

التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

د / منال السيد السيد يوسف

• المستخلص :

استهدف المشروع بناء برنامج الكترونى فى التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتحقيقا للهدف تم إعداد قائمة بمعايير ومؤشرات البرنامج المقترح فى الأمان والسلامة المرورية واللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعد القيام بالدراسة المسحية للمشاريع العالمية والدراسات والبحوث السابقة ، وكذلك تحليل محتوى جميع المقررات الدراسية والتي يدرسها تلاميذ المرحلة الابتدائية للتعرف على مدى تضمينها للمعايير والمؤشرات ذات الصلة بالأمان والسلامة المرورية واللازمة لتلاميذ تلك المرحلة ، وفى ضوء ماسبق تم إعداد تصور للبرنامج المقترح ، وتم تحويل المواقف التعليمية المقترحة فى صورة الكترونية (فيلم رسوم متحركة) ، كما تم إعداد كراسة نشاط للتلميذ ، ودليل للمعلم ، ودليل للوالدين (أولياء الأمور) ومقدمى الرعاية والعناية للأطفال ، ومقياس الوعى المروري لتلاميذ الصف الأول الابتدائى . وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج المقترح فى زيادة الوعى المروري لدى التلاميذ أفراد المشروع ، ويرجع سبب فعالية البرنامج المقترح فى زيادة الوعى المروري لدى التلاميذ أفراد المشروع إلى ما أتاحتها المواقف التعليمية من مزايا تدريسية وتكنولوجيا حديثة .

الكلمات المفتاحية : التوعية والسلامة المرورية - تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Traffic Awareness and Safety for Primary Stage Pupils

Dr.Manal El-Sayed Yousef

Abstract

The project aims at designing an electronic program in safety education for primary stage pupils. A list of the standards and indicators of the suggested program in traffic safety required for primary stage pupils was prepared. The list of the items were selected after surveying the previous international projects and researches. The contents of all primary stage courses were analysed to clarify how for such contents include the standards and indicators related to traffic safety required for primary stage pupils. In light of the previous mentioned steps , the suggested program was designed to include the following : objectives , media and evaluation techniques . The suggested instructional situations were electronically designed (animated movies) . Further more , pupils' activity notes, teacher's guide, parents' guide and for primary stage pupil s' traffic awareness scale were designed. The study results pioded the effectiveness of the suggested program in developing the participants traffic awareness. such results were due to the instructional situations which utilized modern technology

Key Words: *Traffic Awareness, Primary Stage Pupils.*

• مقدمة :

يعد المرور الواجهة الحضارية لأية دولة من الدول ، وله أبعاد اقتصادية واجتماعية كثيرة ، ولذلك فإن تطوير أنظمة المرور لا يزال الشغل الشاغل للمسؤولين فى كل أنحاء العالم ، فبالرغم من أن اختراع المركبة نعمة كبيرة

ذات فوائد عظيمة، إلا أنها تحولت إلى نقمة مست أفراد المجتمع، على نحو باتت تحصد معه كل يوم أرواحاً بشرية، وتسبب المأسى، إضافة إلى الخسائر الاقتصادية التي تمس الدخل القومي للدول .

وتعد الحوادث المرورية على الطرق البرية وما ينتج عنها من خسائر بشرية ومادية، وبيئية من أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات، نظراً لحجم هذه الخسائر وتأثيرها السلبي في التنمية، فمشكلة الحوادث المرورية تعد أبرز المشاكل التي تواجهها معظم الدول نتيجة الزيادة المطردة في عدد الحوادث والإصابات .

وتعرف الحوادث المرورية بأنها كل ما يحدث للمركبة، أو يحدث فيها أثناء سيرها؛ مما ينتج عنه إزهاق في الأرواح، أو إصابات في الأجسام، أو خسائر في الممتلكات، ويستثنى من ذلك: الحوادث المتعمدة حيث تعد من الجرائم وكذلك ما يحدث للسيارة أثناء وقوفها في الأماكن المخصصة . (مطلق بن ناصر الهماش، ١٤٢٤هـ: ٢٢٨) *، وتتسم الحوادث المرورية جميعها بصفة أساسية وهي صفة اللإرادية، وأنها تقع بسبب الإهمال، أوالرعونة، أوعدم الاحتياط أوعدم مراعاة القوانين واللوائح والأنظمة، أو بسبب ظروف الطريق كما أن مشكلة المرور هي محصلة تفاعل عوامل وعناصر متعددة ومتنوعة لها ارتباطاتها المباشرة بمجمل حركة تطور المجتمع وبارتقاء الوعي المروري .

• مشكلة المشروع :

نظرا لزيادة عدد حوادث الطرق في مصر، الأمر الذي يترتب عليه زيادة عدد الوفيات، وخاصة الأطفال وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة الفاقد الاقتصادي وهذا ما أكدته الأدبيات السابقة، وتتفاقم حدتها عاماً بعد عام نظراً إلى قصور الوعي المروري لدى كثير من الأطفال، كما أن لبعضهم قدرة محدودة على الاستجابة بسرعة نتيجة حدوث تغيير مفاجئ في الحركة والسرعة، وعدم قدرتهم على التنبؤ بعواقب أفعالهم وعدم توفر المهارات البصرية الكافية لديهم . The New Zealand Police Youth Education Services (YES), 2006

لذا فهناك ضرورة لتنمية الوعي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية كإحدى فئات المجتمع، واستجابة لتوصيات المشاريع والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي أجريت في هذا المجال؛ التي تنادي بضرورة معالجة ومناقشة التوعية الأمنية، من خلال توظيف المناهج التعليمية والتي تعد جانبا مهما من جوانب نشر الوعي الأمني في الوطن العربي، وصولاً إلى اقتراح بعض الحلول الإجرائية، والأساليب العملية التي يمكن أن تسهم بصورة عملية، وعلى الرغم مما سبق فإنه لا يوجد مقرر دراسي يدرسه التلميذ في هذه المرحلة يهتم

* يطبق الإصدار السادس من نظام APA Style في التوثيق.

بتنمية الوعي بالقضايا البيئية بما فيها قضية الوعي المروري ، كما لا توجد دراسات أو بحوث أو مشاريع أو برامج سابقة تهتم بالتربية الأمنية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ، رغم اهتمام جميع الدول بهذه القضية على المستويين الأوروبي والعربي . لذا حاول المشروع الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن إعداد برنامج الكتروني قائم على الأنشطة التعليمية في الأمان والسلامة المرورية وفعاليتها في تنمية الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات التالية :

- « ما المعايير التي ينبغي مراعاتها عند بناء البرنامج المقترح في الأمان والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- « ما مجالات الأمان والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- « ما مؤشرات الأمان والسلامة المرورية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- « ما صورة البرنامج المقترح لتنمية الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- « ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

• الحدود المنهجية للمشروع :

- اقتصر المشروع الحالي على ما يلي :
- « التجريب الميداني على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمحافظة دمياط .
- « قياس الوعي المروري لمجموعة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمحافظة دمياط .

• مصطلحات المشروع :

الوعي ...يعرف اللقائي والجميل(أحمد اللقائي وعلى الجمل ، ٢٠٠٣) الوعي بأنه شحنة عاطفيه ووجدانيه قوية تتمكن في كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد ، ويتم تكوينها من خلال مراحل التعليم ، وكلما كان الوعي أكثر نضوجا كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب فيه .

