

البحث الثالث :

تطوير واقع الخدمات التربوية للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات
التعلم بغرف المصادر في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان
الجودة

المحاضر :

د. حسام عباس خليل سلام
أستاذ التربية الخاصة المشارك
قسم التربية الخاصة كليات الشرق العربي
الرياض بالمملكة العربية السعودية

تطوير واقع الخدمات التربوية للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بغرف المصادر في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة

د. حسام عباس خليل سلام

أستاذ التربية الخاصة المشارك

قسم التربية الخاصة كليات الشرق العربي

الرياض بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص:

تهتم الدول المتقدمة والناشدة للتقدم بميدان تعليم الموهوبين بكافة فئاتهم، ومن تلك الفئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من خلال دراسة خصائصهم وقدراتهم، لاستثمار مواهبهم والحد من الفاقد التعليمي لديهم، وتتوافق تلك الرؤية مع طموحات الدولة العصرية والتي تسعى إلى تطبيق معايير الجودة ومنها معايير الاعتماد المدرسي، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي من خلال الدراسة الميدانية لبعض المدارس بمحافظة القاهرة والجيزة، وبناء قائمة حصر لغرف المصادر بهدف وضع نموذج مقترح لتطوير واقع الخدمات التربوية للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بغرف المصادر في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة، وقد توصل البحث إلى أهمية النموذج المقترح في تطوير الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. الكلمات المفتاحية: الخدمات التربوية - الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم - غرف المصادر - معايير الاعتماد المؤسسي - ضمان الجودة.

Developing the reality of educational services for gifted students with learning difficulties in resource rooms in light of school accreditation and quality assurance standards

Dr. Hossam Abbas Khalil Salam

Abstract

Developed countries and those calling for progress in the field of gifted education are interested in all their categories, and among those groups are gifted with learning difficulties, by studying their characteristics and abilities, to invest their talents and reduce their educational losses. Hence, the idea of the current research came, using the descriptive analytical approach through the field study of some schools in the governorates of Cairo and Giza, and building an inventory of resource rooms in order to develop a proposed model for developing the reality of educational services for gifted students with learning difficulties in resource rooms in the light of school accreditation and quality assurance standards. The research found the importance of the proposed model in the development of educational services provided to gifted students with learning difficulties

Keywords : educational services - gifted students with learning difficulties - resource rooms - school accreditation - quality assurance standards

• المقدمة:

الحدث النسبية لميدان الموهوبين ذوي صعوبات التعلم دفعت الباحثين إلى الاهتمام بالتعرف على طبيعة هذه الفئة وذلك بدراسة خصائصها وأنسب الاستراتيجيات لتنمية جوانب الموهبة من جهة، وأيضا أساليب التدخل العلاجي والتعليمي المناسب لتخفيف ومعالجة تلك الصعوبات من جهة أخرى.

ولعل السبب وراء تلك الجداثة النسبية هو أن البعض قد يصعب عليه فهم أن الطالب يمكن أن يكون موهوبا، ويعاني في نفس الوقت من صعوبات تعلم، وهذا ما أدى إلى تأخر عملية التعرف والكشف عنهم وإلى تقديم خدمات تربوية بسيطة. (أمين، ٢٠١٨)، هذا في الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب الموهوبين الذين لديهم صعوبات تعلم إلى خدمات وبرامج التدخل المناسبة لمساعدتهم على استثمار كل طاقاتهم وإمكانياتهم. (البخيت، وعيسى، ٢٠١٢).

وتتسابق الحضارات الحديثة في الاهتمام بدور المدرسة، وذلك لما لها من دور واضح في المستوي المهاري والتحصيلي للطلاب عامة والموهوبين ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة. (جابر، ٢٠١٢)، وتأتي تلك الخصوصية من طبيعة تلك الفئة؛ حيث يمكن اعتبار هؤلاء الطلاب اختبار حقيقي لصبر المعلمين والآباء فالأنشطة المقدمة في المنزل أو المدرسة يمكن أن تكون فهم بمثابة قناة تنصهر فيها كل طاقاتهم الذهنية وفضولهم العقلي بطرق إيجابية. (حسن، ٢٠١٧)، وأن وظيفة المعلمين والآباء تكمن في معرفة الخبرات التربوية المناسبة التي تخلصهم من السأم الذي تعاني منه هذه الفئة. (الخاطري، ٢٠١٩).

ويعتمد التعليم داخل غرفة المصادر على التعلم الفردي بتوفير المواد التعليمية المناسبة واستخدام طرق والوسائل التي تتفق مع إمكانات كل طالب في التعليم، وإذا تم إعداد البيئة التعليمية للموهوبين ذوي صعوبات التعلم إعدادا جيدا وشاملا فإن ذلك يعد مكسبا انسانيا واقتصاديا واجتماعيا، فالمدرسة المنشودة حضاريا هي التي تقدم تعليما تكنولوجيا عالى الجودة لكل متعلم، يركز على التفكير الناقد والتعلم النشط، بما يمكن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من مهارات التعلم الذاتي والتفكير العلمي والتفكير الناقد.

وتتحقق تلك الرؤية المنشودة من خلال تطبيق معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة، ومن المسلمات الأساسية لضمان الجودة هو تحقيق الإلتقان والتميز والاعتماد على القياس الموضوعي للوصول إلى عملية تطوير فعلي وتحقيق أهداف محددة بطريقة إجرائية، والخروج بمخرجات ناتجة عن عمل فعلي له معايير أداء واضحة، ففي ظل هذا العصر المتلاحق بالمعارف والتكنولوجيا الفائقة في الدقة والإلتقان وفقا لأحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا المعاصرة، زادت معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة لكل شيء ازدياد مضطردا حتى أصبحت الجودة تعبر عنها بالحاسبات والأرقام الدقيقة ومنها الأيزو بمختلف أنواعه والتي تحدد مقدار الجودة بالضبط سواء في المجال التربوي أو غيره".

وقد قام الباحث بزيارة ميدانية إلى بعض مدارس المرحلة الابتدائية وذلك بهدف التعرف على مستوى الخدمات المقدمة في تلك المدارس، من خلال بيانات وآراء منسوبي تلك المدارس والإدارات التعليمية، وكذلك لعمل مسح استطلاعي احصائي مبدئي للوقوف على الدلالات الرقمية للدراسة الحالية.

وقد ظهر خلال تلك الدراسة الاستطلاعية أن هناك طلاب لديهم مواهب فنية ورياضية ومسرحية على الرغم من أنهم يعانون من صعوبات في التعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب، كما توجد مشكلات تتمثل في اتجاهات سلبية متبادلة بين هؤلاء الطلاب وبين أقرانهم العاديين وكذلك بعض المعلمين، وبذلك يصبحون أقل مقاومة للإحباط وأكثر ميلاً للانسحابية المبالغ فيها في المواقف الضاغطة، كما يظهر لديهم مفهوم الذات نتيجة تدنى مستواهم التحصيلي، ولاحظ الباحث عدم وجود ملف خاص لكل طالب من طلاب غرف المصادر، ولا يوجد برامج تعليمية للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدرسة، بالإضافة إلى أن هناك بعض المدارس بها برامج صعوبات تعلم ولا يوجد بها غرفة مصادر، وإذا وجدت فهي متدنية في تنظيم المحتويات الموجودة بها. وتتفق نتائج تلك الدراسة الاستطلاعية مع ما توصلت إليه دراسات كل من (خفاجي، ٢٠١٧)، (ديابنة، ٢٠١٥)، (الدليمي، ٢٠١٣)، (الشمري، والربيعة، ٢٠١٩)، (الصمادي، ٢٠١٥)، (الهاجري، ٢٠١٥)، (Al-Dababneh, K. Al-Masa' deh, M., Agarwal, A., & Singh, Y. (2011). Al-Gaseem, M., Bakkar, B., & Al-Zoubi, S., & Oliemat, E. (2014). Maddocks, Kurup, A., & Dixit, S. (2016), Chminga, S. (2016). (2018). D. (2018)، والتي تناولت تقييم وتشخيص الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والسمات الشخصية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء الطلاب داخل الصف وغرفة المصادر.

من خلال العرض السابق يتبين أهمية محاولة استحداث وتطوير معايير واضحة لتعليم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس يساعد على تحسين الأداء وتقديم أفضل خدمة تعليمية ممكنة وهذه الخدمة التعليمية التي تقدم لهؤلاء الطلاب تعمل على الإشباع الأكاديمي (الدراسي) لهم ولذلك يأتي البحث الحالي ليتكامل مع الدراسات السابقة، من خلال وضع تصور مقترح لغرفة مصادر تقدم خدمات تربوية متميزة للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم قائم على معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• مشكله البحث:

تتفق العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت المسح الميداني لواقع الخدمات التربوية المقدمة داخل غرف المصادر للطلاب ذوي صعوبات التعلم، على ضرورة وأهمية وضع معايير تربوية وأكاديمية يجب أن تتوافر في غرف المصادر، وأن تلك المعايير يجب تحديثها بصورة مستمرة لتحقيق وضمان الجودة المنشودة وراء المؤسسات التعليمية، ومن تلك الدراسات (أبو يحيى، ٢٠١٨)، (العصيمي، ٢٠١٥)، (عليان، ٢٠١٢)، (أبو يحيى، ٢٠١٨)، (السعيدات، ٢٠١٩)، (العصيمي، ٢٠١٥)، (عليان، ٢٠١٢)، (Perelmutter, B., McGregor, K. K. & Gordon, K. R. (2017). Hollins, K. G., Emam, M., Al-Abri, K. & Al-Mahdy, Y. (2017). Lersilp, T. (2016). (2017).

