البحث الثالث:

علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات والتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس بتحصيلهن الدراسي في مقررات الإعداد التربوي التخصصية الرياضية

إعداد :

د/ رائدة محمد رشيد

أستاذ فلسفة المناهج وأساليب تدريس الرياضيات المساعد

قسم التربية وعلم النفس

كلية التربية بالجبيل جامعة الدمام

" علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات والتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس بتحصيلهن الدراسي في مقررات الإعداد التربوي التخصصية الرياضية "

د/ رائدة محمد رشيد

• ملخص الدراسة

تناولت الدراسة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة في جامعة الدمام ممثلة بكلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس، وعلاقة تلك الاتجاهات بتحصيلهن الدراسي في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ تتمثل الأهمية النظرية في هذه الدراسة في دراسة اتجاهات الطالبات معلمات الرياضيات، والطالبات معلمات التربية الخاصة لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات؛ كونها عاملاً مؤثراً في التخطيط المستقبلي لمهنة التدريس على مستوى المملكة، بالإضافة إلى كونها عاملا مؤثرا في التوسع في قبول الطالبات في الكليات التربوية، فضلا عن أهمية المرحلة التي تتناولها الدراسة و توافقها مع المرحلة النهائية لدراسة الطالبة، وهي على وشك التخرج والتوجه للتطبيق العملي الميداني وأهمية المواد التربوية التخصصية الرياضية لمرحلة التطبيق العملي.تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بصورة عشوائية من طالبات قسم الرياضيات اللواتي يدرسن مقرر طرق تدريس الرياضيات في المستوى السادس، ومقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات في المستوى السابع من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ وعددهن (28). ومن طالبات قسم التربية الخاصة اللواتي يدرسن مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة في المستوى السابع من العام الدراسي ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ، وعددهن(45) طالبة.تكونت أداة الدراسة من مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والذي تم الاستعانة به من دراسة الباحث أحمد الحسين والتي كانت بعنوان "اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية نحو مهنة التدريس" وقد تكونت الأداة من (٣٢) فقرة ذات التدريج الخماسي (موافق تماما، موافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وقد تم أخذه من الدورية العلمية المحكمة لرسالة التربية وعلم النفس التي تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في عدد (٣٥) سنة (٢٠١٠م).

اعتمدت الدراسة صدق المحكمين؛ أما ثبات أدوات الدراسة؛ فقدتم حساب معامل الثبات (كرونباخ – α) الذي بلغ (0.73) لمقياس اداة الدراسة المتعلق بقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وهي قيمة كافية لأغراض الدراسة البحثية. أما المعالجة الاحصائية فكانت متعلقة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاوساط الحسابية لاتجاهات افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ كما تم حساب تحليل الانحدار، وتحليل تباين الانحدار ANOVA ؛ بغرض الوقوف على العلاقة بين الاتجاهات الشائعة لدى افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس؛ بصفته متغيرا مستقلا، وتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ بصفته متغيرا تابعا.ومن النتائج التي توصلت إليه الدراسة للاتجاهات نحو مهنة التدريس وفق ما أظهرت المعالجات الاحصائية علاقة بتحصيل الطالبات من قسمي الرياضيات والتربية الخاصة في المقررات التربوية التخصصية الرياضية رغم أنه ارتباط ضعيف، ويعزى ضعف هذا الارتباط الى ضعف بعض الاتجاهات لديهن كما اظهرت استجاباتهن على بنود الاستبيان أداة الدراسة، مما يستدعي تعزيز وتنمية الاتجاهات لديهن نحو مهنة التدريس مما يساعد في ارتفاع تحصيلهن بالمقررات التربوية التخصصية الرياضية.وقد أوصت الدراسة بضرورة التفات المربين التربويين في كليات التربية الى اهمية تعزيز الاتجاهات نحو مهنة التدريس، لما في ذلك من زيادة في التحصيل في المقررات التربوية بصورة خاصة والاكاديمية لطلبة كليات التربية بصورة عامة.

Student's parameters directions relationship specialty math and special education in the College of Education in Jubail towards the teaching profession Pthsahin academic decisions in preparing educational specialist sports

Dr. Reada Mohammad Rasheed

Abstract:

The study addressed the students parameters specialization trends mathematics and specialization of special education at the University of Dammam represented by the Faculty of Education in Jubail about the teaching profession, and the relationship of these trends Pthsahin school in the decisions of the numbers of educational specialist sports; The theoretical importance in this study in the study of female trends math teachers, and students of special education teachers for people with learning difficulties in mathematics; being a factor in future planning for the teaching profession in the Kingdom, in addition to Kunhaaamla influential in the expansion of the admission of students in the educational colleges, as well as the importance of the stage covered by the study, and their compatibility with the final phase of study the student, which is about to graduate orientation and practical application field and the importance of educational materials specialist sports to the stage of practical application. The study sample consisted which have been selected at random from mathematics students who were studying the decision methods of teaching mathematics in the sixth-level department, and the decision of the design and development of mathematics lessons in the seventh of the academic year 1435/1436 H level and their number (28). And Department of Special Education students who were studying mathematics decision of the special education teacher in the seventh level of the academic year 1435/1436 AH, and their number (45) students. Study consisted tool of scale trend towards the teaching profession, which has been used by the study researcher Ahmed Hussein, which was entitled "Trends University of Imam Muhammad bin Saud Islamic University students to the teaching profession," The tool consisted of (32) with staging the five-paragraph (just OK, OK I do not know, I do not agree, strongly disagree) it has been taken from the scientific Circuit Court for the message of Education and Psychology issued by the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences in the number of which (35) years (2010 m). The study sincerity of arbitrators adopted; the stability study tools; it has been the expense of reliability coefficient (Cronbach - α) which was (0.73) for the scale of the study on a tool to measure attitudes towards the teaching profession, which is sufficient value for the purposes of the research study. The statistical treatment was related

to the calculation of circles, standard deviations, and the calculation of Pearson correlation between the circles calculation of trends in the study sample towards the teaching profession and attainment factor in decisions to prepare the educational specialist sports; as regression analysis calculation, and regression analysis ANOVA contrast; in order to stand on the relationship between trends common among the study sample towards the teaching profession; as an independent variable, and attainment in the decisions of the educational preparation of specialized sports; variable as a follower. It is the findings of the study of attitudes towards the teaching profession, according to statistical treatments showed a relationship collect students from sections of math and special education in educational courses specialized sports even though it's a weak link, and attributed the weakness of this link to the weakness of some of the trends to have as emotional responses showed the terms of the questionnaire study tool , which calls for the promotion and development trends have about the teaching profession, which helps in the high educational attainment of the decisions of specialized sports. The study recommended the need to heed educators in colleges of education to promote the importance of attitudes towards the teaching profession, because of the increase in collection in educational courses, in particular, and the Academy for students of colleges of education in general.

- **مشكلة الدراسة وأهميتها**:

- **المقدمة**:

تنبع الحاجة لدراسة علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات والتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل سنه رابعة نحو مهنة التدريس بتحصيلهن الدراسي في مقررات الاعداد التربوي التخصصية، من الدور المستقبلي المتوقع أن يناط بهن؛ الذي يتمحور في تدريس أبناء الأمة. ويمثل توكيل التدريس لتلك الخريجات الجدد دون دراسة لأي من اتجاهاتهننحو المهنة خطورة وتحدياً كبيراً؛ ذلك أن عماد الأوطان من الأبناء والطلاب سيناط بالمعلمين الجدد مع زملائهم العاملين في الميدان التربوي، بما لديهم من اتجاهات سواء كانت اتجاهات ايجابية أو سلبية أو مقبولة وكون المعلم الحلقة الأهم في العملية التربوية والتعليمية برمتها، ويحتل المكانة الأولى بين العوامل والأسباب التي يتوقف عليها نجاح عملية التدريس، وبلوغ الغايات والنتاجات التعليمية المرجوة.وتختلف اتجاهات الطالبات في كلية التربية بالجبيل، وتتشكل تبعاً لاختلاف الاعداد المهني والأكاديمي، والبيئات الاجتماعية، والأفكار الاقتصادية والسياسية، والثقافات التي ينطلق منها هؤلاء الطالبات بما تحتويه من علوم ومعارف ومواقف وخبرات وقيم وعادات وتقاليد وأفكار وأخلاق.

