

## البحث الرابع :

دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لطالبات  
الدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية

### إعداد :

د. زينب فؤاد أمين الزيات  
مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الموسيقية  
كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ



## دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لطالبات الدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية

د. زينب فؤاد أمين الزيات

مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الموسيقية  
كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ

### • المستخلص:

يهدف البحث إلى معرفة دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لطالبات الفرقة الأولى للدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية، وكذلك التعرف على مفهوم التعليم الهجين وخصائص وأساليب تطبيقه وترجع مشكلة البحث إلى شعور الباحثة بوجود قصور في طرق التدريس في ظل الظروف التي يمر بها العالم وهو انتشار (Covid-19) ومدى احتياج عملية التدريس إلى البحث عن طرق مبتكرة تساعد على تنمية مهارة طرق التدريس ويوضح البحث أهمية التعليم الهجين للمتعلم والمعلم والبيئة التعليمية، التساؤل الرئيسي في هذا البحث هو ما دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لطالبات الفرقة الأولى للدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وطبقت على عينة عددها (٨) طلاب الدراسات العليا وقامت ببناء مقياس البناء المعرفي لقياس أثر البرنامج المقترح على نتائج البحث، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات القبلي والبعدي في الاختيار المعرفي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وذلك يحقق التعليم الهجين فاعلية في تنمية مهارات طرق التدريس لدى العينة محل الدراسة، وخرج البحث بعدد من المقترحات أهمها أهمية تطبيق التعليم الهجين في جامعات جمهورية مصر العربية لما له من دور في تنمية مهارات طرق التدريس.

الكلمات المفتاحية: التعليم الهجين، مهارات طرق التدريس.

*The role of hybrid education in developing the skills of teaching methods for female students of the first year of postgraduate studies, Music Education Division*

*Dr. Zainab Fouad Amin Al-Zayat*

### Abstract

The research aims to know the role of hybrid education in developing the skills of teaching methods for female students of the first year of postgraduate studies, Music Education Division. As well as identifying the concept of hybrid education and the characteristics and methods of its application. The problem of the research is due to the researcher's feeling that there are shortcomings in teaching methods in light of the circumstances the world is going through, which is the spread of (Covid-19) And the extent to which the teaching process needs to search for innovative ways to help develop the skill of teaching methods. The research shows the importance of hybrid education for the learner, the teacher, and the educational environment, The main question in this research is what is the role of hybrid education in developing the skills of teaching methods for the students of the first band for postgraduate studies, Music Education Division. The results showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the pre and post in the cognitive choice in favor of the post test for the experimental group. Thus, hybrid education is effective in developing the skills of teaching methods for the sample under study. The research came out with a number of proposals, the most important of which is the importance of applying hybrid education in the

universities of the Arab Republic of Egypt because of its role in developing the skills of teaching methods.

**Key words:** hybrid education, teaching methods skills.

• مقدمة :

لقد اصبح العالم يعيش ثورة تقدم تكنولوجيا مما أدى الى ما يشهده العالم من تغيرات ملحة في أوجه الحياة المختلفة ، وظهرت تحولات وتغيرات خاصة في المجال التعليمي ، ومن ثم وجدت الباحثة أنه من الملح ان ن فكر في تعليم غير تقليدى وبالتالي كان لازما ان علينا ان ننظر الى اليات ووسائل تعينا على تجديد انفسنا من خلال تحديد طرق التدريس لجعلها مسايرة للتطورات التكنولوجية الحديثة

والتي لا بد ان يكون لها دور في تحسين العملية التعليمية بما يعيد تشكيلها ويحسن من مخرجاتها لاكتساب المتعلمين مهارات التفكير الابداعى ، وتنمية قدراتهم في التوصل الى طرق تدريس اكثر فاعلية وملائم مع متغيرات العصر ، ومن ثم اتجه التدريس الى الدمج بين التدريس الصفى المباشر والتدريس اللاصفى ( التعليم عن بعد ) عن طريق الانترنت وعندها يتم تقديم جزء من المادة عن طريق الانترنت ،

بدلا من ان يتم الاعتماد كليا على ما يعطى داخل الغرفة الصفية ، حيث يتم نقل المحتوى التعليمى عبر الانترنت ويتم الاشراف والمتابعة والتقييم عن طريقها ( الشerman ، ٢٠١٤ ، ٣٥ ) .

ويعد التعليم الهجين من أهم أنماط التعليم الالكترونى التى شاع استخدامها مؤخرا يعمل على المزج ( Dziubanc , et al , 201 ) (بين التعليم التقليدى والالكترونى .

أن التعليم الهجين هو تطور التعليم الالكترونى داخل برنامج تعليمى تتكامل فيه الوسائط المتعددة لتحقيق الاهداف التعليمية بالطريقة المثلى ، ويؤكد على ان التعليم الناجح هو اختيار المزيج الجيد من الوسائل التى سوف تحقق اعلى تاثير فى التعليم (Bersin,2003)

ويرى ( على ، ٢٠١٦ ، ٢٩٣ ) ان هناك العديد من الاهداف التى يمكن تطبيقها من خلال تطبيق التعليم الهجين ، وتتمثل فى تنمية مهارات التعليم الذاتى الذى يحافظ على الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية التحصيل الدراسى ، وتطوير الاداء بمفهومه الشامل من جهة اخرى ، وكذلك تحديث منظومة البحث العلمى وزيادة فاعلية التعليم والتعلم .

وترى الباحثة أن التعليم الهجين يمكن أن يساهم فى دعم العملية التعليمية بالتطبيق العملى للجانب النظرى وربطهما معا ، كما يساهم فى تجاوز المشكلات التى ربما تحدث بشكل مفاجىء كانتشار ( كوفيد ١٩ ) ، كما يساهم التعليم

الهجين في تنمية كفاءة المتعلم وزيادة الرغبة في الدافعية للتعلم وزيادة التحصيل واختصار زمن التعلم . كما يساهم في توفير البدائل المناسبة للتعليم كالتعليم عن بعد والتعليم التقليدي . كما يساهم التعليم الهجين في زيادة تنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس وتطوير ادائهم من حيث توجيه المتعلم وارشاده في العملية التعليمية ، كما انه مناسب للمتعلم والمعلم في توفير الوقت والمكان المناسب لكليهما .

نظراً لأهمية مادة التربية الموسيقية في مراحل التدريس المختلفة لما لها من أهمية في مساندة باقي المواد الأخرى من جهة وجانب ترفيهي وتقويمي من جهة أخرى، فكان ينبغي إعداد معلم التربية الموسيقية إعداد يناسب ما يتطلبه منه هذه المادة وفق الظروف الحالية التي يمر بها العالم كله من تنمية في طرق التدريس وزيادة فاعليتها بالأساليب التكنولوجية الحديثة، وعليه فيجب الاهتمام بتنمية مهارة طرق تدريس التربية الموسيقية لدى الطالب المعلم وخاصة من طالب الدراسات العليا.

وبناء على ما سبق. حيث أن مادة التربية الموسيقية من المواد التي تخدم باقي المواد الدراسية وكذلك فهي تنمي لدى المتعلم الاتجاهات والقيم التربوية والثقافية المختلفة. لذلك فقد رأت الباحثة أن تقوم بدراسة دور التعليم الهجين في تنمية مهارة طرق التدريس لدى الطالب المعلم شعبة التربية الموسيقية طالب الدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية.