فالوعي على الرغم من وقوعه في الجانب الوجداني أساساً والذي يمثل أول مستوياته إلا أنه مبني على أساس معرفي . فهناك مكونين للوعي لا يمكن الفصل بينهما هما المكون الوجداني والمكون المعرفي ، فكل منهما يسهم في بناء الوعي للفرد ، ورغم انحسار مفهوم الوعي في هذين المكونين إلا أن الأدبيات أشارت إلى وجود مكون ثالث ليكمل سلسلة مكونات الوعي وهو المكون المهاري

وبهذا فإن الوعي لا يقف عند مرحلة القيم والاتجاهات والمعرفة النظرية بل ينبغي أن يظهر على شكل أداء مهاري محسوس يظهره الفرد في المواقف المختلفة من حياته تعكس مستوى الوعي لديه.

والوعي المروري يمثل شكلاً خاصاً من أشكال الوعي، وهذا النوع من الوعي لا يحدث دفعه واحدة، بل هو مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة، التي يأتي بعضها من خلال التجربة والخبرة والممارسة والاحتكاك، كما أن بعضها يأتي بفعل التعليم والتعلم. (خضور، ٢٠٠٧، ١٠)

ويقصد بالوعي المروري في المشروع الحالي: محصلة الإدراك الصحيح والفهم الواضح عما يتعلق بإشارات المرور، واستخدامات الطريق و مخاطره وكيفية تقديم المساعدة للآخرين في حالة حدوث حوادث في الطريق، بما ينعكس إيجابياً على سلوك التلميذ ومراعاته للأنظمة المرورية المختلفة.

ويقصد بالبرنامج المقترح لتنمية الوعي المروري لتلاميذ المرحلة الابتدائية خطة دراسية تتضمن مجموعة الأنشطة التعليمية في الأمان والسلامة المرورية لتنمية الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• أهداف البحث :

استهدف المشروع مايلي :

« إعداد برنامج الكتروني في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

« قياس فاعلية البرنامج الالكتروني في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في تنمية التحصيل والوعي المروري لديهم .

• الجهات المستفيدة من المشروع (أهمية المشروع) :

يتوقع أن تتم الاستفادة من نتائج هذا المشروع كما يلي :

« واضعي المناهج : يمكن أن تستفيد الجهات المسؤولة عن وضع وتطوير المناهج.

« التلاميذ : حيث يساعدهم على اكتساب الحقائق والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم الإيجابية الخاصة بالسلامة المرورية .

« أولياء الأمور : حيث اهتم المشروع بتوعية أولياء الأمور بأهمية مراعاة أصول السلامة للأطفال . وبذلك يفيد المشروع الحالي جميع عناصر المنظومة التعليمية .

• منهج البحث والتصميم التجريبي :

سوف يستخدم المنهجين البحثيين التاليين :

« المنهج الوصفي التحليلي : عند إعداد البرنامج ومراجعة المراجع والدراسات والبحوث والمشاريع السابقة التي اهتمت بتصميم برامج لتنمية الوعي المروري للمتعلم .

« المنهج شبه تجريبي : ذو المجموعة الواحدة عند التأكد من فاعلية البرنامج المقترح .

• أدوات ومواد الدراسة :

« قائمة بمعايير ومؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمجالات التي يمكن أن تسهم في تنميتها .

« برنامج الكتروني في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

« كراسة نشاط للتلميذ .

« دليل للمعلم .

« دليل للوالدين/ أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والعتاية للأطفال .

« اختبار تحصيل في مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الأول الابتدائي .

« مقياس الوعي المروري لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .

• فروض البحث :

على ضوء الدراسات السابقة تم صياغة الفروض التالية بغرض التحقق منها

وهي :

« توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد الدراسة في

التطبيقات القبلى والبعدى ، لاختبار التحصيل فى البرنامج المقترح

بالنسبة للاختبار ككل ، ولكل بعد من أبعاده ، لصالح التطبيق البعدي

للاختبار .

« توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد الدراسة في

التطبيقات القبلى والبعدى لمقياس الوعي المروري بالنسبة للمقياس ككل

ولكل بعد من أبعاده وذلك لصالح التطبيق البعدي للمقياس .

« يحقق تدريس البرنامج المقترح ، درجة مناسبة من الفعالية فى تنمية الوعي

المروري لدى أفراد الدراسة .

« يحقق تدريس البرنامج المقترح ، درجة مناسبة من الفعالية فى تنمية الوعي

المروري لدى أفراد الدراسة .

• الإطار النظري والدراسات السابقة للمشروع :

• أولاً : الحوادث المرورية (أسبابها - النتائج المترتبة عليها) :

تشير الدراسات إلى ارتفاع حوادث المرور في السنوات الأخيرة في جمهورية مصر

العربية مثلها مثل بقية الدول العربية الأخرى حيث بلغ عددها (١٤٠٠٠) حادثة

في سنة ١٩٨٦ م ، ونتج عنها (٥٢٠٠) قتيلاً ، وازدادت في سنة ٢٠٠٣ م إلى (٢٩٠٠٠)

حادثة ونتج عنها (٦٧٦٦) قتيلاً ونحو (٢٩٦٥٨) مصاباً ، وأن معظم القتلى

والمصابين في الحوادث المرورية بجمهورية مصر العربية هم من الشباب ، وتتراوح

أعمارهم بين ١٧ - ٤٥ سنة ولا تزال الحوادث المرورية في اطراد وزيادة بصفة

مستمرة . (عصام محمد ، ٢٠٠٨ م ، ص٢٠٣)

كما تشير تقارير منظمة الصحة العالمية (The World Health Organization) (WHO) إلى أن الأطفال ، والشباب هم الفئة العمرية الأكثر عرضة للإصابة في حوادث المرور ، كما تزيد معدلات الوفيات بسبب حوادث المرور في البلدان المنخفضة ، والمتوسطة الدخل بنسب أعلى بكثير من البلدان المرتفعة الدخل ، ويشكلون نسبة عالية في المجتمعات العربية ، إن عدد القتلى من الأطفال نتيجة الحوادث المرورية سنوياً يبلغ (٣٠٠٠٠) ثلاثين ألفاً . منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي ، (٢٠٠٤) (Shah Menon, (WHO, 2008), July 2006) (MITSUI SUMITOMO INSURANCE WELFARE FOUNDATION (MSIWF) RESEARCH GRANT, 2009)

ويتوقع الخبراء الدوليون أن إصابات حوادث المرور سوف تزداد وتؤدي إلى وفاة ما لا يقل عن مليونين وأربعمئة ألف نسمة سنة ٢٠٣٠ م ، والغالبية العظمى منهم سوف تكون في الدول النامية ، والدليل على ذلك هو أن منظمة الصحة العالمية تتوقع انخفاض عدد ضحايا الحوادث المرورية في الدول الصناعية المتطورة بنسبة تصل إلى ٢٨٪ بحلول سنة ٢٠٣٠ م ، وارتفاعها بمعدل (٤٤٪) في دول أمريكا اللاتينية وبنسبة ٨٠٪ من دول إفريقيا جنوب الصحراء وبنسبة ١٤٤٪ في منطقة جنوب آسيا . (Foundation (AIP (Fiander, May 2001) Foundation) Making Roads Safe at Rio+ 20A, 2011)

ويتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه بان كي مون الأمين العام للأمم المتحدة في الخطة العالمية الخاصة بعقد العمل من أجل السلامة على الطرق ٢٠١١-٢٠٢٠ م ، حيث أشار إلى أنه ما لم تتخذ الدول النامية تدابير فورية فعالة في توقع أن تصبح الإصابات الناجمة عن حوادث المرور على الطرق خامس سبب رئيس للوفيات في العالم ، وهو ما يسفر عن زهاء ٢٠٤ ملايين من حالات الوفاة كل عام . (بان كي مون ، ٢٠١١ ، ص ٣)

