ويقصد بها الوصف الدقيق لإدوار المعلم ثم ترجمة ذلك إلى جدارات يتدرب عليها.

◀ الأخذ بإحدي النظريات التربوية كأساس لاشتقاق الجدارات التي يؤمل أن يتمكن المعلم منها شريطة أن تتفق هذه الجدارات مع أسس النظرية التربوية والإطار لاذي تعتمد هذه النظرية للعملية التعليمية.

◀ مراجعة قوائم الجدارات: ويعتمد هذا الأسلوب على القوائم الجاهزة التي تشتمل على الجدارات التعليمية والمهنية المحددة مسبقاً في الدراسات السابقة، ويتم الاختيار بينها بما يتلاءم مع منظمات البرنامج وأهدافه. (محمد كتش، ٢٠٠١، ٧٠)، و(رشدي طعمية، ٢٠٠٦، ٣٢)

كما يُحدد "صلاح الدين خضر وآخرون" المهارات التدريسية اللازمة وفقاً لمجموعة من الخطوات المعايير الجدارات المهنية اللازمة فيما يلي:

- ◀ شمول المهارات التدريسية بكل الجدارات المتصلة بعملية التدريس.
- ◀ صياغة المهارات التدريسية صياغة أدائية تدل على نتائج تعليمية يمكن قياسها.
- ◀ البساطة ووضوح الصياغة اللفظية للمهارات التدريسية.
- ◀ تصنيف المهارات التدريسية في ثلاث جدارات كبرى، تتضمن كل منها مجموعة من المهارات الرئيسية والتي يندرج تحت كل منها مجموعة المهارات التدريسية الفرعية اللازمة للمعلم. (صلاح الدين خضر وآخرون، ٢٠٠٧، ٩٦)

وفي البحث الحالي استخدام الباحث الأسلوب الأخير لاشتقاق قائمة من الجدارات المهنية التي يجب تنميتها لدي الطلاب المعلمين في التربية العملية، كما راعي المعايير السابقة عند تحديد الجدارات المهنية اللازمة لطلاب المعلمين في ظل أزمة كورونا.

• أنواع الجدارات المهنية:

تتعد أنواع الجدارات المهنية بتعدد النظر إليها، وذلك حسب فلسفات المنظمات وطبيعة المهن والتخصصات وحاجات المجتمع، والمقصود بأنواع الجدارات المهنية هو تحديد المحاور التي تدور في ضوئها الجدارات المهنية باعتبارها رئيسية، يتم تحليلها إلى جدارات ثانوية، ويعتبر الهدف من تحديد أنواعها في البحث الحالي هو تيسير معرفة كل جانب من جوانب الجدارات الواجب توافر لدي الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

وفي هذا السياق قسم الباحث الجدارات المهنية لطلاب المعلم؛ لأداء عمله بكل كفاءة واقتدار في التربية العملية إلى جدارات رئيسية يتدرج تحت كل منها مجموعة من المهارات ملحق (١).

وسوف يعرض الباحث كل جدارة من فيما يلي:

• الجدارة الأولى (التخطيط للتدريس):

يعد التخطيط للدروس من أهم المهام التي يقوم بها المعلم فهو يساعده على تهيئته عقليا وانفعاليا لما سوف يقوم به داخل الفصل وفرصة لتمكنه من مادته العلمية وما يمكن أن يثيره التلاميذ من تساؤلات وكيف يواجهها بما يحقق الأهداف المنشودة. (إحسان الحلبي، ٢٠٠٣، ٥٩)

ويرى " كمال زيتون" التخطيط للتدريس أنه صياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس سواء كان طوال السنة أو لتتصف السنة أو لشهراً أو ليوم. (كمال زيتون، ٢٠٠٣، ٥٥)

ويعرفه "زيد الهويدي" بأنه تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب، وأنشطة، وإجراءات، واستخدام أدوات وأجهزة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة. (زيد الهويدي، ٢٠٠٥، ٣٧)

وتري "كوثر كوجاك" أنه لا بد أن تسبق عمليتي التنفيذ والتقييم، ولا بد أن تحتوي أهداف واضحة، فالتخطيط الجيد شرط لازم وضروري للتدريس الجيد (كوثر كوجاك، ٢٠٠٦، ٥٧)

ويعرف "صلاح الدين خضر، وآخرون" التخطيط للتدريس بأنه: "عملية تصور مسبق، تتضمن حصر وتحديد وجدولة الأهداف التدريسية للبرنامج التدريسي أو المقرر الدراسي، والتي يمكن اشتقاقها من الأهداف العامة لذلك البرنامج أو المقرر، ودراسة وبرمجة الفعاليات والنشاطات المختلفة المتوقع القيام بها من قبل الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية من أجل تحقيق هذه الأهداف. (صلاح الدين خضر وآخرون، ٢٠٠٧، ٩٧)

مما سبق يتضح للباحث أهمية جدارة التخطيط للتدريس لطلاب المعلمين حيث تنعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الفصل أمام طلابه.

وبالرجوع إلى الأدبيات المتخصصة في مجال مهارات وطرق التدريس (صلاح الدين خضر وآخرون، ٢٠٠٧، ٩٧)

• الجدارة الثانية (تنفيذ التدريس):

تلعب جدارة التنفيذ للتدريس دوراً مهماً في أداء المعلم للعملية التعليمية، وعلى قدر إتقان المعلم لهذه الجدارة يمكن أن تنجح العملية التعليمية بمكوناتها.

ومهارات تنفيذ التدريس بشكل عام تعمل على إحداث التعلم وتسييره وتنمو من خلال التدريب والخبرة وهي مجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية التي يقوم بها المعلم بهدف تحقيق أهداف معينة. (نصر الله معوض، ٢٠١٦، ٦٩ - ٧٠)

وقام المتخصصون في إعداد المعلم وتدريبه بتحليل طرق التدريس المختلفة إلى مكوناتها من المهارات الأدائية الأساسية، وحددت السلوكيات التي تدل على إتقان المعلم لها حتى يمكن أن يتعلمها ويتدرب عليها حتى يتقنها (كوثر كوجك، ٢٠٠١، ٢٣٢)

وبالرجوع إلى الأدبيات المتخصصة في مجال مهارات وطرق التدريس (حسن زيتون، ٢٠٠١)، (على راشد، ٢٠٠٥)، (صلاح الدين خضر، ٢٠٠٧)، (إبراهيم غنيم والصايفي الجهمي، ٢٠٠٨)، (وماجدة السيد وآخرون، ٢٠١٠)، (نصر الله معوض، ٢٠١٦)، (وتفريد عمران، ٢٠١٩) وجد الباحث أنها اتفقت على مجموعة من مهارات تنفيذ التدريس العامة المرتبطة بالجدارة تنفيذ التدريس وركز البحث الحالي على بعضها وهي كما يأتي:

« مهارة التهيئة للدرس: وهي الإجراءات التي يقوم بها المعلم بقصد لفت جميع أنظار المتعلمين له؛ حتى تتحقق عملية الاتصال بشكل جيد، وتتحقق الاستيعاب الجيد للدرس.

« مهارة شرح الحقائق والمفاهيم (المحتوى العلمي للدرس): هي مهارة التي يجب أن يدرب عليها كل المعلمين أيا كان تخصصاتهم، فمن خلال هذه المهارة يسعى إلى تحقيق أهداف الموقف التعليمي، وإلى ربط محتوى الدرس من المفاهيم وحقائق بخبرات الطلاب السابقة، وإلى الاستجابة لإهتمامات الطلاب وأسئلتهم وتعليقاتهم، وإلى إتاحة الفرص للطلاب لكي يشاركوا في أحداث الدرس.

« مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم: تعد العلاقات الإنسانية محورا أساسيا في العملية التعليمية، حيث يتفاعل المعلم مع التلاميذ في الفصل، وحيث يكتسب التلاميذ خبراتهم من خلال الخبرة المباشرة، ويمارسون نشاطاً إيجابيا وعمليا.

« مهارة صياغة وتوجيه وتقبلا لأسئلة: هي الإجراءات التي يقوم بها المعلم عند إلقاء الأسئلة بأنواعها المختلفة والتعامل مع إجابات المتعلمين، وتعتبر أداة من أدوات تقويم التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.

« مهارة التعزيز: يتعبر التعزيز من المهارات المعلم الأساسية لتهيئة الظروف التعليمية الجدية في الفصل، وكما أن سيطرته على عمليات الثواب والعقاب داخل الفصل، يؤدي إلى تهيئة جو مناسب تتحقق من خلاله أهدافه التعليمية، سواء هذا السلوك سلبيا أو ايجابيا لفظيا أو غير لفظي.

« مهارة إدارة الفصل: مجموعة الأنشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها أن يوجد تنظيمًا اجتماعيا فعالا داخل الفصل، وأن يحافظ على استمراريته.

« مهارة تقويم الدرس: التقييم من وجهة نظر الاتجاهات التربوية الحديثة، عملية مستمرة، تحدث قبل التدريس، وأثناءه، وبعد أن يتم. وفي كل مرحلة من هذه المراحل تختلف وظيفة التقييم، وبالتالي تختلف وسائله، بمعنى أنه يختلف تبعا لسؤال المطلوب الإجابة عنه.

« مهارة ختم (أغلق الدرس): هي الإجراءات التي يتبعها المعلم عند الانتهاء عرض الدرس بشكل مناسب انتباه المتعلمين وتوجيههم لنهاية الدرس والتأكد على أهم أفكاره لتنظيم المعلومات في عقول المتعلمين وتقديم تغذية راجعة عن طريق تلخيص أهم أفكار الدرس بطريقة جذابة منظمة منظرية.

• الجدارة الثالثة (التقييم التدريسي):

يهدف التقييم إلى الوقوف على مدى تحقق الأهداف السلوكية الموضوعية وتحديد جوانب الضعف لدى الطلاب لعلاجها، فيجب أن يتضمن التقييم أساليب وطرق تقييم جديدة تتطلب عمليات معقدة من جانب المتعلم مثل الأداء واستخدام الحقيقية التقييمية وكذلك توافر المهارات الأساسية لدى المعلم في التقييم الصفي بشكل يتكامل مع تلك الأساليب ويطور مستويات أداء الطلاب (Atkin & Blank & Coffey 2001) ، (Stiggins, 2001, 23)

لقد تعددت الدراسات التي تناولت الجدارات التدريسية للمعلم ومنها:

« دراسة و داد رواة (٢٠٠٩) قدمت برنامجا مقترحا لتنمية مهارات التدريس الرئيسية الثلاث (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وأوصت بأهمية استخدام أساليب تدريس إيجابية بعيدا عن أسلوب المحاضرة عند تدريس الطلاب المعلمين بكلية التربية مقررات مهارات وطرق التدريس.