#### • مشكلة البحث :-

يوجد العديد من الاسباب التي دفعت الباحثة الى القيام بالبحث وهي : أنه من خلال العرض السابق للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة يتضح انه من ابرز نتائجها التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده مجال التعليم ، وظهور نمط جديد من انماط التدريس وهو التعليم الهجين ، كأسلوب جديد في التعليم لما له من قدرة على دمج الجانب التكنولوجي الحديث مع الجانب التقليدي للتعليم ، لذلك تتحدد مشكلة البحث في شعور الباحثة بأهمية التعليم الهجين لما له من أهمية في الوقت الحالي والمستقبل ، وهناك انخفاض في تنمية مهارات طرق التدريس عند الطالب المعلم في ظل الظروف الراهنة ، وأن هناك ضرورة ملحة لتوفير البدائل المختلفة لطرق التدريس ، مما ادى الى التفكير في طريقة جديدة لتنمية طرق التدريس عند الطالب المعلم . لذا تحاول الدراسة الاتية مواجهة هذه المشكلة من خلال الرد على التساؤل الرئيسي التالي :

◀ كيف يمكن معرفة دور التعليم الهجين لتنمية طرق التدريس لدى الطالب المعلم شعبة التربية الموسيقية ؟ ويتطلب ذلك الاجابة على التساؤل الاتي :  
ما دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لدى الطالب المعلم شعبة التربية الموسيقية ؟

• أهداف البحث :-

- ◀ معرفة دور التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بالدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية .
- ◀ التعرف على مفهوم التعليم الهجين .
- ◀ توضيح الخطوات المتبعة للاستفادة من التعليم الهجين في تدريس تمارين مهارية مبتكرة .
- ◀ التعرف على كفايات التعليم الهجين المتطلب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية

• أهمية البحث :-

- ◀ مسايرة التوجهات التربوية الحديثة وتوجهات وزارة التعليم العالي بمصر في اهمية تطبيق التعليم الهجين في التعليم الجامعي .
- ◀ استجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة تطوير أساليب التدريس التقليدية .
- ◀ تناولها للمرحلة الجامعية والتي تعد مرحلة مهمة من مراحل التعليم ، والتي تعد الطلاب وتؤهلهم لسوق العمل .
- ◀ العمل على نشر ثقافة التعليم الهجين وادخالها على نطاق واسع في الجامعات والمساهمة في الارتقاء بجودة التعليم في الجامعة ، فضلا عن المساهمة في تخطي الازمات والعقبات في المستقبل .
- ◀ التركيز على كفايات أعضاء هيئة التدريس اللازمة لتطبيق التعليم الهجين بنجاح في الجامعات والتي تعد عاملا ومعيارا مهم لنجاحه .

• اسئلة البحث :-

- ◀ ماهو دور التعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لطالب الدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية ؟
- ◀ ما دور للتعليم الهجين في تنمية مهارات طرق التدريس لدى الطالب المعلم بالدراسات العليا شعبة التربية الموسيقية ؟

• فروض البحث :-

- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار المعرفي لمهارات طرق التدريس لصالح القياس البعدي.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات طرق التدريس لصالح القياس البعدي.
- ◀ يحقق التعليم الهجين فاعلية في تنمية مهارات طرق التدريس لدي طلاب الدراسات العليا .

• حدود البحث :

تتمثل حدود البحث في :

« الحدود البشرية : يقتصر البحث على عينة من طلاب الدراسات العليا الفرقة الاولى

« الحدود المكانية : قسم التربية الموسيقية بكلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ

« الحدود الزمنية : تم تطبيق الدراسة فى العام الجامعى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

#### • متغيرات البحث :-

« المتغير المستقل : التعليم الهجين

« المتغير التابع : مهارات طرق التدريس

#### • أدوات البحث :-

« اختبار التحصيل المعرفى لمهارات طرق التدريس

« بطاقة الملاحظة لمهارات طرق التدريس

#### • منهج البحث :-

يعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي .

#### • خطوات البحث :-

« دراسة الدراسات السابقة المتعلقة بمجال البحث والاستفادة منها .

« اعداد التصور المقترح للاختبار التحصيلي .

« اجراء المعالجة التحصيلية .

« تطبيق الدراسة التجريبية والتحقق من دور التعليم الهجين فى تنمية مهارات

طرق التدريس من خلال :-

✓ اختبار عينة البحث لطلاب الدراسات العليا شعبة تربية موسيقية .

✓ التطبيق القبلى ( الاختبار التحصيلي ، وبطاقة الملاحظة ) على العينة .

✓ تدريس الوحدة الدراسية للمجموعة التجريبية باستخدام التعليم الهجين

✓ جمع البيانات واجراء المعالجة الاحصائية والتوصل الى نتائج الدراسة

وتحليلها وتفسيرها .

✓ تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء ما أسهمت عنه نتائج البحث .

#### • الاجراءات المنهجية للدراسة ( اجراءات البحث ) :-

١- نوع الدراسة : فى ضوء الدراسة العالية وأهدافها فان أنسب انواع الدراسات :

١- اعداد المادة التعليمية للبحث :-

« اختيار المحتوى التعليمي لمادة طرق التدريس التخصصي للدارسات العليا شعبة

تربية موسيقية

« وقد وقع الاختبار على هذه الدروس لما لها من مفاهيم تساعد المتعلم على

اكتساب مفاهيم جديدة ، كما أنها تساعد فى تدريسها من خلال التعليم

الهجين ، حيث أنه يعتبر أرض خصبة لتنمية طرق التدريس عند الطالب المعلم

« تحليل المحتوى العلمى : قامت الباحثة بتحليل المحتوى العلمى للدروس

المختارة وذلك لتحديد جوانب التعلم .

« ولتحقيق ثبات التحليل قامت الباحثة بتحليل المحتوى المختار مرتين بفارق ٣ اسابيع للتخلص من أثر الذاكرة ، وتوصلت الباحثة الى نتائج متقاربة لنفس التحليل الاول مما يدل على ثبات التحليل .

• **مصطلحات البحث :-**

• **التعليم الهجين**

هو ذلك النوع من التعليم الذى يستخدم من خلال مجموعة فعالة من وسائل التقدم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعليم والتي تسهل عملية التعليم ، ويبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية الذى يلتقى فيه الطلاب وجها لوجه وبين أساليب التعليم الالكترونية: (Alekse8chris , 2004)

كما عرفه ( العبيكان ، ٢٠١٨ ) على أنه استبدال جزء من وقت التعليم وجها لوجه بأنشطة عبر الانترنت بطريقة مخطط لها وذات قيمة تعليمية كبيرة .

وتقصد الباحثة لمفهوم التعليم الهجين فى ضوء هذه الدراسة بأن التعليم الهجين اسلوب تعليمى الذى يجمع بين التعليم التقليدى والتعليم القائم على التكنولوجيا والاتصالا يساعد المتعلم على تحقيق الاهداف التعليمية ويعتمد هذا النوع من التعليم على وسائل الاتصال لايجاد بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على ايجاد أفضل المخرجات التعليمية .

• **طرق التدريس**

وعرف زياد حمدان التدريس بأنه عملية تربوية هادفة نأخذ فى اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم يتعاون فيها كلا من المعلم والمتعلم لتحقيق الاهداف التربوية ( زياد حمدان، ١٩٨٤، ص٢٣ )

• **المهارات :**

المهارة فى المعجم الجامع مفردها مهارة وهى مصدر (مهر) وتعنى القدرة على اداء عمل بدق وبراعة .

• **الاطار المرجعى لأدبيات البحث ( الاطار النظرى ) :-**

• **التعليم الهجين :-**

هو نظام يجمع بين التعليم المعتاد وجها لوجه والتعليم عن بعد مما يؤدي الى تقليل الكثافة الطلابية وتحقيق الاستفادة العظمى من خبرات أعضاء هيئة التدريس ، والبنية التحتية للجامعات وتحول تدريجى للطلاب الى متعلم مدى الحياة .

• **مفهوم التعليم الهجين :-**

« التعليم الهجين هو نظام تعليم يقوم على المزج بين نظام التعليم وجه لوجه والتعلم عن بعد عبر الانترنت ، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعى ومن خلاله يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفى وبعض



المهارات من خلال التعلم عن بعد ، الامر الذى يسهم فى تقليل الكثافة الطلابية الى جانب تحقيق الاستفادة الامثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات

« وفى كتاب كيف تصمم دورة تعليمية هجينة وتدرسها ، عرف مؤلفو الكتاب الدورات التعليمية للتعليم الهجين على أنها دورات تعليمية لها وقت مواجهة أقل يتم استبداله بوقت يتم قضائه خارج الفصل التقليدى وأوضحوا أن الوقت الذى يقضيه الطلاب خارج قاعات التدريس التقليدية تشتمل على التعليم أون لاين ، وقد تتضمن تعليم تجريبى يحدث دون تدخل من المعلم .

#### • مميزات التعليم الهجين :-

« يتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم المستدام ، بالتغلب على العائق الزمنى والجغرافى ، مع اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم ، وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية .

« تقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر .

« توفير المرونة فى زمن التعلم ووقت برامجه ، ويسمح للطالب بالتعلم فى الوقت نفسه الذى يتعلم فيه زملائه دون أن يتأخر عنهم .

« تقليل جهد ووقت المعلم .

« يؤهل الطلاب للوظائف المستقبلية من خلال مراعاة الفروق الفردية بينهم ، بحيث يمكن لكل متعلم السير فى التعلم وفق حاجاته وقدراته .

#### • خصائص التعليم الهجين :-

أشار ( العسيري ، ٢٠١٣ ، ٤٩ ) بأنه يمكن تحديد خصائص التعليم الهجين

فيما يلى :

« الحفاظ على بيئة تركز حول المتعلم ، وتوفير بيئة تعليمية تركز حول المعرفة .

« تأكيد التقويم التكويني والمستمر .

« خلق مجتمع تعليمى تفاعلى .

« تكامل مدروس فى تصميم المواقف التعليمية .

« استخدام التعليم الصفى وجها لوجه والتعليم الالىكترونى .

« يركز على تحقيق وتحسين الاهداف التعليمية .

« المزج بين الاشكال المتنوعة للعروض التعليمية ليس هدفا فى حد ذاته بل وسيلة لتحقيق الاهداف الموجودة .

« التنوع فى وسائل المعرفة : حيث يستطيع المتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته من بين العديد من الوسائل الالىكترونية والتقليدية مما يساعد الطلاب على اكتساب اكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية .

« التعاون والتفاعل أثناء التعلم : حيث يمكن المتعلمين من الحصول على متعة

التعاون والتفاعل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه من خلال وسائل التفاعل

الالكترونية والتقليدية بدلا من الدور السلبي للمتعلم المتمثل فى استقبال المعلومات فقط .

◀ المرونة : حيث يحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم .

◀ الفاعلية فى التعلم : وذلك من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة امكانيات الوصول للمعلومات ، وتحقيق أفضل للنتائج .

◀ مصداقية التقييم : من خلال متابعة حية ومباشرة للمتعلمين أثناء التقييم مما حقق أكبر قدر من المصداقية فى نظام التقييم التعليمى .

يتضح من الخصائص السابقة للتعليم الهجين انه نظام تعليمى متكامل يجمع بين سمات كلا من التعليم الالكترونى والتعليم التقليدى ، بهدف زيادة فاعلية العملية التعليمية من جميع جوانبها المعرفية والمهارية والاجتماعية .

#### • اهداف التعليم الهجين :-

يسعى التعليم الهجين الى تحقيق مجموعة من الاهداف تتمثل فيما يلى :  
( Bowyer & Chambers , 201 Medina , 17 – 45 , Philippe et al , 2020 , 422 – 35 ، 36 – )

◀ تحقيق جودة التدريس : يساعد التعليم الهجين على تحقيق جودة التدريس وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمة ، والتي تساعد المتعلمين على زيادة قدرتهم على الابتكار والقيادة والتعاون متعدد التخصصات والذكاء العاطفى والمهارات الحاسمة وتحديد المشكلات الاجتماعية ومهارات حلها فى بيئة تشاركية .

◀ التكامل التكنولوجى المتمركز حول الطالب : يساعد التعليم الهجين على تحقيق التكامل التكنولوجى بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، حيث يسهم الطلاب بالجامعات فى التعليم الهجين بالتحكم بالاجهزة التكنولوجية بما يسمح بتحقيق متطلبات التعليم البنائى القائم على حل المشكلات ، حيث ان تبنى منظومة التعليم الهجين بالجامعات المصرية من اجل الحصول على أعلى عائد ممكن بالنسبة للمخرجات .

◀ التميز فى البحث العلمى : يساعد التعليم الهجين من خلال الادوات والتقنيات الرقمية على تفعيل مشاركة الطالب فى واقع افتراضى داخل العملية التعليمية ، مما يساعد على وجود طيف بحثى مفيد للطلاب من خلال مواقفهم فى تفسير العديد من العمليات داخل الواقع الافتراضى ، الذى يساعدهم على بناء المعرفة والخبرة بشكل فردى وتعاونى .

◀ محو الامية الرقمية : أن أحد أهم اهداف التعليم الهجين محو الامية الرقمية لكلا من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والاداريين ، وبالتالي تمكنهم من

الاستفادة من جميع الموارد المتاحة أمامه ، ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن ايضا على المستوى التربوي ، كما أنه يساعد فى بناء مجتمع تعلم تعاونى .

◀ الاستخدام الاستراتيجى لوقت المحاضرات : حيث يتم الحصول على المعلومات من خلال المحاضرات الالكترونية ، وبالتالي يتاح وقت داخل المحاضرات للتركيز على الانشطة ذات المغزى التعليمى ، ويمكن استخدام الانشطة عبر الانترنت اما لتعزيز التعلم الذى يتم اجراؤه فى المحاضرات ، أو يمكن أن تكون بمثابة مقدمة أساسية للموضوعات قبل أن يتم تغطيتها بمزيد من العمق فى المحاضرات ، وبالتالي عند وضع مقرر قبل القراءة على هذه الوسائل التكنولوجية ، فيمكن أن يركز وقت المحاضرات على تحليل أو مناقشة أعمق الموضوعات ، مما يسمح لأعضاء هيئة التدريس قضاء المزيد من الوقت المخصص مع الطلاب فى الفصل ، كما يساعد الطلاب بشكل خاص الذين يعيشون بعيدا عن الحرم الجامعى على استخدام وقتهم فى الجامعة بشكل أكثر فعالية .

◀ تفعيل الخدمات المجتمعية : يساعد التعليم الهجين على تواجد نوع من الاتصال بين القيادات الجامعية داخل الجامعات المصرية والعديد من القطاعات التنموية بالمجتمع المصرى ، مما يسمح بعقد العديد من البروتوكولات الخاصة بالتعاون بين الجامعات واصحاب هذه المؤسسات سواء بتقديم الجامعات الخدمات المجتمعية التى يجب أن تقدمها للمجتمع ، وذلك من أجل تفعيل دورها فى قيادة المجتمع .

◀ تنشيط التفاعل بين الطلاب والمنظومة التعليمية : نتيجة ارتباط المناهج التعليمية بالتطبيق من خلال تكنولوجيا المعلومات ، مما يساعد على تحقيق التفاعل فى العملية التعليمية ، كما أنه ينشط الجانب النقدى والابتكارى لدى الطلاب .

◀ تفعيل العلاقات بين جميع الموارد البشرية داخل المنظومة التعليمية : حيث انه يزيد من التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والاداريين داخل الجامعات .

◀ تحقيق متطلبات التعلم الذاتى : حيث يبحث الطلاب عن المعلومات من خلال مصادر المعرفة التى يتم توفيرها من خلال اعضاء هيئة التدريس داخل التخصصات المختلفة ، وبالتالي يتم انتاج المعرفة من خلال التكامل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وجميع عناصر المنظومة التعليمية .

#### • أهمية التعليم الهجين :-

تكمن أهمية التعليم الهجين فى قدرته على ايجاد حلول للعديد من القضايا والمشكلات التى تواجه كلا من التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها ( العجلان ، ٢٠١٩ ، ٣٢٦ ) ودراسة ( الكندرى ، ٢٠١٦ ، ٩ ) ودراسة ( سالم ، ٢٠١٨ ، ٩٥ ) وتتمثل فيما يلى :-

- ◀ يعمل على تحسين مخرجات التعليم .
- ◀ يجعل التعليم اكثر سرعة وتكيفا وأكثر واقعية .
- ◀ قابلية قياس مخرجاته والتأكد من فاعليته .
- ◀ تقديم التعليم فى بيئات مختلفة ( تقليدية ، افتراضية ) يحدث نوع من التغيير والتجديد مما يساعد فى علاج مشكلة الملل أثناء تقديم الدروس .
- ◀ تمكين الطلاب من الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجها لوجه .
- ◀ تعزيز الجوانب الانسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين .
- ◀ الاستفادة من التقدم التكنولوجى فى تطوير التدريس التقليدى ، اذ يمكن استخدام العديد من الوسائل التعليمية الالكترونية وتكنولوجيا المعلومات المصاحبة لاستراتيجيات التدريس المختلفة ، وبذلك يمكن التغلب مع مشكلة نقص الوسائل التعليمية وضعف تجهيز المعامل .