وتتمثل مشكله البحث الحالي في أن فئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لم تتلق القدر الكافي من البحث والدراسة فيما يتعلق بالخدمات التربوية المقدمة لهم داخل غرف المصادر، وقد يؤدي ذلك إلى وجود فاقد مجتمعي كبير نتيجة ضعف الرافد في الخدمات التربوية المقدمة للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وذلك لوجود قصور في خدمات غرف المصادر، والتي تتجلى في عدم توافر الامكانيات المادية المناسبة لفئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدارس التي بها برامج صعوبات تعلم، وهذا يرجع إلى عدم وجود معايير علمية يمكن الاستناد عليها من محتويات غرف مصادر، وتتحد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الاتي: ما النموذج المقترح لمحتويات غرفة المصادر للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الآتية:

- « ما الوضع الراهن للخدمات التربوية في غرفة المصادر بالمدارس التي بها برامج صعوبات تعلم؟
- « ما معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة الواجب أن تتوفر في غرفة مصادر الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟
- « ما هو النموذج المقترح لتطوير واقع الخدمات التربوية بغرف مصادر الموهوبين صعوبات التعلم في ضوء الاعتماد المدرسي وضمان الجودة؟

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى زيادة فاعلية التعليم داخل المدارس التي بها برامج صعوبات تعلم، وذلك بتقديم أفضل الخدمات التربوية في ضوء الاعتماد المدرسي وضمان الجودة لرفع المستوى التعليمي لهم وذلك عن طريق:

- « رصد الوضع الراهن لغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس.
- « تحديد قائمه بمعايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة اللازمة لغرفة مصادر الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- « تقديم النموذج المقترح لغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• أهميه البحث:

- « تقديم قائمة بمعايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة لغرف مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بهدف تطوير الواقع التربوي لهذه الغرف.
- « إلقاء الضوء على أهم المحتويات التي يمكن الاستناد إليها لوضع نموذج لغرفة المصادر داخل المدارس التي بها برامج موهوبين أو صعوبات تعلم.
- « مساعدة القيادات التربوية والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم في التعرف على العقبات التي تحول دون الإفادة من غرف المصادر، وإمدادهم بنموذج للتغلب على تلك العقبات في ضوء الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• منهج البحث:

استخدم هذا البحث أسلوب المنهج الوصفي التحليلي لوصف الواقع التربوي وتفسيره، والوصول الى النموذج المقترح للخدمات التربوية في غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

• عينه البحث:

تم اختيار عينة مكونة من (٩) مدارس بمرحلة التعليم الابتدائي التي بها غرف مصادر للطلاب ذوي صعوبات تعلم بمحافظة القاهرة والجيزة، ويوضح الجدول (١) بيان بأسماء المدارس وعدد الطلاب الاجمالي وعدد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بكل مدرسة والنسبة المئوية لعدد الطلاب ذوي صعوبات التعلم إلى عدد الطلاب العاديين، كما هو متضمن بملفات غرف المصادر بكل مدرسة.

جدول (١) أسماء المدارس وعدد الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم بمحافظة القاهرة والجيزة

م	اسم المدرسة	عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية	عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	النسبة المئوية
١	علي بن أبي طالب الابتدائية - إدارة المعادي	١٠٢٧	٨٢	٪٧.٩٨
٢	نجيب محفوظ الابتدائية - إدارة حلوان	٩٦٧	٩١	٪٩.٤١
٣	حدائق شبرا الابتدائية - إدارة الساحل	٨٩٥	٦٩	٪٧.٧
٤	علي مبارك - إدارة أكتوبر التعليمية	١٠٧٧	٧٣	٪٦.٧٧
٥	عمار بن ياسر الابتدائية - إدارة الواطى	٩٨١	٩٦	٪٩.٧٨
٦	أبو الهول الابتدائية - إدارة الجيزة	١١٩١	٨٧	٪٧.٣
٧	النيل الابتدائية المشتركة - إدارة أبو النمرس	١٠٠٧	١١٢	٪١١.١٢
٨	الحوامدية الابتدائية - إدارة الحوامدية	٩٠١	٩١	٪١٠.٠٩
٩	سعد زغلول - إدارة المعصرة التعليمية	٨٩٥	٨١	٪٩.٠٥
	المجموع	٨٩٤١	٧٨٤	٪٨.٧٦

ويتضح من الجدول (١) وجود تنوع جغرافي وإداري، وقد حرص الباحث علي هذا التنوع، وذلك حتى يتمكن من توصيف واقع الخدمات التربوية بغرف المصادر في أماكن مختلفة وجهات إدارية مختلفة، مما يعطي البحث ثراءً في التوصيف ورافدا هاما للنموذج المقترح.

• أدوات البحث:

◀ قائمة محتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

◀ قائمة معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة اللازمة لغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

◀ نموذج مقترح لمحتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• حدود البحث:

• الحدود المكانية:

يقتصر البحث على (٩) مدارس بها غرفة مصادر لصعوبات التعلم، وذلك كعينة ممثلة لمجتمع الدراسة والذي يشمل كل المدارس الحكومية التي بها غرف مصادر بمحافظة القاهرة والجيزة.

• الحدود الزمنية:

يتم تطبيق التجربة الميدانية خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

• الحدود الموضوعية:

يقتصر البحث على دراسة واقع الخدمات التربوية بغرف المصادر، من أجل وضع تصور لتطوير تلك الغرف؛ بحيث تكون مؤهلة لتقديم خدمات تربوية للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بغرف المصادر، وذلك في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• الحدود البشرية:

يقتصر البحث الحالي على معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومعلمي الطلاب الموهوبين، وكذلك أخصائي ومنسوبي غرف المصادر ومديري تلك المدارس التي بها غرف مصادر، والطلاب الموهوبين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة والجيزة.

• مصطلحات البحث:

• الخدمات التربوية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها "مجموعة من الأنشطة والبرامج والوسائط التي تقدم في غرفة المصادر للطلبة الموهوبين و/أو ذوي صعوبات التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية، وتشمل والتقييم والتشخيص، التدريس العلاجي، والخدمات التنظيمية والإدارية، ويعبر عنها بمدى توافرها من خلال الاستجابات على مفردات أداة الدراسة".

• الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

هم أولئك الطلاب الذين لديهم موهبة ظاهرة أو إمكانات عقلية فائقة في مجال أو أكثر، ومع ذلك يظهرون تفاوتاً كبيراً في مجال أكاديمي محدد وبين مستوى إنجازهم المتوقع المعتمد على قدراتهم العقلية (حجازي، ٢٠١٩).

• غرفة المصادر:

هي فصل بالمدرسة العادية يتم فيه تقديم الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم، ومن أهم الخدمات التي تقدم في هذا الفصل التشخيص، والتقييم، واعداد الخطط التربوية الفردية، التدريس وتنمية المهارات الاجتماعية ("وزارة التعليم، ١٤٣٧).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الغرفة التي يتم من خلالها تقييم وتشخيص الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتمكينهم من قدراتهم الكامنة وعلاجهم من مظاهر ضعفهم الأكاديمي، وذلك من خلال عدد من الجلسات أسبوعياً تبعاً لدرجة الصعوبة أو المشكلة الأكاديمية التي يعاني منها وبحيث لا يقضى أكثر من ٥٠٪ من اليوم الدراسي .

• الاعتماد المدرسي وضمان الجودة:

عرفته الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية (٢٠١١) بأنه "الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقا لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة". (الجعدي، ٢٠١٩)

ويعرف الباحث الاعتماد المدرسي وضمان الجودة إجرائياً بأنه "توافر الخدمات التربوية بمستوى مقبول من المعايير التي ينبغي توافرها في عناصر غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم بهدف تطوير وتحسين الأداء داخل تلك المدارس".

• الدراسات السابقة:

توصلت دراسة عبيد والخراز (٢٠١٩) والتي هدفت إلى دراسة واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والرياضيات، إلى مجموعة من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برنامج غرف المصادر في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والرياضيات في محافظات الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، كما تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برنامج غرف المصادر في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والرياضيات في محافظات الضفة الغربية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص.

كما هدفت دراسة الجبالي (٢٠١٨) إلى تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلمها البالغ عددهم (٤٦) معلما ومعلمة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لتقييم غرفة مصادر التعلم ككل جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.63) وجاء مجال أولياء المور بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.92) ، تم تلاه مجال المعلم، بمتوسط (3.66) ، ثم مجال الطالب، بمتوسط (3.64) ، في حين حصل مجال غرفة المصادر، على أقل درجة متوسطة، وبمتوسط (3.40) ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية باختلاف الجنس والمؤهل العلمي، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة الوظيفية لصالح 11 سنة فأكثر.