« دراسة محمد مهدي (٢٠١١) استخدمت التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس العامة (التخطيط - التنفيذ - التقييم) لدى الطلاب المعلمين بالكلية التربوية المفتوحة، وتوصلت لفاعليته.

« دراسة الزهراء أبو بكر (٢٠١٣) استخدمت نموذج كورت للتفكير في تنمية مهارات تنفيذ التدريس لدي معلمي العلوم قبل الخدمة وتوصلت لفاعليته.

« دراسة أماني منتصر وأيناس أحمد (٢٠١٣) التي توصلت إلي فاعلية تدريس استراتيجية الخرائط الذهنية الكترونيا في تنمية بعض مهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقييم) لدى الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى.

« دراسة سامح العجرمي (٢٠١٣) التي توصلت إلي فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال (التخطيط، التهيئة، شرح الدرس، وطرح الأسئلة) لدى طلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة.

« دراسة محمود طه (٢٠١٤) التي أوصت بضرورة الاهتمام بالتهيئة للتربية العملية وممارسة مهارات التدريس قبل النزول للتربية العملية بأساليب متعددة.

« دراسة الفضل وحسن (٢٠١٦) أهتمت باستقصاء أهمية التدريب على الكفايات التعليمية الأساسي التي يحتاجها معلم اللغة العربية الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات الحديثة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي لعينة قوامها (١١٠) معلم من خلال استبانة، وأثبتت الدراسة بأن الكفايات

التعليمية الأساسية ذات أهمية كبيرة جداً، وإن الحاجة للتدريب عليا ذات أهمية كبيرة جداً.

« دراسة إيناس الشامي (٢٠١٧) التي توصلت إلى فاعلية مقرر إلكتروني معكوس في تنمية مهارات الأداء التدريسي (المواصفات الشخصية، والمتطلبات المهنية، والتخطيط والإعداد للدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس) لدى الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي بجامعة الإزاهر.

« دراسة سعيد سعد فايز (٢٠١٧) في تحديد درجة توافر الجدارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية بجامعة شقراء، حيث أتسعان الباحث بمنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت العينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة شقراء، وتبين من نتائج الدراسة تحديد قائمة من الجدارات التكنولوجية التي يجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين.

« دراسة مروة أحمد عميرة (٢٠١٩) التي توصلت إلى تحديد درجة توافر الجدارات التكنولوجية لإعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية .

« دراسة هاني أبو النضر عبد الستار (٢٠١٩): التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدي معلمي العلوم الزراعية، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة الجدارات التدريسية التي ينبغي تنميتها لمعلم العلوم ، وقد تبين من نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية جدارات التدريسية لدي المعلم العلوم.

ومما سبق يتضح اهتمام الدراسات السابقة بتنمية جدرات المهنية التدريسية، بل والتوصية بالمزيد من البحث عن طرق أخرى لتنمية مهارات التدريس، والدعوة إلى استخدام أساليب الممارسة الفعلية لهذه الجدارات.

ولقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات السابقة في تقديم قائمة من الجدارات المهنية اللازم توافرها لدي الطلاب المعلمين في التربية العملية قبل الخدمة.

• التعقيب على الدراسات السابقة لحوار الجدارات المهنية:

في ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة ذات العلاقة الجدارات المهنية، فقد توصل إلى ما يأتي:

« تميزت دراسة الحالية بأنها لا تتشابه مع الدراسات السابقة في تناولها لجدارات المهنية حيث تناولتها في ظل جائحة كورونا وهذا لا تناوله أي دراسة حتى الآن -حسب علم الباحث - ويرجع ذلك أنها لا تظهر من قبل.

« أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (وداد رواة، ٢٠٠٢)، بأهمية استخدام أساليب تدريس إيجابية بعيدا عن أسلوب المحاضرة عند تدريس الطلاب المعلمين بكلية التربية مقررات مهارات وطرق التدريس.

« اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (محمد مهدي، ٢٠١١) في الهدف حيث الاهتمام بتنمية مهارات التدريس العامة، حيث قدمنا لبحث الحالي قائم من

- الجدارات المهنية تتضمن مهارات التدريس في ظل جائحة كورونا، والتي لم يتعرض إليها حداً من قبل.
- ◀ اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (سامح العجرمي، ٢٠١٣)، استخدام الفصول الافتراضية في جدارات المهنية.
- ◀ اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الفضل، ٢٠١٦) في استخدام المنهج الوصفي.
- ◀ تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لجدارات المهنية لطلاب المعلمين حيث تناولتها من زوايا الجدارات المهنية لهم قبل التخرج.
- وفقاً لنتائج تحليل أدوات البحث مع أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين وذلك في ظل ظروف فيروس كورونا، طور الباحث فقرات نموذج تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية، والمعتمد من كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية السابقة. (ملحق (٢)
- **إجراءات تطبيق أدوات البحث:**
- لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته، تم السير في إجراءات تطبيق أدوات البحث وفقاً لخطوات الآتية:
- إعداد قائمة بالجدارات المهنية التي يجب مراعاتها في فقرات نماذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية في ظل جائحة كورونا. وقد تطلب ذلك :
- تحديد الهدف من قائمة الجدارات المهنية.
- يتمثل الهدف من القائمة في تحديد الجدارات المهنية التي يجب مراعاتها في فقرات نماذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل جائحة كورونا. للتعرف فيما بعد على مدى توفرها في فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في الوضع الحالي.
- تحديد مصادر اشتقاق قائمة الجدارات المهنية.
- تم اشتقاق قائمة الجدارات المهنية وذلك من خلال الإطار النظري للبحث بالإضافة إلى المصادر التالية:
- ◀ الإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بالجدارات المهنية لمعلم.
- ◀ الإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بأساليب التقويم أداء الطلبة في التربية العملية.
- ◀ الإطلاع على مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات المتخصصة في عرض الجدارات المهنية .
- ◀ إجراء لقاءات متعددة مع عدد من المتخصصين والخبراء في المناهج وطرق التدريس والإشراف على برنامج التربية العملية، لمناقشهم وتعرف آراءهم نحو الجدارات المهنية التي يجب توافرها عند تقويم أداء الطلبة المعلمين بشكل عام وفي ظل كورونا بشكل خاص.

• إعداد القائمة في صورتها المبدئية.

تم إعداد القائمة في ضوء المصادر السابقة في صورتها المبدئية والتي اشتملت على (٣) جدارات مهنية رئيسية و تتضمن (٩) جدارات فرعية وتحتوي على (١٤٠) عبارة في صورتها المبدئية.

• ضبط القائمة المبدئية:

تم تصنيف الجدارات المهنية في صورة استبانة وتضمن استجابة واحدة لكل جدارة كالتالي (مهمة جدا - مهمة - مهمة نوعا ما - غير مهمة).

• التحقق من صدق قائمة الجدارات:

للتأكد من صدق قائمة الجدارات قام الباحث بعرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وذلك لأبداء الرأي من حيث مدى دقة الصياغة اللغوية والدقة العلمية لكل جدارة رئيسية، ومدى كفاية الجدارات الفرعية للتحقق الغرض المطلوب، حيث اتفقت آراء المحكمين على التالي:

◀ تعديل صياغة بعض الفقرات لغوياً.

◀ استبعاد بعض المحاور لتضمنها في محاور أخرى.

◀ حذف بعض الفقرات غير المرتبطة بالمحور الذي تندرج تحته.

◀ دمج فقرات بعينها ضمن المحور الواحد.

◀ حذف جدارات فرعية وذلك لعدم مناسبتها.

• التوصل إلى قائمة الجدارات المهنية النهائية:

قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة لقائمة الجدارات المهنية في ضوء آراء وتوجيهات الخبراء؛ للوصول إلى الصورة النهائية لها حتى وصلت القائمة إلي شكلها النهائي، كما هو موضح في جدول (٢) بحيث تضمنت عدد (٣) محاور و يندرج تحت منها جدارات فرعية (٨) فقرة . ملحق (١)، وقد كانت نسبة اتفاق المحكمين على الأداء في صورتها النهائية (٩٣٪) واعتبرت هذه النسبة كافية للحكم على صدق الأداء وصالحه لأغراض هذا البحث.

جدول (٢) وصف قائمة الجدارات المهنية النهائية

م	المحاور (الجدارات المهنية)	الجدارات الفرعية	الفقرات
١	الجدارات الحاسوبية الأساسية	جدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب	١٣
		جدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)	١٢
		جدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية	٧
٢	الجدارات تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني	جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً	١٣
		جدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونياً	١٤
٣	الجدارات التدريسية	جدارات التخطيط للتدريس	١٧
		جدارات تنفيذ للتدريس	١٣
		جدارات تقييم عملية التدريس	١١
مجموع	٣	٨	١٠٠

• ثبات قائمة الجدارات المهنية:

قام الباحث بقياس معامل الثبات، وذلك بطريقة كورنباخ ألفا (Cronbch - Alpha)، باستخدام برنامج SPSS.22.

جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي للجدارات المهنية

م	المحاور (الجدارات المهنية)	الجدارات الفرعية	القيمة
١	الجدارات الحاسوبية الأساسية	جدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب	٠.٨٤
		جدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)	٠.٨٢٤
		جدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية	٠.٨٣٢
٢	الجدارات الحاسوبية تصميم وإدارة	جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً	٠.٨٦٣
		جدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونياً	٠.٨٥٤
٣	الجدارات التدريسية	جدارات التخطيط للتدريس	٠.٧٨٦
		جدارات تنفيذ للتدريس	٠.٧١٩
		جدارات تقويم عملية التدريس	٠.٨١٦

وقد اعتبرت معاملات المحسوبة كافية لأغراض هذا البحث وتشير إلى أن قائمة الجدارات المهنية ثابتة وصالحة لإغراض القيام بهذا البحث، مما يطمئن الباحث إلى استخدام القائمة.

• إعداد نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين في ضوء الجدارات المهنية :

الذي توصل إليه الباحث. ملحق (٢)، وقد يتطلب الوصول إلي الصورة النهائية لنموذج مايلي:

• تحديد الهدف من تطوير نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين:

طوّر الباحث فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة أكتوبر في ضوء الجدارات المهنية السابقة، وتكون من (١٠٠) فقرة بهدف التعرف على مدى توفر الجدارات المهنية في فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في الوضع الحالي (جائحة كورونا).

• تحديد مصادر اشتقاق نموذج التقويم:

◀ الإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التي أهتمت بأساليب التقويم أداء الطلبة في التربية العملية.

◀ الإطلاع على دليل التربية العملية بكلية التربية بجامعة أكتوبر.