#### • مزايا التعليم الهجين :-

- يتمتاز التعليم الهجين عن غيره من مراحل و طرائق التعلم بالعديد من المزايا فى العملية التعليمية ، نظرا لكونه يجمع بين مزايا التعليم التقليدى ومزايا التعلم الالكترونى ، ومن هذه المميزات مايلى : ( السببى ، ٢٠٢٠ ، ٥٥٩ ) ، ( عوض وأبو بكر ، ٢٠١٢ ، ٤٠١ ) ، ( المصارير ، ٢٠١٧ ، ٩٩ ) ، ( السيد ، ٢٠١٦ ، ٤٥٤ ) ، ( أبوزيد ، ٢٠١١ ، ٣٢٧ ) ، ( الديحانى ، ٢٠١٨ ، ٣٢ )
- ◀ يتيح فرصة لتجاوز حدود الزمان والمكان فى العملية التعليمية والحصول على المعلومات من مصادر متعددة .
- ◀ يحقق الاهداف التعليمية فى وقت أقل من الاستراتيجيات التقليدية ، وتقليل تكلفة السفر والانتقال الى أماكن الدراسة .
- ◀ القضاء على مشكلة السلبية فى قاعات الدراسة ، فيقدم الفرصة للطلاب لتوسيع وتدعيم أسلوب الفصل التقليدى ، من خلال الاستخدام الاكثر لشبكة الانترنت والوسائط التكنولوجية الحديثة .
- ◀ يساهم فى زيادة نسبة الانتظام فى الدوام المدرسى .
- ◀ يساعد على اكساب الطلاب ومهارات التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصالات وتنمية وتحسين مهاراتهم فى البحث عن المعلومات وانتقائها ومعالجتها ومن ثم تخزينها .
- ◀ خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعليم الالكترونى لوحده ، حيث يحقق هذا الدمج فى استراتيجيات التعلم المعادلة الاقتصادية التى تجمع بين قلة التكاليف وزيادة العائد .
- ◀ تعزيز الجوانب الانسانية والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب فيما بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس ايضا

« مراعاة الفروق الفردية ، نظرا لما يتميز به من ثراء تربوى يركز على الدمج بين الممارسات التربوية والانماط المختلفة ، مما يؤدي الى تنوع ومرونة تصميم وتقديم المحتوى التعليمى بصورة شاملة ومتكاملة

« يزيد من امكانية التحسين فى مستوى تحصيل الطالب الدراسى ، ويساعد عضو هيئة التدريس والطالب على توفير البيئة التعليمية التفاعلية الجذابة .

#### • فوائد التعليم الهجين :-

يذكر كل من ( السبيعي ، ٢٠٢٠ ، ٥٦٠ ) ، ( الخزرجى ، ٢٠١٩ ، ١٧٧ ) وجود عدد من الفوائد يمكن أن تتحقق عند استخدام التعليم الهجين فى العملية التعليمية ، منها مايلى : -

#### • أولا : فوائد التعليم الهجين بالنسبة للمتعلم :-

يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم فيرفع مستوى التحصيل الدراسى لهم ، وبالتالي يحقق تعلمنا نشطا وايجابيا يكون الطلاب فيد دورا فاعلا فى جميع مواقف التعلم ، توفير كما هائلا من مصادر المعلومات للطلاب ، يجعل الوقت المطلوب للتعلم أقل نسبيا خاصة بعد امتلاك الطلاب لمهارات التعامل مع التقنيات الحديثة مما يوفر امكانية تحقيق تعلم ومعرفة اكثر عمقا ، كما يساعد فى تطوير مهارات الطلاب فى استخدام الحاسب الالى وأدوات الاتصال والتواصل المتعددة المتزامنة وغير المتزامنة ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم .

#### • ثانيا : فوائد التعليم الهجين بالنسبة للمعلم :-

يحول المعلم الى المرشد فتقتصر وظيفته على الارشاد والاشراف على سير العملية التعليمية ، وذلك يجعل المعلم مواكبا للتغيرات والتطورات التى تدور من حوله فى مجال تخصصاتهم المختلفة .

#### • ثالثا : فوائد التعليم الهجين بالنسبة للبيئة التعليمية :-

تتميز البيئة التى تتضمن تعلمنا هجينا بأنها بيئة مليئة بالحيوية والنشاط والتفاعل الايجابى بين المعلم والطلاب وبين الطلاب مع بعضهم البعض ، مما يجعلها بيئة متماز بالمرونة فى الوقت والمكان فى ان واحد ، كما يجعلها بيئة متماز بالتجدد بشكل دائم وسريع .

يتضح مما سبق أن هذه الفوائد المتعددة جعلت التعليم الهجين يساعد على علاج كثير من العقبات التى تواجه التعليم التقليدى والالكترونى ، وتساهم بشكل ملحوظ فى تطور التعليم وتحقيق اهدافه .

#### • عناصر التعليم الهجين :-

يتضمن التعليم الهجين مجموعة من العناصر والاطراف اللازم توافرها لتطبيق التعليم الهجين بنجاح ، وهى كما يلى : ( الشيوخ ، ٢٠٠٨ ، ٤٥ )  
« عناصر التعليم الهجين : وهم يمثلون محور ومركز العملية التعليمية ، وهم المستهدفون من عملية التعلم الهجين من أجل حل مشكلات تعليمية عجز التعليم التقليدى عن حلها .

« أعضاء هيئة التدريس : وهم من يشرفون على العملية التعليمية والنظام التعليمي بأكمله ، فمن خلالهم ستنتم عملية الانتقال التدريجي من التعليم التقليدي الى الهجين وحينها ستتغير وظيفتهم من ملقنين الى مرشدين ومشرفين .

« فريق خبراء البرمجة : وهم خبراء وظيفتهم برمجة المقررات والبرامج التعليمية ووضعها على أقراص مدمجة أو على الانترنت والامتدادات المختلفة .

« التقنيون : ومن أهم ادوارهم تقديم الخدمات الداعمة مثل ادارة المصادر التقنية ونسخ وتوزيع المواد التعليمية ووضع البرامج .

« الاداريون : وهم فريق اداري يمتلك قدرا مناسباً من الكفاءة فى مجال التكنولوجيا فى تسهيل مهام بقية الاطراف الاخرى على تجاوز العقبات التى قد تواجههم قبل واثناء وبعد الشروع فى تطبيق التعليم الهجين

#### • مستويات التعليم الهجين :-

هناك عدة مستويات للتعليم الهجين ، والتى قد تصنفت وفقاً لطبيعته ودرجة الدمج والمزج بين مكوناته ودرجة التعقيد ، وذلك كما يلى : ( المصاريير ، ٢٠١٧ ، ٩٩ ) و ( السبيعى ، ٢٠٢٠ ، ٥٥٩ )

« المستوى المركب : يقوم على الربط بين العديد من أدوات توصيل المعلومات على اختلافها وبين محتوى التعليم ويشار فيه لكل أداة أو طريقة تدريس باسم المكون ، ومثال على ذلك النموذج ثنائى المكون ويتم ذلك من خلال استخدام مصادر وأدوات التعلم الالىكترونى ، ثم يلى ذلك تعلم فى الغرفة الصفية باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة والمحاضرة .

« المستوى المتكامل : يقوم على التكامل بين مختلف عناصر التعلم الالىكترونى ، ومثال على ذلك الدمج بين ثلاث مكونات كالدمج بين مصادر المعلومات المتوفرة عبر الانترنت ، ومجموعات المناقشة املتواصلة عبر الانترنت ، وعملية التقويم المباشرة عبر الانترنت .

« المستوى التشاركى : يتم فى هذا المستوى الدمج ما بين المعلم سواء كان تقليدياً أم الالىكترونياً ، وما بين مجموعات التعلم التعاونية داخل الغرف الصفية التقليدية أو مجموعات التعلم التشاركية من خلال الانترنت

« مستوى الامتداد او الانتشار : يتم فى هذا المستوى الدمج ما بين التعليم التقليدي داخل الغرف الصفية التقليدية ، وبين مصادر التعلم الالىكترونى غير المتصلة بحيث يتاح للطلاب طباعتها مثل البريد الالىكترونى والوسائط الالىكترونية .