وفي نفس السياق جاءت دراسة جوردون (2017)، Gordon, K. R.، والتي هدفت إلى التعرف على المعايير التربوية لاختيار معلمي ومعلمات غرف مصادر صعوبات التعلم في ضوء متغيرات الجنس ونوع المدرسة ونوع العمل والمؤهل العلمي والخبرة، وتوصلت الدراسة إلى أن تلك المعايير جاءت مرتفعة، وذلك على أداة الدراسة المكونة من (٧٠) فقرة موزعة على ست مجالات.

وتتفق مع تلك الدراسات دراسة الصياد، المقبل، (٢٠١٨) والتي هدفت إلى توصيف واقع استخدام تقنيات التعلم في غرفة المصادر مع ذوات صعوبات التعلم ومعوقاتها من وجهة نظر معلماتهن بمدينة الرياض، وتوصلت إلى أن معلمات الطالبات العاديات يستخدمن تقنيات التعليم بدرجة متوسطة، بينما معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم يستخدمنها بدرجة عالية، وأن أبرز المعوقات هي قصور تهيئة غرف المصادر فنياً وفيزيقياً.

وتفيد دراسة وينر، Weiner (2019) لتي هدفت إلى الكشف عن مدى تكييف غرف مصادر صعوبات التعلم لتناسب مع فئة الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من ٩٧ طالباً من الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، في مختلف مناطق ولاية ويسكونسن التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن غرف مصادر التعلم كانت فاعلة في تحسين المستوى المهاري والأكاديمي لمعظم الطلاب ال (٩٧) والذين يتم إحالتهم إلى غرف مصادر التعلم.

وأوردت دراسة عطية (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً من معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج: أن معظم فقرات الاستبانة مستوي التقدير لها منخفض وبالتالي فإن أفراد العينة يجدوا صعوبات كبيرة في استخدام تقنيات التعليم داخل غرف المصادر.

هدفت دراسة العبد الله، عمرو، المهيرة (٢٠١٨) إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي غرف المصادر في عمان للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، وهل تختلف هذه الكفايات التعليمية باختلاف الجنس وسنوات الخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (63) معلمة ومعلم، تم اختيارهم من مديريات التربية والتعليم في عمان، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال تطوير مقياس للكفايات التعليمية وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لمدى امتلاكهم للكفايات التعليمية كان

متوسطاً، وأن المتوسطات الحسابية لمدى امتلاكهم للكفايات في الأبعاد الفرعية للمقياس كانت مرتفعة في الأبعاد الآتية وبالترتيب: بعد الإدارة الصفية، يليه بعد استراتيجيات وتنفيذ التدريس، يليه بعد البرنامج التربوي الفردي والتخطيط للتدريس، بينما جاءت متوسطة في الأبعاد الآتية: بعد التقييم وبعد التعاون والتنسيق، وبعد الدمج والخدمات الانتقالية متوسطة. أما فيما يتعلق بمتغيري الجنس، والخبرة، فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية تعزى لهدذين المتغيرين.

وهدفت دراسة بلعوض والمغربي (٢٠١٨) إلى الكشف عن واقع توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة؛ واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي المسحي، واشتملت أداة الدراسة على استبانة -لقياس درجة توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وتمثلت عينة الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بجدة تم اختيارهن بطريقة الحصر الشامل. وتوصلت الدراسة إلى توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بشكل عام -في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة

وفي دراسة هند البراهيم (٢٠١٧)، والتي هدفت إلى تسليط الضوء على التقنيات المساندة الحديثة التي تستخدم مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتناولت معوقات استخدام التقنيات المساندة، ومدى أهلية التلميذ ذي صعوبة التعلم لخدمات غرفة المصادر، والواقع المفترض لهذه الفئة، ثم عرض التقنيات المساندة من خلال الخطة التربوية الفردية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والكفايات الواجب توافرها في معلم غرفة المصادر.

وتوصلت دراسة الحديدي (٢٠١٤) إلى تحديد المشكلات الرئيسية التي تواجه معلمي ومعلمات غرف المصادر، مستخدمة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٩) معلماً ومعلمة غرف مصادر في المدارس الحكومية والخاصة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أشارت النتائج إلى أن معلمي غرف المصادر يواجهون صعوبات بدرجة متوسطة.

أما دراسة الصوالحة وتركي (٢٠١٣) والتي استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، فقد هدفت إلى مسح لواقع غرف مصادر صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية من وجهة نظر أخصائي غرف المصادر، وقد تكونت العينة من (٢١) أخصائي وأخصائية بغرف المصادر في، وقد توصلت الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين لواقع غرف مصادر التعلم جاءت ضمن المدى المتوسط، مع وجود فروق دالة احصائية تعزى إلى متغير الجنس على بُعدي الدور والمؤهلات والإدارة المدرسية وعلى درجة الأداة الكلية لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق دالة احصائية تعزى إلى متغير الخبرة، ووجود فروق دالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح الأعلى مؤهلاً.

وهدفت دراسة ناصر (٢٠٠٦) إلى تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية، واستخدم المنهج المسحي، والمنهج شبه تجريبي، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البرنامج، مما يعني ضرورة إعادة النظر في غرف المصادر، من حيث فريق التشخيص، والتجهيزات، والمناهج التي تناسب كل فئة، والاستراتيجيات، التدريسية والتقييمية، وتوظيف تكنولوجيا التعليم، ومواكبة التطورات.

• **التعقيب على الدراسات السابقة:**

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث وجد الباحث أن جميع هذه الدراسات باستثناء دراسة دراسة وينر, Weiner تناولت غرف المصادر للطلاب ذوي صعوبات التعلم، دون التعرض لفئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأن الباحث لم يجد دراسة عربية - في حدود بحثه - سلطت الضوء على هذه الفئة، إلا أن الباحث قد استفاد من تلك الدراسات في أنها قدمت العديد من النتائج الهامة، التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة الحالية.

• **إجراءات الدراسة:**

• **أدوات البحث:**

قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية بهدف التعرف على الواقع الراهن للخدمات التربوية لغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وكذلك تحديد معايير جودة محتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقد اعتمد الباحث في ذلك على الدراسات السابقة والأدبيات النظرية المرتبطة بمتغيرات الدراسة، ومن خلال الاطلاع على أدوات أخرى تم إعدادها في بحوث سابقة، والإفادة منها في تحديد بنود أدوات البحث التالية:

١ - **قائمة حصر واقع الخدمات التربوية في غرفة المصادر.**

أعد الباحث قائمة حصر واقع الخدمات التربوية لغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الابتدائي لجمع بيانات الوضع الراهن للغرفة حيث تجمع القائمة بين أسلوبين هما قائمة حصر بالإضافة الى الاستبيان حيث قام الباحث بعرضها على أخصائي غرفة المصادر بالمدارس عن طريق المقابلة الشخصية، وتوجيه الأسئلة، والاعتماد على الملاحظة وتدوين البيانات، وقد تضمنت تلك القائمة بيانات عامة عن المدرسة، مبنى غرفة المصادر، الأجهزة والتجهيزات و المستحدثات التكنولوجية المتاحة بغرفة المصادر، الأثاث المستخدم بغرفة المصادر، المصادر التعليمية ومدى توافر واستخدام كل منها.

• **بناء قائمة الحصر:**

قام الباحث ببناء قائمة الحصر في صورتها الأولية كما بالملحق رقم (١) ومن ثم قام بعرضها على السادة المحكمين لإجازتها، ووضعها في صورتها النهائية حيث تكونت القائمة صورتها النهائية من المحاور: (بيانات عامة عن المدرسة - غرفة المصادر - الأجهزة المستخدمة بغرفة المصادر - أثاث الغرفة - المصادر التعليمية) وقد توصل الباحث إلى القائمة في صورتها النهائية بعد إجازتها من السادة المحكمين لأدوات البحث بعد عرضها عليهم في صورتها الأولية.

ثم قام الباحث بتطبيق قائمة الحصر للوقوف على الوضع الراهن لمحتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مجموعة من المدارس التي بها نظام الدمج الكلي (عاديين، ذوي صعوبات التعلم)، لجمع بيانات الوضع الراهن

محتويات غرفة المصادر حيث تجمع القائمة بين أسلوبيين هما قائمة حصر بالاضافة الى الاستبيان حيث قام الباحث بعرضها على اخصائى غرفة المصادر بالمدارس عن طريق المقابلة الشخصية، وتوجيه الأسئلة، والاعتماد على الملاحظة وتدوين البيانات.

٢- قائمة معايير محتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

قام الباحث بإعداد قائمة المعايير في ضوء أهداف البحث، وهو التوصل إلى مجموعة من المعايير يجب مراعاتها في محتويات غرفة مصادر لتتناسب فئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، لتحقيق أقصى فعالية ممكنة من التعلم لهؤلاء الطلاب.

وتم إعداد تلك المعايير من خلال الدراسات المرتبطة بخصائص الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وكذلك الدراسات التي تناولت تصميم المعايير الخاصة بغرف مصادر صعوبات التعلم وأنشطة الموهوبين، وأخيراً تلك التي تناولت الاعتماد المدرسي وضمان الجودة، وقد قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية لقائمة المعايير ثم عرضها على فريق من الخبراء والمتخصصين.