وهناك أربعة أسباب أو عناصر أساسية للحوادث المرورية هي : الطريق والسيارة أو المركبة والأحوال البيئية والعنصر البشري : ويتألف العنصر البشري من السائقين ، والركاب ، والمشاة . أن العامل البشري السبب الرئيس في حوادث المرور حيث تصل إلى نسبة تزيد على ٨٥٪ ويرجع ذلك إلى تقصيره ، أو إهماله ، أو تجاوز القوانين ، أو قصور في مستوى الوعي المروري (عبد الله الخلف ، ٢٠٠٥) (مسعد بحيري ، ٢٠٠٦) (ناجح عصيد ، ٢٠١٠) (الأمين العام لمجلس وزراء الداخلية العرب (٢٠٠٩)

• النتائج المترتبة على الحوادث المرورية :

نظراً لأن أكثر من نصف ضحايا حوادث المرور من الأطفال ، والشباب الذين هم في سن العمل ، والإنتاج في أية دولة ، لذا فإن الحوادث المرورية تؤثر تأثيراً

اقتصادياً ، واجتماعياً ، وصحياً فى كل الدول ، وتؤكد الدراسات أن الفاقد الاقتصادي لحوادث الطرق تقدر بحوالى ٥٢٠ مليار دولار سنوياً منها ١٠٠ مليار دولار فى الدول النامية ، والبلدان منخفضة ، ومتوسطة الدخل ، خاصة أن نسبة ٨٨% من قتلى حوادث الطرق على مستوى العالم ينتمون للدول النامية رغم أنها لا تمتلك سوى ٢٠% من إجمالي عدد المركبات فى العالم . وهذه التكلفة تتجاوز قيمة المساعدات التنموية التي يتلقونها. (Medina , April, 2010) (لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا ، ٢٠١٠) (عثمان غنيم ، ٢٠١٠) (شريف جمعة ، ٢٠٠٣) (فضيل بو جلال ، ٢٠١٠/٢٠١١)

كما تشير دراسة كل من عايد الحميدان ، ٢٠٠٦) ودراسة (عبدالعزیز بن عبد الله ، ٢٠١١ م) أن لحوادث المرورية أضراراً اجتماعية ، حيث تشكل الآثار الاجتماعية لحوادث المرور مشكلة اجتماعية ، فهي تعد على مستوى الإضرار بالإمكانات البشرية عاملاً له تأثيره في ضياع الطاقات ، والعناصر البشرية ، سواء بزيادة معدلات الوفيات ، والتي قد يترتب عليها ضعف الترابط الأسرى وانحراف الأبناء نتيجة لفقد رب الأسرة بسبب هذه الحوادث ، أم على مستوى المصابين من جراء الحوادث والذين يصبحون عاجزين أو معوقين من القيام بالنشاط الإيجابي ، وأخطرها انقطاع الدخل ، وضعف القدرة على الأداء ، والعمل ، لذا يجب الاهتمام بتثقيف الأفراد في المجتمعات العربية لزيادة وعيهم المرورى .

بينما تشير دراسة كل من (محمد مرسى ، ٢٠٠٣) ودراسة (ماهر الجديد ٢٠٠٦) ، إلى أن لحوادث المرورية آثاراً صحية ، ونفسية على الشخص المصاب فالحوادث يقع فجأة فيتسبب في صدمة نفسية للمصاب ، ويتأثر بها الطفل ويتضح ذلك فى الضغط النفسى الاجتماعى للحدث الذى يهدد حياة الطفل وفقدان الثقة بالآخرين ، والانفعالات المصاحبة للحدث ، والتخيلات وأثرها النفسى والذى يتمثل فى القلق ، والنسيان ، والخوف مما يؤدي للاكتئاب ويحدث ذلك عند حوالي ١١% من الأشخاص الذين تعرضوا للحوادث المرورية ويؤثر ذلك سلباً فى سلوكيات المصاب وإنتاجيته فى المجتمع ، لذا أوصت الدراسات بإدخال مادة السلامة المرورية ضمن مناهج التعليم المختلفة ، وتزويد المدارس بأحدث النشرات والمعلومات والملصقات من المختصين بالمرور وتأهيل المعلمات وتدريبهن على السلامة المرورية . (محمد مرسى ، ٢٠٠٣) (ماهر الجديد ٢٠٠٦)

• ثانياً : مفهوم السلامة المرورية ومداخل تدريسها:

ارتبط مفهوم السلامة بالإنسان منذ القدم، حيث إن غريزة حب البقاء أوجدت لدى الإنسان وعياً أمنياً يستطيع به المحافظة على حياته ، ولقد اهتم الإسلام بتنمية الوعي الأمنى بأمره بأخذ الحيطة والحذر وهو أكبر مفهوم للسلامة فقد وردت آيات كثيرة تتعلق بالوعي الأمنى فقال تعالى في سورة البقرة : (ولاتلقوا بأيديكم إلى التهلكة) (سورة البقرة : ١٩٥).

والسلامة المرورية تعنى : الوقاية من وقوع الحوادث المرورية والحد منها ضماناً لسلامة الإنسان وممتلكاته ، وحفاظاً على أمن البلاد ، ومقوماته البشرية والاقتصادية . ولذلك فإن السلامة المرورية بمفهومها الواسع تهدف إلى تبني كافة الخطط ، والبرامج ، واللوائح المرورية ، والإجراءات الوقائية للحد من وقوع الحوادث ، أو منع وقوعها . (المركز الوطني للمعلومات بالجمهورية اليمنية (٢٠١٠ م)

• مداخل تدريس مفاهيم السلامة المرورية :

مع تزايد أهمية تدريس مفاهيم السلامة المرورية ، ظهرت آراء متعددة وتباينة حول أسلوب طرح الموضوعات المرورية في المناهج الدراسية ، وهناك مدخلان في إدخال التربية المرورية في التعليم وهما : المدخل غير المباشر والمدخل المباشر وفيما يلي عرض لهذه المداخل :

• المدخل غير المباشر (المدخل الضمني) :

ويقوم هذا المدخل على دمج مفاهيم السلامة المرورية في مختلف المناهج الدراسية وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك لكثرة مفاهيم السلامة المرورية ، وتعقيدها ، وصعوبة تصنيفها في مادة دراسية واحدة وهي تندرج ضمن موضوعات مختلفة ، ففي مقررات الكيمياء يمكن إدخال مفاهيم الوقود وتركيبه ومضاره والمواد الداخلة في صناعة المركبة وأضرارها الصحية وإمكانية إيجاد مواد بديلة للطاقة ، والمواد الداخلة في صناعة المركبات والطرق . وفي مقررات الأحياء يمكن إدخال مفاهيم الإسعافات الأولية ، والملوثات البيئية من المركبات وأثرها على البيئة ، التلوث الضوضائي والكهرومغناطيسي وأثره على الإنسان ، وفي مقررات الفيزياء يمكن إدخال مفاهيم السرعة ، المسافة الزمن ، الحركة ، القصور الذاتي ، الصلابة ... وغيرها ، وفي المواد الشرعية الإسلامية يمكن إدخال مفاهيم حفظ النفس والمال ، وشكر النعمة وجزاء القتل عمداً والدييات والكفارات في القتل الخطأ . وفي علم الاجتماع يمكن إدخال مفاهيم الآثار النفسية ، والصحية ، والطبية ، والاقتصادية للحوادث المرورية على المجتمع .

ويمتاز هذا المدخل بأنه يتلاءم مع النظرة الشمولية للتربية المرورية ، ويسهم في دراسة المشكلة المرورية من جوانبها المتعددة وتكوين قاعدة معرفية مرورية واسعة لدى المتعلم ، كما يمتاز أيضاً بأنه لا يحتاج إلى مدرسين متخصصين بالتربية المرورية من جهة ، ولا إلى تعديل الخطة الدراسية من جهة أخرى . ولكن يؤخذ على هذا المدخل بأنه لا يسمح بالتعمق في مجالات التربية المرورية ، ويزيد من صعوبة التقويم ، كما أنه يتطلب جهداً كبيراً وتنسيقاً في عمليتي انتقاء المحتوى العلمي ، وبنائه في مناهج مواد دراسية متعددة .