◀ عقد لقاءات متعددة مع عينة استطلاعية من المشرفين الأكاديميين من داخل كلية التربية بجامعة أكتوبر، وتكونت من (٧)، وطرح السؤال الآتي: ما رأيكم في فقرات نموذج تقويم الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية في ظل جائحة كورونا؟

• إعداد فقرات لنموذج التقويم في صورتها البدئية.

بعد تسجيل آراء العينة الاستطلاعية على فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية، تمت عملية التحليل والتنظيم لتشكيل بذلك الصورة الأولية لاستبانة الدراسة، وقد بلغت (١٢٠) فقرة.

كما استخدام الباحث المجموعات البؤرية (Focus Groups) في بناء الاستبانة، وفي تحليل البيانات للتعرف على بعض القضايا المتعلقة باستجابات أفراد مجتمع الدراسة على الاستبانة.

• ضبط فقرات نموذج التقييم المبدئية:

بناء على رأي العينة الاستطلاعية حول فقرات نموذج تقييم أداء الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية المتضمنة الجدارات المهنية، اعتمدت النسب المئوية والمعايير التقييمية الآتية: أقل من ٢٠.٥ درجة تقدير منخفضة جداً، ومن أقل من ٢٠.٥ - ٣ درجة تقدير منخفضة، ومن ٣ - ٣٠.٥ درجة تقدير متوسطة، ومن ٣٠.٥ - ٤ درجة تقدير مرتفعة، فأكثر درجة تقدير مرتفعة جداً.

• التحقق من صدق نموذج التقييم:

أكد الباحث من صدق الأداة من خلال مراجعة الأدب التربوي في مجال التدريب العملي لمقرر التربية العملية وفحص نموذج تقييم أداء الطالب الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي، كما عقدت مجموعة بؤرية للتحقق من صدق الأداة من خلال اللجوء إلي صدق المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية العملية والقياس والتقييم، حيث طلب الباحث منهم الحكم على أداء الدارسة ومدى ملائمتها وارتباط أسئلتها بموضوع الدراسة. كما طلب منهم تحديد مدى شمولية النموذج لجدارات المهينة موضوع الدراسة، ودرجة ارتباط كل فقرة بالجدارة الذي أدرجت تحته، والسلام العلمية واللغوية، إضافة أو حذف أو تعديل الفقرات، ومدى صلاحية الأداة للتطبيق، وقد اعتمد الباحث نسبة (٩٠٪) من الاتفاق بينهم كأساس لاعتماد الفقرة، وبناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم التعديل، فأصبحت تتكون من (١٠٠) فقرة.

كما أستخرج الصدق الداخلي لنموذج التقييم، وذلك من خلال معامل ارتباط بيرسون) بين كل جدارة من جدارات المهينة الأداة والدرجة الكلية، ونتائج الجدول (٤) يوضح ذلك: ومدى كفاية الجدارات الفرعية للتحقق الغرض المطلوب، تعديل صياغة بعض الفقرات لغويا.

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين محاور الجدارات والدرجة الكلية لفقرات النموذج التقييم

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الجدارات الفرعية	المحاور (الجدارات المهنية)	٤
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨٨	جدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب	الجدارات الحاسوبية الأساسية	١
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨٤٤	جدارات استخدام مصادر الشبكات العالمية (الانترنت)		
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨٣٢	جدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية		
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨١٣	جدارات تصميم إعداد الدرس إلكترونيا	الجدارات الحاسوبية تصميم وإدارة	٢
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨٧٤	جدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونيا		
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٧٦٦	جدارات التخطيط للتدريس	الجدارات التدريسية	٣
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٧٤٩	جدارات تنفيذ للتدريس		
♦♦♦٠.٠٠٠	٠.٨١٦	جدارات تقييم عملية التدريس		

♦دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل جدارة من جدارات المهنة والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٨٣ - ٠.٨٨)، وتُعد هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ويشير إلي وجود ارتباط دال وقوي بين مجالات الاستبانة والدرجة الكلية، وهذا يعني أنها تتمتع بالصدق الداخلي القوي.

• ثبات نموذج التقييم:

قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) لتحقق من ثبات وقد بلغت قيمة هذا المعامل (٠.٨٩)، كما استخدمت جدارات المهنة وكانت النتائج على مجالات الجدارات وعلى الدرجة الكلية بحسب الآتي:

جدول (٥) معامل ثبات (Chronbach Alpha) لنموذج تقييم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية في ضوء الجدارات المهنية

القيمة	الجدارات الفرعية	المحاور (الجدارات المهنية)	٤
٠.٨٣	جدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب	الجدارات الحاسوبية الأساسية	١
٠.٨١٢	جدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)		
٠.٨٤٢	جدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية		
٠.٨٦٣	جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونيا	الجدارات الحاسوبية تصميم وإدارة	٢
٠.٨٨٤	جدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونيا		
٠.٨٦٦	جدارات التخطيط للتدريس	الجدارات التدريسية	٣
٠.٧٧٩	جدارات تنفيذ للتدريس		
٠.٨٥٦	جدارات تقييم عملية التدريس		

تبين من خلال الجدول (٥) ثبات الجدارات المهنية داخل النموذج والدرجة الكلية، حيث تراوحت ما بين (٠.٧٧ - ٠.٨٤)، وتُعد معاملات الثبات المستخرجة لهذه الاستبانة مناسبة، وتفي بغايات الدراسة.

• نتائج البحث ومناقشتها:

فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، ومناقشتها بحسب سؤال الدراسة الرئيس والأسئلة الفرعية التي حددت سابقاً، بغية معرفة كيف يمكن تطوير أساليب التقييم أداء الطلبة المعلمين في التربية العملية في ضوء الجدارات المهنية في ظل فيروس كورونا المستجد؟

• أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشته:

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما الجدارات المهنية التي يجب أن تُراعيها فقرات نموذج تقييم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة أكتوبر في ظل جائحة فيروس كورونا؟

قام الباحث بإعداد قائمة بالجدارات المهنية التي يجب مراعاتها في فقرات نموذج التقييم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التربية العملية في ظل جائحة كورونا في ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بجدارات المهنة

لمعلم، ويعد عرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والمشرفين على التربية العملية لتأكد من صدقها، وحساب الثبات لها باستخدام بطريقة كورنباخ ألفا (Cronbach - Alpha) ببرنامج SPSS.22. وبذلك قد تم الإجابة على السؤال الأول.

• للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: ما درجة توافر الجدارات الحاسوبية ضمن فقرات نموذج تقييم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟
قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة تقدير المشرفين الأكاديميين لتوافر كل جدارة فرعية لجدارات الحاسوبية ضمن فقرات نموذج تقييم المطور لقياس أداء الطلبة المعلمين مرتبة ترتيباً تنازلياً كما هو مبين في الجدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات تقدير المشرفين أكاديميين لمدي توافر الجدارات الحاسوبية الأساسية ضمن فقرات نموذج التقييم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية.

الجدارة	الترتبة	الرقم	الضعائيات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسب المئوية	درجة توافر
١- جدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب	١	١	يُشغل الحاسوب ويوصله بشكل صحيح.	٣.٩٩	٠.٥٧٦	٨٦	مرتفعة
	٢	٢	يُشغل ملحقات الحاسوب ذات الوسائط المتعددة ويوصلها بشكل صحيح.	٣.٩٧	٠.٦٨	٨٤	مرتفعة
	٣	٥	يتعامل مع أدوات التخزين (الأقراص الصلبة - الأقراص المدمجة - الفلاشات).	٣.٩٦	٠.٥٨٧	٨٢	مرتفعة
	٤	٧	يستخدم برنامج مكافحة الفيروسات.	٣.٩٠	٠.٦٧٧	٨٠	مرتفعة
	٥	٩	يُجيد استخدام برنامج معالجة النصوص (Word) لكتابة المحتوى الدرس والتدريبات وعمل الجداول وتنسيقها.	٣.٨٦	٠.٦٩٥	٧٨	مرتفعة
	٦	١٠	يتعامل مع أحد برامج العروض الإلكترونية (البوربوينت) وإعداد الشرائح لعرض الدرس.	٣.٨٦	٠.٩٨٩	٧٧	مرتفعة
	٧	٨	يستطيع إدارة الملفات وتنظيمها من (إنشاء، حفظ، نسخ، نقل، ...).	٣.٨٥	٠.٦٨٥	٧٦	مرتفعة
	٨	٦	يُسترجع ما يتم تخزينه على برامج الحاسوب.	٣.٨٣	٠.٥٢	٧٣	مرتفعة
	٩	٣	يقوم بعمليات التثبيت والإزالة للبرامج الملحقه بالحاسوب بشكل صحيح.	٣.٥٩	٠.٦٠	٧٠	مرتفعة
	١٠	٤	يتمكن من ضغط وفك الملفات باستخدام برامج فك الضغط.	٣.٤٩	٠.٥٤١	٦٥	متوسطة
	١١	١١	يتمكن من استخدام برنامج الجداول الإلكترونية (برنامج أكسل) لتسجيل الحضور والغياب للطلبة	٣.٤٥	٠.٦٢	٦٣	متوسطة