وتؤكد بعض الدراسات التربوية كدراسة: (جعنيني ١٩٩٩ ، ص٦٨)على أن نجاح العملية التعليمية في كل أبعادها يقع على المعلم بمفرده بنسبة كبيرة؛ مما يتطلب معلما جيدا يتمتع بمستوى علمي جيد وقدرة لغوية تمكنه من التواصل الجيد، ومهارات اجتماعيةإضافة إلى سمات شخصية كتحمل المسؤولية والأمانة والإخلاص في العمل والثقة بالنفس والمرونة والموضوعية والتمسك بأخلاقيات مهنة التدريس.وتشير العديد من الأدبيات و الدراسات التربوية كدراس:(العبيدي ١٩٨٧م)،(صوافطة وخليفة ٢٠٠٩م)،(الكثيري و النصار١٤٣٠هـ)، و(جنسن٢٠٠٧) إلى أنه كلما كان المعلم ذا اتجاهات إيجابية؛ كان ذا قبول وفعالية لدى الطلاب وبالتالي يتطبع الطلاب بما لدى المعلم من اتجاهات، وينقلون كثيرا من قيمه وأفكاره في الحياة، وبهذا النقل الايجابي يتحقق عنصرالتفاعل الذي هو من خصائص التدريس الفعال. التي من معاييره التي يوجزها (رسلان ،١٤٢٠هـ) الدور الحيوي لمهنة التدريس بالمجتمع الذي يستهدف الخير والمصلحة العامة، اكتساب مهارات قائمة على معرفة نظرية تتيح معرفة أعمق لفهم وتحليل مشكلات المهنة وتحديد الحلول المناسبة لها. والتأهيلالمهني والاعداد المنظم الذي يؤهل الطالب لممارسة المهنة وأخلاقياتها. فضلا عن مواكبة التطورات التي تستجد وتنمو من يوم إلى آخر وهذا يستدعي برامج تدريبية لممارسي المهنة ليلتحقوا بالتطورات المستجدة.وحيث كذلك فإن المقررات التربوية التخصصية التي تساعد الطالبات على الاعداد المهني؛ تلقى اهتماما من الطالبات من حيث الدراسة والمتابعة لهذا المقررات وسعيا للتحصيل العلمي فيها الذي يشير الى تمكنهن من مفردات ومفاهيم ومصطلحات هذه المقررات نظريا وعمليا.ويتطلب إعدادهن في هذه المقررات جهدا كبيرا من اعضاء هيئة التدريس ومنهن أنفسهن، فهن اللواتي سيقمن بإعداد الأجيال مستقبلا، وعملهن ليس مفصولاً عن الوضع الاجتماعي والثقافي السائد في المجتمع.مما يساعدهن على تحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقهن. وتكوين الاتجاهات– التي يفترض أن تكون في صلب برامج الإعداد في الكليات التربوية والجامعية -عامل رئيس في إعداد المعلم(هادي و مراد، ٢٠٠٥، ص٢١)، وتحصيله الدراسي في المقررات التربوية التخصصية.وتمر الاتجاهات في تكوينها بمستويات متدرجةقابلة للتعديل عن طريق التغير والتعزيز في الحالات الايجابيةوعن طريق الإضعافوالإطفاء في الحالات السلبية (الخوالده، ٢٠٠٧، ص٢٢١).ويمكن أن يتم تغيير أو تعديل الاتجاهات كما يشير(سميث، Smith) إما بتعديل بنية القيم لدى الفرد أو استعداده الشخصي العام أو تقديم معلومات جديدة وخبرات مناقضة لما عنده أو تعديل الاتجاهات السائدة في وسطه الاجتماعي" (الازهري، ١٩٨٩، ص١٩٢). وكما أشار (هادي و مراد، ٢٠٠٥) كذلك من خلال برامج هادفة ومعدة خصيصا لذلك وهو مايوصي به (الشيحه، ١٩٨٨).ويرى (هادي ومراد، ٢٠٠٥) أن الاعتماد على التحصيل السابق ودرجات الذكاء في قبول الطلبة غير

فعالة في التنبؤ بنجاح العمل في المستقبل؛ مما يؤكد أهمية دراسات الاتجاهات حيث تكشف مدى تقبل الطالب المعلم لممارسة مهنة التدريس مستقبلا.

- **مشكلة الدراسة**:

تنبع مشكلة الدراسة من أهمية التحصيل الدراسي في المقررات التخصصية، فالمقررات التربوية التخصصية هذه تعد الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات؛ معلمات تخصص رياضيات، والطالبات المعلمات تخصص التربية الخاصة؛ معلمات رياضيات لذوي صعوبات التعلم. وحيث أن الاتجاهات نحو مهنة التدريس هامة في مدى تقبل الطالبة المعلمة – فرد عينة الدراسة – لمهنة التدريس، وممارستها بكفاءة تدعم عملية إعداد جيل من الطلبة الذين يفكرون بطريقة ابتكارية – فمقرر الرياضيات المدرسي يساعد على اعمال العقل وتنمية التفكير - الذين سيخدمون مجتمعهم ويعملون على حل مشاكله.

- **أهمية الدراسة**:

تعد مفردات ومفاهيم ومصطلحات المقررات التربوية الرياضية التخصصية - بصورة نظرية وعملية – هامة في الاعداد المهني للطالبة معلمة الرياضيات، وللطالبة معلمة الرياضيات لذوي صعوبات التعلم. والاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس عامل أساسي في الاهتمام والمتابعة لتلك المفردات والمفاهيم والمصطلحات من قبل الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات والتربية الخاصة.وتأتي أهمية هذه الدراسة من معرفة علاقةاتجاهات الطالبات المعلمات سنة رابعة تخصص الرياضيات والتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيلبتحصيلهن الدراسي في المقررات التربوية التخصصية لدورهن المهم والمؤثر لاحقاً في العملية التدريسية؛ فالتحصيل العالي بالمقررات التربوية التخصصية يشير الى التمكن من مفاهيم ومصطلحات هذه المقررات، ومن هنا هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة اتجاهات طالبات سنة رابعة المعلمات تخصص الرياضيات والتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس بتحصيلهن الدراسي في المقررات التربوية الرياضية التخصصية. وتتلخص أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- أهمية دراسة اتجاهات الطالبات معلمات المستقبل تخصص الرياضيات وتخصصالتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل كونها عاملا مؤثرا في التخطيط المستقبلي لمهنة التدريس على مستوى الدولة.
- أهمية الاتجاهات في التحصيل الدراسي بصورة عامة وفي المقررات التربوية الرياضية التخصصية بصورة خاصة لطالبات كليات التربية.
- أهمية دراسة اتجاهاتهن كونها كذلك عاملا مؤثرا في التوسع في قبول الطالبات والطلاب في الكليات الأقسام التربوية.

- أهمية المرحلة التي تتناولها الدراسة و توافقها مع المرحلة النهائية لدراسة الطالبة مما يجعل التعرف على اتجاهات الخريجات مطلباً ملحاً.
- ما تقدمه الدراسة الحالية من نتائج يؤمل الاستفادة منها من قبل وزارة التعليم العالي ووزارة الأحوال والخدمة المدنية في المملكة العربية السعودية المعنية بتوظيف خريجي الكليات والأقسام التربوية.

• **أسئلة الدراسة**:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ((ما علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوالتربية الخاصة في كلية التربية – جامعة الدمام نحو مهنة التدريس بتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؟)). وقد تفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوتخصص التربية الخاصة في كلية التربية – جامعة الدمام نحو مهنة التدريس؟
- ما مدى ارتباط اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة فيكلية التربية - جامعة الدمام نحو مهنة التدريس بالمستوى التحصيلي في المقررات التربوية التخصصية الرياضية؟.

• **أهداف الدراسة**:

هدفت الدراسةمعرفة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوتخصص التربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس. والوقوف على مدى علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوالتربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل نحو مهنة التدريس بتحصيلهن في المقررات التربوية التخصصية الرياضية.

• **مصطلحات الدراسة**:

• **الاتجاه**:

مجموعة درجات استجابات الأفراد عينة الدراسة –الطالبات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة الايجابية أو السلبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

• **قياس الاتجاه**:

تقويم استجاباتالأفراد عينة الدراسة على مجموعة المواقف التي تتكون عادة من مجموعة عبارات تقيس الاتجاه نحو شيء معين بحيث تكون إجابات الأفراد محصورة في عدد محدد من الاختيارات وغالباً ما تعطى هذه الاختيارات أوزاناً تسمى القيمة المقترنة بإجابة الفرد (المقوشي والشعوان، ١٩٩١).وتتفق الدراسة مع هذا التعريف إجرائياً.

• **التدريس**:
عملية منظمة وهادفة تستهدف زيادة وتطوير الحصيلة المعرفية والمهارية وتعزيز الاتجاهات والقيم الإيجابية للطالب (العمر، ١٤٢٨هـ).وتتفق الدراسة مع هذا التعريف إجرائيا.

• **الاتجاه نحو مهنة التدريس**:
الدرجة التي تحصل عليها الطالبات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة الإيجابية والسلبية ذات العلاقة بمهنة التدريس على المحاور الخمسة التي يتكون منها مقياس الاتجاه نحو التدريس.

• **مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية**:
مقررات الاعداد التربوي للطالبة المعلمة في كلية التربية التي تختص بإعداها معلمة رياضيات بالنسبة لتخصص الرياضيات؛ وهذه المقررات هي: طرق تدريس الرياضيات وتصميم وتطوير دروس الرياضيات. وتعدها معلمة رياضيات لذوي صعوبات التعلم بالنسبة لتخصص التربية الخاصة وهذا المقرر هو: الرياضيات لمعلم التربية الخاصة.

• **التحصيل**:
النتيجة النهائية التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في المقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية وهي: طرق تدريس الرياضيات، تصميم وتطوير دروس الرياضيات، والرياضيات لمعلم التربية الخاصة.

• **الطالبة المعلمة**:
الطالبة التي درست مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية.

• **حدود الدراسة**:
اقتصرت هذه الدراسة على:

- قياس اتجاهات مجموعة من طالبات سنة رابعة للعام الدراسي (١٤٣٥هـ - ١٤٣٦هـ)تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل في جامعة الدمام نحو مهنة التدريس، اللواتي درسن مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ وهي: طرق تدريس الرياضيات، تصميم وتطوير دروس الرياضيات، والرياضيات لمعلم التربية الخاصة.
- علاقة اتجاهات الطالبات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة في كلية التربية بالجبيل في جامعة الدمام على تحصيلهن في المقررات التربوية الرياضية التخصصية دون غيرها.
- المقررات التربوية الرياضية التخصصية وهي: مقرري طرق تدريس الرياضيات وتصميم وتطوير دروس الرياضيات بالنسبة للطالبات المعلمات تخصص الرياضيات، ومقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة للطالبات المعلمات تخصص التربية الخاصة.