• المدخل المباشر :

يقوم هذا المدخل على اعتبار التربية المرورية موضوعاً خاصاً متكاملًا ، ومادة دراسية متخصصة ، إذ يتم إعداد منهج خاص بالتربية المرورية ويؤخذ على هذا

المدخل عدم توافر مدرسين متخصصين بالتربية المرورية ، ولكنه يسمح بالتعمق في الموضوع .

• **ثالثاً : دواعي الاهتمام بتنمية الوعي المروري لتلاميذ المرحلة الابتدائية:**

أجمعت جميع الدراسات السابقة العربية والأجنبية على أن أكثر من نصف ضحايا حوادث المرور من الأطفال والشباب ممن هم في سن العمل والإنتاج . وكان ذلك هو المنطلق الأساسي لجميع الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تم الاستعانة بها في هذا المشروع . وأضافت بعض الدراسات والمراجع إلى أن هناك مجموعة من السمات والخصائص ، والتي تعتبر من الأسباب الرئيسية لتعرض الطفل لحوادث المرور ومن هذه الدراسات :

« (Association of Western Australia (Swami, Puri , Bhatia , 2006) (AWA),2002)

« (Sunderland city Council, June 2006)

« (Israel National Road Safety Authority , 2009)

« (National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA) 2009)

« (Child Accident Prevention Foundation of Australia, September2010)

« (The National Center for Safe Routes to School (NCSRTS) withfunding from the National Highway Traffic Safety Administration , 2010)

« (European Child Safety Alliance , June 2012) (Findling , Levi , Gitelman , 2010)

« (٢٠١٣/٢٠١٢) حضرة

أما السمات والخصائص التي تميز فترة الطفولة ، وتعتبر السبب الرئيس للإصابة بحوادث المرور في تلك المرحلة ، والتي أشارت إليها الدراسات السابق ذكرها فهي :

« **عدم القدرة على الانتباه والتركيز...** إن الأطفال لا يكون لديهم الانتباه والتركيز الكافي للعبور الآمن للطريق وعدم أخذ الوقت الكافي للنظر قبل عبور الطريق . كما تبين أن التذكر خلال مدة قصيرة لدى الأطفال أقل بكثير مما هو لدى البالغين . وتجدر الإشارة إلى أن بعض الأطفال المصابين باضطراب ، ونقص التركيز والنشاط المفرط ، يتسمون بالاندفاع واللهو وعدم الهدوء والطاعة ، لذلك فهم أكثر عرضة للحوادث، وأكثر الأطفال بحثاً عن المغامرة والإثارة . فعندما يندفع الطفل فجأة أمام السيارة لا يستطيع السائق رؤيته ، ولا يكون هناك وقت للتوقف ؛ مما يؤدي لوقوع الحوادث .

◀ **ضعف الإدراك البصري والسمعي لدى الأطفال** لا تزال حاسة الإبصار في مرحلة النمو عند الأطفال غير مكتملة ؛ لذا تكون الرؤية لدى الأطفال محدودة ومن ثم فهم غير قادرين على تغيير مجال الرؤية بسرعة ، فيوجد لديهم صعوبة في الرؤية من زاوية إلى أخرى ، فهو يتخيل أن السائق يراه كما هو يرى السائق فالطفل إلى سن الثامنة لا يرى إلا الأشياء التي توجد أمامه وليس لديه القدرة على الرؤية الجانبية والتي تستلزم تحريك رأسه مراراً وتكراراً أثناء عبور الطريق ، أما بالنسبة للإدراك السمعي فهو أقل قدرة في تعيين مصدر الصوت ، وكثير من الأطفال يتغاضون عن الأصوات غير المألوفة أمامهم ولذلك ليس لديهم القدرة على تحديد اتجاه السيارات في الطريق وتتبع أصواتها ، وذلك لضعف المجال البصري للطفل .

◀ **عدم القدرة على التنبؤ بعواقب تصرفاتهم** طبيعة الأطفال الاندفاعية وتصرفاتهم العفوية تجعلهم لا يدركون أخطار الطريق ، كما تجعلهم غير قادرين على التنبؤ بعواقب تصرفاتهم ، فقد يركب الأطفال الحافلة الخاصة بالمدرسة ؛ للذهاب إليها ، أو قد يركبون سيارة والدهم ، وهم لا يعرفون السلوكيات التي تضمن لهم الأمان سواء داخل السيارة أو عند الصعود أو النزول منها ، أو قد يمدون أيدهم أو رأسهم من النافذة ، أو يقفون على المقعد الخلفي ، أو يخرجون رؤوسهم من الفتحة الموجودة بالسقف ، حيث يشعرون بلذة التعرض للهواء ، وقد يسرعون بالنزول مستخدمين أحد أبواب السيارة عند توقفها مما يعرضهم لحوادث السيارات المسرعة من الاتجاه الآخر وقد يستغل الأطفال فترة توقف السيارة ؛ لكي يلهون أمامها أو خلفها مما يعرضهم للحوادث ، وهم عادة ما يعبرون الطريق من الأماكن الخطرة أو يلعبون في المسارات المخصصة لسير المركبات ، غير منتبهين في أغلب الأحوال إلى خطورة حركة المرور عليهم .

◀ **عدم القدرة على التمييز بين الاتجاهات** إن كثير من الأطفال تنقصهم القدرة الفعلية للتمييز بين اليمين واليسار .

◀ **القدرة المحدودة للاستجابة للتغيرات الطارئة** إن قدرة الطفل محدودة على الاستجابة بسرعة لحدوث تغيير مفاجئ في حركة المرور .

◀ **سهولة تشتيت تفكير الأطفال** يميل الطفل للتفكير في شيء ، والذي يثير اهتمامه ، ومن السهل أن يتشتت تفكير الأطفال من شيء يثير اهتمامه إلى شيء آخر ، أكثر اهتماماً فلا يركزون على التصرف الآمن .

◀ **صغر حجم الطفل** لا يزال الطفل في مرحلة نموه الجسمي فهو صغير الحجم ، ولذلك فإنه من الصعب للسائقين رؤيته وتفاديه ؛ فقد يمر الأطفال فجأة أمام السيارات ، بقصد اللعب أو عبور الشارع للحاق بصديق والسائقون لا يرون الطفل في وقت يسمح لهم بالتوقف ، وتحدث معظم الحوادث في المناطق السكنية .

« كثرة حركة الأطفال ... يتسم الأطفال بكثرة الحركة ، وقد يترتب على كثرة الحركة عدم الانتظار؛ حتى تتغير إشارات المرور، وكذلك ازدياد الرغبة في الاستقلال، وعدم الرغبة في الإمساك بأيدي الكبار، والجري والاندفاع أمام السيارات، ولكنهم أحياناً يفتقرون إلى الخبرة والحكمة اللازمين للسير بشكل آمن في الطريق، فنسبة قليلة من الأطفال هم الذين يملكون القدرة على الحكم بشكل سليم ودقيق دائماً بخصوص السرعة والمسافة بين السيارات.

« المفاهيم الخاطئة ... يمتلك الأطفال مفاهيم خاطئة كثيرة وخطيرة حول المرور، على سبيل المثال؛ قد يعتقد الأطفال أنهم يرون سائق السيارة، إذن لا بد أنه يراههم أيضاً، أو أن السيارات تستطيع التوقف فجأة. ولذا فإن التوعية المرورية لهذه الفئة تصبح من الأمور الضرورية، لتجنب أي مساوئ أو أخطار متوقعة من الطريق. فمرحلة الطفولة مرحلة مهمة من عمر الإنسان، حيث تبدأ الشخصية فيها بالتشكيل وتبقى لذكرياتها وأحداثها آثار واضحة في وجدان وسلوك الفرد طيلة حياته.