		وحساب درجات					
متوسطة	٧٠	٠,٥٣	٣,٣٧	١٣	١٢	يتعامل مع أحد برامج تحرير الصور والرسومات المستخدمة في الدرس مثل: (- Adobe Photoshop (Paint).	
منخفضة	٤٩	٠,٥٠	٢,٣٦	١٢	١٣	يتعامل مع أحد برامج قواعد البيانات (برنامج أكسس) لعمل ملف لكل طالب على حد.	
مرتفعة	٧٨,٥	٠,٥٤٤	٣,٧٢	معدل الإجمالي الجدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب			
مرتفعة	٨٨	٠,٣١	٣,٨٨	١	١	٢- جدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)	
مرتفعة	٨٤	٠,٨٠١	٣,٨٦	٣	٢	يستخدم أحد محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل: (جوجل وغيره).	
مرتفعة	٨٤	٠,٨٠١	٣,٨٦	٣	٢	يبحث في الفهارس الإلكترونية للمواقع التعليمية مثل: (بنك المعرفة المصري).	
مرتفعة	٨٢	٠,٦٥٥	٣,٨٥	٤	٣	يمكن من تنزيل ملفات وبرامج من الإنترنت.	
مرتفعة	٨٠	٠,٧٩١	٣,٨١	٨	٤	يستخدم أحد برامج البريد الإلكتروني (هوت ميل - ياهو).	
مرتفعة	٧٩	٠,٥٨٧	٣,٨٠	٩	٥	يستخدم بعض من حزمة البرامج ماكرو فيس Office 365.	
مرتفعة	٧٣	٠,٧٦٥	٣,٨٧	١٢	٦	يمكن من استخدام أحد المنصات التعليمية مثل: (- Teams google class room-Zoom	
مرتفعة	٧١	٠,٧٧	٣,٨٥	٢	٧	يستخدم الانترنت في إعطاء الأوامر والتوجيهات والتعليمات للطلبة بالفصل الافتراضي.	
مرتفعة	٧٠	٠,٦٤٩	٣,٨٤	١١	٨	يربط الأجهزة المختلفة مع الحاسوب مثل (المحمول - الأقراص التخزين الخارجية).	
مرتفعة	٧٠	٠,٤٥٧	٣,٨٢	٦	٩	يحفظ بعض المواقع التي يُستخدمه باستمرار.	
مرتفعة	٧٠	٠,٤٥٧	٣,٦٣	٥	١٠	يوظف البريد الإلكتروني في التواصل مع زملائه وطلبة في المدرسة.	
مرتفعة	٧٠	٠,٧٦٥	٣,٦٠	٧	١١	يستخدم محتوى الرقمي للمواقع ذات صلة بالدرس والفئة المستهدفة.	
مرتفعة	٧١	٠,٥٣٥	٣,٥١	١٠	١٢	يستخدم الانترنت في إعلام الطلبة بنتائج اختباراتهم في المادة التي يقوم بتدريسها لهم.	
مرتفعة	٨١	٠,٦٩٥	٣,٩٤	معدل الإجمالي الجدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)			
مرتفعة	٩٨	٠,٥٨٧	٣,٩٧	٥	١	٣- جدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية	
مرتفعة	٩٤	٠,٥٦٨	٣,٩٥	٦	٢	يمكن من عرض الوسيلة التعليمية بالحاسوب أثناء شرح الدرس.	
مرتفعة	٩٤	٠,٥٦٨	٣,٩٥	٦	٢	يُنْتِج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي من خلال أحد برامج الحاسوب مثل: (التيوربونت).	

مرتفعة	٩٠	٠,٨٧٥	٣,٩٢	يُنتج وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة بأحد برامج الحاسوب.	١	٣
مرتفعة	٨٨	٠,٧٨١	٣,٩٠	يُنتج مواد تعليمية صوتية مسجلة بأحد برامج الحاسوب.	٣	٤
مرتفعة	٨٥	٠,٧٥٦	٣,٨٩	يُرعى خصائص الطلبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.	٧	٥
مرتفعة	٨١	٠,٦٩٥	٣,٨٥	يُنوع في توظيف الحاسوب للإنتاج الوسائل التعليمية.	٤	٦
متوسطة	٧٠	٠,٦٢	٣,٢٦	يُنتج الرسوم البيانية ذات العلاقة بالمادة التعليمية بأحد برامج التطبيقات بالحاسوب.	٢	٧
مرتفعة	٨٦	٠,٧٥٣	٣,٨٦	معدل الإجمالي الجدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية		

يتبين من الجدول السابق النتائج الآتية:

• النتائج المتعلقة بالجدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب:

يتضح من الجدول السابق (٦) أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر الجدارات الحاسوبية الأساسية في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر جاءت (مرتفعة) حيث انحصرت المتوسطات الحسابية بين (٢,٦٥—٣,٩٩) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة (١) " يُشغل الحاسوب ويوصله بشكل صحيح" هو (٣,٩٩)، وبلغ الانحراف المعياري (٠,٥٧٦)، وأقل متوسط حسابي للفقرة (١٢) " يتعامل مع أحد برامج قواعد البيانات (برنامج أكسس) لعمل ملف لكل طالب على حد." حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٦) وبلغ الانحراف المعياري (٠,٥٠) بالنسبة المئوية (٤٩ %) وبدرجة (منخفضة) لجدارات الأساسية لتشغيل الحاسوب.

كما يتبين من الجدول (٦) السابق النتائج الآتية:

« أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر (جدارات الحاسوب الأساسية لتشغيل الحاسوب) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وانحراف المعياري (٠,٥٤٤) والنسبة المئوية (٧٨,٥)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر الجدارة لدي الطالب في التدريس عن بعد.

« شغل الفقرة (١) " يُشغل الحاسوب ويوصله بشكل صحيح." المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٩٩) وانحراف معياري (٠,٥٧٦) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٢) " يُشغل ملحقات الحاسوب ذات الوسائط المتعددة ويوصلها بشكل صحيح " بمتوسط حسابي (٣,٩٧) وانحراف معياري (٠,٦٨) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٥) " يتعامل مع أدوات التخزين (الأقراص الصلبة - الأقراص المدمجة - الفلاشات)." المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٩٦) وانحراف المعياري (٠,٥٨٧) وبدرجة (مرتفعة) وتشير

هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد.

◀ جاءت الفقرة (٤) " يتمكن من ضغط وفك الملفات باستخدام برامج فك الضغط". في الرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٣,٤٩) وانحراف المعياري (٠,٥٤١) ودرجة (متوسطة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديمين، ويعود السبب إلى صعوبة قياس أداء الطالب المعلم عند فك الملفات، في حين يري الباحث أهمية الفقرة في قدرة الطالب المعلم على فك الضغط للملفات التي يتم تنزيلها من الانترنت بصفة عامة ومن المنصة التعليمية بصفة خاص.

◀ جاءت الفقرات (١١) " يتمكن من استخدام برنامج الجداول الإلكترونية (برنامج أكسل) لتسجيل الحضور والغياب للطلبة وحساب درجات" في الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٣,٤٥) وانحراف المعياري (٠,٦٢) ودرجة (متوسطة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديمين، ويعود السبب إلى صعوبة استخدام برنامج الأكسيل لدي الطالب المعلم، بينما يري الباحث أهمية الفقرة في قدرة الطالب المعلم على إنشاء القوائم الغياب والحضور لدي الطلبة الفصل و كشافوف الرصد لهم مما يعكس أهمية التعامل مع البرنامج بعد التخرج والعمل في مجال التدريس .

◀ جاءت الفقرة (١٣) "يتعامل مع أحد برامج تحرير الصور والرسومات المستخدمة في الدرس مثل: (Adobe Photoshop -Paint)". في الرتبة أثنان عشر بمتوسط حسابي (٣,٣٧) وانحراف المعياري (٠,٥٣) ودرجة (متوسطة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديمين، مبررين ذلك بتوافر الصور الجاهزة عبر الانترنت وبالتالي ليس من الضرورة توافرها في نموذجالتقييم أداء الطالب، في حين يري الباحث أهمية الفقرة تصميم الصور والوسائل التعليمية الغير متوافرها على شبكة الانترنت.

◀ جاءت الفقرة (١٢) " يتعامل مع أحد برامج قواعد البيانات (برنامج أكسس) لعمل ملف لكل طالب على حد". في الرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي (٢,٣٦) وانحراف المعياري (٠,٥٠) ودرجة (منخفضة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديمين، مبررين ذلك بعدم القدرة على قياسه بفعالية داخل الفصل وبالتالي لايتوافرها في نموذج التقييم أداء الطالب، في حين يري الباحث أهمية إنشاء ملفات وقاعدة بيانات لدي المعلم لرد على جميع استفسارات تخص الطالب لمساعدته في كتابة التقرير عن حالة الأنشطة التفاعلية الطالب داخل الفصل وخصوصا إذا كان التدريس عن بُعد .

• النتائج المتعلقة بالجدارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت):

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديمين حول مدى توافر جدارات (استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)) في فقرات النموذج المطور لتقييم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٩٤) وانحراف المعياري (٠,٦٩٥)، والنسبة

المئوية (٨١) وبدرجة توافر (مرتفعة)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر الجدارة الانترنت لدي الطالب المعلم في البحث عن مصادر التعليم والدخول على بنك المعرفة المصري .

◀ شغل الفقرة (١) " يُستخدم أحد محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل: (جوجل وغيره)" المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٨٨) وبإنحراف معياري (٠,٣١) وبالنسبة المئوية (٨٨)، وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٣) "يبحث في الفهارس الإلكترونية للمواقع التعليمية مثل: (بنك المعرفة المصري)". بمتوسط حسابي (٣,٨٦) وإنحراف معياري (٠,٨٠١) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٤) " يتمكن من تنزيل ملفات وبرامج من الإنترنت". المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٨٥) إنحراف المعيارى (٠,٦٥٥) وبالنسبة المئوية (٨٢) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد والحصول على المصادر التعليمية من مصادر معروفة.

• النتائج المتعلقة بالجدارات توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية:

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديمين حول مدى توافر جدارات (توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٨٦) وإنحراف المعيارى (٠,٧٥٣) والنسبة المئوية (٦٢)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر الجدارة توظيف الحاسوب في الوسائل التعليمية لدي الطالب في إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية التي يقدمها عبر منصة التعليم الإلكترونية لدي المدرسة.

◀ شغل الفقرة (٥) " يتمكن من عرض الوسيلة التعليمية بالحاسوب أثناء شرح الدرس". المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٩٧) وبإنحراف معياري (٠,٥٨٧) وبالنسبة المئوية (٩٨) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٦) " يُنتج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي من خلال أحد برامج الحاسوب مثل: (البوربوينت)". بمتوسط حسابي (٣,٩٥) وإنحراف معياري (٠,٥٦٨) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (١) " يُنتج وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة بأحد برامج الحاسوب". المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٩٢) إنحراف المعيارى (٠,٨٧٥) وبالنسبة المئوية (٩٠) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لإنتاج الوسائل التعليمية مستعينا ببرامج الحاسوب.

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديمين حول الفقرة (٢) " يُنتج الرسوم البيانية ذات العلاقة بالمادة التعليمية بأحد برامج التطبيقية بالحاسوب". جاء ترتيبها في الرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٣,٢٦) وإنحراف المعيارى (٠,٦٢) ودرجة (متوسطة)؛ ويأتي السبب إلى توافر الصور الجاهزة عبر الانترنت، في حين

يري الباحث أهمية الفقرة تدريب الطالب المعلم على إنتاج الرسوم البيانية لتفسير النتائج الطلبة الفصل مهمة.

مما سبق يتبين للباحث أن نتائج هذا السؤال تتفق مع نتائج دراسة سعيد سعد فايز (٢٠١٧) في تحديد قائمة الجدارات الحاسوبية وتختلف معها في طريقة قياسها لدي الطالب المعلم ، كما يتبين أن درجة توافر جدارات الحاسوب الأساسية مرتفعة ضمن فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة ترجع أكثر من عامل، لعل من أهمها إدراك المشرف الأكاديمي لخطورة الموقف وأهمية الجدارات الحاسوبية في ظل جائحة كورونا.

ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى انسجان فقرات نموذج تقويم الطالب المعلم في جدارات الحاسوب، وشموليتها لتقويم الموقف التعليمي الإلكتروني. كما يعز الباحث هذه النتيجة إلى أهمية دور المشرف الأكاديمي في تقويم أداء الطالب المعلم، وأدراكه وقناعته لأهمية الجدارات الحاسوب الأساسية في تقديم الدرس عن بعد، وبذلك قد تم الإجابة على السؤال الثاني.

• للإجابة عن السؤال الثالث والذينصه: ما درجة توافر الجدارات تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبا من قبل المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة تقدير المشرفين الأكاديميين لتوافر الجدارات تصميم وإدارة الإلكتروني ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين مرتبة ترتيباً تنازلياً كما هو مبين في الجدول (٧).

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات تقدير المشرفين أكاديميين لدي توافر الجدارات تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني ضمن فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبا من قبل المشرف الأكاديمي لمقرر التربية العملية.

الجدارة	الرتبية	الرقم	الفعاليات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسب المئوية	درجة التقويم
١- جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً	١	١٢	يُحدد استراتيجيات التعليم عن بعد المستخدمة في الدرس.	٣.٩٧	٠.٥٨٧	٨٨	مرتفعة
	٢	١	يُعد الوسائط المتعددة (الصوره) . الصوت . الرسومات . لقطات الفيديو) للدرس.	٣.٩٦	٠.٥٧٦	٨٦	مرتفعة
	٣	٧	يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية في وقت عرض الدرس.	٣.٩٤	٠.٦٨	٨٤	مرتفعة
	٤	٣	يوظف النصوص المكتوب ذات علاقةً بالمحتوى التعليمي ضمن الدرس.	٣.٩١	٠.٥٨٧	٨٠	مرتفعة
	٥	٤	يوظف الصوت ذات علاقةً بالمحتوى التعليمي ضمن عرض الدرس.	٣.٨٩	٠.٦٧٧	٧٩	مرتفعة

العدد المئة وسبعة عشر .. الجزء الثاني .. يناير .. ٢٠٢٠م

مرقصة	٧٣	٠,٦٨	٣,٨٧	يُوظف الوسائط المتعددة (النصوص - الصوت - الصور) في المكان المناسب داخل الدرس.	٢	٦	
مرقصة	٨١	٠,٦٩٥	٣,٨٦	يُوظف لقطات الفيديو ذات علاقة بالمحتوى التعليمي ضمن الدرس.	٥	٧	
مرقصة	٧٦	٠,٩٨٩	٣,٨٤	يُحدد أساليب التحكم في عرض الدرس (التشغيل - الإيقاف).	٦	٨	
مرقصة	٨٥	٠,٦٨٥	٣,٨٣	يُضع الوسيلت التعليمية الإلكترونية في مكانها المناسب للدرس.	٨	٩	
مرقصة	٨٤	٠,٥٦١	٣,٨٢	يُضيف التعليق الصوتي والمؤثرات الصوتية للدرس.	٩	١٠	
مرقصة	٧٨	٠,٥٦	٣,٧٥	يُوفر أساليب التقنيات الراجعة إلكترونيا تقدم لمطالب أثناء شرح الدرس.	١٣	١١	
متوسطة	٦٥	٠,٦٠	٣,٤٩	يُوفر التفاعل والإبحار مع الإطارات الدرس.	١١	١٢	
متوسطة	٧٠	٠,٤٢	٣,٣٦	يتمكن من تصميم وتنسيق انشادات العرض للدرس.	١٠	١٣	
مرقصة	٨٣	٠,٧٩	٣,٧٨	معدل الإجمالي جدارت تصميم واعداد الدرس إلكترونيا			
مرقصة	٩٤	٠,٣٦	٣,٩٨	يُنشئ فصل افتراضي على منصة التعليم الإلكتروني (Zoom - Teams - google Class Room).	١	١	٢- جدارت إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونيا
مرقصة	٩٣	٠,٦٨٧	٣,٩٧	يُنشي الكود الخاص لفصل ويرسله لأعضاء الفصل الافتراضي.	٥	٢	
مرقصة	٨٨	٠,٧٩١	٣,٨٩	يُرسل الكود الفصل الافتراضي لطلبة.	٣	٣	
مرقصة	٨١	٠,٦٥٥	٣,٧٦	يُنشئ مقابلة (Meeting) مباشرة ويرسلها لأعضاء الفصل الافتراضي.	٤	٤	
مرقصة	٧٩	٠,٨٠	٣,٧٩	يضيف أعضاء (الطلبة) داخل الفصل الافتراضي.	٢	٥	
مرقصة	٨٠	٠,٧٦٥	٣,٥٧	يتحكم في دخول وخروج الطلبة في وقت الحصه.	٦	٦	
مرقصة	٨٠	٠,٩٨٩	٣,٩٨	يتمكن من مشاركة الفاضل مع الطلبة.	٨	٧	
مرقصة	٧٠	٠,٦٣٥	٣,٨٤	يتمكن من تسجيل الحصه ورهها.	١٢	٨	
مرقصة	٨١	٠,٦٩٥	٣,٩٤	يتمكن من رفع محتوى الحصه على المنصة الإلكترونية (Zoom - Teams - google Class Room).	١٣	٩	
مرقصة	٧٠	٠,٥٧٥	٣,٧٤	يتمكن من ارسال رسائل لأحد الطلبة.	١١	١٠	
مرقصة	٨٢	٠,٧٥٧	٣,٦٣	يواجه الأسئلة لمطالب معين.	٧	١١	
مرقصة	٧٠	٠,٩٦٩	٣,٥٨	يسجل الحضور والغياب إلكترونيا وتنزيله من المنصة التعليم الإلكتروني.	١٤	١٢	
متوسطة	٧٠	٠,٤٥٦	٣,٣٣	يتمكن من عرض فيديو لطلبة.	١٠	١٣	
متوسطة	٦٣	٠,٤٥٧	٣,٢٠	يتمكن من تشغيل الصوت وإيقاظه للطلبة.	٩	١٤	
مرقصة	٨٠	٠,٩٨٩	٣,٩٨	معدل الإجمالي جدارت إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونيا			

يتبين من الجدول السابق النتائج الآتية:

• النتائج المتعلقة بالجدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً:

يتضح من الجدول السابق (٧) أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر الجدارات تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني ضمن فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية لقرار التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر ككل جاءت (مرتفعة) حيث انحصرت المتوسطات الحسابية بين (٣,٣٦—٣,٩٧) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة (١٢) " يُحدد استراتيجياتية التعليم عن بُعد المستخدمة في الدرس." بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٧) وبلغ الانحراف المعياري (٠,٥٨٧)، وأقل متوسط حسابي للفقرة (١٠) " يتمكن من تصميم وتنسيق الشاشات العرض لدرس." حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٦) وبلغ الانحراف المعياري (٠,٤٢) بالنسبة المئوية (٧٠٪) وبدرجة (متوسطة).

كما يتبين من الجدول السابق النتائج الآتية:

« أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر (جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (٠,٧٩) والنسبة المئوية (٨٣)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى ضرورة تدريب الطالب المعلم على جدارات تصميم وإعداد الدرس إلكترونياً؛ ليتمكن من عرضه وتنفيذه عن بُعد في ظل جائحة فيروس كورونا.

« شغل الفقرة (١٢) " يُحدد استراتيجياتية التعليم عن بُعد المستخدمة في الدرس." المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٩٧) وبانحراف معياري (٠,٥٨٧) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (١) " يُعد الوسائط المتعددة (الصورة . الصوت . الرسومات . لقطات الفيديو) لدرس." بمتوسط حسابي (٣,٩٦) وانحراف معياري (٠,٥٧٦) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٧) " يُستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية في وقت عرض الدرس." المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٩٤) إنحراف معياري (٠,٦٨) وبالنسبة المئوية (٨٤) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر الجدارات تصميم وإعداد لدرس إلكترونياً لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد في جائحة كورونا.

« جاءت الفقرات (١١) " يُوفر التفاعل والإبحار مع الإطارات الدرس." في الرتبة اثنا عشر بمتوسط حسابي (٣,٤٩) وانحراف معياري (٠,٦٠) ودرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة (١٠) " يتمكن من تصميم وتنسيق الشاشات العرض لدرس." في الرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي (٣,٣٦) وانحراف معياري (٠,٤٢) وبالنسبة المئوية (٧٠) وبدرجة توافر (متوسطة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين، ويعود السبب إلى قلت خبرة لدي الطالب المعلم في تصميم وتنسيق الشاشات العرض لدرس، بينما يري الباحث أهمية الفقرة في قدرة الطالب المعلم

على توظيف ما تم تدريسه لطالب المعلم في مقرر تكنولوجيا التعليم في تصميم وتنسيق الشاشات العرض لدرس مما يعكس أهمية الربط بين للمقررات التي يتدرسها الطالب المعلم وتوظيفها في مجال التدريس.

• النتائج المتعلقة بالجدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونياً:

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديمين حول مدى توافر (جدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونياً) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وانحراف المعياري (٠.٩٨٩) والنسبة المئوية (٨٠)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر إدارة الفصل والتعامل معه عن بُعد.

◀ شغل الفقرة (١) " يُنشئ فصل افتراضي على منصة التعليم الإلكتروني (Teams Zoom- google Class Room -) "المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣.٩٨) وبنحرف معياري (٠.٧٩) وبالنسبة المئوية (٨٣) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٥) " يُنشئ الكود الخاص لفصل ويُرسله لأعضاء الفصل الافتراضي. " بمتوسط حسابي (٣.٩٧) وانحراف معياري (٠.٦٨) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٣) يُرسل الكود الفصل الافتراضي لطلبة. " المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣.٨٩) (انحراف المعياري (٠.٧٩) وبالنسبة المئوية (٨٠) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات إدارة الفصل والتعامل معه إلكترونياً لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد.

◀ جاءت الفقرات (١٠) " يتمكن من تشغيل الصوت وإيقافه للطلبة. " في الرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي (٣.٣٣) وانحراف المعياري (٠.٤٥٧) ودرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة (٩) في الرتبة الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣.٢٠) وانحراف معياري (٠.٤٥٧) وبالنسبة المئوية (٦٣) وبدرجة توافر (متوسطة) وذلك من وجهة نظر المشرفين الأكاديمين، ويعود السبب إلى قلت خبرة لدي الطالب المعلم في استخدام المنصات التعليمية، بينما يري الباحث أهمية الفقرة في قدرة الطالب المعلم على توظيف ما تم تدريسه لطالب المعلم في مقرر الحاسب الآلي في توظيفه عرض الفيديو لدرس أثناء التدريس مما يعكس أهمية الربط بين للمقررات التي يتدرسها الطالب المعلم وتوظيفها في مجال التدريس.