• **الإطار النظري**:

تلعب الاتجاهات دوراً حاسماً في التعليم والأداء، فاتجاهاتهم الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس والنشاطات التعليمية الجامعية في شقيها من الاعداد الاكاديمي والاعداد التربوي،وتؤثر في قدرتهم على تحقيق النتاجات التعليمية / التعلمية، فتشكل الاتجاهات نقطة هامة في شخصية الطلاب؛ حيث أن لها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة والمؤثرات البيئية التي تحيط به. وتتفاوت درجات الاتجاه بين القوة والضعف بتفاوت وتنوع الطلاب أنفسهم. واتجاهات الطلاب هي خطوة أولى وجزء من تكون اتجاهات الجماعة؛ وتكوين الاتجاهات الإيجابية من أهم الأهداف التي تسعى لها خطط الدولة عبر مناهجها المختلفة؛ ومن تلك الأهداف تعزز أهمية الاتجاهات وتحل بموجبها مكاناً بارزاً.تعرف الاتجاهات على أنها "**حالة استعداد عقلي عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيراً موجهاً أو ديناميكياً في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها.**"كما أن للاتجاهات عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من المتغيرات أو الظواهر النفسية الأخرى؛ ومن تلك الخصائص ما حدده (ملحم، ١٤٣٠هـ) أنها:

- **مكتسبة ومتعلمة وليست ثابتة.**
- **قابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ.**
- **تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.**
- **يمكن التعبير عنها بعباراتٍ تشير إلى نزعات انفعالية.**
- **نزعة فردية لا تشكل جزءاً من ثقافة المجتمع.**
- **يمكن إخفاؤها.**

يرى الباحثون في سيكولوجية الشخصية؛ أن الشخصية في جانب كبير منها ما هي إلا مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عند الشخص فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه المختلفة. وأنه على قدر توافق الاتجاهات النفسية وانسجامها واتساقها تكون قوة الشخصية، وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة شخصيته.ومن وجهة النظر الاجتماعية تكمن أهمية الاتجاهات في أنها أحد المحددات الرئيسة الضابطة والموجهةٍ والمنظمة للسلوك الاجتماعي، وعلى ذلك فإن أي تغير اجتماعي يتطلب أولاً معرفة الاتجاهات السائدة بين أفراد المجتمع، ومعرفة مدى قابليتها للتعديل والتحويل نحو التغير المرغوب فيه، إذ إن تكون اتجاهات جديدة تتعارض مع ما قد يوجد من اتجاهات متأصلة وراسخة في النفوس، كثيراً ما يؤدي إلى التفكك والاضطراب، ويعوق حدوث ما نرمي إليه من تطور وتقدم.ومن بين الوظائف التي تؤديها الاتجاهات أنها تؤدي وظيفة تلاؤمية نفعية تكون وسيلة للوصول إلى

هدف مرغوب فيه، وتعبر عن القيم والأفكار والمعتقدات التي يمسك بها الفرد، والاتجاه يحدد منحى السلوك ووجهته، وينظم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية حول بعض الموضوعات الموجودة في المجال الذي يعيش الفرد فيه.

- **مكونات الاتجاهات**:

تتكون الاتجاهات من ثلاثة عناصر رئيسةحددها (الأكلبي، ٢٠٠١):

- المكون المعرفي:ويشمل معتقدات الطالب وأفكاره ومعلوماته ومعارفه، والحقائق التي تتوافر لديه.
- المكون الوجداني:ويشير إلى مشاعر الطالب وانفعالاته كالغضب والخوف والبهجة والحب والكراهية.
- المكون السلوكي:ويشير إلى استعدادات الطالب للقيام بأفعال تتواكب وتتفق مع اتجاهاته، وهي هنا محددة لهذا السلوكودافع له.

ويمكن ربط مكونات الاتجاه بمستويات الأهداف التربوية المعروفة (المعرفية والوجدانية والمهارية) لتنميتها التنمية الصحيحة والمتكاملة. ويرى (الزيات وقطاوي،٢٠١٠) أن لمكونات الاتجاه "مراحل متعاقبة تمر من خلالها تشكل نسقاً هرميا، تتمثل في مرحلة التأمل والاختيار، ثم مرحلة الاختيار والتفضيل، ثم مرحلة التأييد والمشاركة، ثم مرحلة الاهتداء والدعوة العملية، ثم مرحلة التضحية".

- **أنواع الاتجاهات**:

تتعد أنواع الاتجاهات حسب تنوع وتغير الطلاب، ومن هذه الأنواع ما حصره (الزيات وقطاوي،٢٠١٠) على النحو التالي:

- **الاتجاه القوي** الذي يعبر عن موقف الطالب من هدف الاتجاه كموقف الطالب من قضية نصره النبي صل الله عليه وسلم.
- **الاتجاه الضعيف** الذي يعبر عن موقف الطالب من هدف الاتجاه؛ كاتجاه الطالب من حضور اللقاءات التي تعقد بالكلية.
- **الاتجاه الموجب** كاتجاه الطالب نحو مساعدة الطلاب الآخرين في الجامعة.
- **الاتجاه السلبي** -عكس الموجب - وفيه البعد عن مثير ما كاتجاه الطالب نحو تجنب مخالطة الطلاب في الكلية.
- **الاتجاه العلني** وهو اتجاه الطالب من شيء مالا يجد حرجاً في الإفصاح عنه أمام زملائه الطلاب، كالاتجاه نحو مادة معينة أو نادٍ رياضي معين.
- **الاتجاه السري أو الخفي** وهو اتجاه يحاول الطالب إخفاءه عن زملائه الطلاب ويحتفظ به لنفسه، وربما ينكره أحيانا؛ كالاتجاه نحو حب أو كره بعض الأشخاص.
- **الاتجاه الجماعي** وهو اتجاه مشترك بين عدد كبير من الطلاب كالاتجاه في الإعجاب بالقادة والشخصيات المؤثرة في المجتمع.

- **الاتجاه الفردي** وهو اتجاه يميز الطالب عن الطالب الآخر؛ كالإعجاب بالصديق فيما الطالب الآخر يعجب بصديق آخر.
- **الاتجاه العام** وهو اتجاه سائد ينصب على الأمور الكبيرة كالاتجاهات الدينية والسياسية.
- **الاتجاه النوعي** وهو الاتجاه يتركز على ذات الفرد وتميزه وخصوصيته.

• **قياس الاتجاهات**:

تتعد أنواع قياس الاتجاهات حسب تنوع وتغير الطلاب أنفسهم، ومن هذه الأنواع ما حصره كل من(مختار، ١٩٨٢) و(العنزي،١٤١٩هـ) و (عمروآخرون، ٢٠١٠) و(الزيات وقطاوي،٢٠١٠):

- قياس بوجاردس: وهو أقدم المقاييس، وقد أطلق عليه مقياس البعد الاجتماعي، حيث اختار أن يقيس درجات التقبل أو البعد في صورة التباعد الذي يريد المستجيب أن يحتفظ به بينه وبين أفراد هذه العناصر، فكلما زاد التقبل قلت درجة التباعد.
- قياس ثرستون: لقياس الاتجاهات نحو موضوعات محددة، حيث راعى فيه أن تكون الفواصل بين عناصره متساوية وذات مسافة موحدة.
- قياس ليكرت: وهو من المقاييس المناسبة لشتى الموضوعات، وهو أكثر ثباتاً من مقياس ثرستون لوجود عدد من الدرجات أمام كل عبارة، وقد استخدم الباحث قياس ليكرت لتميزه وسهولة استخدامه، ومناسبته للعينة بعد الرجوع إلى عدد من الدراسات ذات العلاقة.
- قياس جتمان: وهو مقياس يصلح لقياس الاتجاهات التي يمكن فيها وضع عبارات يمكن تدريجها، مما جعل الاستفادة من المقياس محدودة.

• **التدريس**:

موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين، لكل منهما أدوار يمارسها من أجل تحيق أهداف معينة، ومعنى هذا أن التلميذ لم يعد سلبيا في موقفه.إن الدور الأساسي للخطط والبرامج التربوية هو إكساب الطلبة المعرفة المهمة والوظيفية وإكسابهم مهارات التفكير العلمي، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل للمساهمة بشكل إيجابي وفعال في بناء المجتمع (محمد، ٢٠٠٥)، ويأتي ذلك من خلال معرفة اتجاهات المعلمين، ومقارنة بممارستهم التعليمية؛ حيث أن:

- كل معلم ما لديه اتجاه نحوه.
- كل معلم لديه تعريف شخصي خاص للتعليم والذي يبين ما يختاره المعلم ليقوم به وما لا يختاره.
- كل معلم لديه مجموعة من الاتجاهات والافتراضات حول طبيعة عملية التعلم، وحول الطلبة بشكل عام.

- كل معلم لديه مجموعة من القيم الشخصية التي تقرر خصائص وميزات العمليات التي يقوم بها داخل الصف. (Richardson, 1996).

تعتمد جودة التحصيل لدى الطلبة من خلال التركيز على التعليم من أجل الفهم يساعد في انتقال أثر التعلم لمواقف أخرى والتكامل بين العلوم والمعارف الأخرى. كما أن التعلم المصحوب بالفهم يجعل التعلم اللاحق أكثر سهولة وتصبح ذات معنى وتزداد سهولة تذكرها وتطبيقها عندما يربط الطلبة المعرفة الجديدة بالمعرفة الموجودة لديهم بطرق ذات معنى. والأفكار المرتبطة جيدا والمبنية على أساس مفاهيم يتكون أكثر قابلية للاستخدام في موقف جديدة (محمد، ٢٠٠٩). كما أن عنوان معرفة المعلمين وتعلم الطلبة في الوقت ذاته هو التأثير بين دراسة المعلمين المدرسية، وكيفية تدريسها من حيث إعداد المعلمين، وفهم القواعد المنهجية (Ma, 2010). وتركز المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين على كفايات المعلم بصفته مربيا ومعدلا للسلوك ومعالج كفء وعلى استنباط مجموعة من الكفاءات النوعية لاستعمالها في تدريب المعلمين وتطوير أدائهم فيها وتزويدهم بمجموعة من الكفايات العامة والخاصة التي تؤهلهم لقيادة العملية التربوية، وليصبح لديهم الكفاءة لمواكبة التطور المعرفي وتنفيذ مهامهم على أسس محددة ومعروفة مسبقا (إبراهيم، ٢٠٠٣). والمعلم الكفء هو من يمتلك مهارة ما وثقة بالنفس تمنحه القدرة على المبادرة، وكل كفاية يتألف من معرفة وسلوك وقدرة على توظيف المعرفة (عدس، ١٩٩٦). والكفاءة هي القدرة على أداء عمل أو مهمة ما بفاعلية أي بأقل ما يمكن من الجهد والتكلفة وبأقصى ما يمكن من الأثر، والكفاءة تكون معرفية أو أدائية (إبو الهيجاء، ٢٠٠١). أما المهارة فهي ذلك الشيء الذي تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ومعرفة وبصورة بدنية أو عقلية (حسين، ١٩٩٦).وحيث أن القائم على عملية التدريس أو الذي يقع على كاهله بالدرجة الأولى مهام عملية التدريس هو المعلم فإن التعليم يساعد على زيادة الفهم البحث عميقا في الكيفية التي يتعلم بها الطلبة (Chapin& Johnson, 2006)، وكما أن المعلم يؤدي دورا فعالا في إنجاح عملية التعليم (عابد، ٢٠٠١) فإن التدريس في الغرفة الصفية يتم بوجود عناصره مكوناته التي تشكل في محملها منظوما أو نظاما يطلق عليه نظام التدريس، وهذه العناصر هي المعلم والمنهاج المدرسي، والنشاطات الصفية واللاصفية، والوسائل ومصادر التعلم، وأساليب التدريس واستراتيجياته والتقويم وأدواته والتغذية الراجعة.يتطلب تدريس من خلال منظومته هذه ما يعرف باسم كفايات التدريس التي يمكن تعريفها بأنها مجموعة من الكفايات (المهارات) التي يجب أن تتوفر في معلم والتي تمكنه المنهاج المدرسي بكفاءة وفعالية ونجاح. وتضم كفايات تدريس كفايات التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، وتقويم التدريس.