#### • انماط التعليم الهجين :

اختلف العلماء فى تصورههم للطريقة التى يطبق بها التعليم الهجين فى العملية التعليمية ، كل حسب رؤيته التربوية وفيما يلى مجموعة من الانماط أو الاستراتيجيات للتعليم الهجين :

يشير (أبو زيد، ٢٠١١، ٣٢٩) الى ثلاثة أنماط من التعليم الهجين وهم :

- ◀ نمط تطوير المهارة : يجمع بين التعلم الذاتى والمعلم لبيسر دعم وتطوير المهارة .
  - ◀ نمط تطوير الموقف : يمزج بين مختلف الاحداث ووسائل تقديمها المختلفة من أجل تطوير سلوكيات معينة .
  - ◀ نمط تطوير الكفاءة : يمزج بين الأداء والكفاءات فى مكان العمل ، من أجل نقل المعرفة ويتطلب ذلك التفاعل مع الخبراء وموافقتهم .
- مقومات نجاح التعليم الهجين فى التعليم الجامعى :-

للتعليم الهجين مقومات وعوامل عدة لنجاحه أهمها ما أجمع عليه ( السيد ، ٢٠١٩، ٢٨٧ ) ، ( الكندرى ، ٢٠١٦، ١٣ ) ، ( ابن ماضى ، ٢٠١٨، ٢٠٤ )

◀ التواصل والارشاد : ان التواصل والارشاد بين عضو هيئة التدريس والمتعلم من أهم عوامل نجاح التعليم الهجين ، حيث يقوم عضو هيئة التدريس بارشاد الطالب أثناء العملية التعليمية ، ويحدد له الخطوات التى يتبعها من اجل التعلم والبرامج التى يستخدمها .

◀ العمل الفريقي : فى التعليم الهجين لابد أن يقتنع كل فرد ( طالب ) عضو هيئة التدريس بأن العمل فى هذا النوع من التعلم يحتاج الى تفاعل كافة المشاركين ، ولابد من العمل التعاونى فى شكل فريق ، وتحديد الادوار التى يقوم بها كل فرد .

◀ تشجيع العمل المبهر الخلاق : لابد فى التعليم الهجين من تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم وسط المجموعات لان الوسائط التكنولوجية المتاحة فى التعليم الهجين تسمح بذلك ، حيث يساهم تعدد الوسائط التكنولوجية والتفاعلات الصفية على ابداع وتجويد العمل .

◀ الاختيارات المرنة : يجب أن يحصل الطلاب على المعلومات والاجابات عن تساؤلاتهم بغض النظر عن مكان وزمان التعلم ، والخبرة التعليمية السابقة ، وهذا يفرض تعدد خيارات التعلم لهم ومرونتها مما تمكن الطلاب من اشباع حاجاتهم والوصول الى اهدافهم .

◀ الاتصال المستمر : يجب اتاحة طرق الاتصال السريعة بين عضو هيئة التدريس والطلاب للتوجيه والارشاد بكل الظروف ، وبين الطلاب بعضهم البعض لتبادل الافكار والتشارك فى خبرات التعلم حل المشكلات .

◀ التكرار : يجب أن يتيح التعليم الهجين فرص حول المتعلم على خبرات الدرس الواحد من مصادر مختلفة فى صورة متعددة معدة بتقنية علمية عالية المستوى ( درس تقليدى - درس على المنصات التعليمية - مؤتمر - بريد الكترونى ) فهذه التكرارات تثرى الافكار وتعمقها .

• **معوقات تطبيق التعليم الهجين :-**

رغم ماتشير اليه البحوث والدراسات من فاعلية ومزايا التعليم الهجين الا أن هناك دراسات أكدت وجود معوقات قد تحول دون تطبيقه وتحقيق أهدافه ، ومنها دراسة ( الصراير ، ٢٠١٣ ، ٤٣٨ ) ، ( الشيوخ ، ٢٠٠٨ ، ٥٠ ) ، ( العجلان ، ٢٠١٩ ، ٣٢٧ ) ، ومن هذه المعوقات مايلي : -

◀ المعوقات المالية : ويقصد بها جميع التكاليف اللازمة لتفعيل نظام التعليم الهجين بدءا من مرحلة التحليل وانتهاء بمرحلة التقويم والتطوير ، ومرورا بمرحلة الاعداد ومنها الى مرحلة التطبيق ، وهذا يحتاج الى عبء مالى كبير .  
◀ المعوقات المادية : ان المباني الجامعية غير مجهزة بشكل يدعم تطبيق هذا النوع من التعليم بسبب نقص الحواسيب والمعدات والاجهزة والبرمجيات والشبكات وارتفاع اسعارها ، وعدم وجود الكفاءة بين أجهزة الطلاب التى يتدربون عليها فى منازلهم .

◀ المعوقات التقنية ( الفنية ) : وتشمل جميع المعوقات المتعلقة باستخدام الحاسب الالى ومشاكل استخدام الانترنت كالانقطاع فى اثناء التصفح وضعف شبكات الاتصالات ، بالاضافة الى عدم توافر مقررات الالكترونية للمواد الدراسية تتواكب مع التطور التكنولوجى .

◀ المعوقات البشرية : نقص الخبرة التكنولوجية وعدم المام أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالمهارات الضرورية للتعامل مع وسائل التقنية الحديثة ، وغياب برامج التأهيل والتدريب لهم بصورة مستمرة .

◀ المعوقات الادارية : عد توافر حوافز تشجيعية بشقيها المادى والمعنوى الى أعضاء هيئة التدريس الذين يطبقوا لهذا النوع من التعليم فى العملية التعليمية ، بالاضافة الى سيطرة ثقافة التعليم التقليدى على أعضاء هيئة التدريس والقيادة الادارية والاكاديمية وسلبيتهم نحو ثقافة التغيير ، وعدم النظر بجدية الى موضوع التعليم الهجين باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية .

• **مميزات تطبيق التعليم الهجين فى المرحلة الجامعية :-**

تتعدد مزايا التعليم الهجين التى تعود بالايجاب والنفع على كل من عضوية هيئة التدريس والطالب الجامعى والمؤسسة والمجتمع الجامعى ككل ، حيث يساعد كما أشار ( جمال الدين ، ٢٠٠٥ ، ٧٥٨ ) على تحقيق مايلي : -

◀ تفعيل دور الطالب فى اكتساب الخبرات الاكاديمية بشكل وظيفى مما يساعده على الحياة والعمل فى القرن الحادى والعشرين بفاعلية .

◀ التقليل من القيود التى تعرقل أدوار أعضاء هيئة التدريس فى الارتقاء بتدريس تخصصاتهم وتنمية الجوانب الابداعية بمقرراتهم والخروج من دائرة النمطية واللفظية والتغلب على الموارد التعليمية ومصادر التعلم .



- ◀ اتساع افاق الاستقلالية والحرية التعليمية لدى الطالب وتمكينه من ادارة بعض أنشطة التعليم بالاستعانة بالتكنولوجيا المألوفة لديه .
- ◀ تحديث المقررات الاكاديمية وتطوير مضامينها وفق المستجدات العلمية والعمل على توظيف الوسائط المتعددة وفائقة التشعب بداخلها لربطها بمواقع علمية الكترونية مناسبة .
- ◀ تدعيم مبادئ التعليم المعاصر الفعال من التعلم المرن وتفريد التعليم ، والتركيز على الطالب واحتياجاته وفق تطورات سوق العمل ومسايرة الثورات المعرفية والتقنية المستحدثة .

#### • اجراءات البحث

• اعداد الاختبار المعرفي: الأداة الأولى

• تقدير درجات الاختبار

تم استخدام نظام الدرجات النقطية ، فيعطي الطالب درجتان في حالة الاجابة الصحيحة ، ودرجة واحدة في حالة الاجابة غير المكتملة أو الحل به أخطاء ، ويعطي صفراً في حالة الاجابة الخطأ أو بدون اجابة .

وبذلك تكون النهاية العظمي للاختبار (٣٠) درجة والنهاية الصغري صفراً

#### • ثبات الاختبار المعرفي

ثبات الاختبار المعرفي يعني أن يحصل الطالب على الدرجة ذاتها، إذا أعيد تطبيق الاختبار، أو تصحيحه من قبل شخص آخر.

وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات عن طريق حساب تباين الأسئلة وتباين الدرجة الكلية ويعطي بالعلاقة الرياضية :

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

حيث يرمز:

(k) عدد أسئلة الاختبار المعرفي

( $\sum s_i^2$ ) تباين كل سؤالاً من أسئلة الاختبار المعرفي

( $s_i^2$ ) التباين الكلي لمجموع أسئلة الاختبار المعرفي

جدول (١): حساب ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل ألفا

المستويات	عدد الأسئلة	مج تباين الأسئلة	تباين الدرجة الكلية	معامل الثبات
التذكر	٥	١.١٢	٤.٢٥	٠.٩٢
الفهم	٥	٠.٩٥	٣.١١	٠.٨٦
التطبيق	٥	٠.٧٥	٢.٣٣	٠.٨٤
الاختبار المعرفي ككل	١٥	٤.٦١	١٩.٨٥	٠.٨٢

يتضح من الجدول أعلاه أن ثبات الاختبار المعرفي (٠.٨٢) وهذا معناه أن الاختبار المعرفي يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات تصلح لقياس الاختبار المعرفي لمهارات التدريس لدى طلاب الدراسات العليا .

### • صدق الاختبار المعرفي • أ- الصدق الظاهري:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط الرتب (سبيرمان) بين مستويات الاختبار المعرفي وبعضها والدرجة الكلية.

جدول (٢) : معامل الارتباط بين مستويات الاختبار وبعضها والدرجة الكلية

م	المستويات	الدرجة الكلية	١	٢	٣
١	التذكر	♦٠.٨١	-		
٢	الفهم	♦٠.٧٥	♦٠.٧١	-	
٣	التطبيق	♦٠.٧٧	♦٠.٧٢	♦٠.٦٨	-

(♦) دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، قيمة (ر) الجدولية = ٠.٦١٦ عند درجة الحرية (٧).

### • معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفي

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية جمعت الباحثة أوراق الإجابة ورصدت الرتب درجات ثم قامت بحساب نسب الإجابات الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار المعرفي لتحديد معامل سهولتها وصعوبتها ومدى تباينها؛ لما لهذه من أهمية إحصائية في اختبار مفردات الاختبار المعرفي وذلك لأن أقل الأسئلة تمييزاً للفروق الفردية القائمة بين مستويات النشاط الذي يقيسه الاختبار المعرفي هي الأسئلة السهلة والأسئلة الصعبة، وأكبر هذه الأسئلة تمييزاً لتلك الفروق هي تلك التي تصل في سهولتها إلى النصف أي ٠,٥٠ أو تقترب من هذه القيمة.

ولاستخراج معاملات سهولة كل سؤال استخدمت المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة الإجابات الصحيحة (معامل السهولة)} = \text{ص} / (\text{ص} + \text{خ})$$

حيث ص = عدد من أجابوا إجابة صحيحة عن كل سؤال.

خ = عدد من أجابوا إجابة خطأ عنه.

كما حسبت معاملات الصعوبة بالمعادلة:

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}.$$

وتم حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار المعرفي، وذلك عن طريق ما يلي:

« تطبيق الاختبار المعرفي على عينة التجربة الاستطلاعية، وتصحيحه، وإيجاد

الدرجة الكلية التي حصل عليها كل تلميذ في الاختبار المعرفي .

« ترتيب الرتب درجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى للمجموعة ككل.

« تقسيم الدرجة الكلية إلى قسمين ( قسم الرتب درجات العليا)، و(قسم الرتب درجات الدنيا)

« إيجاد عدد الطالبات الذين أجابوا عن كل مفردات الاختبار المعرفي في كل من المجموعتين: العليا والدنيا .

« لإيجاد معامل تمييز السؤال نطرح نسبة عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة من نسبة عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ، وتتراوح قيمة معامل التمييز فيما بين ٠,٤٠ فأكثر ويكون قوياً، ٠,٢ فأقل يكون معامل التمييز ضعيفاً .

والجدول التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

جدول (٣) : معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفي

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠
٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٠	١٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٠
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠	١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٠
٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٥	١٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠
٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٥	١٣	٠,٥٥	٠,٥٥	٠,٥٥
٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٠	١٤	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٦٠
٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠	١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠				

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها عمليات حساب معاملات الصدق، والثبات، والتمييز، وحساب زمن الاختبار المعرفي ؛ أصبح الاختبار المعرفي في صورته النهائية جاهزاً للاستخدام، والتطبيق الفعلي لقياس مهارات التدريس لتلاميذ المرحلة الاعدادية المناسبة لهم؛ تمهيداً لبناء البرنامج.

#### • الأداة الثانية : بطاقة ملاحظة مهارات التدريس أ- الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس الجانب الأدائي لمهارات التدريس.

#### ب- عرض البطاقة على الخبراء والمختصين (ضبط البطاقة):

بعد وضع البطاقة في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والتربية الموسيقية بصفة خاصة ؛ بهدف الإفادة من آرائهم في الوصول بالبطاقة إلى صورتها النهائية، وتحديد مدى صلاحيتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وتضمنت الصورة المبدئية عرضاً للهدف من البطاقة ، والمهارات المراد قياسها ، ومعيار الأداء ( ٣ - ٢ - ١ - ٠ )،

ج- عرض مهارات بطاقة الملاحظة على السادة المحكمين :

تم عرض مهارات البطاقة على مجموعة من السادة المحكمين من اساتذة المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والتربية الموسيقية بصفة خاصة ، لإبداء الرأي في مهارات بطاقة الملاحظة .

وقد بلغ عدد المحكمين (١٠) محكمين، وذلك بهدف الحكم على مهارات البطاقة من حيث:

- ◀ مدى وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة .
- ◀ مدى مناسبة الاختبار المعرفي لقياس مهارات التدريس.
- ◀ مدى انتماء العبارة لكل مهارة مناظرة لها .
- ◀ مدى ملائمة الأسئلة لغويا وجودة الصياغة اللفظية.
- ◀ مدى الصحة العلمية لمهارات البطاقة.
- ◀ أية ملاحظات أو مهارات أخرى لإضافتها.

وقدمت الباحثة بطاقة الملاحظة مسبوقة بتعليمات توضح لهم ماهية واستخدام الاختبار المعرفي ، وطبيعة العينة، وكانت البطاقة في صورتها الأولية عند عرضها على المحكمين تحتوى على (١٠) عبارات قبل التحكيم. على أن يقوم كل محكم بتوضيح رأيه في استمارة استطلاع الرأي المرفق مع البطاقة. وقد أجرت الباحثة بعض التعديلات على بطاقة الملاحظة في ضوء ملاحظات ومقترحات المحكمين حول الأسئلة المختلفة مع قبول المهارات التي اتفق عليها (٨) محكمين من مجموع (١٠) محكمين يمثل نسبة اتفاق (٨٠٪).

ويوضح جدول (٤) نسبة اتفاق السادة المحكمين علي مهارات البطاقة.

جدول (٤):نسب اتفاق السادة المحكمين على مهارات البطاقة

رقم المهارة	نسبة الاتفاق
١	٨٠٪
٢	٩٠٪
٣	٩٠٪
٤	١٠٠٪
٥	٨٠٪
٦	٩٠٪
٧	٨٠٪
٨	٩٠٪
٩	١٠٠٪
١٠	٨٠٪

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة وفقاً لآراء المحكمين أصبحت البطاقة تتكون من (١٠) عبارات ، وبالتالي تم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة . حيث أن بطاقة الملاحظة أصبحت صالحة للتطبيق على عينة البحث الاستطلاعية (١) .

وفى ضوء توجيهات وملاحظات السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض الأسئلة قبل إجراء التجربة .

• نظام التصحيح وتقدير درجات :

- تم وضع معيار للتقويم ووضع الدرجات طبقا للأداء كما يلي:
- ◀ الأداء المرتفع : يعطي (٣) درجات
  - ◀ الأداء المتوسط : يعطي (٢) درجات .
  - ◀ الأداء الضعيف : يعطي درجة واحدة.
  - ◀ الأداء الضعيف جدا : صفر.