وقد بلغ عدد تلك المعايير (٦) لمعايير، وتم تقسيمها إلى عدد (١٩٠) مؤشراً، وتم وضعها في صورتها الأولية على مقياس ثلاثي، لدرجة الأهمية (موافق تماماً، موافق إلى حد ما، غير موافق)، وعرضها على السادة المحكمين البالغ عددهم (٣٠) محكماً بهدف التأكد من مدى صلاحية القائمة لتغطية المعايير التي يجب أن تتوفر للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في غرفة المصادر، وقد قام الباحث بذلك في مقابلات شخصية حرصاً على مناقشة المقترحات والتعديلات، وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء تلك التعديلات.

• نتائج البحث وتفسيرها:

• أولاً: عرض نتائج السؤال الأول:

والذي ينص على: " ما الوضع الراهن للخدمات التربوية في غرفة المصادر بالمدارس التي بها برامج صعوبات تعلم؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم عرض واقع الخدمات التربوية في غرفة المصادر في ضوء المحاور التالية:

• أولاً: بيانات عامة عن المدرسة:

« عدد الفصول التي بها طلاب يعانون من صعوبات التعلم في المستوى الأكاديمي بالمرحلة الابتدائية ما بين (١٤ : ٢١) فصل.

« متوسط عدد طلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم داخل كل فصل ما بين (٤ : ٧) طالب في كل فصل من مرحلة التعليم الابتدائي.

« متوسط عدد طلاب الموهوبين ولديهم صعوبات التعلم داخل كل فصل ما بين (١ : ٢) طالب في كل فصل من مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد تبين للباحث أنه على الرغم من وجود طلاب موهوبين ويعانون من صعوبات التعلم إلا أن تلك المدارس تهتم فقط بمواطن الصعوبة دون النظر إلى استخدام مواهبهم في النهوض من كبوة صعوبتهم، كما أن هنالك بعض من المدارس ليس بها غرفة مصادر داخل المدرسة.

• ثانياً: مبنى غرفة المصادر:

« تقع غرفة المصادر غالباً في في الدور الأرضي بمبنى المدرسة، وقليل منها في الدور الأول، وبعضها تستخدم مكتبة وغرفة مصادر.

« متوسط المساحة للغرفة (٦٠) م

« ضعف شديد في الامكانيات والتأسيس؛ حيث أن بعض المدارس لا يوجد بها أجهزة تعليمية غير جهاز كمبيوتر وجهاز تليفزيون وجهاز تسجيل صوتي فقط، أما باقي الأركان فهي غير مقسمة هذا يدل على عدم تقسيم الغرفة وتصميمها بالشكل السليم الذي يؤدي وظيفته.

• ثالثاً: الأجهزة والتجهيزات والمستحدثات التكنولوجية بغرفة المصادر

حيث يوضح الجدول التالي النسبة المئوية للأجهزة والتجهيزات والمستحدثات التكنولوجية المتاحة بغرفة المصادر لدى عينة البحث المكونة من تسع مدارس التي بها نظام الدمج الشامل مع وجود غرفة مصادر داخل المدرسة.

جدول (٢): النسبة المئوية للأجهزة والتجهيزات والمستحدثات التكنولوجية المتاحة بغرفة المصادر.

٢	١- الأجهزة والتجهيزات	يوجد ويستعمل	يوجد وغير مستعمل	غير موجود
١	أجهزة تسجيل صوتي	٤٣.٦%	١٣.٥%	٤٢.٩%
٢	أنشطة التعليم المبرمج	-	-	١٠٠%
٣	أنشطة الواقع الافتراضي	-	-	١٠٠%
٤	تاب	٣.٧%	١٣%	٨٢.٨%
٥	التعليم الإلكتروني	-	-	١٠٠%
٦	تليفزيون	٤٠.٩%	١٣.٥%	٤٥.٦%
٧	ريسيفر 4k	١٢.٥%	٤٤.٦%	٤٢.٩%
٨	السيورة الضوئية	٤٣.٩%	١٣.٥%	٤٢.٦%
٩	سينما ١٦مليمتر	-	-	١٠٠%
١٠	شبكة الإنترنت	٢٢.٥%	٥٣%	٢٥.٥%
١١	عارض الأفلام الثابتة	-	-	١٠٠%
١٢	عارض الأفلام الحلقية	-	-	١٠٠%
١٣	عارض البيانات LCD	٤٣%	١٢%	٥٥%
١٤	عارض الشرائح الشفافة	٢٠.٣%	٦.٨%	٧٢.٩%
١٥	عارض الصور المعتمة	-	-	١٠٠%
١٦	عارض بصري الكاميرا الوثائقية	-	-	١٠٠%
١٧	فيديو	٣١.٩%	١٣.٥%	٥٤.٦%
١٨	كاميرا تصوير رقمي	-	-	١٠٠%
١٩	كاميرا فيديو	-	-	١٠٠%
٢٠	كمبيوتر	٤٠.٩%	١٤.٥%	٤٤.٦%
٢١	متحف إلكتروني	-	-	١٠٠%
٢٢	مكتبة تفاعلية	-	-	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) إن نسبة غير موجود كبيرة، أي أن معظم المدارس التي بها الدمج الشامل وبها غرفة مصادر غير مجهزة بالشكل المطلوب، وأن هذا الواقع التربوي لا يرقى إلى الكشف عن المواهب والقدرات الكامنة عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كما أن تأتي نسبة توافر واستخدام توجد في السبورة الضوئية، والتسجيل الصوتي، والكمبيوتر، والتلفزيون، والفيديو، وهذه الأجهزة غير مناسبة للعصر الحديث، وقديمة جداً، أما أعلى نسبة في يوجد وغير مستعمل في الإنترنت هي ٥٣٪، أما غير موجود في معظم الأجهزة والتجهيزات والمستحدثات التكنولوجية وهذا يدل عدم توافرها ان هناك تدنى في المستوى المطلوب من الاجهزة التعليمية في غرفة مصادر المهويين ذوي صعوبات التعلم اي ان نسبة كبيرة من الاجهزة التعليمية غير متوفرة في غرفة مصادر المهويين ذوي صعوبات التعلم وهذا يؤدي الى عدم تحقيق الغرفة اهدافها وبالتالي يؤدي الى تدنى المستوى الاكاديمي لذوي صعوبات التعلم.

• رابعاً: الأثاث المتوفر بغرفة المصادر وفيما يلي

جدول (٣) النسبة المئوية لقطع الأثاث المتاحة بغرفة المصادر

م	الأثاث	يوجد ويستعمل	يوجد وغير مستعمل	غير موجود
١	أدراج للهارس	٪١٩	٪٢٧	٪٥٤
٢	أرفف حفظ الكتب	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٣	حامل دوريات	-	-	٪١٠٠
٤	خزانة حفظ أشرطة التسجيل الصوتي	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٥	خزانة حفظ أشرطة الفيديو	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٦	خزانة حفظ الاسطوانات الدمجية	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٧	خزانة حفظ اللوحات التعليمية	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٨	خزانة للشرائح الشفافة	٪٢٥.٣	٪١٦.٨	٪٥٧.٩
٩	خزانة للأفلام الثابتة	-	-	٪١٠٠
١٠	مضايقة حريق	٪١٢.٧	٪٢٣.٥	٪٦٣.٨
١١	عربية أجهزة العرض	-	-	٪١٠٠
١٢	عربية تليفزيون	-	-	٪١٠٠
١٣	عربية نقل الكتب	-	-	٪١٠٠
١٤	مقاعد جلوس	٪٨١.٩	-	٪١٨.١
١٥	مقص كرتون	٪٦٧.٩	-	٪٣٢.١
١٦	مقصورة فردية	٪٤٠.٦	٪١٣.٥	٪٤٤.٩
١٧	مقعد حاسب الي	٪٨٢.٩	-	٪١٧.١
١٨	منضدة الاستقبال	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
١٩	منضدة حاسب الي	٪٤١.٩	٪١٣.٥	٪٤٤.٦
٢٠	منضدة لإنتاج الوسائل التعليمية	٪٢٤	٪٥٨	٪١٨
٢١	منضدة مطبوعة	٪٢٤	٪٥٨	٪١٨
٢٢	منضدة مطالعة	٪٢٤	٪٥٨	٪١٨

بالاطلاع على نتائج الجدول (٣) يتبين أن أعلى نسبة في متوافر ومستخدم تتمثل في مقص كرتون، مقعد حاسب إلى، مقاعد جلوس وكانت نسبتها ٧٢.٩ أما أعلى نسبة في غير موجود تتمثل في عربية تليفزيون، عربية نقل الكتب، عربية أجهزة العرض، خزانه للأفلام الثابتة، وحامل دوريات نسبتها ١٠٠٪.