- **تخصص الرياضيات**:

يمنح البرنامج درجة البكالوريوس في الرياضيات. وتأهيل الحاصلات على هذه الدرجة للعمل بوظيفة معلمة رياضيات. فضلا عن امكانية ان يمكنها هذا التخصص من الالتحاق بالدراسات العليا في برنامجي الماجستير والدكتوراة.

- **أهداف قسم الرياضيات**:

ويهدف برنامج اعداد معلمة رياضيات بكلية التربية – جامعة الدمام إلى تحقيق الآتي:

- اعداد الخريجاتلتطبيق المعرفة والمهارات في مجال العلوم الرياضية التي تساهم في بناء أسس وقواعد متينة لطلبة التعليم العام
- تهيئة الخريجاتللمشاركة الفعالة في الأنشطة التربوية ووضع الخطط الاستراتيجية اللازمة لعمليات التطوير والتحسين في المجالات التربوية ذات العلاقة
- دعم الخريجات لمواكبة عصر التكنولوجيا الحديثة في التدريس والممارسات والأنشطة التربوية والتخطيط لبناء جيل متمكن من تطبيق تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
- تعزيز مهارات الخريجات وتشجيعهن للقيام بدور فعال في المجتمع وإقامة علاقات تواصل هادفة مع أعضاء المجتمع
- زرع الدافعية والرغبة في التحسين ومواكبة التغيرات الحديثة في المجالات التربوية
- تهيئة الخريجات للانضمام لمجتمع المعرفة والمساهمة الفعالة في بنائه
- تعزيز مسؤولية التعلم الذاتي للخريجات لاكتساب معارف ومهارات جديدة.
- تهيئة الخريجاتلممارسة أخلاقيات مهنة التدريس والحفاظ على الهوية العربية والإسلامية

- **تخصص التربية الخاصة**:

تحقيق الريادة على مستوى كليات التربية بالمملكة في بيئة تربويه اكاديميه متميزه محفزة للتطوير واعداد القيادات النسائية المنافسة لتساهم في بناء المجتمع السعودي وتقديم الابحاث والاستشارات العلمية المختلفة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم) في ضوء الخطط التنمويه الوطنية .

- **أهداف قسم التربية الخاصة**:

ويهدف برنامج اعداد معلمة رياضيات لذوي صعوبات التعلم بكلية التربية – جامعة الدمام إلى تحقيق الآتي:

- تخريج معلمات تربويات في تخصص التربية الخاصة وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمي متحليات بأخلاق اسلامية.

- اعداد القيادات النسائية المنافسه من خلال تقديم برامج الاعاقات وصعوبات التعلم وتعديل السلوك.
- المساهمة في اكساب طالبات البكالوريوس المعارف والمهارات المتعدده في تشخيص والتدخل العلاجي من خلال مواد القسم المتخصص.
- تقديم برامج تربوية وخطط فردية وجماعية وقيادية لتأهيل الكوادر النسائية معرفيا ومهاريا لشغل وظيفة معلمة لغرفة المصادر.
- تفعيل الشركات مع القطاعات الحكوميه والخاصه عن طريق تقديم الاستشارات في مجالات التخصص.
- المساهمة في تطوير اداء المعلمات في مؤسسات التعليميه عن طريق إثراء البحوث العلميه المدعمه والتعاونية.
- المساهمة في قيادة البحث العلمي من خلال التعاون مع المراكز البحثية المتخصصه في مجال الاعاقه بمختلف فئاتها.
- المشاركة المجتمعيه الفاعله من خلال البرامج التربويه العلاجيه التدريبيه للحالات الخاصه وورش العمل المختلفة.
- تنمية مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثه في تخطيط وتنفيذ وادارة الانشطه التربويه ذات العلاقه بالتربية الخاصة.
- تأهيل البرنامج للحصول على الاعتماد الاكاديمي.

أما برنامج الاعداد المهني والتربوي للطالبة المعلمة بكلية التربية – جامعة الدمام فيهدف إلى:

- إعداد الطالبات لأداء أدوارهن التربوية في ضوء معايير الدين الاسلامي.
- إكساب الطالبات المعلمات المهارات الادارية التى تمكنها من ادارة الفصل وضبطه.
- تعريف الطالبات المعلمات بطرائق التدريس وأساليبه وتوظيفها عملياً في العملية التعليمية.
- إكساب الطالبات المعلمات المعارف المتعلقة بالخصائص النفسية للمتعلمات، وكيفية التعامل معهن وأساليب ارشاهن وتوجيههن وحل مشكلاتهن المختلفة.

- **الدراسات السابقة**:

لأهمية ومكانة مهنة التدريس؛ فقد حظيت بالعديد من الدراسات التربوية ومنها الدراسات الخاصة باتجاهات الطلاب (المعلمين) في الكليات العلمية التربوية، إلا أن هذه الدراسات لا تغطي مختلف القطاعات في كثير من المؤسسات التربوية.

دراسة الجمل (١٩٨٣)؛ وعنوانها: (أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم). استهدفت هذه الدراسة التعرف على

اتجاهات طلاب كلية التربية بالجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم عند التحاقهم بالكلية ومقارنتهم بطلاب المستوى الدراسي النهائي للوقوف على مدى التغير في الاتجاهات. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسةعدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات طلاب وطالبات المستوى الأول والمستوى الرابع نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق معنوية بين مستويات الفئات التحصيلية المختلفة.

مارسو وبيج (١٩٨٦) (Marso&Pigge)؛ استهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين خصائص الطالب والتغيرات أثناء تعليم الطالب في القلق و الاتجاهات والاهتمامات نحو مهنة التدريس، وكانت العينة مكونة من (٣٩٤) مفحوصاً، منهم (١٥١) طالباً من طلاب كلية التربية، و(٨١) معلماً، واستخدام الباحثان الاستبانة والملاحظة كأداتين لجمع البيانات.

وتوصل الباحثان إلى عدد من النتائج، منها :

- أن اتجاه عينة الدراسة نحو مهنة التدريس عموماً اتجاه إيجابي.
- أن اتجاه الإناث أكثر إيجاباً من اتجاه الذكور نحو مهنة التدريس.
- أن معدل القلق نحو مهنة التدريس قد تناقص تدريجياً مع مستوى تعليم الطالب.

دراسة الشيحة Sheha AL (١٩٨٨)؛ وعنوانها: (اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية). استهدفت هذه الدراسة التعرف على تصورات طلاب كليات التربة بجامعات: (الملك سعود، أم القرى، الملك فيصل) للعوامل التي تجعل مهنة ما مرغوباً بها،والاطلاع على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وقد توصلت الدراسة الى: أن أهم العوامل التي تجعل الطلاب يقبلون على مهنة معينة هي: (أهميتها بالنسبة للبلد، قدرتها على إثارة الطلاب فكرياً، والمكانة الاجتماعية الناتجة عنها). وأن اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس كانت إيجابية، غير أنهم يرون أن مهنة التدريس تتطلب أقل وقت من المهن الأخرى وتمكن من الحصول على اجازة،ومن خلالها يتم التمكن من الحصول على ترقيات، فضلا عن أنها تضمن منزلة ومكانة وهيبة للمدرس. غير أنها خلصت الى أنه من العوامل التي قد تدفع الطلاب إلى العزوف عن مهنة التدريس: (نظرة المجتمع إلى المدرس، التجهيزات المدرسية، منزلة المدرس، واحترام الناس للمدرس).

دراسة الأزهري(١٩٨٩)؛ وعنوانها: (اتجاهات طالبات كلية التربية بالرس نحو مهنة التدريس). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية المتوسطة للبنات بالرس بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس عند التحاقهن بهذه الكليات، ومقارنة اتجاهات طالبات الفصل الدراسي الأول بطالبات الفصل الدراسي الثاني، وكذلك مقارنة اتجاهات طالبات الكلية

باتجاهات المعلمات القائمات بالتدريس بعد تخرجهن، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في الاتجاه نحو مهنة التدريس يعزى للإعداد التربوي والعملي الذي تتلقاه الطالبات في الكليات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الخريجات والمعلمات وبين الطالبات لصالح المعلمات والخريجات في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

دراسة شاهين (١٩٩٠)؛ وعنوانها: (اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التدريس بالأردن). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التدريس بالأردن، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التدريس إيجابية.
- أن الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس تمثلت في المجال الاجتماعي والثقافي ومستقبل المهنة في حين تمثلت الاتجاهات السلبية في المجال الاقتصادي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيةلنوع الكليةومستوى الدراسة في مرحلة الثانوية نحو مهنة التدريس.

دراسة خلف (١٩٩٠)؛ وعنوانها: (اتجاهات الطالب المعلم في كلية التربية بأبها نحو مهنة التدريس). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الطالب المعلم في كلية التربية بأبها،بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريسوكذلك الكشف عن اتجاهات الطالب المعلم في المستوى الأول عند التحاقه بالكليةوالمستوى الرابع للتعرف على مدى التغير في الاتجاهات نحو مهنة التدريسومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن اتجاهات طلاب كلية التربية إيجابية نحو مهنة التدريس.
- أن اتجاهات طلاب المستوى الرابع أكثر ارتفاعاً عن اتجاهات طلاب المستوى الأول.