ومن هذا المنطلق جاءت عديد من الدراسات التي اهتمت بتحديد مفاهيم السلامة المرورية اللازمة لمطلوبات النمو لكل مرحلة من المراحل التعليمية ومنها دراسة (خالد السيف، ١٩٩٨) ودراسة (خالد هلال، ١٩٩٨) حيث أكدنا على أهمية التنشئة المرورية لدى الطفل العربي، وإدخال تعليم سلامة المرور في المناهج "على أن تقوم المؤسسات التعليمية على مختلف مستوياتها وتخصصاتها بصياغة السلوك الذي يؤدي إلى السلامة المرورية، وتحديد المفاهيم والقواعد والأنظمة التي ينبغي للتلميذ أن يتعلمها في كل مرحلة من مراحل نموه، وفقاً لمتطلبات هذه المراحل، وخصائص وسمات نموها.

ثم جاء مشروع التعليم المروري الإلكتروني من قبل المعهد المروري الأردني بالتعاون مع مديرية الأمن العام ووزارة التربية والتعليم والصندوق الكندي ليضع تصوراً مقترحاً بموضوعات السلامة المرورية والتي يجب تدريسها لطلاب المدارس بما يتوافق مع فئاتهم العمرية، وقد تضمن المشروع مجموعة من المفاهيم المرورية والتي كانت موزعة حسب الفئات العمرية إلى ثلاث مجموعات: المفاهيم المرورية للفئة العمرية الأولى (٦-٩) سنوات، والمفاهيم المرورية للفئة العمرية الثانية (١٠-١٣) سنة، والمفاهيم المرورية للفئة العمرية الثالثة (١٤-١٨) سنة (المعهد المروري الأردني بالتعاون مع مديرية الأمن العام ووزارة التربية والتعليم والصندوق الكندي، ٢٠٠٥).

• رابعاً، دور المؤسسات التعليمية في تنمية الوعي المروري للمتعلم :

أمام الأرقام المفزعة لحوادث السير في قطاع الأطفال والشباب في سن العمل فينبغي على المؤسسة التربوية تعرف واقع الوعي المروري للأطفال، وإكسابهم

مفاهيم التربية المرورية بصورة تتناسب مع مستواهم العمري والعقلي ، فوعاء الطفل الثقافى يتقبل بسهولة ما يربطه بواقع الحياة ، ويزيد من رصيده المعرفى المتعلق بالتوعية المرورية مما ينعكس إيجاباً على سلوكياته وممارساته مستقبلاً .

ويمكن للمؤسسات التعليمية (المدرسة أو الجامعة) أن تسهم بمراحلها المختلفة بدور أساسى فى إكساب الوعى المرورى للمتعلمين ، وتنمية مهاراتهم نحو السلوك الصحيح ، من خلال دمج موضوعات التربية المرورية ومفاهيمها فى مختلف المناهج الدراسية ، وبخاصة فى مرحلة التعليم الأساسى، وهذا يتلاءم مع النظرة الشمولية للتربية المرورية ، ويسهم فى دراسة المشكلة المرورية من جوانبها المتعددة ، وتكوين قاعدة معرفية مرورية واسعة لدى المتعلم ، وذلك طوال حياته الأولى ، والتي تبدأ بدور رياض الأطفال ثم المدرسة ثم الجامعات والمعاهد العلمية والمهنية بكل أنواعها .

فالمؤسسات التعليمية يجب أن تسعى لتطوير برنامج تعليمى للارتقاء بالسلوك المرورى ، خاصة إذا علمنا أن التربية المرورية ليست معلومات تحفظ وحقائق تلقن، وإنما هي وعى يكتسب وسلوك إيجابى يمارس واتجاه يتكون ولذلك يجب أن تركز البرامج التعليمية المرورية على تنمية السلوك فى المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية للفرد وإعداده للحياة السوية فى المجتمع بما تملكه من وسائل وتقنيات فى عمليتي التعلم والتعليم (محمد سعد الدين بيان، ٢٠٠٦) . وهناك العديد من الأدوار التي يمكن للمؤسسات التعليمية ممارستها للارتقاء بالسلوك المرورى لدى المتعلم ، وذلك بدءاً من تعريفه بالسلوك المرورى للحفاظ على النفس ، وانتهاء بالقيام بالدراسات العلمية للارتقاء بالسلوك الحضارى .ويمكن إجمال دور المدرسة فى تنمية الوعى المرورى على النحو التالى :

يمكن أن يظهر إسهام المدرسة فى غرس الوعى المرورى من خلال مختلف جماعات الأنشطة المدرسية كالإذاعة المدرسية والمسرح المدرسى والنشاط المسرحى أو من خلال إقامة محاضرات التوعية ، والندوات . وذلك بدعوة المختصين فى مجال الأنظمة والقوانين المرورية وكيفية التعامل مع الطريق ومستخدميه .

فالمدرسة هي مكان لتغيير السلوك ؛ لذا يجب الاستفادة من إمكانات المدارس المكانية ، والبشرية من أجل التوعية المرورية ، فهناك جماعة الإذاعة وجماعة الصحافة وجماعة المكتبة ، وجماعة الرسم ، وغير ذلك من جماعات الهوايات التي يمكن أن تلعب دوراً رئيساً فى التوعية ، كما يمكن الاستفادة من مرافق المدارس لتعليق اللوحات التوعوية ونشر الكتيبات والمطويات ، واستخدام الإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية ، وغير ذلك من الوسائل المتنوعة . MITSUI-

SUMITOMO INSURANCE WELFARE FOUNDATION (MSIWF)
RESEARCH GRANT, 2009

وأكدت دراسة عبد اللطيف بن بيان العوفى على ضرورة اشتراك وزارة التربية والتعليم بشكل مباشر وفعال في تخطيط وتنفيذ برامج التوعية لطلاب المدارس ، وأن يكون للمعلم دور واضح في إيصال رسائل التوعية وأن تكون المدرسة نفسها أداة توعية عن طريق الإفادة من كل مرافقها ونشاطاتها الصفية واللاصفية . كما ينبغي ألا يقتصر دور إدارات التعليم المختلفة على توعية الطلاب بل الوصول إلى أولياء أمورهم ، ووضع برامج ولقاءات دورية معهم في هذا الشأن ؛ لأن قيادة الأولاد للسيارة مسئولية أولياء الأمور بالدرجة الأولى . (عبد اللطيف بن بيان العوفى ، ١٤٢٥ هـ) في حين أكدت دراسة خالد الحيارى ومحمد الإبراهيم على التعاون بين المدارس والجهات المعنية الأخرى ؛ لأن ذلك يساعد في رفع مستوى الوعي المروري لدى طلاب المدارس ، وتوصى الدراسة بضرورة إيجاد مناهج تتعلق بالتوعية والتربية المرورية لكافة المراحل الدراسية تتناسب مع الفئات العمرية المختلفة (خالد الحيارى ومحمد الإبراهيم ، ٢٠٠٨)

• **خامساً : الاهتمام العالمي بتدريس مفاهيم السلامة المرورية بمراحل التعليم المختلفة :**
لقد أدركت دول عديدة أهمية السلامة المرورية والعلاقة المتبادلة بين السلامة المرورية والنمو الاقتصادي والاجتماعي ، ووضعت الخطط والإجراءات والاحتياطات التي تهدف إلى رفع مستوى السلامة المرورية ، والحد من خسائرها الاقتصادية ، والبشرية والتخفيف من أثارها وأضرارها حيث تم تخصيص ميزانيات مستقلة لخطط ومشاريع السلامة المرورية التي تشمل إجراء الدراسات وتنفيذ أعمال التحسينات الهندسية ومعالجة مواقع الحوادث الخطرة والطوارئ والتوعية والتعليم وغيرها .