• خامساً: المصادر التعليمية:

جدول (٤) النسبة المئوية للمصادر التعليمية

م	المصادر التعليمية	يوجد ويستعمل	يوجد وغير مستعمل	غير موجود
		أولاً: مواد مطبوعة		
١	أدلة تعليمية	٪١٨	٪٢٤	٪٥٨

م	المصادر التعليمية	يوجد ويستعمل	يوجد وغير مستعمل	غير موجود
٢	أطلس	٪١٨	٪٢٤	٪٥٨
٣	دوائر معارف عامة	٪٨	٪٢٤	٪٦٨
٤	دوائر معارف متخصصة	٪١٣	٪٢٦	٪٦١
٥	دوريات	٪١٨	٪٢٤	٪٥٨
٦	قصص علمية وأدبية	٪٥٥.٨	٪٢٩.٧	٪١٤.٤٥
٧	كتب علمية وأدبية	٪٦٣.٨	٪٢٦.٧	٪٩.٤٥
٨	مراجع	٪١٩	٪٢٥	٪٥٨
٩	معاجم لغوية	٪١٦	٪٢٥	٪٥٩
ثانياً: مواد غير مطبوعة				
١٠	أفلام سينمائية	-	-	٪١٠٠
١١	أقراص صوتية ومدججة	-	-	٪١٠٠
١٢	الغاب كمبيوترية تعليمية	-	-	٪١٠٠
١٣	برامج فيديو تعليمية	٪٢.٧	٪١٣.٥	٪٨٣.٨
١٤	برامج وسائط تعليمية للمقررات الدراسية	-	-	٪١٠٠
١٥	شرائح شفافة X٥	-	-	٪١٠٠
١٦	شفافيات	٪٣.٨	٪١٤.٤	٪٨٣.٨
١٧	صور فوتوغرافية	٪١٢.٧	٪١٣.٥	٪٧٣.٨
١٨	عينات	٪١٥	٪٢٤	٪٥٣
١٩	لوحات	٪٥٥.٨	٪٢٩.٧	٪٩.٤٥
٢٠	مصورات	٪٢٥	٪٢٤	٪٥١
٢١	ملصقات	٪١٤	٪٢٤	٪٦٢
٢٢	نماذج	٪١٧	٪٢٥	٪٥٨

يرى الباحث في الجدول السابق المصادر التعليمية إن هناك تنوع في النسب المئوية فنجد في الجزء الخاص بالمواد المطبوعة - مواد غير مطبوعة وان أعلى نسبة في التوافر والاستخدام تتمثل في الكتب العلمية والأدبية وكانت نسبتها ٪٦٣.٨ اما أعلى نسب في غير موجود هي ٪١٠٠ / ٪٨٣.٨ / ٪٨٣.٨ وهذا يمثل ان درجة غير موجود تمثل النسبة الأعلى في الجزء الخاص بمواد الغير مطبوعة.

في نهاية هذا العرض يرى الباحث أن اغلب النسب توجد في غير موجود، فعلى الرغم من تواجد طلاب ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس العادية بما يسمى بنظام الدمج الشامل إلا أنها لا تقدم المدرسة الإشباع الأكاديمي، وهذه النتائج تدعم أهمية البحث، فإذا كان هذا مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فما هو وضع تلك الغرف مع الطلاب الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم، وهو ما قد يؤدي الى المشكلات التعليمية التي يعاني منها الطلاب ذوي صعوبات التعلم داخل المدرسة.

وتتفق نتائج السؤال الأول مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من: (الشمري، والربيعان، ٢٠١٩)، (الصمادي، ٢٠١٥)، (الهجري، ٢٠١٥)، Agarwal, Al-Dababneh, K. Al-Masa' deh, M. & Oliemat, A., & Singh, Y. (2011). (E. (2014). Al-Gaseem, M., Bakkar, B., & Al-Zoubi, S. (2018). (أبو يحيى، ٢٠١٨)، (السعيدات، ٢٠١٩)، (العصيمي، ٢٠١٥)

• ثانياً: الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث الذي ينص علي:

ما معايير الاعتماد المدرسي وضمن الجودة الواجب أن تتوافر في غرفة مصادر الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ؟

تم معالجة هذا السؤال من خلال التحليل الاحصائي لاستجابات السادة المحكمين وتحديد النسبة المئوية للاستجابات والوزن النسبي لكل معيار وأهمية كل معيار، عن طريق عمل جدول تكراري لكل معيار، أعطيت فيه الاستجابة الكبيرة موافق تماما (درجتان) والاستجابة المتوسطة موافق إلى حد ما (درجة واحدة) والاستجابة الضعيفة (صفر) وذلك كما هو موضح بالجدول (٤).

(١) : رؤية غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم:

جدول (٥) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على مفردات قائمة المعايير.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	يوجد رؤية واضحة ومكتوبة	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	تتسق رؤية غرفة المصادر بالأهداف التربوية	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تتفق رؤية غرفة المصادر مع رؤية الوزارة	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	تدعم الطلاب المهوبين ذوي صعوبات التعلم في الحصول على تطوير ذاتهم	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٥	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب المهوبين ذوي صعوبات التعلم	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦	تركز الرؤية على احتياجات الطلاب	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧	تستمد الرؤية قوتها من وجود إدارة قوية تدعم غرفة المصادر	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨	تعتبر الرؤية جزءاً لا يتجزأ من كيان المؤسسة التعليمية	٣٠	-	-	١٠٠٪
٩	تواكب الرؤية التطورات المستمرة في غرف المصادر عالمياً	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
١٠	توضح الأدوار والمسئوليات للعاملين في غرفة المصادر	٣٠	-	-	١٠٠٪
١١	يتم الإعلان عنها بوضوح وفي مكان ظاهر	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٢	يتم تحديث الرؤية باستمرار في ضوء المتغيرات العالمية	٣٠	-	-	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (٥) أن أعلى نسبة مئوية تتمثل في المؤشرات من (١) - (٣)، (٥ - ٨)، (١٠ - ١٢) ويمكن الاستدلال بتلك النتائج بأهمية هذه المؤشرات وذلك فيما يخص المعيار الأول المتعلق برؤية غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم، أما المؤشر (٩) فقد أخذت نسبة ٩٦.٧٪.

(٢) : أهداف غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم:

جدول (٦) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على أهداف غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	يوجد لدى غرفة المصادر أهداف واضحة ومكتوبة	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	الأهداف معلنّة وواضحة	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تتفق أهداف غرفة المصادر مع رؤيتها	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	تتناغم تلك الأهداف مع أهداف المؤسسة التربوية	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥	تتوافر المصادر التعليمية المناسبة للطلاب	٢٦	٤	-	٩٣.٣٪
٦	تحتوي على أجهزة تكنولوجية متقدمة لتلبية احتياجات المهوبين ذوي صعوبات التعلم	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٧	ترتبط الأهداف بالخدمات التربوية للمهوبين ذوي صعوبات التعلم	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨	تستند الأهداف على تلبية احتياجات الطلاب المهوبين ذوي صعوبات التعلم	٣٠	-	-	١٠٠٪
٩	تصنف الأهداف إلى محاور مختلفة ومتكاملة	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٠	يتم مراجعة الأهداف بصفتها دورية في ضوء الخبرات العالمية	٣٠	-	-	١٠٠٪
١١	يركز كل محور من محاور الأهداف على مجموعة أهداف فرعية التي تسمى إلى تحقيقها	٣٠	-	-	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (٦) ارتفاع جميع نسب المؤشرات فيما عدا (٥، ٦) وهذا يدل على أهمية تلك المؤشرات في غرفة مصادر المهوبين ذوي صعوبات التعلم.

(٣) - المعايير العامة للمصادر التعليمية

جدول (٧) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على المعايير العامة للمصادر التعليمية

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	تحتوي الغرقة على أكثر من مصدر للتعليم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	تلبى احتياجات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تنوع لتناسب جميع المقررات الدراسية ومواهب الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	تنسق مع رؤية وأهداف غرقة المصادر.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥	يتم تحديث المصادر باستمرار.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦	تناسب أعداد الوسائل والمصادر مع أعداد المستفيدين.	٢٨	٢	-	٩٧.٨٪
٧	تتبنى غرقة المصادر التقييم الذاتي والمستمر للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨	توفر دليلاً لكيفية استخدام كل مصدر من مصادر التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٩	توجد معايير واضحة لاختيار المصادر التي تناسب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪

يتضح من خلال الجدول (٧) أن مؤشر رقم (٦،٩) خذ نسبة ٩٦.٧، ٩٧.٨ على التوالي، أما باقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪

جدول (٨) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على المصادر التي تفتتها غرقة المصادر صعوبات التعلم.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١٠	المصادر التي تفتتها غرقة المصادر صعوبات التعلم؛ تتيح غرقة المصادر الاتصال بالإنترنت.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١١	يها عددا من الصور الفوتوغرافية التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٢	تحتوي عددا من المصورات والملصقات التعليمية	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٣	تحتوي على متحف إلكتروني.	٢٤	٦	-	٨٠٪
١٤	تستخدم الإنترنت لعلاج صعوبات التعلم.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
١٥	تقتني الواجهات التعليمية التطبيقية	١٥	-	-	١٠٠٪
١٦	تقتني عددا من دوائر المعارف العامة.	٢٤	-	٦	٨٠٪
١٧	تقتني مجموعة من وحدات التخزين الالكترونية للأغراض التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٨	تهتم بتوفير الخرائط والأطالس للموسم والالكترونية التفاعلية.	٢٤	-	٦	٨٠٪
١٩	تهتم بتوفير النماذج والمينات التعليمية	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٠	توجد مكتبة إلكترونية متنوّعة	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢١	توفر الأدلة والحقائب التعليمية.	٢٤	-	٦	٨٠٪
٢٢	توفر الدوريات التعليمية.	٢٤	-	٦	٨٠٪
٢٣	توفر القصص العلمية والأدبية.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢٤	توفر الوسائل المتعددة للمقررات الدراسية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٥	توفر عددا من الأفلام التعليمية والإثرائية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٦	ثرية بالمشافيات التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٧	ثرية بالكتب العلمية والأدبية الحديثة	٣٠	-	-	٨٠٪
٢٨	غرقة المصادر غنية بالضرائح الشفافة.	٢٦	٤	-	٩٣.٣٪
٢٩	فيها عددا من الرسوم والخرائط التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣٠	فيها مجموعة من دوائر المعارف المتخصصة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣١	يوجد بها عدد من الحقائب التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (٨) أن مؤشر رقم (١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٨) أخذت نسبة (٩٠، ٩٦.٧، ٩٠، ٩٠، ٩٦.٧، ٩٠، ٩٠، ٩٦.٧، ٩٣.٣) على التوالي، أما باقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪

(٥) المعايير العامة للأجهزة التعليمية الخاصة بغرفة مصادر المهويين ذوي صعوبات التعلم:

جدول (٩) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على المعايير العامة للأجهزة التعليمية الخاصة بغرفة مصادر المهويين ذوي صعوبات التعلم.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	توجد مجموعة متنوعة من الأجهزة التعليمية المناسبة للمهويين ذوي صعوبات التعلم	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	تناسب عدد الأجهزة مع أعداد المستفيدين.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تخدم المواد الدراسية بمرحلة التعليم الابتدائي .	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	تعكس رؤية وأهداف غرفة المصادر.	٢٨	٢	-	٩٧ و ٩٣ و ٩٣
٥	تلبى احتياجات الطلاب المهويين ذوي صعوبات التعلم ومنسوبي المدرسة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦	توجد لجنة لاستلام الأجهزة التعليمية قبل اقتنائها.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٧	كتالوج لكل جهاز به المواصفات ودليل الصيانة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨	يتم صيانة الأجهزة التعليمية باستمرار.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٩	يوجد دليل استخدام لكل الأجهزة التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (٩) أن مؤشر رقم (٤) حصل على نسبة ٩٧.٨ أما باقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪

(٦) - الأجهزة التعليمية التي تفتنيها غرفة المصادر صعوبات التعلم

جدول (١٠) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على الأجهزة التعليمية التي تفتنيها غرفة المصادر صعوبات التعلم.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١٠	يوجد عدد مناسب من أجهزة الكمبيوتر الشخصية.	٢٦	-	٤	٩٣.٣٪
١١	يها أجهزة التصوير الرقمي.	٢٦	-	٤	٩٣.٣٪
١٢	يها شاشة عرض تليفزيوني واحدة على الأقل.	١٥	-	-	١٠٠٪
١٣	تتوافر طابعات طابعات الليزر.	٢٦	-	٤	٩٣.٣٪
١٤	تفتني المساحات الضوئية.	٢٦	-	٤	٩٣.٣٪
١٥	تفتني جهاز عرض الأفلام الثابتة	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣.٣
١٦	تفتني غرفة المصادر جهاز عرض الأفلام الثابتة.	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣.٨
١٧	تفتني غرفة المصادر أجهزة عرض الصور المعتمة	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
١٨	تفتني غرفة المصادر أجهزة نسخ الشفافيات.	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
١٩	تفتني غرفة المصادر آلات تصوير المستندات.	١٥	-	-	١٠٠٪
٢٠	تفتني غرفة المصادر السبورات الذكية.	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣.٣
٢١	تفتني غرفة المصادر جهاز التسجيل الصوتي.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٢	تفتني غرفة المصادر جهاز الدوائر التلفزيونية المغلقة.	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣.٣
٢٣	تفتني غرفة المصادر جهاز السبورة الضوئية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٤	تفتني غرفة المصادر جهاز عرض الأفلام الحلقي.	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
٢٥	تفتني غرفة المصادر كاميرات التصوير للفضول الإلكترونية.	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
٢٦	تفتني غرفة المصادر ناسخ الاسطوانات.	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣.٣
٢٧	توفر جهاز عرض الشرائح الشفافية.	٢٨	٢	-	٩٦.٧ و ٩٣ و ٩٣
٢٨	يتناسب عدد أجهزة الربط بالشبكات مع الأجهزة المرئية والكمبيوترات وشاشات العرض.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٩	يتوافر جهاز Lcd	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
٣٠	يتوافر جهاز لوجي لكل طالب مستفيد من غرفة المصادر.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣١	يقتني المركز جهاز السينما ١٦ ملميمتر.	٢٤	-	٦	٩٠ و ٨٠
٣٢	يوجد عدد كافي من الطابعات الألوان.	٢٦	-	٤	٩٣.٣ و ٨٧

يتضح من خلال الجدول (١٠) أن مؤشر رقم (١٠، ١١، ١٣، ١٤، ٣٢) أخذت نسبة (٩٣.٣)، أما مؤشرات (١٦، ١٧، ٢٠، ٢٢، ٢٦، ٢٧) فقد أخذوا نسبة (٩٦.٧) وباقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪

(٧) : خدمات غرفة مصادر صعوبات التعلم :-

جدول (١١) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على خدمات غرفة مصادر صعوبات التعلم.

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	تقديم خدمات متنوعة تناسب الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	تعاون مع المعلم في تقديم الأنشطة التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تراجع باستمرار كثافة الوسائل التعليمية للخدمات المرتبطة بها.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	ترشد الطلاب إلى مصادر جديدة للتعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٥	ترفع تقارير وتوصيات عن الوسائل التعليمية المطلوبة للموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٦	تشارك في إعداد الإذاعة والصحافة المدرسية	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٧	تشارك في الأنشطة الصفية واللاصفية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٨	تشارك في أنشطة الإلقاء والشعر والمسرح.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٩	تحتضن بهيئة المكان للطلاب والزوار أثناء الزيارة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٠	تلحن بصورة واضحة عن مواعيد العمل وتلتزم بها	٣٠	-	-	١٠٠٪
١١	تعمل على تصميم وإنتاج مواقف تعليمية للتوصية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٢	تقدم خدمة البث الإلكتروني.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
١٣	تقوم برفع احتياجات المدرسين من الكوادر البشرية والوسائل اللازمة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٤	تقيم الندوات والمحاضرات والمناظرات.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٥	تقيم معارض تعليمية وثقافية متنوعة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٦	تلبى احتياجات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	٣٠	-	-	١٠٠٪
١٧	تتمكن الجميع من استخدام الأجهزة التعليمية.	٢٨	٢	-	٩٧.٨٪
١٨	تنظم الدورات التدريبية المتنوعة للمعلمين والطلاب.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
١٩	تنظم المسابقات الثقافية المتنوعة.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢٠	تهتم بالرحلات التثقيفية والتعليمية المتنوعة.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢١	تهتم بصيانة جميع المصادر والوسائل التعليمية.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٢	توضح للجميع الخدمات والأنشطة المتاحة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٣	توفر الخدمات والتسهيلات بشكل إلكتروني	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢٤	الجدول الزمني يتناسب وحصة اليوم الدراسي للمترددين على الفرقة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٥	لديها تقييم وتقييم ذاتي من خلال استبيانات للطلاب والمعلمين والإداريين.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢٦	لها دور إرشادي واستشاري للطلاب والمعلمين.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢٧	يتوافر خدمة التصوير والنسخ على ورق و CD	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪
٢٨	يتوافر نظام الإعارة الخارجية لناد الفرقة.	٢٤	-	٦	٩٣.٣٪

يتضح من خلال الجدول (١١) أن مؤشر رقم (٦، ٨، ١١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٧) أخذت نسبة (٩٦.٧)، ومؤشر رقم (٢٨) حصل على (٩٣.٣) وباقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪

(٨) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الموقع):

جدول (١٢) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على موقع غرفة مصادر صعوبات التعلم

م	المعيار	التكرارات			النسبة المئوية
		موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	مرامة إنشاء الفرقة بالدور الأرضي.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٢	تتسم بالهدوء والبعد عن الضوضاء داخليا وخارجيا.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٣	تتوافر معايير ومواصفات وسائل الأمن والسلامة.	٣٠	-	-	١٠٠٪
٤	تتوسط الفرقة مبني المدرسة لتسهيل الوصول إليها.	٢٨	٢	-	٩٦.٧٪

يتضح من خلال الجدول (١٢) أن مؤشر رقم (٤) أخذت نسبة (٩٦.٧)، وباقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪.

(٩) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (التصميم):

جدول (١٣) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على تصميم غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٢	المعيار	التكرارات			الوزن النسبي	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق		
٥	أن يكون تصميم الغرفة مريحا أو مستطيلا.	٢٨	٢	-	٩٦.٧	٩٣.٣٪
٦	اختيار ديكورات وألوان صحية وجذابة تكون ذات معايير نفسية وتربوية.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٧	تفعيل وتوزيع عدد كافي لنقاط الاتصال بالانترنت.	٢٨	٢	-	٩٦.٧	٩٣.٣٪
٨	تصميم توزيع أسلاك شاهات وأجهزة العرض المرئية بصورة احترافية وبعدد كافي وتوزيع مناسب.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٩	توزيع مكابس الكهرباء بعدد وشكل كافي ومناسب لعوامل الأمن والسلامة.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٠	توفر أجهزة الإنذار المبكر ضد الحريق ومشاكل الكهرباء.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١١	توفر الغرفة العدد الكافي وكذلك التوزيع المناسب للوأي فاي.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٢	مراعاة توزيع الأعمدة والحوامل المتعارضة في منتصف الغرفة.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (١٣) أن مؤشر رقم (٥، ٧) أخذت نسبة (٩٦.٧)، وباقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪.