دراسة المقوشي والشعوان (١٩٩١)؛ وعنوانها: (مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بناؤه والتحقق من صدقه). استهدفت هذه الدراسة بناء مقياس اتجاهات الطلاب الجدد الذين يلتحقون بكليات التربية في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريسوالتحقق من صدقه ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- بناء مقياس اتجاهات الطلاب الجدد الذين يرغبون في الالتحاق بكليات التربية في المملكة العربية السعوديةمكون من (٥٦)عبارةموزعة على ثلاثة أبعاد مهنية واجتماعية واقتصادية.

- التحقق من صدق المقياس عبر الطرق العلميةوحصوله على معامل ثبات مناسب.

دراسة الطاهر (١٩٩١)؛ وعنوانها: (الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية). هدفت هذه الدراسة البحث عن التجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض. استخمت الدراسة مقياس " اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس " الذي تم تطبيقه على (٦٠٣) طالب من طلاب كلية التربية بتخصصات مختلفة ومنها الرياضيات. وقد خلصت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين اتجاهات افراد العينة تختلف وفقا للمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل للمستويات الاولى والرابعة بفرعيه العلمي والادبي، غير أنها اظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات المستوى الاول والرابع بفروعها الادبية والعلمية وتحصيلهم.

دراسة المنوفي (١٩٩١)؛ وعنوانها: (دور كليات التربية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس لدى طلابها). استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور كليات التربية في جمهورية مصر العربية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس لدى طلابها، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- أن اتجاهات طلاب الفرقة الرابعة نحو مهنة التدريس لم تصل إلى حد الإيجابية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الفرقة الأولى.

دراسة بشاي (١٩٩٣)؛ وعنوانها: (الاتجاهات النفسية لطلاب شعبة التعليم الابتدائي نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتوافقهم النفسي). استهدفت هذه الدراسة معرفة طبيعة اتجاهات طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج بجمهورية مصر العربية نحو مهنة التدريس، ومعرفة تأثير متغيرات الجنس والفرقة كذلك نحو مهنة التدريس، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- اتجاهات طلاب شعبة التعليم الابتدائي نحو مهنة التدريس في مجملها سلبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين طلبة وطالبات الشعبة في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين طلبة وطالبات الشعبة في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الفرقة الأولى.
- نجاع العملية التعليمية في كل أبعادها يقع (٦٠٪) منها على المعلم.

دراسة عبد الحق (١٩٩٦)؛ وعنوانها: (الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية). استهدفت هذه الدراسة قياس الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- اتجاهات طلاب كلية التربية إيجابية بشكل عام نحو مهنة التدريس.
- عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب باختلاف مستوى الإعداد التربوي والمهني.
- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

دراسة جعنيني (١٩٩٩)؛ وعنوانها: (اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- وجود اتجاه إيجابي نحو مهنة التعليم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الاتجاه نحو مهنة التدريستعزى لمتغيرات المستوى الدراسي والمعدل في الثانوية العامة والموقع السكني.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين الطلاب والطالبات في الكليةلصالح الطالبات في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

دراسة ناصر (١٩٩٩)؛ وعنوانها: (العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم). هدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين اتجاهات طلبة الصف العاشر وتحصيلهم بالرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٣) طالبا و(١٩٥) طالبة طبق عليهم مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات من اعداد الباحث، وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات وتحصيل الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتوسط والمتدني. وقد اوصت الدراسة بضرورة عمل برامج علاجية لمعالجة اتجاهات الطلبة السلبية نحو الرياضيات.

كرياكووكلثارد (٢٠٠٠)(Kyriacou&Cuolthard)؛ استهدفتدراستهما إلى الكشف عن آراء طلاب جامعة يورك (University of York) حول اختيار التدريس كمهنة في حياتهم العلمية . وكانت العينة مكونة من (٢٩٨) طالبا في جامعة يورك، وطلب منهم أن يرتبوا العوامل التي وضعها الباحثان في استبانة مكونة من (٢٠) عاملاً ذا تأثير على اختيار مهنة التدريس من قبلهم حسب الأهمية.وكان من أبرز النتائج التي توصل إليها الباحثان: أن معظم أفراد عينة

الدراسة اختاروا عامل (التدريس مهنة ممتعة) أكثر العوامل المؤثرة في اختيارهم لمهنة التدريس، وجاء بعد عامل (التدريس مهنة تمنحني دورا في خدمة المجتمع)، وجاء عامل (راتب ابتدائي جيد) من أقل العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس.

دراسة الأكلبي (٢٠٠١)؛ وعنوانها: (اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس في المنطقة الشرقية نحو مهنة التدريس، والتعرف على دور الإعداد العلمي والمهني الخبرات المكتسبة في تنمية إكساب المشرفين للاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، وكذلك مقارنة الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى المشرفين والمشرفات التربويين بهدف التعرف على أثر متغير الجنس في الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس كانت إيجابية بشكل عام.
- عدم تأثر اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس بأي من المتغيرات التي شملتها الدراسة.

دراسة العمايرة (٢٠٠٤)؛ وعنوانها: (اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الأونروا -الأردن نحو مهنة التعليم). استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الأونروا -الأردن نحو مهنة التعليم، وكذلك معرفة فيما إذا كانت هناك أثر لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم، ومن النتائجالتي توصلت إليها هذه الدراسة:

- اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية إيجابية نوعا ما نحو مهنة التعليم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتغيري الدراسة في الاتجاه نحو التعليم.

دراسة هادي ومراد (٢٠٠٥)؛ وعنوانها: (التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي وتحصيلهم بالثانوي). استهدفت هذه الدراسة تطوير مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي بجامعة الكويت، وكذلك معرفة مدى إسهام كل منهما في التنبؤبالأداء الأكاديمي للطالب المعلم، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- عدم وجود فروق بين الجنسين في درجات الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي.

- وجود علاقة ذات دالة بين المعدل التراكمي وكل من الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي.
- ارتفاع درجات علاقة الاتجاه نحو مهنة التدريس والاتزان الانفعالي.

• **منهجية الدراسة وإجراءاته**:

انتهجت الدراسة منهج الاحصاء الوصفي الذي يعرف بأنه العلم الذي يستنبط الحقائق من الأرقام بطريقة علمية، ويهتم بجمع البيانات ثم تلخيصها وعرضها. اعتمد البحث على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أحد أساليبِ البحثِ العلمي أو الطريقةِ العلميةِ التي تعتمِد على دراسةِ الواقع و وصفة وصفاً دقيقاً والتعبير عنه تعبيراً كمياً وكيفياً مستخدماً خطوات البحث العلمي المتضمنة في: الشعور بالمشكلة، تحديدها، وضع الفروض،اختبارها، اختيار العينة، اختيار أدوات البحث، جمع البيانات، الوصول إلى النتائج وتحليها وتفسيرها. (عبيدات، ٢٠١٢)

• **مجتمع الدراسة**:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية بالجبيل في جامعة الدمام المستوى السادس والمستوى السابع، ممثلة بقسم الرياضيات اللواتي خضعن لدراسة مقرري طرق تدريس الرياضيات وتصميم وتطوير دروس الرياضيات بصفتهما مقررين تربويين رياضيين تخصصين، وعددهن (52) طالبة، ومن طالبات قسم التربية الخاصة المستوى السابع اللواتي خضعن لدراسة مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة بصفته مقررا تربويا رياضيا تخصصيا، وعددهن (232) طالبة.

• **عينة الدراسة**:

تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بصورة عشوائية لطالبات قسم الرياضيات اللواتي يدرسن مقرر طرق تدريس الرياضيات في المستوى السادس، ومقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات في المستوى السابع من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ وعددهن (28). أما طالبات قسم التربية الخاصة فقد كانت العينة منهن للواتي يدرسن مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة في المستوى السابع من العام الدراسي ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ، وعددهن(45) طالبة.

• **ضبط المتغيرات**:

شمل البحث متغيرمستقل وهو الاتجاهات نحو مهنة التدريس، والمتغير التابع وهوالتحصيل في المقررات التربوية الرياضية التخصصية.

• **أدوات الدراسة**:

تكونت أداة الدراسة من مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والذي تم الاستعانة به من دراسة الباحث أحمد الحسين والتي كانت بعنوان "اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية نحو مهنة التدريس" وقد تكونت

الأداة من (٣٢) فقرة ذات التدريج الخماسي (موافق تماماً، موافق، لا أدري لاأوافق، لا أوافق بشدة) وكانت منها (١٢) فقرة سلبية و(٢٠) فقرة إيجابية؛ وبالتالي: تقدر درجاتها(١،٢،٣،٤،٥) للعبارات الإيجابية، و(٥،٤،٣،٢،١) للعبارات السلبية، على التوالي. الذي تم أخذه من الدورية العلمية المحكمة لرسالة التربية وعلم النفس التي تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في عدد (٣٥) سنة (٢٠١٠م) وذلك من دراسة الباحث أحمد الحسين والتي كانت بعنوان "اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية نحو مهنة التدريس"ولكن مع اجراء تعديل على الفقرات رقم (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨). وقد اعتمدت الدراسة توزيع التقديرات الآتية لتصنيف وتحليل نتائج المعالجة الإحصائية المتعلقة بالأوساط الحسابية للاتجاهات، وبالمتوسط الحسابي لتحصيل افراد عينة الدراسة في المقررات التربوية التخصصية الرياضية، ولمعامل الارتباط بيرسون بين متغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس بصفته متغير الدراسة المستقل، والتحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضية بصفته متغيرا تابعا:

المتوسط الحسابي للاتجاهات	الدرجة	4.5-5	4-4.4	3.5-3.9	3-3.4	أقل من 3
	صفة الدرجة	عالي جدا	عالي	متوسط	منخفض	ضعيف
المتوسط الحسابي للتحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضية	الدرجة	١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	٦٩-٦٠	أقل من ٦٠
	صفة الدرجة	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
قيمة معامل الارتباط R	قوية	$-0.7 \leq R \leq -1$ or $0.7 \leq R \leq 1$				
	متوسطة	$-0.3 \leq R \leq -0.7$ or $0.3 \leq R \leq 0.7$				
	ضعيفة	$-0.3 \leq R \leq 0.3$				

- **صدق وثبات ادوات الدراسة**:

اعتمدت الدراسة صدق المحكمين؛ وذلك بعرض الاداة على محكمين من ذوي الاختصاص منأساتذة التربية وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس. أما ثبات أدوات الدراسة؛ فقدتم حساب معامل الثبات (كرونباخ – α) الذي بلغ (0.73) لمقياس اداة الدراسة المتعلق بقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وهي قيمة كافية لأغراض الدراسة البحثية.