وقد أجريت دراسات عديدة ؛ للحد من هذه الظاهرة في محاولة لنشر الوعي المروري بين أفراد المجتمع ، ونجحت بعض الدول فعلا في نشر هذه الثقافة لدى مجتمعاتها مما أدى إلى تقليل نسبة الحوادث المرورية فيها ، وذلك باتباعها النهج والأساليب الصحيحة لنشر الوعي المروري بين أبناء مجتمعها . ومن هذه الأساليب تضمين المناهج الدراسية مفاهيم السلامة المرورية والذي يعد دوراً من الأدوار المهمة للمؤسسات النظامية (المدارس والجامعات) ؛ لذا قامت بعديد من الدراسات والبحوث والمشاريع السابقة التي استهدفت تصميم برامج تعليمية للأمان والسلامة المرورية بجميع المراحل التعليمية .

ومن الدراسات التي اهتمت بتدريس السلامة المرورية للمعلمين دراسة Thorburn والتي أجريت في أكتوبر عام ٢٠١٠ م وكان الهدف إعداد مرشد لزيادة وعي المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بقضايا السلامة المرورية ، وذلك نتيجة لزيادة عدد حالات الوفيات في استراليا الغربية (Thorburn , 2010)

كما قامت إدارة المرور باستراليا الغربية مع قسم التربية والمجلس الاسترالي للصحة والتعليم الحركي والرياضي والمنظمة العامة للعلوم في استراليا بإعداد مشروع بعنوان : الأطفال والطرق Kids and Roads للتلاميذ بداية من رياض الأطفال حتى الصف العاشر ، وكان الهدف من المشروع تقليل الضرر لأطفال المدارس المتعلق بحوادث الطرق ومساعدة المعلمين على تدريس موضوعات الأمان والسلامة المرورية من خلال المناهج المختلفة ، وكذلك تنمية النمو المهني للمعلمين في مجال التوعية والسلامة المرورية ، وقد تناول المشروع عدداً من الموضوعات ذات الصلة بالأمان والسلامة المرورية ومنها: إشارات المرور ، والسلامة المرورية للمشاة ، واللعب بأمان وركوب الدراجات والسيارات بأمان .

Traffic Board of Western Australia and the Traffic Branch of the Western Australia Police Service With the Education Department of Western Australia (EDWA), the Australian Council for Health Physical Education and Recreation(ACHPER) and the Social Science Association of Western Australia (SSAWA) ,2002)

وفي اسكتلندا قام كل من فاليري ويلسون Valerie Wilson وكيفن لودين Kevin Lowden بدراسة كان الهدف منها تعرف فاعلية مشروع بعنوان: سلامة الطريق للمدرسة (SRTS) (SRTS) The Safer Routes to School (Project) الذي يؤكد ضرورة تضمين المناهج الدراسية مفاهيم السلامة المرورية في جميع الجهات المحلية باسكتلندا ، واستطلاع آراء المعلمين والتلاميذ بالمراحل الابتدائية والثانوية وأولياء الأمور في ذلك ، وقد أشارت نتائج المشروع إلى :

وجود قصور في مفاهيم السلامة المرورية المتضمنة المناهج الدراسية ، ويرجع ذلك إلى أن قضية السلامة المرورية من القضايا التي اهتمت بها السلطات المحلية باسكتلندا حديثا الأمر الذي ترتب عليه وجود نقص في الوعي بالسلامة المرورية لدى تلاميذ المدارس .

تأكيد كل من المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور على ضرورة تضمين المناهج الدراسية بالأنشطة التي تتعلق بالسلامة المرورية ، واستخدام المناقشة والدراما ولعب الأدوار والمسرح والتعليم التجريبي ، كما أكد تلاميذ المرحلة الثانوية أهمية تعليم مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أكثر من المرحلة الثانوية ، على حين أكد أولياء الأمور أن سلامة أطفالهم مسئولية المدرسة والشرطة وجميع الجهات المعنية ، ومن هذا المنطلق أوصى المشروع بضرورة تكامل مفاهيم السلامة المرورية ضمن جميع المناهج الدراسية باسكتلندا وتدريب المعلمين وتشجيع التلاميذ على المشاركة في المشاريع الخاصة بسلامة الطريق (Wilson, Lowden,2003) .

وفى نيوزلندا... قام فريق بحثي (يتكون من تسعة عشر عضواً) من مختلف جهات التربية والتعليم والشرطة والجامعات وهيئة النقل البري ، يقود الفريق جيل الكورون Gill Alcorn بإعداد برنامج لدمج مفاهيم السلامة المرورية ضمن المناهج المختلفة (علوم ودراسات اجتماعية وتربية صحية ولغة انجليزية وتكنولوجيا ورياضيات) بالمراحل الابتدائية والثانوية ، وذلك لأن الأبحاث الدولية تؤكد ضرورة تدعيم المناهج بمفاهيم السلامة المرورية على الطريق نظراً لكثرة عدد المتوفين بسبب الحوادث. (Alcorn and other, (2005).

وفى بريطانيا قامت المؤسسة البريطانية لبحوث تعليم المرور (BITER) ومعمل بحوث النقل بإعداد مشروع لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعنوان تعليم السلامة المرورية في المدارس الابتدائية Road Safety education in Primary Schools وآخر لطلاب المرحلة الثانوية Road Safety education in Secondary Schools لتضمين جميع المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية والثانوية مبادئ وأسس السلامة المرورية ، لتوثق الصلة بين المدرسة والمجتمع بشكل واسع وخاصة أن الإحصائيات تشير إلى زيادة نسبة الوفيات نتيجة حوادث الطرق . (The British Institute of Traffic Education Research and the Transport Research Laboratory, 2003)

كما قام كل من Zeedyk and Wallace بدراسة كان الهدف منها تعرف فاعلية استخدام الفيديو التعليمي في تنمية المعلومات الخاصة بالسلامة المرورية لدى الأطفال في سن الخامسة ، وكذلك وعى أولياء الأمور بمهارات السلامة المرورية لأطفالهم ، وقد تم الاستعانة بـ ١٢٠ عائلة من بريطانيا لديهم أطفال في سن الخامسة ، وتم اختيار ٦٠ عائلة كمجموعة ضابطة و٦٠ عائلة كمجموعة تجريبية ، وتم قياس معلومات الأطفال ، كما تم قياس وعى أولياء الأمور، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الفيديو ليس له تأثير واضح على الآباء والأبناء . (Zeedyk and Wallace, 2003)

وفى الدنمارك .. قامت ليندا Linda Lvett بدراسة تختلف عن الدراسات والمشاريع السابقة من حيث إبراز دور أولياء الأمور في تعليم الأطفال لمفاهيم ومبادئ السلامة المرورية ، وأشارت ليندا إلى أن لأولياء الأمور دوراً استراتيجياً كبيراً في تعليم الأطفال للسلوكيات والمهارات الإيجابية للسلامة المرورية وبخاصة أن اكتساب الأطفال للمهارات والسلوكيات يعتمد على عملية التقليد والمحاكاة ، كما أن الأطفال بحاجة كبيرة للتدريب على السلوكيات الإيجابية للمحافظة على أنفسهم نظراً لزيادة عدد الأطفال المصابين في حوادث الطرق ، ويرجع ذلك إلى عدم توفر المهارات البصرية الكافية لدى الأطفال في هذه المرحلة ، ولقد أشارت الدراسة إلى أن تفاعل الأطفال مع البالغين أفضل في اكتساب المهارات عن طريق الاعتماد على الحفظ والتلقين. (Lvett, 2003)