مما سبق يتبين للباحث أن نتائج هذا السؤال تتفق مع نتائج دراسة مروة أحمد (٢٠١٩)، ودراسة سعيد سعد فايز (٢٠١٧)، كما يتبين أن درجة توافر جدارات تصميم وإدارة الدرس إلكترونياً مرتفعة ضمن فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى انسجان فقرات نموذج تقويم الطالب المعلم في جدارات الحاسوب، وشموليتها لتقويم الموقف التعليمي الإلكتروني. كما يعز الباحث هذه النتيجة إلى أهمية دور المشرف الأكاديمي في تقويم أداء الطالب المعلم، وأدراكه وقناعته لأهمية الجدارات الحاسوب الأساسية في تقديم الدرس بُعدوذلك قد تم الإجابة على السؤال الثالث.

• للإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه: ما درجة توافر الجدارات التدريسية ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبا من قبل المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة تقدير المشرفين الأكاديميين لتوافر الجدارات التدريسية ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين مرتبة ترتيباً تنازلياً كما هو مبين في الجدول (٨).

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات تقدير المشرفين أكاديميين لمدي توافر الجدارات التدريسية ضمن فقرات نموذج التقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبا من قبل المشرف الأكاديمي لمقرر التربية العملية.

الجدارة	الرتبة	الرقم	الفعاليات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسب المئوية	درجة التقويم
١-جدارات التخطيط للتدريس	١	٦	يصوغ الأهداف السلوكية في المجال المعرفي بطريقة إجرائية دقيقة يمكن ملاحظتها وقياسها.	٣,٩٦١	٠,٥٢٤	٩٨	مرتفعة
	٢	٧	يصوغ الأهداف السلوكية في المجال المهاري بطريقة إجرائية دقيقة يمكن ملاحظتها وقياسها.	٣,٩٥٥	٠,٤٦٨	٩٨	مرتفعة
	٣	٨	يصوغ الأهداف السلوكية في المجال الوجداني بطريقة إجرائية دقيقة يمكن تفسيرها.	٣,٩٤٣	٠,٦٩٥	٩٦	مرتفعة
	٤	٣	يُحلل بطريقة صحيحة محتوى الدرس إلى مكوناته الجزئية المعرفية.	٣,٩٣٥	٠,٦٨٦	٩٦	مرتفعة
	٥	٤	يُحلل بطريقة صحيحة محتوى الدرس إلى مكوناته الجزئية للمهارية.	٣,٨٧٤	٠,٥٨٧	٩٢	مرتفعة
	٦	٥	يُحلل بطريقة صحيحة محتوى الدرس إلى مكوناته الجزئية الوجدانية.	٣,٨٦٥	٠,٦٧٧	٩٠	مرتفعة
	٧	٢	يتمكن من توزيع موضوعات المادة الدراسية على الأشهر والأسابيع والحصص الدراسية بطريقة إلكترونية.	٣,٨٥	٠,٥٧٦	٨٩	مرتفعة
	٨	٩	يراعي في صياغة أهداف الدرس مناسبتها للفرق الفرديتين.	٣,٨٣	٠,٩٨٩	٨٥	مرتفعة
	٩	١	يستخدم الحاسوب بشكل فعال في عملية التخطيط.	٣,٨٠	٠,٥٨٧	٨٠	مرتفعة
	١٠	١٤	يُنظم خطوات تنفيذ الدرس بما يتلاءم مع طريقة التدريس الإلكتروني.	٣,٧٨	٠,٥٤١	٧٨	مرتفعة
	٩	١٥	يحدد الزمن المناسب لتنفيذ خطة التدريس بما يتلاءم مع أهداف الدرس.	٣,٧٦	٠,٥٦١	٧٢	مرتفعة
	١٠	١٧	يحدد مصادر تعلم أخرى للمدرس تتلاءم مع قدرات المتعلمين في المرحلة.	٣,٧٥	٠,٥٥١	٧٨	مرتفعة
	١١	١٦	يضمن خطة الدرس أسئلة تقويمية شاملة لمتنصير موضوع الدرس.	٣,٧٥٥	٠,٥٦١	٧٨	مرتفعة

العدد المئة وسبعة عشر .. الجزء الثاني .. يناير .. ٢٠٢٠م

مرتفعة	٧٢	٠,٥٢١	٣,٧٣٥	يُحدد الأنشطة التعليمية الإلكترونية المرتبطة بموضوع الدرس.	١٣	١٢	
مرتفعة	٧٠	٠,٤٨٥	٣,٦٧٥	يراعي في خطة الدرس مدى توفر الإمكانيات التعليمية الإلكترونية في المدرسة.	١٠	١١	
مرتفعة	٧٠	٠,٤٦١	٣,٦٥١	يُحدد الوسائل التعليمية الإلكترونية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس بطريقة صحيحة.	١٢	١٢	
مرتفعة	٧٠	٠,٦٠	٣,٥٩	يراعي في خطة الدرس تناسبها مع قدرات المتعلمين في المرحلة.	١١	١٣	
مرتفعة	٨٠	٠,٦٣٤	٣,٨٠	معدل الإجمالي الجدارات التخطيط للتدريس.			
مرتفعة	٩٠	٠,٧٦٥	٣,٩٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة من خلال طريقة التدريس المستخدمة.	٦	١	٢- جدارات تنفيذ للتدريس
مرتفعة	٩٠	٠,٧٥١	٣,٩٦	يستخدم أثناء الدرس أساليب التعزيز التربوية المتنوعة والمناسبة لجميع الطلبة.	٣	٢	
مرتفعة	٩٠	٠,٥٢١	٣,٩٥	يوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة.	١	٣	
مرتفعة	٩٠	٠,٤٨٧	٣,٩٤٥	يستخدم تقنيات الحاسوب (ICT) في تنفيذ الدرس.	٢	٤	
مرتفعة	٨٦	٠,٦٥٥	٣,٨٩	يستخدم طرق التدريس الإلكترونية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	٤	٥	
مرتفعة	٨٤	٠,٥٨٠	٣,٨٨	يجيب عن التساؤلات الطلبة في الوقت المناسب أثناء تدريسه.	٥	٦	
مرتفعة	٨٠	٠,٩٨٩	٣,٩٨	يُدرّب الطلبة على القيام بالأنشطة العملية التي تتطلبها طبيعة موضوع الدرس إلكترونياً.	٨	٧	
مرتفعة	٨١	٠,٦٩٥	٣,٩٤	يُعطي الطلبة واجبات إلكترونية تتعلق بموضوع الدرس وتساعد على تحقيق أهدافه.	١١	٨	
مرتفعة	٧٠	٠,٦٣٥	٣,٨٤	يُقسم الزمن المخصص للدرس بشكل الذي يساعد على تحقيق أهدافه.	١٠	٩	
مرتفعة	٧٠	٠,٥٧٥	٣,٧٤	يُشرك الطلبة في المناقشة والحوار أثناء الدرس إلكترونياً.	١٢	١٠	
مرتفعة	٧٠	٠,٢٤٣	٣,٥٣٥	يوجه الطلبة أثناء التدريس نحو القيام بالأنشطة إلكترونية المصاحبة للدرس اللازمة لتحقيق أهدافه.	٧	١١	
مرتفعة	٧٠	٠,٤٢٧	٣,٥٢٣	يُدير الفصل اقتراحياً بالطرق التي تساعد على استثمار الوقت لتحقيق أهداف الدرس.	٩	١٢	
مرتفعة	٧٠	٠,٢٥١	٣,٥٠٢	يُرشد الطلبة إلى مصادر تعلم إلكترونية تتناسب مع قدراتهم وتساعد على تحقيق أهداف الدرس.	١٣	١٣	
مرتفعة	٩٠	٠,٩٧٩	٣,٩٤	معدل الإجمالي الجدارات تنفيذ للتدريس			
مرتفعة	٩٠	٠,٧٥٦	٣,٩٧٠	يضع خطة واضحة لاستخدام الحاسوب في عملية التقييم عن بُعد.	١	١	٣- جدارات تقييم عملية التدريس
مرتفعة	٩٠	٠,٧٦١	٣,٩٧٣	يستخدم أثناء التدريس الأسئلة الشفهية المناسبة لموضوع الدرس وقدرات الطلبة من خلال منصات الإلكترونية.	٣	٢	
مرتفعة	٨٨	٠,٦٣١	٣,٨٥٣	يوزع أثناء التدريس الأسئلة بين الطلبة الفصل بما يتلاءم مع قدراتهم وما بينهم من فروق فردية.	٤	٣	
مرتفعة	٨٦	٠,٦٨٧	٣,٨٤٦	يُستفيد من نتائج تقييم الطلبة في تطوير مهاراته وقدراته.	٢	٤	
مرتفعة	٨٦	٠,٦٥٥	٣,٧٧١	يُحدد من خلال نتائج التقييم التربوي مواطن الضعف في تحصيل الطلبة.	٥	٥	
مرتفعة	٨٠	٠,٢٨١	٣,٨٢٥	يعد نماذج الإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات المتنوعة.	٨	٦	

مرتفعة	٨٠	٠,٤٥٧	٣,٨٠٣	يرعى خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار بالاستعانة بالبرامج الحاسوبية.	٩	٧
مرتفعة	٨٠	٠,٣٨٩	٣,٨١٥	يستخدم نتائج التقييم التربوي لمعرفة مدى تحقق أهداف التدريس.	٦	٩
مرتفعة	٨٠	٠,٥٩٥	٣,٧٨٤	يقوم بإعداد اختبارات متنوعة وملامحة للأهداف وخصائص الطلبة باستخدام البرامج الحاسوبية.	١٠	١٠
مرتفعة	٨٠	٠,٣٣٥	٣,٧٥٥	يُطور في استخدام الوسائل التعليمية وفقاً لما يتوصل إليه من نتائج تقييم عملية التدريس.	٧	١١
متوسطة	٨٠	٠,٤٥٧	٣,٥٦٠	استخدام أساليب تقييم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية بمساعدة الحاسوب.	١١	١٢
مرتفعة	٩٠	٠,٧٨٩	٣,٩٨	معدل الإجمالي الجدارات التقييم للتدريس		

يتبين من الجدول السابق النتائج الآتية:

• النتائج المتعلقة بالجدارات التخطيط للتدريس:

يتضح من الجدول السابق (٨) أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر الجدارات التخطيط للتدريس في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر مجتمعة جاءت (مرتفعة) حيث انحصرت المتوسطات الحسابية بين (٣,٥٩ - ٣,٩٦١) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة (٦) "يصوغ الأهداف السلوكية في المجال المعرفي بطريقة إجرائية دقيقة يمكن ملاحظتها وقياسها.." هو (٣,٩٨)، وبلغ الانحراف المعياري (٠,٩٨٩)، وأقل متوسط حسابي للفقرة (١١) "يراعي في خطة الدرس تناسبها مع قدرات المتعلمين في المرحلة." حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٩) وبلغ الانحراف المعياري (٠,٦٠) بالنسبة المئوية (٧٠٪) وبدرجة (مرتفعة)

كما يتبين من الجدول (٨) السابق النتائج الآتية:

◀ شغل الفقرة (٦) "يصوغ الأهداف السلوكية في المجال المعرفي بطريقة إجرائية دقيقة يمكن ملاحظتها وقياسها." المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٦١) وبانحراف معياري (٠,٥٢٤) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٧) "يصوغ الأهداف السلوكية في المجال المهاري بطريقة إجرائية دقيقة يمكن ملاحظتها وقياسها." بمتوسط حسابي (٣,٩٥٥) وانحراف معياري (٠,٤٦٨) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٨) يصوغ الأهداف السلوكية في المجال الوجداني بطريقة إجرائية دقيقة يمكن تقديرها. المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٩٤٣) انحراف معياري (٠,٦٩٥) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدى الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد.