- **الأساليب الأحصائية**:

اعتمدت الدراسة على المعالجة الاحصائية المتعلقة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك للوقوف على الاتجاهات الشائعة لدى افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس. ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الاوساط الحسابية لاتجاهات افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ طرق تدريس الرياضيات وتصميم وتطوير دروس الرياضيات كل على حدا بمتوسط

الاتجاهات ونتيجة التحصيل لكل فرد من افراد عينة الدراسة وذلك لطالبات قسم الرياضيات. وبحساب معامل ارتباط بيرسون بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وتحصيل كل فرد من افراد عينة الدراسة في مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة، وذلك لطالبات قسم التربية الخاصة. كما تم حساب تحليل الانحدار، وتحليل تباين الانحدار ANOVA ؛ بغرض الوقوف على العلاقة بين الاتجاهات الشائعة لدى افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس؛ بصفته متغيرا مستقلا، وتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ بصفته متغيرا تابعا.

- **عرض النتائج ومناقشتها**:

سعت الدراسة الوقوف على العلاقة بين اتجاهات افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس، وتحصيلهن بمقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؛ من خلال السؤال الرئيسي: ((ما علاقة اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوالتربية الخاصة في كلية التربية - جامعة الدمام نحو مهنة التدريس بتحصيلهن في مقررات الاعداد التربوي التخصصية الرياضية؟)). فجاءت النتائج على النحو ادناه.

- **أولا: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول**:

" ما اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضياتوتخصص التربية الخاصة في كلية التربية – جامعة الدمام نحو مهنة التدريس؟"

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس

فقرات الاستبيان		1	2	3	4	5	6	7	8
العدد	الاستجابات	28	28	28	28	28	28	28	28
	عدم الاستجابة	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي		4.5357	4.4286	4.0000	2.4286	3.8214	3.9286	4.4643	4.1429
الانحراف المعياري		.57620	.57275	.72008	1.34519	.72283	.76636	.69293	.65060
فقرات الاستبيان		9	10	11	12	13	14	15	16
المتوسط الحسابي		3.2857	3.1786	4.6786	3.2500	3.2857	3.2143	1.8214	2.2143
الانحراف المعياري		1.24297	1.30678	.54796	1.07583	1.18187	.95674	1.09048	1.19744
فقرات الاستبيان		17	18	19	20	21	22	23	24
المتوسط الحسابي		4.6429	4.1786	4.3929	2.2500	3.7500	3.7143	3.6786	4.0714
الانحراف المعياري		.55872	.81892	.62889	1.07583	.84437	1.04906	.86297	.81325
فقرات الاستبيان		25	26	27	28	29	30	31	32
المتوسط الحسابي		4.3214	3.1071	4.2857	4.0714	4.8214	4.1429	3.4643	4.5714
الانحراف المعياري		1.09048	1.25725	.89679	1.21499	.39002	.93152	1.37389	.69007

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة تخصص التربية الخاصة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس

فقرات الاستبيان		١	2	3	4	5	6	7	8
العدد	الاستجابات	45	45	45	45	45	45	45	45
	عدم الاستجابة	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي		4.7333	4.2889	4.1111	2.0222	4.0222	3.8889	4.6444	4.0889
الانحراف المتوسط		.53936	.81526	.88478	.98832	.81153	.88478	.77329	.94922
فقرات الاستبيان		9	10	11	12	13	14	15	16
المتوسط الحسابي		3.0222	3.2444	4.7556	3.9333	3.4444	3.4444	1.7111	2.2667
الانحراف المعياري		1.37327	1.11101	.64511	.88933	1.15907	1.09867	.99138	1.26850
فقرات الاستبيان		17	18	19	20	21	22	23	24
المتوسط الحسابي		4.7111	4.1111	4.5111	2.5778	3.3778	3.2222	4.0667	3.9333
الانحراف المعياري		.50553	.88478	.54864	1.17722	1.15383	1.02000	.80904	.91453
فقرات الاستبيان		25	26	27	28	29	30	31	32
المتوسط الحسابي		3.8000	3.0000	3.2889	3.8889	4.5778	4.2222	3.7111	4.3333
الانحراف المعياري		1.07872	1.18705	.99138	1.21023	.65674	.92660	1.29021	1.04447

تنوعت اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس جدول (١)؛ فكانت بمتوسطات حسابية عالية جدا لبنود مقياس الدراسة التي رقمها (١، ٧، ١١، ١٧، ٢٩، ٣٢)، وعالية للبنود رقم (٢، ٣، ٨، ١٨، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠)، ومتوسطة للبنود رقم (٥، ٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٣١)، ومنخفضة للبنود رقم (٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ٢٦)، بينما كانت ضعيفة للبنود (٤، ١٥، ١٦، ٢٠). أما اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص التربية الخاصة جدول (٢)؛ فقد كانت بمتوسطات حسابية عالية جدا لبنود مقياس الدراسة التي رقمها (١، ٧، ١١، ١٧، ١٩، ٢٩)، وعالية للبنود رقم (٢، ٣، ٥، ٨، ١٨، ٢٣، ٣٠، ٣٢)، ومتوسطة للبنود رقم (٦، ١٢، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣١)، ومنخفضة للبنود رقم (٩، ١٠، ١٣، ١٤، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧)، بينما كانت ضعيفة للبنود (٤، ١٥، ١٦، ٢٠). فقد اتجهت افراد عينة الدراسة نحو أن مهنة التدريس انهن يتقربن لله بها فهي من أشرف المهن وأنبلها فمن يعمل بها يعتبر مشاركا بناء الوطن مما جعلهن راغبات في المساهمة في تحقيق بلادهن الاكتفاء من المعلمين الوطنيين؛ فالمتعلمين ببلادهن يستحقون المساعدة؛ في الوقت الذي تزداد فيه أهمية مهنة التدريس تزداد في الوقت الحاضر. إن أفراد عينة الدراسة يتجهن الى انهن يجدن المتعة في القيام بدور المعلم، ويتقن شوقا التحدث للمتعلمين، فمهنة التدريس تساعدهن على تكوين علاقات ومن يعمل بها ينال احترام الجميع فهن يدركن الدور المناط في المعلم مستقبلا؛ ويشعرن بدرجة عالية طالبات قسم الرياضيات بالسعادة لأن برنامج التربية العملية على

مدار فصل دراسي كامل، بينما يشعرنطالبات قسم التربية الخاصة بذلك بصفة متوسطة.وقد تراوحت صفة اتجاهاتهن بين المتوسطة والمنخفضة حين اتجهن الى قدرتهن على مهارات الاتصال بالنسبة لأفراد عينة الدراسة من طالبات قسم الرياضيات ولكن بدرجة عالية لدى افراد عينة الدراسة من طالبات قسم التربية الخاصة. ويتجهن إلى أن هذه المهنة مناسبة لقدراتهن، وأنهن يحصلن على مردود عالي من هذه المهنة التي يحبونها لكثرة الاجازات السنوية وسهولة الحصول على ترقية سنوية آليا، ويفضلن العمل في بيئة محدودة كالمدرسة ولكنهن لا يحبذن العمل في مدرسة أهلية قبل الحكومية، وأنه لو كان الأمر بأيديهن لما خترن مهنة التدريس. واتفقت افراد عينة الدراسة في القسمين بصفة ضعيفة ان العمل خارج مدينتهن المفضلة عامل طارد للمهنة.

أما بنود أداة الدراسة المتعلقة بالمقررات التربوية التخصصية الرياضية فقد كانت متوسطة ومنخفضة لأفراد عينة قسم الرياضيات وأفراد عينة قسم التربية الخاصة على الترتيب حين أتجهن الى أنها تثير في أنفسهن الملل وتساعدهن على تأصيل القيم الاسلامية، وأنهن يتمنين زيادة عدد المقررات التربوية الرياضية على مستوى الجامعة. وأنها تمثل هدرا اقتصاديا بصفة عالية لدى افراد قسم التربية الخاصة وبصفة متوسطة لدى افراد قسم الرياضيات. واختلفت الاتجاهات بصفة عالية لدى افراد قسم الرياضيات اللواتي لا يشعرن بالفائدة عند دراستها رغم أنهن يتجهن الى الاحتفاظ بالكتب المقررة الخاصة بهذه المقررات؛ فهذه المقررات تساعدهن على الحصول على وظيفة.

- **ثانيا: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني**:

" ما مدى ارتباط اتجاهات الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة فيكلية التربية – جامعة الدمام نحو مهنة التدريس بالمستوى التحصيلي في المقررات التربوية التخصصية الرياضية؟".

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة نحو مهنة التدريس ولمتغير التحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضية

(مقرر طرق تدريس الرياضيات)			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد افراد عينة الدراسة
التحصيل	77.8929	7.50969	28
الاتجاهات	3.7536	.31796	28
(مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات)			
التحصيل	92.5357	3.24873	28
الاتجاهات	3.7536	.31796	28
(مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة)			
التحصيل	80.9333	6.03927	45
الاتجاهات	3.7200	.32794	45

من خلال البرمجية الاحصائية SPSS فق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيري الدراسة لكل من قسمي الرياضيات والتربية الخاصة؛ وقد تنوعتالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛جدول (٣) لمتغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات وتخصص التربية الخاصة نحو مهنة التدريس ولمتغير التحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضية؛ فقد بلغ المتوسط الحسابي لتحصيل طالبات قسم الرياضيات في مقرر طرق تدريس الرياضيات (77.9)وهي قيمة تقديرها (جيد) وهذه القيمة تقابل المتوسط الحسابيلاتجاهاتهن (3.8)التي تقديرها متوسط وفق جدول الدرجة واعتماد الصفة لها من قبل هذه الدراسة. كما بلغ المتوسط الحسابي لتحصيل طالبات قسم الرياضيات في مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات (92.5) وهي قيمة تقديرها (ممتاز)، بينما كانالمتوسط الحسابيلاتجاهاتهن (3.8) التي تقديرها متوسط. أما طالبات قسم التربية الخاصة فكان المتوسط الحسابي لتحصيلهن في مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة(80.9) وهي قيمة تقديرها (جيد جدا)، بينما متوسط اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس (3.7) وهذه القيمة تقديرها (متوسط).