(١٠) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الأركان):

جدول (١٤) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على أركان غرفة المصادر صعوبات التعلم.

٢	المعيار	التكرارات			الوزن النسبي	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق		
١٣	يوجد ركن أكشاك تعليمية	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٤	تتوزع أجهزة الكمبيوتر في أركان مخصصة ومريحة للشروعات.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٥	تتوزع أرفف الكتب بصورة منظمة ومصنفة.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٦	توزيع بعض الأجهزة التعليمية عبر أركان مرتبطة بأركان أخرى والبعض متخصص بوظائف إدارية	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٧	ركن خاص بالملفات الإدارية والتنفيذية.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٨	ركن معمل اللغات والاستماع بعيد عن مصادر الضوضاء والمثيرات السمعية.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
١٩	لصق لافتة على كل ركن توضح مسماه.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٢٠	وجود ركن خاص بالمواهب الأدبية والعلمية.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٢١	يوجد ركن خاص بالسوائل عبر الانترنت.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٢٢	تعلن غرفة المصادر جدول تشغيل كل ركن من الأركان السابقة.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (١٤) أن جميع المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪.

(١١) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الإضاءة):

جدول (١٥) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على إضاءة غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٢٣	توزيع الإضاءة بالنم والكيف المناسبين.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٢٤	وجود ذواقد لدخول أشعة الشمس.	٢٤	٦	-	٩٠	٨٠٪
٢٥	وضع ستائر للذواقد سهلة الاستخدام وتكون معتمدة للتحكم في ضوء وحرارة الشمس.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪
٢٦	تستخدم إضاءة بيضاء تساعد على العمل، وقليل التكلفة وأكثر أمانا.	٣٠	-	-	١٠٠	١٠٠٪

يتضح من خلال الجدول (١٥) أن مؤشر رقم (٢٤) أخذت نسبة (٩٠)، وباقي المؤشرات أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪.

(١٢) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (التهوية):

جدول (١٦) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على تهوية غرفة المصادر.

م	المعيار	التكرارات		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما		
٢٧	تقتني أجهزة التكييف للمحافظة على درجة حرارة مناسبة طوال الوقت.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٢٨	التهوية بالفرشنة الطبيعية وتتنوع بصورة سليمة.	٢٨	٢	٩٦.٧	٪٩٣.٣
٢٩	توفر المراوح الخاصة بعملية التهوية.	٢٨	٢	٩٦.٧	٪٩٣.٣
٣٠	مساحة النوافذ مناسبة لمساحة القاعة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٣١	يتم فتح النوافذ لضمان التهوية.	٢٨	٢	٩٦.٧	٪٩٣.٣

يتضح من خلال الجدول (١٦) أن مؤشر رقم (٢٨، ٢٩، ٣١) أخذت نسبة (٩٦.٧)، والمؤشرين رقمي (٢٧، ٣٠) أخذت أعلى نسبة ١٠٠٪.

• (١٣) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الأرضيات):

جدول (١٧) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على أرضيات وجدران غرفة المصادر.

م	المعيار	التكرارات		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما		
٣٢	الأرضيات مستوية ومغطاة بالموكيت.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٣٣	تسمح الأرضيات بسهولة الحركة والنقل.	١٥	-	١٠٠	٪١٠٠
٣٤	الجدران خضيرة أو من خامات عازلة للصوت.	٢٨	٢	٩٦.٧	٪٩٣.٣
٣٥	سهولة التنظيف.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٣٦	فرض الأرضيات ضد الصوت.	٢٨	٢	٩٦.٧	٪٩٣.٣

يتضح من خلال جدول (١٧) إن المؤشر رقم (٣٥، ٣٢، ٣٣) أخذوا أعلى نسبة في أرضيات وجدران غرفة المصادر.

(١٤) : مبني غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الأثاث):

جدول (١٨) تكرارات استجابات الخبراء والمحكمين على المعايير العامة لوصفات للأثاث.

م	المعيار	التكرارات		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		موافق تماماً	موافق إلى حد ما		
٣٧	الأثاث يراعي وجود ذوي احتياجات خاصة حركية وبصرية.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٣٨	تحتوي على مقصات فردية.	٢٤	-	٩٠	٪٩٣.٣
٣٩	تحتوي غرفة المصادر على منضدات عمل لإنتاج الوسائل التعليمية	٢٤	٦	٩٠	٪٨٠
٤٠	تحتوي غرفة المصادر على منضدة للاستقبال.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤١	تصميم الكتيبات بصورة شيقة وأرشف لحفظ كتب.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٢	تنوع أشكال المنضدات مشطوفة ومستطيلة وسداسية.	٢٤	٦	٩٠	٪٨٠
٤٣	توفير مكان مخصص للأمانات وأغراض الطلاب.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٤	توفير منضدات للحاسب الآلي مريحة وآمنة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٥	خامات الأثاث جيدة وتتحمل الأنشطة والاستخدامات	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٦	خزائن حفظ الوسائل التعليمية تتطابق مع معايير سلامة حفظ	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
	الخامات والأدوات.				
٤٧	خزائن للأفلام الثابتة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٨	خزائن للضرائح الشفافة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٤٩	ذات مواصفات معيارية وقياسية عالية.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٠	شاشات تلفزيون ذكية.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥١	شانون ومكتب خاص بأمين الفرشة لحفظ الأوراق والأعمال الإدارية.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٢	حرية لنقل الأجهزة والوسائل التعليمية.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٣	مقاعد للحاسب الآلي مناسبة لجسم الطلاب ومريحة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٤	منضدة متحركة لنقل الكتب.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٥	وجود خزائن خاصة لحفظ الاسطوانات المدمجة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٦	يتصف بالرونت في النقل والتوزيع بسهولة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٧	يتناسب عدد المقاعد مع عدد الطلاب داخل الفرشة.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٨	يتناسب مع الفئة العمرية وخصائصهم واحتياجاتهم.	٣٠	-	١٠٠	٪١٠٠
٥٩	يوجد حامل للدوريات.	٢٤	٦	٩٠	٪٩٣.٣

يتضح من خلال جدول (١٨) أن المؤشرات التي أخذت أعلى نسبة هي التي لهل درجة أهمية كبير داخل غرفة المصادر أما المؤشرات رقم (٣٨، ٣٩، ٤٢، ٥٩) قد أخذت نسبة ٩٠٪.

• ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث للبحث الذي ينص على: "ما النموذج المقترح لاحتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على ضوء معايير الجودة؟"

قام الباحث بوضع النموذج المقترح لاحتويات غرفة المصادر للموهوبين ذوي صعوبات التعلم في ضوء نتائج البحث وتفسير تلك النتائج من خلال الدراسات المرتبطة، وقد تم بناء النموذج المقترح بتحديد فلسفة النموذج وأسس بناءه ومصادر تصميمه وصولاً إلى محتوى النموذج المقترح.

• فلسفة النموذج المقترح:

تعتبر غرفة المصادر ركناً أساسياً للموهوبين ذوي صعوبات التعلم داخل المدرسة، ويعتمد نجاح النموذج المقترح على التنسيق بين أعضاء فريق العمل داخل مدرسة الدمج، وكذلك استخدام أساليب التعلم الحديثة لتعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

• أسس بناء النموذج المقترح:

ارتكز بناء البرنامج على خصائص الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، من خلال تقديم أنشطة تنمي المواهب وتعالج الصعوبات، كما يتضمن تأهيل المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة وتكون نسبة المعلمين متناسب وعدد التلاميذ المستفيدين، كذلك لا بد من ارتباط المناهج الدراسية باحتياجات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأن تتكامل مع المناهج الدراسية، وأن يتم التنسيق مع الإدارة المدرسية لتوفير الخامات والوسائل والمصروفات المطلوبة لتلك الغرف، وأيضاً توزيع الحصص والجداول الدراسية بصورة احترافية، وتوفير البيانات والمعلومات بدقة وسرعة.

• مصادر تصميم النموذج المقترح:

استمد الباحث تصميم هذا النموذج المقترح من قائمة المحتويات التي توصلت إليها الباحث والدراسات والبحوث المرتبطة وآراء الخبراء المحكمين من أساتذة التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

• محتويات النموذج المقترح:

◀ المصادر التعليمية.

◀ اجهزة تعليمية.

◀ خدمات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

◀ مبنى غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والذي اشتمل على: (الموقع، والتصميم، والأركان، والإضاءة، والتهوية، والأرضيات، والأثاث).

ويمكن الاطلاع على النموذج المقترح كاملاً بالمحقق رقم (٣)

• نتائج البحث:

◀ وجود عجز شديد في الأجهزة التعليمية خاصة الحديثة منها، وأن الامكانيات المتاحة من تلك الأجهزة لا تتناسب مع فئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

◀ ان اكثر من ٧٠% من المصادر التعليمية غير متوفرة وغير مستخدمة في غرفة مصادر الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ولا تتناسب مع الموهوبين منهم.