• النتائج المتعلقة بالجدارات تنفيذ للتدريس:

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر جدارات (تنفيذ للتدريس) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط

حسابي (٣,٩٤) وانحراف المعياري (٠,٩٧٩)، والنسبة المئوية (٩٠) وبدرجة توافر (مرتفعة)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر الجدارة تنفيذ التدريس لدي الطالب.

◀ شغل الفقرة (٦) " يُراعي الفروق الفردية بين الطلبة من خلال طريقة التدريس المستخدمة." المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٩٨) وبانحراف معياري (٠,٧٦٥) وبالنسبة المئوية (٨٠) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٣) " يُستخدم أثناء الدرس أساليب التعزيز التربوية المتنوعة والمناسبة لجميع الطلبة." بمتوسط حسابي (٣,٩٦) وانحراف معياري (٠,٧٥١) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (١) " يُوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة" المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٩٥) إنحراف المعياري (٠,٥٢١) وبالنسبة المئوية (٩٠) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لنجاح عملية التدريس عن بُعد.

• النتائج المتعلقة بالجدارات تقويم عملية التدريس:

◀ أن وجهة نظر المشرفين الأكاديميين حول مدى توافر جدارات (تقويم علمية التدريس) في فقرات النموذج المطور لتقويم أداء الطالب المعلم، كانت (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٣,٩٨) وانحراف المعياري (٠,٧٨٩) والنسبة المئوية (٩٠)، وتفسير هذه النتيجة يرجع إلى أهمية توافر الجدارة التقويم النهائي لعملية التدريس لدي الطالب.

◀ شغل الفقرة (١) " يُضع خطة واضحة لاستخدام الحاسوب في عملية التقويم عن بُعد." المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (٣,٩٧٠) وبانحراف معياري (٠,٧٥٦) وبالنسبة المئوية (٩٠) وهو يعكس درجة توافر (مرتفعة)، يليها فقرة (٣) " يُستخدم أثناء التدريس الأسئلة الشفهية المناسبة لموضوع الدرس وقدرات الطلبة من خلال منصات الإلكترونيات" بمتوسط حسابي (٣,٩٧٣) وانحراف معياري (٠,٧٦١) وبدرجة توافر (مرتفعة)، ثم شغلت الفقرة (٤) " يُوزع أثناء التدريس الأسئلة بين الطلبة الفصل بما يتلاءم مع قدراتهم وما بينهم من فروق فردية." المرتبة الثالثة بمتوسط الحسابي (٣,٨٥٣) وانحراف معياري (٠,٦٣١) وبالنسبة المئوية (٨٨) وبدرجة (مرتفعة) وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة توافر تلك الجدارات لدي الطالب المعلم بشكل أساسي لتقويم عملية التدريس.

مما سبق يتبين للباحث أن نتائج هذا السؤال تتفق مع نتائج دراسة هاني أبو النضر عبد الستار (٢٠١٩)، ودراسة وداد رواة (٢٠٠٩)، ودراسة أماني منتصر وأيناس أحمد (٢٠١٣)، ومع توصيات دراسة محمد مهدي (٢٠١١) ودراسة محمود طه (٢٠١٤)، واختلفت مع دراسة سامح العجرمي (٢٠١٣) حيث ركزت النتائج الدراسة الحالية على فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم عن بُعد في ظل جاحة كورونا،

كما يتبين أن درجة توافر جدارات التدريسية مرتفعة ضمن فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى انسجام فقرات نموذج تقويم الطالب المعلم في جدارات الحاسوب، وشموليتها لتقويم الموقف التعليمي الإلكتروني. كما يعز الباحث هذه النتيجة إلى أهمية دور المشرف الأكاديمي في تقويم أداء الطالب المعلم، وأدراكه وقناعته لأهمية الجدارات الحاسوب الأساسية في تقديم الدرس عن بُعد. وبذلك قد تم الإجابة على السؤال الرابع.

• للإجابة عن السؤال الخامس والذي نصه: ما درجة توافر الجدارات المهنية ككل ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر في ظل (جائحة فيروس كورونا)؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة تقدير المشرفين الأكاديميين لتوافر الجدارات المهنية ككل ضمن فقرات نموذج تقويم أداء الطلبة المعلمين مرتبة ترتيباً تنازلياً كما هو مبين في الجدول (٩).

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات تقدير المشرفين أكاديميين لمدي توافر الجدارات المهنية ضمن فقرات نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين الذي يعبأ من قبل المشرف الأكاديمي لمقرر التربية العملية مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الرقم	الجدارات المهنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة التقدير
الأولى	١	الجدارات الحاسوبية الأساسية	٣,٩٨	٠,٩٨٠	٩٤	مرتفعة
الثانية	٢	الجدارات الحاسوبية تصميم وإدارة	٣,٨٧	٠,٧٦٥	٩٠	مرتفعة
الثالثة	٣	الجدارات التدريسية	٣,٨٣	٠,٧٥٣	٨٥	مرتفعة
الدرجة الكلية لجدارات المهنية في فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية لمقرر التربية العملية						
			٣,٩٥	٠,٦١٢	٩٥	مرتفعة

يتبين من الجدول السابق أن مستوى تقديرات المشرفين الأكاديميين على المستوى الكلي لجدارات المهنية "مرتفعة" وبمتوسط حسابي (٣,٩٥) بانحراف معياري (٠,٦١٢) بالنسبة المئوية (٩٥)، وعلى مستوى كل جدارة مهنية على حد يتبين أن الجدارات الحاسوبية الأساسية شغلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٨) وبانحراف معياري (٠,٩٨٠) وهو يعكس درجة "مرتفعة"، بينما شغلت الجدارات الحاسوبية تصميم وإدارة الدرس الإلكتروني المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٧٦) وهو يعكس درجة "مرتفعة"، وشغلت الجدارات التدريسية المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٩٥) وبانحراف معياري (٠,٦١٢) وهو يعكس أيضاً درجة "مرتفعة".

مما سبق يتبين للباحث أن نتائج هذا السؤال تتفق مع نتائج دراسة سعيد سعد فايز (٢٠١٧)، كما يتبين أن درجة توافر جدارات جدارات التدريسية مرتفعة ضمن

فقرات نموذج التقويم أداء الطالب المعلم في التدريب العملي لمقرر التربية العملية بكلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

ويعزو الباحث هذه النتيجة، إلى انسجان فقرات نموذج تقويم الطالب المعلم في جدارات المهنية، وشموليتها لتقويم أداء الطالب المعلم عن بُعد في ظل جائحة كورونا. وبذلك قد تم الإجابة على السؤال الخامس.

• التوصيات: بناءً على نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

◀ عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب الطلاب المعلمين جدارات المهنية في ظل فيروس كورونا.

◀ تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية على استخدام منصات التعليمية المختلفة التي تستخدمها المدارس في ظل الجائحة فيروس كورونا.

◀ تطوير مقرر التربية العملية بكلية التربية لجميع التخصصات لإكساب الطالب المعلم الجدارات المهنية التي تتناسب مع التدريس عن بُعد.

◀ تصميم نماذج تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية الذي يعبأ من قبل المعلم المتعاون والموجه بما يتمشى مع جدارات المهنية في ظل أزمات (فيروس كورونا)،

• الدراسات والبحوث المقترحة: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

◀ إجراء دراسات عن الجدارات المهنية وعلاقتها بالرضا الطلابي حول المقرر التربية العملية.

◀ إجراء دراسة عن تقويم برنامج التربية العملية في ضوء جدارات المهنية.

◀ فاعلية برنامج مقترح في ضوء الجدارات الحاسوب لتنميتها الطالب المعلم في جميع التخصصات في التنمية المستدامة.

◀ فاعلية برنامج قائم على بيئات التعلم الافتراضي في تنمية جدارات الحاسوب لطالب المعلم في جميع التخصصات بكلية التربية.

• المراجع:

• المراجع العربية:

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد، (٢٠٠٥)، لسان العرب، لبنان، دار صاد
- أبو بكر، الزاهر خليل، (٢٠١٣)، أثر برنامج مقترح في مهارات تدريس العلوم قائم على نموذج كورت للتفكير CORT في تنمية مهارات تنفيذ التدريس لدي معلمي العلوم قبل الخدمة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية بجامعة المنيا، ٦٣-١٠٣.
- إسماعيل، محمد أحمد، (٢٠١٣)، دليل الجدارات الوظيفية، القاهرة، المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية.
- إسماعيل، محمد المري محمد، (٢٠١٦)، تقييم نظام التربية العملية بكلية التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف بمصر، مجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد السادس، أبريل ٢٠١٦