وعام ٢٠٠٥ قام Weber and other بمشروع بحثي مدعم من الوكالة الأوروبية بهدف تعرف على واقع التربية المرورية في مناهج أكثر من (٢٥) دولة من الدول الأوروبية ، ومن ثم وضع قائمة بالممارسات الصحيحة للأطفال والمراهقين وقدم الفريق البحثي مجموعات من التوصيات للمؤسسات النظامية وغير النظامية تركز جميعها على ضرورة التعاون لتنمية الوعي المروري لدى التلاميذ . (Weber, K, and other , 2005)

وفى بعض الدول الآسيوية كفيتنام أشارت توري يورجينا بأن مؤسسة آسيا للحد من إصابات أطفال المدارس الابتدائية قامت بإعداد برنامجين للتلاميذ في الصفوف من الصف الأول حتى الصف الخامس البرنامج الأول: بعنوان خوذة الأطفال والبرنامج الثاني بعنوان: تعليم السلامة المرورية وكان الهدف منهما : تعليم تلاميذ المدارس الابتدائية مبادئ السلامة المرورية في سن مبكرة ؛ بهدف التوعية والسلامة المرورية للأطفال . وتدريبهم على أفضل الممارسات والمهارات في المواقف اليومية مع مشاركة الوالدين ، وتنمية وعي التلاميذ بالأثر الاجتماعي والاقتصادي والإنساني الناتج عن ارتفاع حوادث الطرق في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط ، وذلك للحد من الإصابات والوفيات الناجمة عن حوادث الطرق . (Torre, 2009)

وإذا كانت جميع الدراسات السابقة قد ركزت على تنمية الوعي المروري للأطفال العاديين اهتمت دراسة كل من Agarwal, Madan, Chakrabarti, & Chakravarti بهونج كونج H0ng Kong قد اهتمت بتنمية الوعي المروري للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وتوفير بيئة مرورية مناسبة تساعدهم على الحركة الحرة دون الاعتماد على الآخرين ، (Agarwal, Madan, Chakrabarti, & Chakravarti, (2010).

وفى ماليزيا تم إعداد مشروع السلامة على الطريق بالتعاون مع وزارة النقل والتربية والتعليم وذلك استجابة للدعوة بضرورة تضمين المناهج الدراسية دروساً للتوعية بالسلامة المرورية الطريق ، ولقد تم إدراج برنامج تعليم السلامة على الطريق ضمن منهج فنون اللغة ، والتحدث والاستماع في القراءة والكتابة ولقد أسفرت النتائج عن زيادة وعي التلاميذ ، وتفهمهم لقواعد وقوانين المرور الأمر الذي أدى إلى تطبيق المشروع التجريبي في جميع المدارس الابتدائية الحكومية والتخطيط لتطبيقه عام ٢٠٠٨ وعام ٢٠١٠ ليتمت تدريجياً إلى المدارس الثانوية عام ٢٠١٢ وعام ٢٠١٣ .

وفى كمبوديا ونتيجة للمشكلات التي تواجه الشباب والطلاب بالمرحلة الجامعية قامت جمعية السلامة على الطريق بدراسة كان الهدف منها :

◀ وصف سلوك الطلاب بالمرحلة الجامعية في القيادة اليومية .

◀ تقييم معرفة الطلاب بقواعد السلامة وقوانين المرور .

- « تعرف على كيفية تعامل الطلاب مع السلوكيات الخطرة في قيادتهم وبخاصة عندما يسافرون مع زملائهم .
- « تقديم توصيات واستراتيجيات عن كيفية الحد من حوادث الطريق .
- « تقييم إمكانية تنفيذ أنشطة شاملة للسلامة على الطريق في الجامعات .
- وشارك في هذه الدراسة ٥٠٠ طالب من ثمانية جامعات تم اختيارهم عشوائياً .
- تم إجراء مقابلات شخصية مع الطلاب، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :
- « يدرك الطلاب أدوارهم في الحد من حوادث الطرق .
- « يجب أن يقوم الطلاب في الجامعات الأخرى بدور في تحديد مدى إمكانية تطبيق السلامة المرورية الشاملة في كل جامعة .
- وتوصى الدراسة بمساعدة طلاب الجامعات في زيادة معلوماتهم وتعديل سلوكهم الخاص بالسلامة المرورية .
- « يجب أن تقوم الجامعات بتعزيز السلامة على الطريق بتقديم أنشطة متعلقة بالسلامة على الطريق وتنفيذها في المناهج الدراسية .
- « يجب تشكيل لجان لتنظيف الأقراد في الجامعات . (Pagna, and Monith, October 2006)

مما سبق يتضح أن نشر الثقافة ، والتوعية المرورية من أهم الجهود المبذولة على الصعيد العالمي من أجل مواجهة المشكلة المرورية على الرغم من اختلاف نوعية وكمية هذه الجهود من بلد إلى آخر، وعلى الرغم من ذلك فهناك ندرة في الجهود المبذولة من أجل رفع الوعي المروري للتلاميذ على مستوى الوطن العربي بصفة عامة وجمهورية مصر العربية بصفة خاصة (على حد علم الباحثة) على الرغم من اهتمام الدول الأوروبية بهذه المرحلة ، لما لها من أهمية كبيرة في غرس أبعاد التعلم المختلفة: المعرفية والوجدانية والمهارية ، ومحاولة تقليل نسبة الوفيات في هذه المرحلة العمرية الناتجة عن حوادث الطرق . and (Sayer.Palmer, 1997)

وبدأت تتضح نتائج الاهتمام بقضايا السلامة المرورية في عديد من الدول حيث أوضحت دراسة حديثة ، بأن الوفيات الناتجة عن حوادث الطرق في أوروبا الغربية قد انخفضت بنسبة ١٠٪ خلال السنوات العشر الأخيرة ، وبالمقابل ازدادت نسبة الوفيات الناتجة عن حوادث الطرق في منطقة الشرق الأوسط بنسبة ٢٠٪ لنفس الفترة . (الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض ، ١٣٧٠هـ)

فالتربية المرورية تسهم إسهاماً مهماً في مجال الحد من الحوادث المرورية لأنها تخاطب العقل والضمير ، ويؤدي التعليم دوراً هاماً في سلوك الإنسان فالمعارف والمهارات والقيم التي يتعلمها الإنسان تشكل جزءاً أساسياً من سلوكه كما أن الوعي الأمني يهدى الإنسان للسلوك الذي يتعامل به مع غيره ومع المادة بشكل لا يضر بنفسه ولا بمن يتعامل معه في مناحي الحياة المختلفة .

وعلى الرغم من الاهتمام العالمي بالتربية والسلامة المرورية ، إلا أن الاهتمام بها لا يزال شبه منعدم على مستوى الوطن العربي ، لذا توالت الجهود المبذولة وأصبح الاهتمام بموضوع السلامة المرورية بصورة عامة ، والوقاية من حوادث المرور بصورة خاصة ، يعد من الموضوعات الحديثة على المجتمعات العربية ، وفى حقيقة الأمر فإن التزايد المفرط في الحوادث المرورية هو الذي كان وراء الاهتمام بهذا الموضوع وبخاصة النتائج السلبية المترتبة عليه ، سواء كان ذلك فيما يخلفه من ضحايا ومصابين ، أم فيما تخلفه من نتائج نفسية أو اجتماعية وأقتصادية ، سلبية على كل من الفرد والمجتمع . وعلى العموم فإن كان الاهتمام بالسلامة المرورية في أكثر الدول النامية معدوماً ، أو شبه معدوم ، فإن الدول المتقدمة تولي اهتماماً كبيراً لهذا الموضوع ، وهذا ما توصلت إليه عديد من الدراسات منها دراسة (عبد الله الخلف ، ص ٢٠٠٥ ، ص ٦٠) ودراسة (أحسن مبارك ، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م) ودراسة (محمد بيان ، ٢٠٠٦) ودراسة (منال يوسف ٢٠١٠)