وبذلك تكون النهاية العظمي لبطاقة الملاحظة (٣٠) درجة والنهاية الصغرى صفرا

• ثبات بطاقة الملاحظة

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات عن طريق حساب تباين الأسئلة وتباين الدرجة الكلية ويعطى بالعلاقة الرياضية :

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

حيث يرمز:

(k) عدد عبارات البطاقة

( $\sum s_i^2$ ) تباين رتب درجات كل عبارة من عبارات البطاقة

( $s_i^2$ ) التباين الكلي لمجموع عبارات البطاقة

جدول (٥)؛ حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معامل ألفا

مهارات التدريس	عدد العبارات	مجموع تباين العبارات	تباين الدرجة الكلية	معامل الثبات
التخطيط	٤	٠.٩٣	٢.٧٧	٠.٨٨
التنفيذ	٤	٠.٧١	٢.٢٢	٠.٩٠
التقويم	٢	٠.٤٥	١.٣٣	٠.٨٨
الدرجة الكلية	١٠	٢.١٥	١٠.٩٥	٠.٨٩

يتضح من الجدول أعلاه أن ثبات البطاقة (٠.٨٩) وهذا معناه أن بطاقة الملاحظة يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات تصلح لقياس مهارات التدريس

• صدق البطاقة

أ- الصدق الظاهري:

تم التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرض بطاقة الملاحظة على المحكمين - وقد سبق بيان ذلك - حيث تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين؛ وذلك للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم.

ب-الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق بطاقة الملاحظة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط الرتب (سبيرمان) بين عبارات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية.

جدول (٦): معامل الارتباط بين عبارات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
٠.٨٥	١
٠.٧١	٢
٠.٧٧	٣
٠.٨٢	٤
٠.٧٧	٥
٠.٨٤	٦
٠.٨٨	٧
٠.٧٢	٨
٠.٧٩	٩
٠.٨٥	١٠

(\*) دالة عند مستوي (٠.٠٥).

• الأساليب الإحصائية

وتم ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- ◀ اختبار *Wilcoxon (Z)* لدلالة الفرق بين متوسطي رتب العينات المرتبطة.
- ◀ حجم التأثير ( $\eta^2$ ).
- ◀ الكسب المعدل لبلاك (ل).

• فروض البحث

للإجابة عن أسئلة البحث تم صياغة الفروض الآتية:

- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار المعرفي لمهارات التدريس لصالح القياس البعدي.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس لصالح القياس البعدي.
- ◀ يحقق التعليم الهجين فاعلية في تنمية الاختبار المعرفي ومهارات التدريس لدى طلاب الدراسات العليا.

• نتائج البحث

• التحقق من الفرض الأول وينص علي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، فقد تم استخدام اختبار (Z) Wilcoxon لدلالة الفرق بين متوسطي رتب العينات المرتبطة ، وذلك لبحث دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار المعرفي .

وتتلخص نتائج هذه المعالجة الإحصائية في الجدول التالي:

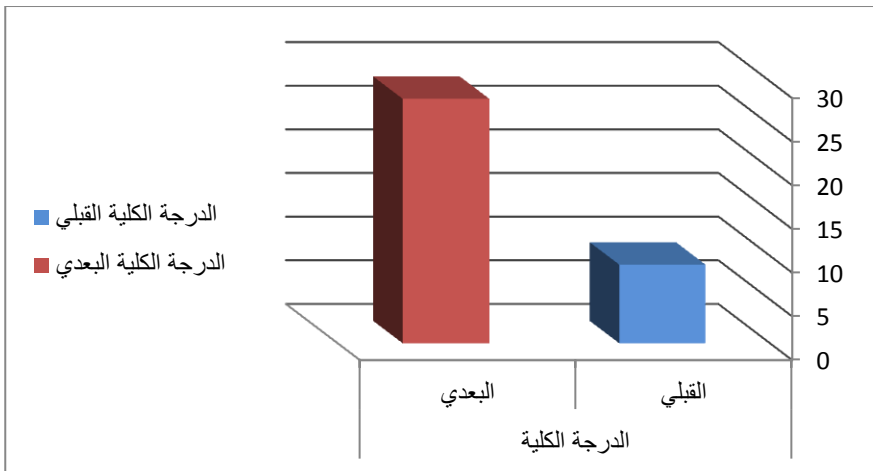
جدول (٧): دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
القبلي	٩,١٢	١,٧٢	الموجبة	٣٦	٤,٥	٢,٥٨٥	٠,٠١
البعدي	٢٧,٦٢	١,٦٨	السالبة	٠,٠	٠,٠		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيمة (  $Z = 2.585$  ) دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) .

وهذا معناه أن الأداء البعدي للمجموعة التجريبية أفضل من الأداء القبلي للمجموعة ذاتها في الاختبار المعرفي .

ويمكن توضيح متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار المعرفي في الشكل البياني التالي:



شكل (٨): متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار وبحساب حجم التأثير (  $\eta^2$  ) وجد أنه (٠,٤٨) وهذا معناه أن ٤٨% من الأثر يرجع للمعالجة التجريبية ( التدريب القائم علي التعلم الهجين ) في تنمية الجانب المعرفي .

وبذلك يتم قبول الفرض الأول من فروض البحث.

## • التحقق من الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات التدريس لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، فقد تم استخدام اختبار Wilcoxon (Z) لدلالة الفرق بين متوسطي رتب العينات المرتبطة ، وذلك لبحث دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة في مهارات التدريس.

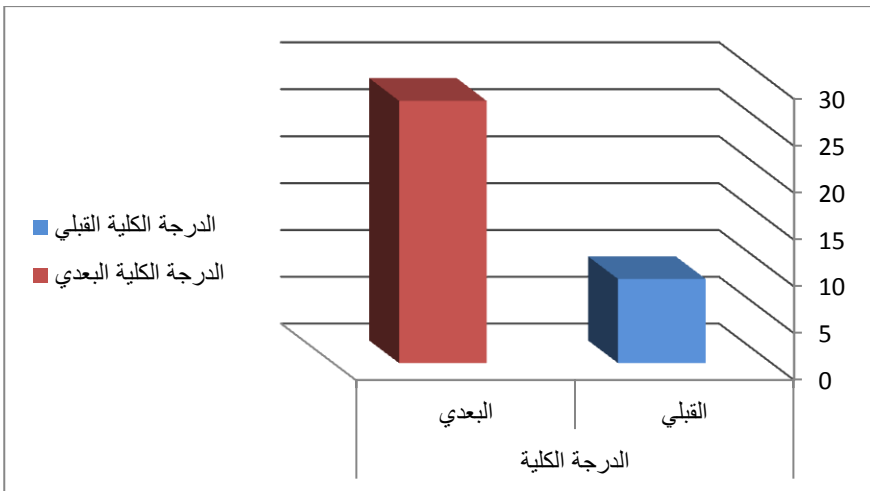
وتتلخص نتائج هذه المعالجة الإحصائية في الجدول التالي:

جدول (٨): دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة

القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
القبلي	٨,٦٢	١,٠٦	الموجبة	٣٦	٤,٥	٢,٨٢٨	٠,٠١
البعدي	٢٨,٨٨	١,١٢	السالبة	٠	٠		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيمة ( $Z = 2.828$ ) دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١). وهذا معناه أن الأداء البعدي للمجموعة التجريبية أفضل من الأداء القبلي للمجموعة ذاتها في الاختبار المعرفي.

ويمكن توضيح متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار المعرفي في الشكل البياني التالي:



شكل (٢): متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار



وبحساب حجم التأثير ( $\eta^2$ ) وجد أنه (٠,٥٣) وهذا معناه أن ٥٣% من الأثر يرجع للمعالجة التجريبية (التدريب القائم على التعلم الهجين) في تنمية الجانب الأدائي .

وبذلك يتم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

### • التحقق من الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي : يحقق التدريب بيئة التعلم الهجين فاعلية في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدي طلاب الدراسات العليا .

للتحقق من الفرض الثالث ، فقد تم حساب دلالة "الكسب المعدل" لرتب درجات طلاب الدراسات العليا في تنمية التحصيل ومهارات التدريس لمجموعة البحث التجريبية ، ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

جدول (٩) دلالة "الكسب المعدل" لدرجات طلاب الدراسات العليا في تنمية التحصيل ومهارات التدريس

المهارات	المتوسط القبلي (١م)	المتوسط البعدي (٢م)	النهائية العظمي (ع)	الكسب المعدل (ل)	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	٩.١٢	٢٧.٦٢	٣٠	١.٤٩	دالة
بطاقة الملاحظة	٨.٦٢	٢٨.٨٨	٣٠	١.٥٥	دالة

◆ قيمة الكسب المعدل (ل) تكون دالة اذا بلغت قيمتها (١,٢٠).