- أمين، اللمسي عادل حلمي، أحمد، أحمد مصطفى، تصور مقترح لتطبيق التعلم الهجين بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ظل جائحة كورونا المستجد Covid-19، مجلة جامعة الفيوم، المجلد الرابع الإصدار السابع سبتمبر ٢٠٢٠.
- البغدادى، منار محمد، (٢٠١١)، اختيار المعلمين وتوظيفهم في ضوء تجارب بعض الدول، المكتب الجامعي الحديث.
- الجبالي، شذى عادل فرمان، (٢٠١٥)، بناء أنموذج لتقويم برنامج التربية العملية لكليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة المدرسين على وفق معايير الجودة العالمية، جامعة الأزهر، كلية التربية، العدد ١٦٧.
- جردات، محمود، (٢٠٠٦)، مستوى ممارسات العمليات القيادية الإدارية في الجامعات الأردنية وتوقعاتهم المستقبلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٢.
- الحبلي، إحسان محمود إبراهيم، (٢٠٠٣)، أثر إطلاع الطالب المعلم على بطاقة التقويم في التربية العملية على أدائه التدريسي"، المؤتمر العلمي السنوي، مناهج التعليم العام بين الواقع ومتطلبات الألفية الثالثة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٥-١١ مارس، ص ص ٥٧-٩٩.
- حسن، ثناء محمد محمد، (٢٠٠٥)، تقويم امتحانات طالبات كلية التربية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٠.
- خضر، صلاح الدين، وأخرون (٢٠٠٧)، التدريس المصغر ومهاراته، كلية التربية جامعة حلوان
- خليل، عنايات محمد محمود، (٢٠٠٧)، " دراسة تقويمية تحليلية لمشكلات التربية العملية"، مجلة علوم وفنون الموسيقى، المجلد ١٥، يناير ٢٠٠٧.
- راشد، على محي الدين، محمود، أمال محمد، (٢٠٠٣)، "استخدام المحافظ الالكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء/ فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عمان في برنامج التربية العملية وأثرها على أدائهم فيه واتجاهاتهم نحوها - دراسة حالة"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٨٤.
- الراوي، جميلة مشيب، (٢٠١٨)، تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية، مجلة التربوي، العدد الحادي والخمسون - يناير ٢٠١٨
- رضوان، بواب، (٢٠١٤)، الكفايات المهنية اللازمة لإعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة: طلبية جامعة جيجل أنموذجا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، الجزائر.
- الرمحي، رفاء، (٢٠١٣)، تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بير زنت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية، المؤتمر العربي الثالث لضمان التعليم العالي، جامعة الزيتونة الأردنية، من ٢-٤ ابريل.
- رواة، وداد جمال، (٢٠٠٩)، فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٢(٤)، ٢٥٥-٢٧٠.
- زامل، مجدي على، (٢٠١٣)، تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة فلسطينية للتعليم المفتوح، العدد السابع.

- الزبون ،ابتسام سلامة، (٢٠١)، مدى معرفة طلبة التربية العملية في جامعتي اليرموك وآلا البيت الكفريات القرائية وحاجتهم للتدريب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت، المفرق:الأردن.
- زيتون، حسن حسين،(٢٠١)مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة،عالم الكتب
- سعادة،جودت، وآخرون،(٢٠٠٦)التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- السلولي، مسفر سعود،(٢٠٠٧)، " جودة التدريس أم تدريس الجودة"، اللقاء السنوى الرابع عشر، الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، مركز الملك خالد الحضاري، بريدة، القصيم.
- السيد،ماجدة مصطفى، خضر، صلاح الدين وفرماوي،محمد فرماويأمين،مانيرفا،(٢٠١٠)،المناهج والمهارات التدريس، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- الشامي، ايناس عيد المعز،(٢٠١٧)، أثر مقرر الكتروني معكوس على الأداء التدريسي ومهارات التفكير التأملي للطلبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. المؤتمرالدولي الثالث لكلية التربية جامعة ١٦ أكتوبر بالتعاون مع ربطة التربويين العرب بعنوان: مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي-مصر، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلده، ١١٤١ - ١١٥٧.
- شاهين، نجاه حسن أحمد،(٢٠١٣)، التنمية المهنية لمعلم العلوم قبل الخدمة باستخدام البحث الإجرائي، دراسة حالية ، مجلة التربويين العرب، العدد الأربعون الجزء الرابع، أغسطس
- شحاتة، حسن سيد، زينب محمد ،(٢٠٠٣)،معجم المصطلحات التربوية والنفسية،القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
- شحادة، نعمان (٢٠٠٩)، التعلم والتقويم الأكاديمي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- شوق، محمود أحمد محمد (١٩٩٥):تطوير المناهج الدراسية،السعودية،الرياض،دار عالم الكتب.
- طعميه، رشدي أحمد ،(٢٠٠٦)المعلم: كفاياته- إعداد وتدريبه، الطبعة(٢)،القاهرة، دار الفكر.
- طه، محمود إبراهيم عبد العزيز(٢٠١٤)، تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ببرنامج دبلوم التربية العام بجامعة كفر الشيخ في ضوء معايير جودة الأداء. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤٦(٣)، ١٧٣-٤١٤.
- عبد الستار، هاني أبو النصر،(٢٠١٩)،فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدي معلمي العلوم الزراعية، المجلة التربوية، العدد السادس والستون أكتوبر ٢٠١٩.
- عبد العزيز، علاء أبو نابي،(٢٠١٦)، الجدارة والكفاءة" نحو تصحيح الخطأ الشائع في التمييز بينهما.
- عبد الله،رقيية عبد الأئمة، ومنصورجاسم محمد،(٢٠١٣)،التربية العملية والتدريس المصغر(العراق: مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٩٨، ١٦٥-١٨٩)
- العتيبي، منصور الربيع، علي (٢٠٢١)، تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(١)،العدد(٩).
- العجرمي، سامحجميل (٢٠١٣)، فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية Elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدي الطلبة المعلمين بجامعة القدس

- المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت- عمادة البحث العلمي، ٣، ٣١٣-٣٥٠.
- عراقي، السعيد محمود السعيد، (٢٠١١)، إستراتيجية مقترحة لتطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الطائف في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية. العدد ٢٢
- عرب، محمد بن طلال، (٢٠١٥)، جذرات نظار الأوقاف، الدمام، مؤسسة عبد الرحمن الراجحي.
- على راشد (٢٠٠٥)، كفايات الأداء التدريسي، سلسلة المعلم الناجح ومهاراته الأساسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمارة، مروة أحمد، (٢٠١٩)، درجة توافر الكفايات التكنولوجية لإعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعقيات توافرها، رسالتة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- عمران، تغريد عبد الله (٢٠١٩)، مجموعات التركيز Focus Groups لتدريب على مهارات التدريس الفعال "دليل المشرف والطالب المعلم منظور جديد في التدريس المصغر"، القاهرة، دار الفكر العربي.
- غنيم، إبراهيم أحمد، الجهمي، الصافي يوسف شحاته، (٢٠٠٨)، الكفايات التدريسية في ضوء المديولوات التعليمية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- كلية التعليم الصناعي، (٢٠١٥)، مفهوم الجودة أو الكفاءة، حلوان، جامعة حلوان، كلية التعليم الصناعي، الصفحة الرسمية على الانترنت.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٦)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة (٣)، القاهرة عالم الكتب، ص ٥٥.
- كوجك، كوثر حسين، (٢٠١١)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الأسرية، القاهرة، عالم الكتب.
- مختار، أحمد. (٢٠٠٨)، معجم اللغة العربية المعاصر، القاهرة، عالم الكتب.
- مذكور، على أحمد، (٢٠١١)، تطوير المناهج وتنمية التفكير، القاهرة: دار الفكر العربي .
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٩). العدد السادس عشر.
- معوض، نصر الله محمد محمود (٢٠١٦)، المدخل إلى إستراتيجيات التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- منتصر، أماني عيد الوهاب، أحمد، أماني السيد محمد، (٢٠١٣)، فاعلية تدريس استراتيجية الخرائط إلكترونية على تحصيل وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤٠ (١)، ١٣-٦٩.
- مهدي، محمد ياسر، (٢٠١١)، أثر استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس، بحث تجريبي على طلبة الكلية التربوية المفتوحة- مركز النجف، مجلة التربية للبنات للعلوم الإنسانية: ٨ (٥)، ١٠٨-١١٥.
- نصار، سامي محمد، (٢٠٠٧)، قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة، عرض: وفاء كفا في القاهرة: مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد ١٣، العدد ٤، يونيو

- الهويدي، زيد (٢٠٠٥)، الأساليب الحديثة في التدريس العلوم، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، ص: ٨٧.
- الوكيل، حلمي أحمد، محمود، حسن بشير، (٢٠٠٥)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- اليونسكو، (٢٠١٥)، إعادة التفكير في التربية والتعليم نحو صالح مشترك عالمي (فرنسا: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)

• المراجع الأجنبية:

- Atkin, Myron; Black, Paul & Coffey, Janet (2001): "Classroom Assessment and The National Science Education Standrads", Available in the web at: <http://www.Eric.ed.gov/ED455131>
- Backhus, Dewayn & Thompson, Kenneth (2006): "Addressing The Nature of Science in Preservice Science Teacher Preparation Programs: Science Educator Perceptions" Journal of Science teacher Education, Vol.17, No.1, pp65-81.
- Brown, Sherri, Bolton, kim: Chadwell, Nancy & Melear, Glaudia (2002): " Preservice Secondary Science Teacher Apprenticeship Experience with Scientists", Available in the web at : <http://WWW.Eric.ed.gov/ED465610>
- Mustafa , Nasir (2020) . "Impact of The 2019–20 CoronaVirus Pandemic on Education", International Journal of Health Preferences Research, vol. 5, no.20, , 269 – 275.
- Pub Chicagon The Sociological eye , alidine Atherton : (2012) E., U., , Hughes 56
- Raymand, Uwameiye, (2012). Professional and Technical Competencies Needed y Teachers of Business Studies in Junior Secondary Schools in Ondo State, Nigeria. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development.
- Rice , Jennifer (2003): " Teacher Quality: Understanding the Effectiveness of Teacher Attributes", Available in the web at : www.Eric.ed.gov/ED480858.
- Shenker, J.I. et.al. (1996). "Implementing active learning in the classroom". Instructors resource manual for psychology. Boston: Houghton-Mifflin Book company.
- Singer, Jonthan & Maher, Michelle (2007): "Presevice Teachers and Technology Intergration: Rethinking Traditional Roles" Journal of Scienece Teacher Education, Vol.18, No.6, pp 955:984.

- Smith,Leigh&Gress, Newsome(2004):"Elementray Science Methods Courses and the "Natiional Science Education Standards": Are We Adequarely Preparing Teachers", Journal of Science Education, Vol.15,No.2,pp 91:110.
- Sociology of Ocupations and Professions, Fepeacock pub : (2009) R., , Pavalco 61- " The Department Chair: New Roles, Responsibilities an : (2006)Seagren ,A.T., et al. 62- Challengers " , ASHE-ERIC, Higher Education , Report No., 1 , Washington ,D. C. : George Washington University , School of Education and Human Development. Perception of Chairpersons and Faculty Concerning Roles, : (2013), Seagren,et.al 63 -Research Report . U.S.Nebraska , ERDS
- Stiggins,R.J(2007):"Secondary Teacher's classroom Assement and Grading Practices" Educational Measurement: Issue And Practice, Vol.20,No.1,pp 20-32
- Tallis(2009), Enhancing education effectiveness through teachers professional development.Chapter, 2Retrieved form, <http://www.Ec.europa.eu/education>