◀ فقر شديد وواضح في الأثاث، حيث أن اكثر من ٦٠% من قطع الأثاث غير متوفرة في غرفة المصادر، ولا تتوافق مع خصائص واحتياجات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

◀ بناء قائمة بمعايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة لغرفة المصادر بصورة تناسب الطلاب ذوي صعوبات التعلم والموهوبين. و كان الوزن النسبي لمؤشرات القائمة في ضوء آراء السادة المحكمين كما يلي:

✓ رؤية غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تقدر ٩١.٣% نسبة موافقة

✓ أهداف غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ٩٤% نسبة موافقة

✓ مصادر التعلم المتاحة بغرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ٨٣% نسبة موافقة

✓ الأجهزة التعليمية ٦١% نسبة موافقة

✓ خدمات غرفة المصادر ٦٧% نسبة موافقة

✓ مبني غرفة المصادر ٨١% نسبة موافقة

وقد تم تقديم نموذج مقترح لمحتويات غرفة مصادر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي ومشاكله وأهميته وأهدافه والإطار النظري له توصل الباحث إلى بعض التوصيات والتطبيقات التربوية والتي تتمثل في:

◀ عند بناء غرف مصادر يراعى الأخذ في الاعتبار فئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

◀ الالتزام بمعايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة التي تم التوصل إليها في البحث الحالي.

◀ توفير غرفة مصادر للموهوبين ذوي صعوبات التعلم بشكل يساعد تنمية مواهبهم وعلاج الصعوبات الأكاديمية لديهم.

- ◀◀ ضرورة الاهتمام بدور غرفة المصادر في الكشف عن المواهب الخاصة لدى طلاب المدرسة عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة.
- ◀◀ رسم سياسة الاعتماد المدرسي داخل غرفة المصادر لضمان جودة العملية التعليمية.
- ◀◀ نشر معايير الاعتماد المدرسي بوضوح بين المعلمين ومنسوبي المدرسة، ومتابعة تطبيق تلك المعايير.
- ◀◀ العمل على تأكيد ثقافة الاعتماد المدرسي وضمان الجودة بداية من رأس الوزارة وصولاً إلى غرفة المصادر لضمان سير العمل نحو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.
- ◀◀ توفير الموارد والوسائل اللازمة لتعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في جميع مستوياته وذلك بتوفير غرفة مصادر مجهزة بكل التجهيزات اللازمة لحل المشكلات التعليمية التي تواجه الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- ◀◀ تطوير المناهج الدراسية والتوجه نحو نظم التعليم الإلكتروني وتوظيفها لتناسب خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

• البحوث والدراسات المقترحة:

- ◀◀ فعالية برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتأهيل معلم غرفة المصادر في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.
- ◀◀ فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة داخل غرفة المصادر في تنمية المهارات النفس لغوية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- ◀◀ نموذج مقترح لغرفة مصادر ذوي الإعاقة البصرية بمدارس النور في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.
- ◀◀ نموذج مقترح لغرفة مصادر ذوي الإعاقة السمعية بمدارس الأمل في ضوء معايير الاعتماد المدرسي وضمان الجودة.

• قائمة المراجع:

• المراجع باللغة العربية:

- أبو يحيى، فراس (٢٠١٨). استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن، رسالة ماجستير، قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- أبو يحيى، فراس عطية (٢٠١٨). استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، الأردن.
- أمين، عبير (٢٠١٨). فاعلية برنامج ألعاب تعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية في رياض الأطفال، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ٣٣٤-٢٦٣، ٧.

- البخيت، صلاح وعيسى، يسري (٢٠١٢). دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية ١١٣(٤)، ٣٠٧-٣٣٢.
- البراهيم، هند بنت حمد(٢٠١٧). استخدام التقنيات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر : دليل إرشادي لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ١٨ع، ١٨ج.
- الجعدي، سعيد عبد الله عمر (٢٠١٩). درجة تحقيق متطلبات معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الثانوية بمدينة المكلا في ضوء معايير مكتب التربية العربي لدول الخليج، مجلة الأندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، ٤٩ع، ١٥٦ - ٢١٨، ديسمبر.
- الجلابنة، أحمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التقنية الحديثة لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء احتياجاتهم التدريبيّة بمدارس إربد التعليمية (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- الحروب، أنيس (٢٠١٢). قضايا نظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، (٣١)، ٦٠-٣١.
- الخاطري، ثرية (٢٠١٩). اثر برنامج تدريبي في تحسين المعرفة والاتجاهات نحو التدريس التشاركي لدى معلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس.
- الدليمي، نجية (٢٠١٣). تكييف مناهج الأطفال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم. ورقة عمل قدمت بالمؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين، ١١/١٦١٧/٢٠١٣، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية
- السعيدات، الهام (٢٠١٩). درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية المساندة لدى معلمي صعوبات التعلم والموهوبين في مدارس العاصمة عمان، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- الشمري، مسالم والربيعان، عبد الله (٢٠١٩). معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسهم. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، ٣٥(٣)، ٣٣٤-٣٨٢.
- الصمادي، جميل (٢٠١٥). الموهوبون مزدوجو الاستثنائية: الموهوبون ذوو الإعاقة، ورقة عمل قدمت بالمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، ١٩-٢١/٥/٢٠١٥، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- العبد الله، بسام مقبل، عمرو، منى محمود، المهيرة، عبدالله سالم (٢٠١٨). مدى امتلاك معلمي غرف المصادر في عمان للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، مجلة دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، ٤٥ع، ٢ع، ص ٢٩٧ - ٣١٠، نيسان.
- العصيمي، عبد العزيز (٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرف المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

- العصيمي، عبد العزيز بن محمد بن شجاع (٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- الهاجري، أمينة (٢٠١٥). بناء مقياس للكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٦ (١)، ١٣-٤٢. بلعوض، رنيم سليمان، المغربي، راندا محمد (٢٠١٨). واقع التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٣٤، ص ٤٦ - ٧٧، ابريل.
- بلعوض، رنيم، والمغربي، راندا (٢٠١٨). واقع التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. العدد ٣.
- جابر، وصال (٢٠١٢). الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم وكيفية إكسابهم الاستراتيجيات التعليمية. مجلة دراسات تربوية، ٥ (١٧)، ١٨٥ - ٢١٦.
- حجازي، جولتان (٢٠١٣). فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٩ (٤)، ٤١٩ - ٤٣٣.
- حجازي، رشا صبحي (٢٠١٩). برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج ٣٠، ع ١٢٠٤، ٩٦ - ١٤٢، أكتوبر.
- حسن، إبراهيم (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لمعلمي الموهوبين في تنمية الكفاءة الذاتية للمعلمين والحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدى تلاميذهم الموهوبين، مجلة كلية التربية - جامعة بنها، ٢٨ (١١٠)، ١٠٣ - ١٥٤.
- خفاجي، دينا (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي في تنمية فاعلية الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، كلية التربية.
- دبابنة، خلود (٢٠١٥). الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم اكتشاف تدخل رعاية تحديات وممارسات. ورقة عمل قدمت بالمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين، ١٩ - ٢١/٥/٢٠١٥، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- عبید، محمود سمير، الخراز، رولا عبد الرحمن (٢٠١٩) واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والرياضيات بالمدارس الحكومية في الضفة الغربية، مجلة الأندلس، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف - مخبر نظرية اللغة الوظيفية، مج ٨، ع ٣٢، ص ١٦٥ - ٢٠٠.
- عطية، عمر مهدي أحمد (٢٠١٩). واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٨٢، ج ٢، ص ٢٧٨ - ٣١٥، ابريل.
- عليان، هناء (٢٠١٢). استخدام التكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف مصادر مدارس العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا الجامعة الهاشمية.

- عليان، هناء محمد عبد ربه (٢٠١٢). استخدام التكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف مصادر مدارس العاصمة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الأردن.
 - وزارة التعليم، (١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة - المملكة العربية السعودية، وكالة الوزارة للتعليم (بنين - بنات .) إدارة صعوبات التعلم. (ط١) استرجع من <http://departments.moe.gov.sa/EducationAgency/RelatedDepartments/SPECIAL EDUCATION/Pages/learningdifficulties.aspx>.
- المراجع باللغة الأجنبية:

- Chminga, S. (2016). The challenges of intervention practice for gifted children with learning disabilities in primary schools of Zimbabwe. *Global Journal of Advanced Research*, 3(8), 764-770
- Emam, M., Al-Abri, K. & Al-Mahdy, Y. (2017). Assistive technology competencies in learning disability program candidates at Sultan Qaboos University: a Proposed Model, 2017 6th International Conference on Information and Communication Technology and Accessibility (ICTA), Digital Library. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8336014>.
- Hollins, K. G. (2017). Assistive technology, disability, and access: transforming thinking and practice through inquiry-based professional development. (Unpublished doctoral dissertation), Columbia University, New York, USA. <https://pgdtopen.proquest.com/doc/1906272824.html?FMTABS>
- Lersilp, T. (2016). Assistive technology and educational services for undergraduate students with disabilities at universities in the Northern Thailand, *Procedia Environmental Sciences*, 36, 61 - 64.
- Perelmutter, B., McGregor, K. K. & Gordon, K. R. (2017). Assistive technology interventions for adolescents and adults with learning disabilities: An evidence-based systematic review and meta-analysis, *Computers and Education*, 114, 139-163.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878029616302146>.