جدول (٤): معامل الارتباط بين متغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس ومتغير التحصيل في المقرر التربوي التخصصي الرياضي

Correlations			
(مقرر طرق تدريس الرياضيات)			
		التحصيل	الاتجاهات
معامل ارتباط بيرسون	التحصيل	1.000	.075
	الاتجاهات	.075	1.000
Sig. (1-tailed)	التحصيل	.	.351
	الاتجاهات	.351	.
(مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات)			
معامل ارتباط بيرسون	التحصيل	1.000	-.212
	الاتجاهات	-.212	1.000
Sig. (1-tailed)	التحصيل	.	.140
	الاتجاهات	.140	.
(مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة)			
معامل ارتباط بيرسون	التحصيل	1.000	.168
	الاتجاهات	.168	1.000
Sig. (1-tailed)	التحصيل	.	.135
	الاتجاهات	.135	.

أما معامل الارتباط بين متغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس ومتغير التحصيل في المقرر التربوي التخصصي الرياضي؛ فقد بلغ معامل الارتباط بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتحصيل لطالبات قسم الرياضيات في مقرر طرق تدريس الرياضيات (075.)وهي قيمة (ضعيفة) وفق جدول الدرجة واعتماد الصفة لها من قبل هذه الدراسة. كما بلغ معامل الارتباط لتحصيل طالبات قسم الرياضيات في مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات(212.-) وهي قيمة (ضعيفة). أما طالبات قسم

التربية الخاصة فكان معامل الارتباط لتحصيلهن في مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة (135.) وهي قيمة (ضعيفة) ايضا.

جدول (٥): ملخص تحليل الانحدار

(مقرر طرق تدريس الرياضيات)				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	الخطأ التقديري
1	.075a	.006	-.033	7.63097
(مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات)				
1	.212a	.045	.008	3.23560
(مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة)				
1	.168a	.028	.006	6.02202
a. Predictors: (Constant), attitude				

جدول (٦): تحليل تباين الانحدار؛ اختبار دلالة مربع معامل الارتباط لمتغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس ولمتغير التحصيل في المقرر التربوي التخصصي الرياضي

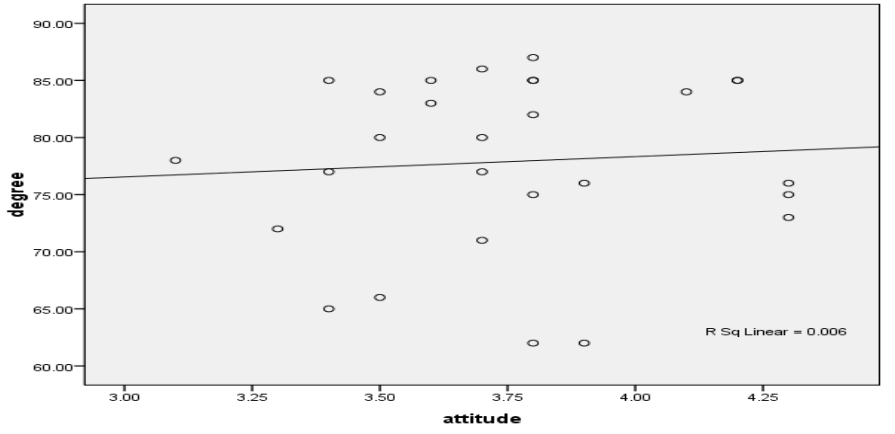
ANOVA[b]						
(مقرر طرق تدريس الرياضيات)						
Model		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الحرية	Sig.
1	الانحدار	8.656	1	8.656	.149	.703[a]
	Residual	1514.023	26	58.232		
	المجموع	1522.679	27			
(مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات)						
1	الانحدار	12.768	1	12.768	1.220	.280[a]
	Residual	272.196	26	10.469		
	المجموع	284.964	27			
(مقرر الرياضيات لمعلم التربيه الخاصه)						
1	الانحدار	45.417	1	45.417	1.252	.269[a]
	Residual	1559.383	43	36.265		
	المجموع	1604.800	44			
a. Predictors: (Constant), attitude (المتغير المستقل (الاتجاهات)						
b. Dependent Variable: degree (المتغير التابع (التحصيل)						

جدول (٧): نتيجة تحليل الانحدار لمتغير اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس ولمتغير التحصيل في المقرر التربوي التخصصي الرياضي

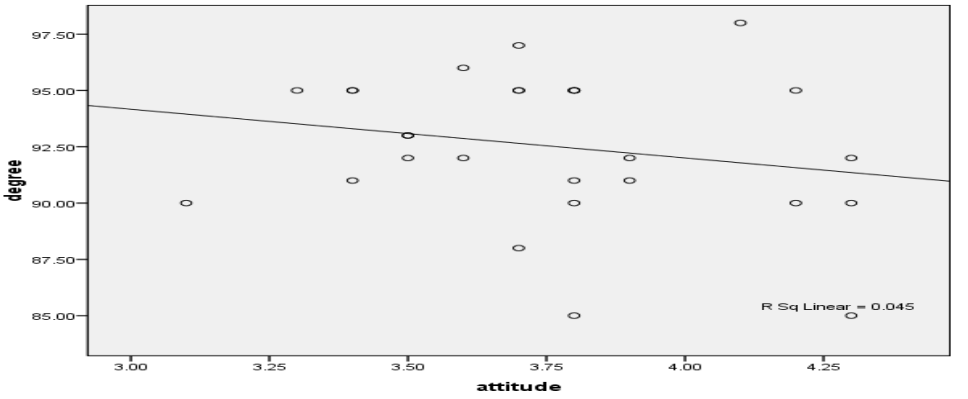
Coefficients[a]						
(مقرر طرق تدريس الرياضيات) (Degree = 1.781 * Attitude + 71.209)						
Model		Unstandardized Coefficients		معامل الارتباط الثنائي	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71.209	17.397		4.093	.000
	attitude	1.781	4.619	.075	.386	.703
(مقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات) (Degree = -2.163 * Attitude + 100.654)						
1	(Constant)	100.654	7.376		13.645	.000
	attitude	-2.163	1.958	-.212	-1.104	.280
(مقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة) (Degree = 3.098 * Attitude + 69.409)						
1	(Constant)	69.409	10.337		6.714	.000
	Attitude	3.098	2.768	.168	1.119	.269
a. Dependent Variable: degree المتغير التابع (التحصيل)						

كما حسب معامل الارتباط الثنائي بين المتغيرين جدول (٥) فبلغ (.075[a]) لمتغيري الدراسة المتعلق بمقرر طرق تدريس الرياضيات، وبلغ (-.212[a]) لمقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات، في حين بلغ (.168[a]) لمقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة. مما يدل على أن العلاقة بين اتجاهات افراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في هذه المقررات كانت موجبة، بمعنى أن الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس تزيد من التحصيل في هذه المقررات التربوية التخصصية الرياضية. ثم حسبت (R Square) البالغة (.006)، (.045)، (.028) لمقرر طرق تدريس الرياضيات، ومقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات ومقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة على الترتيب، وهذه القيم تدل على قدرة متغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس في التنبؤ بالتحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضية؛ وهي مربع معامل الارتباط في هذه الحالة. كما بينت دلالة هذه القيم في جدول تحليل انحدار التباين من خلال اختبار F الذي بين أن مقدرة متغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس في التنبؤ بالتحصيل في المقررات التربوية التخصصية الرياضيةمقبولة احصائيا؛ حيث كانت قيمة F البالغة (.149)، (1.220)، (1.252) وهي ذات دلالة على مستوى وهي ذات دلالة على مستوى (.703[a])، (.280[a])، (.269[a]) للمقررات الثلاثة على الترتيب. ويوضح جدول (٧) معادلة خط الانحدار لكل مقرر من المقررات الثلاثة التربوية التخصصية الرياضية والتي يمكن من خلالها حساب درجة التحصيل للفرد اذا علم المتوسط الحسابي لاتجاهاته نحو مهنة التدريس، أو يمكن حساب المتوسط الحسابي لاتجاهاته اذا علم تحصيله في المقرر.

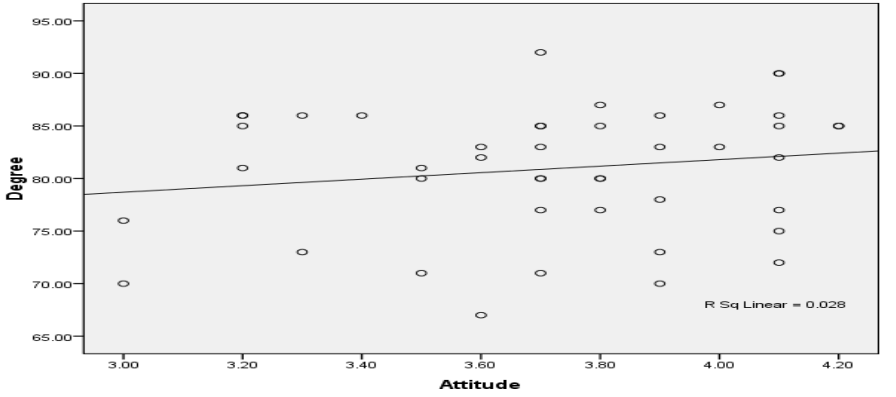
التمثيل البياني (١): لوحة الانتشار بين متغيرا اتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في المقرر التربوي التخصصي الرياضي (طرق تدريس الرياضيات)



التمثيل البياني (٢): لوحة الانتشار بين متغير االتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في المقرر التربوي التخصصي الرياضي (تصميم وتطوير دروس الرياضيات)



التمثيل البياني (٣): لوحة الانتشار بين متغير االتجاهات كل فرد من افراد عينة الدراسة تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس وتحصيلهن في المقرر التربوي التخصصي الرياضي (الرياضيات لمعلم التربية الخاصة)



يوضح شكل الانتشار بين متغيري الدراسة من خلال اللوحة (١)، (٣) على الترتيب التي تشير الى علاقة موجبة صاعدة بين متغيري الدراسة بالنسبة لخط الانحدار وكذلك فإن معظم النقاط تتمركز حول خط الانحدار مما يظهر أن متغير الاتجاهات نحو التدريس ينبيء بالتحصيل في المقررات التربوية التخصصة الرياضية لكل من مقرر طرق تدريس الرياضيات ومقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة. أما لوحة الانتشار (٢) لمقرر تصميم وتطوير دروس الرياضيات فيشير خط الانحدار الى علاقة هابطة (ارتباط سالب) بين متغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتحصيل في هذا المقرر، فضلا عن تمركز

النقاط حول خط الانحدار في هذه اللوحة التي تظهر قدرة متغير المستقل (الاتجاهات) على التنبؤ بالمتغير التابع (التحصيل) حتى وإن كان معامل الارتباط بين متغيري الدراسة ضعيفا.