### • التوصيات :-

- في ضوء ماتوصلت اليه نتائج البحث ، توصي الباحثة بالتالي -
- ◀ ضرورة تطبيق التعليم الهجين في مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعي ، لما لها من اهمية وخاصة في ظل الظروف الراهنة .
- ◀ اعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ، لمعرفة كيفية تطبيق هذا النوع من التعليم .
- ◀ اجراء البحوث والدراسات بشكل موسع في جميع مجالات ومراحل التعليم المختلفة .

### • المراجع :

#### • أولاً : المراجع العربية :

- ابن ماضى ، لويلى ( ٢٠١٨ ) : التعليم المدمج رؤية معاصرة لتجويد التعليم وتنمية دافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين ، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية ، العدد (١٤) ، ص ١٩٣ - ٢٠٨ .
- ابو زيد ، عمرو صالح ( ٢٠١١ ) : تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم ، مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم ، العدد (١٠) ، مايو ، ص ٣١٦ - ٣٥٥ .
- الخزرجى ، ماجده عبد الاله ( ٢٠١٩ ) : درجة توظيف التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة جرش من وجهة نظر الطلبة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى ، اتحاد الجامعات العربية - الامانة العامة ، مجلد (٣٩) ، العدد (٤) ، ص ١٧٣ - ١٨٨ .
- السبيعي ، على رسام هاجد ( ٢٠٢٠ ) : واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمى ومعلمات اللغة العربية فى تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ، المجلة العربية للنشر العلمى ، العدد (٢١) ، ص ٥٥٣ - ٥٥٧ .

- السيد ، محمد السيد (٢٠١٦) : اثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الالكتروني ، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، العدد (٣٣) ، ص ٤٢٧ - ٥١٢ .
- السيد ، يسرى مصطفى (٢٠١٩) : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية التكنولوجية والتدريسية واحتياجاتهم التدريسية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مجلد (٦٣) ، يوليو ، ص ٢٦٥ - ٣٦٨ .
- الشمران ، عاطف ابو حميد (٢٠١٤) : التعليم المدمج والتعليم المعكوس ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الشيوخ ، غسان سعيد محمود (٢٠٠٨) : معوقات استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات اعداد المعلمين والمعلمات بالدمام فى المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربى ، البحرين .
- الصرايرة ، خالد أحمد سلامة (٢٠١٣) : صعوبات تطبيق التعليم المدمج فى التدريس الجامعى فى جامعة الشرق الاوسط ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى ، اتحاد الجامعات العربية ، الامانة العامة ، مجلد (٣٣) ، عدد (٢) ، ص ٤١٩ - ٤٤٣ .
- العجلان ، عبد الرحمن بن عبد العزيز (٢٠١٩) : الكفايات المتطلب توافرها لمعلمى المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم فى ضوء بعض المتغيرات ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، الجزء (١٢) ، العدد (٢٠) ، ص ٣١٨ - ٣٦١ .
- العسيرى ، حسن بن محمد (٢٠١٣) : برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعليم المدمج لمعلمى المرحلة الابتدائية وأثره على اتجاهات معلمى ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، اكتوبر ، ص ٤١ - ٦٩ .
- العبيكان ، ريم (٢٠١٨) : تحديد المفهوم فى أبحاث التعليم المدمج ، متاح على [ebaikan@ksu.edu.sa](mailto:ebaikan@ksu.edu.sa)
- استرجعت ٥ / ١٠ / ٢٠٢٠ م
- الكندري ، خالد احمد (٢٠١٦) : اراء طلاب مقرر مقدمة فى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الاساسية حول التعليم الالكتروني المدمج ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، ابريل ، ص ١ - ٤٢ .
- الكفاف ، على محمد (٢٠٢٠) : متطلبات القلم المدمج أو المزيج فى كليات جامعة حضر موت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم ، مجلة الأندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية ، اليمن ، العدد (٢٨) ، ص ٢٧١ - ٢٩٣ .
- المصارير ، فهاد بن حمد بن راشد (٢٠١٧) : مدى ممارسة التعليم المدمج فى تدريس الحاسب الالى بالمرحلة المتوسطة والصعوبات التى تواجهه من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض ، الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من اجل التنمية ، السنة (١٧) ، العدد (١١٥) ، ابريل ، ص ٨٣ - ١٤٤ .
- جمال الدين ، نجوى يوسف (٢٠١٥) : المزج بين التعليم التقليدى والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة فى نظم التعليم الجامعى الهجين ، المؤتمر التربوى الخامس : جودة التعليم الجامعى ، كلية التربية جامعة البحرين ، مج ٢ ، ع ٢ ، ابريل ، ص ٧٤٤ - ٧٧٤ .
- سالم ، ريهام السيد (٢٠١٨) : تنمية بعض مهارات التفكير البصرى وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مادة العلوم باستخدام التعليم المدمج ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مجلد (٧) ، عدد (٢) ، ابريل ، ص ٥٩ - ١٤٢ .
- عبدالعزيز ، احمد محمد (٢٠٢٠) : رؤية مقترحة لتطبيق التعليم الهجين فى الجامعات المصرية ، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين ، تخصص : أصول التربية والتخطيط التربوى ، ص ١ - ١٠٣ .
- عوض ، حسنى محمد وابوبكر ، ايد فايز (٢٠١٢) : اثر استخدام نمط التعليم المدمج فى تحصيل الدارسين فى جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين ، مجلة العلوم والتربوية والنفسية ، المجلد (١٣) ، العدد (٢) ، يونيو ، ص ٣٩٥ - ٤٢٥ .

- على ، هيام على حامد ( ٢٠١٦ ) : استعداد الطلاب دارسى خدمة الجماعة للتعليم الالكترونى ، الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين ، العدد ٥٥ .
- مرسى ، وفاء حسن ( ٢٠٠٨ ) : التعليم المدمج كصفة تعليمية لتطوير التعليم الجامعى المصرى فلسفته ومتطلبات تطبيقه فى ضوء خبرات بعض الدول ، مجلة رابطة التربية الحديثة ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، مايو ، ص ٥٩ – ١٦٠ .

• ثانيا : المراجع الاجنبية :-

- Aleks . J . Chris . P ( 2004 ) : Reflections on the use of blended learning , The University of Sanford .
- Anderson , B , ( 2010 ) : student's opinions on blended learning , TOJDE , vol (6488) , no (10) , pp 21 – 35 .
- Bersin , Josh ( 2003 ) : what works in blended learning , American society for training & development (astd) , Alexandria , Virginia , USA , retrieved October 2 , 2008 from .
- Benson , v , Anderson , D & Ooms , A ( 2011 ) : Educator's perceptions , attitudes , and practices : blended learning in business and management education , Research in learning technology , vol (19) , no (2) , pp 143 – 154 .
- Bowyer , j & Chambers , L ( 2017 ) : “ Evaluating blended learning : Bringing the elements Together “ , Research Matters , Vol (23) , pp , 17-26 .
- Dziuban , C , Graham C , Patsy M , Norberg A and Sicilia N ( 2018 ) : blended learning , the new normal and emerging technologies , international journal of educational technology in higher education , 15(3) .
- Medina , L , ( 2018 ) : “ Blended Learning : Deficits and prospects in higher education “ , Australasian Journal Of Educational Technology , vol , (12) , no (3) , pp 327 – 342 .
- Oh , E & Park , S ( 2009 ) : How are universities involoved in blended instruction ? Educational technology & society , vol (12) , no (3) , pp 327 – 342 .
- Philippe , S .et al ( 2020 ) : “ Multimodal teaching , learning and training in virtual reality : a review and case study “ , Virtual Reality & Intelligent Hardware , vol .2 , no (5) , pp 421 – 442 .

• ثالثا : المواقع الالكترونية :-

- <http://remarkomrsoftware.com/ar>
- [www.emarartalyoum.com/local\\_section/education/2021-1-1](http://www.emarartalyoum.com/local_section/education/2021-1-1)