للاتجاهات نحو مهنة التدريس وفق ما أظهرت المعالجات الاحصائية علاقة بتحصيل الطالبات من قسمي الرياضيات والتربية الخاصة في المقررات التربوية التخصصية الرياضية رغم أنه ارتباط ضعيف، فإن الاتجاهات العالية نحو مهنة التدريس في بعض بنود الاتجاهات أشار الى أن ضعف هذا الارتباط هو طبيعة كل اتجاه تميل له افراد عينة الدراسة. ففي عينة الدراسة من طالبات قسم الرياضيات اللواتي خضعن لمقررين تربويين رياضيين تخصصين، وعينة الدراسة من قسم التربية الخاصة اللواتي خضعن لمقرر الرياضيات لمعلم التربية الخاصة، فإن ضعف الارتباط هذا يعزى لاتجاهاتهن نحو مهنة التدريس المتعلقة برغبتهن بالعمل في بيئة محدودة كالمدارس، وأنهن لا يرغبن بالالتحاق بالعمل في التدريس في المدارس الأهلية والتي قد يكون لا بد من العمل بها حيث أن التعيين والعمل في التعليم في القطاع العام يحتاج لوقت يصل الى سنوات بعد تخرجهن. وأنهن لا يتجهن الى أن هذه المهنة ستعود عليهن بمردود عال لدى التحاقهن بها، كما أن انتظارهن قرار ديوان الخدمة للحصول على الوظيفة يعتبر عائقا في التقدم فيها، فضلا عن أن العمل في مدينة مفضلة لديهن يعتبر بالنسبة لهن عامل طارد لمهنة التدريس. وفيما يتعلق ببنود الاتجاهات المتعلقة بالمقررات التربوية؛ فهن لا يفضلن زيادة المقررات التربوية التخصصية الرياضية، ولا يشعرن بالفائدة عند دراستها رغم اعتقادهن انها تساعدهن عل الحصول على وظيفة ولذلك هن يحتفظن بكتب هذه المقررات، وهذه الاتجاهات المتعلقة بالمقررات التربوية التخصصية الرياضية قد تكون من أسباب تحصيلهن فيها.أما أفراد عينة الدراسة من قسم التربية الخاصة فإنه ان الاتجاه المتعلقباعتبارهن مهنة التدريس شاقة فلا يهتمن كثيرا بمقررات الاعداد المهني وخصوصا الرياضية منها، فطالبات تخصص التربية الخاصة افراد عينة الدراسة من الفرع الأدبي. وخصوصا انهن يرين ان هذه المقررات تمثل هدرا اقتصاديا، ولا يشعرن بفائدتها ولا يحتفظن بكتبها المقررة ولا يتمنين ان تزيد هذه المقررات الجامعية عليهن فهي لا تساعدهن على ايجاد وظيفة. خلصت النتائج الى أنه للاتجاهات نحو مهنة التدريس وفق ما أظهرت المعالجات الاحصائية علاقة بتحصيل الطالبات من قسمي الرياضيات والتربية الخاصة في المقررات التربوية التخصصية الرياضية رغم أنه ارتباط ضعيف، ويعزى ضعف هذا الارتباط الى ضعف بعض الاتجاهات لديهن كما اظهرت استجاباتهن على بنود الاستبيان أداة الدراسة، مما يستدعي تعزيز وتنمية الاتجاهات لديهن نحو مهنة التدريس مما يساعد في ارتفاع تحصيلهن بالمقررات التربوية التخصصية الرياضية.

وقد أوصت الدراسة بالآتي:

- اجراء المزيد من البحوث المتعلقة باتجاهات الطالبات المعلمات نحو مهنة التدريس، وعلاقتها بمقررات الاعداد التربوي التخصصية للتخصصات الأخرى في كليات التربية غير الرياضيات والتربية الخاصة.
- ضرورة التفات المربين التربويين في كليات التربية الى اهمية تعزيز الاتجاهات نحو مهنة التدريس، لما في ذلك من زيادة في التحصيل في المقررات التربوية بصورة خاصة والاكاديمية لطلبة كليات التربية بصورة عامة.

• المراجع العربية:

- الأزهري، منى (١٩٨٩م). اتجاهات كلية التربية بالرس نحو مهنة التدريس، **دراسات تربوية**، المجلد الخامس(٢١).
- الأكلبي، فهد (٢٠٠١م). اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، المجلد الخامس عشر(٥٩).
- بشاي، شنودة (١٩٩٣م). الاتجاهات النفسية لطلاب شعبة التعليم الابتدائي نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتوافقهم النفسي،**مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط (٩).
- جعنيني، نعيم (١٩٩٩م). اتجاهات كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم،**مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط (١٥).
- الجمل، نجاح (١٩٨٣م). أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية في اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم، **مجلة دراسات كلية التربية**، جامعة الملك سعود، الرياض.
- جنسن، إيريك (٢٠٠٧م). **التدريس الفعال**، الرياض: مكتبة جرير.
- خلف، يحيى (١٩٩٠م). **اتجاهات الطالب المعلم في كلية التربية بأبها نحو مهنة التدريس**، دراسة مقدمة إلى المؤتمر الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ١٥ -١٨ يوليو ١٩٩٠م، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية.
- الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٧م). **أسسبناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي**، ط٢، عمان: دار المسيرة.
- رسلان، عثمان (١٤٢٠هـ). **دستور المعلمين**. طنطا: دار البشير للثقافة والعلوم.
- الزيات، ماهر ومحمد قطاوي (٢٠١٠م). **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- السيد، عبد الحليم وآخرون (١٩٨٩م). **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة: دار آتون للنشر.
- شاهين، توفيق (١٩٩٠م). **اتجاهات طلبة كلية المجتمع نحو مهنة التدريس في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- صوافطة، وليد وأحمد خليفة (٢٠٠٩م). **ملاءمة برنامج إعداد المعلمين بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات**، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض، السنة الثلاثون (١١٤).
- الطاهر، مهدي (١٩٩١). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية. دراسة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عبد الحق، إيمان (١٩٩٦م). **الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل**، مجلة كلية التربية، بنها جمهورية مصر العربية(٢٣).
- العبيدي، صالح (١٩٨٧م). **اتجاهات طلبة الأقسام العلمية بكليات التربية في الجامعات العراقية نحو مهنة التدريس**، مجلة العلوم التربوية والنفسية (٨).
- العمايرة، محمد (٢٠٠٤م). **اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية – الأونروا – الأردن نحو مهنة التعليم**، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة الثالثة عشرة (٢٥).
- العمر، عبد العزيز (١٤٢٨هـ). **لغة التربويين**، الرياض: مكتسب التربية العربي لدول الخليج.

- عبيدات، دوقان؛ عبدالحق، كايد؛ عدس، عبدالرحمن. (٢٠١٢). **البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه**. ط ١٤، عمان: دار الفكر.
- عمر، محمود أحمد، وآخرون (٢٠١٠م). **القياس النفسي والتربوي**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العنزي، فلاح (١٤١٩هـ). **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر**، الرياض: مطابع مداد.
- الكثيري، راشد، وصالح النصار (١٤٣٠هـ). **المدخل للتدريس**، ط٢، الرياض.
- محمد، رائدة. (٢٠١١). **الرياضيات مناهجها وطرق تدريسها وتقويمها**. الدمام: مكتبة المتنبي.
- مختار، حمزة (١٩٨٢م). **أسس علم النفس الاجتماعي**، ط٢، جدة: دار البيان العربي.
- المقوشي، عبد الله، عبد الرحمن الشعوان (١٩٩١م). **مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بناؤه والتحقق من صدقة**، دراسات تربوية، المجلد السادس (٣٥).
- ملحم، سامي (١٤٣٠هـ). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط٤، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المنوفي، سعيد (١٩٩١م). **دور كليات التربية في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس لدى طلابها**، مجلة العلوم التربوية النفسية، جامعة المنوفية، السنة السابعة (٢).
- هادي، فوزية، وصلاح مراد (٢٠٠٥م). **التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي وتحصيلهم العلمي**، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد التاسع عشر (٧٥).
- منصور، علي: **التعلم ونظرياته**. مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية، ١٤٢١هـ -٢٠٠١م.المصدر: زاد ترين
- ناصر، حسام (١٩٩٩). **العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم**. دراسة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

• المراجع الأجنبية:

- Anastasi, A (1988). Psychological testing Macmillan Publishing Company, 16 the ed.
- AL Shehe, F (1988). A Study of Male College of Education Students Attitudes Toward Teaching Profession in Saudi Arabia, Ph.D. Florida State University.
- Derver, j. (1975). A Dictionary of Psychology. London: Penguin Books. 17 the ed.
- Greed, W.A. (1968). Psychological Foundations of Attitudes, N. Y; Academic Press.
- Lindzey, Gardner& Other, (1988). Publishing Third Edition. N. Y; Worth Publishers, Ine.
- Wrightsman& Deaux.(1981). Social Psychology in the 80s Califorkia, Brooks Cole Publishing Company 3, ed.
- **http://kenanaonline.com/users/abbasallam/topics/77582/most_visited_posts-**

أستعيد بتاريخ : 201212.am/3/22,

- **http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/thesaurusSearch.jsp?_pageLabel=searchthesaurus-**

استعيد بتاريخ :2012,8:30p.m/3/22

****