فلقد جاء التقرير النهائي للمرحلة الثالثة للهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض وزارة التربية والتعليم بضرورة إنشاء وحدة تعليم السلامة المرورية وتطوير وتحسين مواد تدريس السلامة المرورية ، وتعديل طرق وأساليب تدريس السلامة المرورية وتكليف مرشد معنى ومسئول عن تعليم السلامة المرورية بكل مدرسة وتقييم نتائج تعليم السلامة المرورية بالمدارس . (الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض ، ٥١٣٧٠ ، ص ٩)

وجاءت دراسة كل من (خالد الحيارى ، ٢٠٠٨) ودراسة (عامر العيسرى ٢٠١١) والتي أجريت في عمان لتشير إلى الضعف الواضح في الثقافة والوعي المروري لطلاب المدارس ؛ وذلك نتيجة لضعف وغياب دور المدرسة والأسرة ، وفى ضوء ما سبق توصى الدراسة بإيجاد مناهج تتعلق بالتربية المرورية لكافة المراحل الدراسية ، بحيث تتناسب مع الفئات العمرية . مراعاة تقديم المناهج الدراسية للطلاب بأساليب جذابة ومتنوعة ، وتكثيف دور إدارات المدارس والمعلمين فى التوعية المرورية عن طريق إقامة العديد من الفعاليات والندوات والمؤتمرات وإجراء الدراسات المتعلقة بالتوعية المرورية .

وجاءت دراسة هادى الطوالية (هادى الطوالية ، ٢٠١١) لتوضح أن السبب فى ضعف الثقافة والوعي المروري لطلاب المدارس ، هو القصور فى مفاهيم التربية المرورية المتضمنة فى الكتب المدرسية ، وقد استهدفت الدراسة تعرف على المفاهيم المرورية الواردة فى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية فى الأردن من خلال تحليل محتواها . وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية للمفاهيم المرورية قد اختلفت من كتاب لآخر وكانت درجة تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية مجتمعة لهذه المفاهيم (٧١ ، ٢٪) ، وأوصت الدراسة بالتوسع فى تضمين المفاهيم

المرورية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية، وتضمن الكتب أنشطة وتمارين تنمي الوعي المروري لدى الطلبة من خلال تفعيل دور القرى المرورية، والأندية المرورية، وتزويد الكتب ب(CD)، يحتوي على حصص نموذجية تطبيقية مصورة في التربية المرورية، وتزويدها برسومات مرورية وابرار التمثيل العملي لتقريب الأوضاع المرورية في أذهان الطلبة بدلاً من المعلومات النظرية وخاصة في كتب المرحلة الأساسية الأولى، وتضمن كتب التربية الوطنية والمدنية مؤشرات في مجال التربية المرورية لتحقيق رقابة ذاتية على أنفسنا وتتضمن الوقاية من خطر حوادث المرور .

وفي الوقت الذي اهتمت فيه دراسة هادي الطوالي بكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية في الأردن، جاءت دراسة زكريا شعبان (زكريا شعبان، ٢٠١٣) لتتعمق بتحليل كتب اللغة العربية المطورة والمقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مضامين التربية المرورية وقد قام الباحث بإعداد قائمة تمثل مضامين التربية المرورية؛ تكونت من خمسة مجالات: استخدام الرصيف، عبور الطريق، استخدام حافلة المدرسة الخاصة والعامه، استخدام الدراجة الهوائية، والثقافة المرورية، وتضمنت (٥٢) مضموناً من مضامين التربية المرورية، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج اللغة العربية لم تركز على أي مضمون من مضامين التربية المرورية وأن ما تناولته لا يمس حاجات الفئة العمرية المستهدفة وخصائصها، وكشفت النتائج عن أن الكتب لم تراعى في تناولها لمضامين التربية المرورية مبدأ التتابع، ولم تعتمد منهجية واضحة، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في محتوى كتب اللغة العربية لطلبة الحلقة الثانية لتضمن نصوص القراءة مضامين التربية المرورية، كما أوصت الدراسة بضرورة تركيز معلمى اللغة العربية على مضامين التربية المرورية في مواقف الدرس اللغوي بعامه، والقراءة بخاصة واعتبارها أحد أبرز نتائج تعليم نصوص القراءة العربية .

وجاءت الدراسات التي أجريت في عمان لتنفيذ توصيات مؤتمرات السلامة المرورية المنعقد في جامعة الطفيلة التقنية بالتعاون مع المعهد المروري الأردني (١٦- ٢٠١١/١٩) والمؤتمر الثاني للسلامة المرورية والمنعقد في مديرية التربية والتعليم في منطقة الكرك في عام (٢٠١٠) والتي أوصت بضرورة بناء خطة وطنية للتوعية المرورية من خلال الأنشطة الطلابية، والمناهج المدرسية، وذلك بتضمن مناهج التعليم الجامعي، والتعليم العام مساقات تطرح مفاهيم السلامة المرورية وأساليب اكتسابها بدءاً من رياض الأطفال وذلك نظراً لارتفاع نسبة الوفيات الناتجة عن الحوادث المرورية والتي تزداد يومياً .

ويشير زكريا شعبان إلى أن أحمد شاكر (٢٠١١) أشار إلى في صحيفة الدستور الأردنية بتاريخ، ٢٠١١/٤/٥ إلى أنه تم تعطيل تدريس مناهج الثقافة

المرورية في التعليم العام والجامعي منذ عام ١٩٨٤ ، حيث قرر مجلس التربية والتعليم الأردني تدريس الثقافة المرورية بدءاً من الصف الأول الابتدائي إلى نهاية المرحلة الثانوية ، ومن ثم الجامعة ، وشكل فريق من المختصين ؛ لإعداد المنهج ، وتمت الموافقة عليه بقرار (٨٤٠٣٣) في ١٩٨٤/٧/٨ ، ولم يتم تطبيق المنهج وحرم جيل كامل من الثقافة المرورية ، وربما أسهم بطريقة غير مباشرة في إزهاق الأرواح .

وركزت دراسة (عبد السلام الجعافرة ، ومحمد الخزاعلة ٢٠١٠) على استطلاع آراء معلمى الحلقة الأساسية الأولى في الأردن حول القضايا المعاصرة التي يمكن تضمينها في المنهج المدرسي ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك أربع قضايا معاصرة تصلح لبناء المنهج المدرسي هي : التربية الصحية ، والتربية المرورية ، والتربية السكانية ، والتربية البيئية . أى أن : التربية المرورية من هذه .

وفي الكويت أعدت وزارة الداخلية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بإعداد مقرر عن التوعية المرورية لطلاب المحلة الثانوية العامة ، وذلك بهدف تنمية الوعي المروري والحد من الحوادث المرورية في هذه المرحلة ، وقد تضمن المقرر مجموعة من الموضوعات المتعلقة بالمرور مثل : السيارات ومكوناتها ، وآداب القيادة ، وقواعد المرور ، وعلامات وإشارات المرور ، والحوادث المرورية ، وأسبابها وأنواعها ، والآثار الناتجة عنها ، وكيفية تجنبها وبعض الإسعافات الأولية عند وقوع الحوادث المرورية وقانون المرور الكويتي ، كما تضمن المقرر مجموعة من الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم المختلفة . (وزارة الداخلية بالكويت بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، د. ت)

وفي جمهورية مصر العربية أجريت دراسة كل من (سعاد الزياتي ٢٠٠٤) ودراسة (فوزية النجاحي وحنان نصار ، ٢٠٠٩) ودراسة (منال يوسف ، ٢٠١٠) في مرحلة رياض الأطفال بهدف تنمية الوعي المروري لطفل الروضة ، وتدريبه على المهارات والقدرات اللازمة لعبور الطريق بأمان دون التعرض للحوادث والأخطار . وقد توصلت هذه الدراسات إلى وجود قصور في مفاهيم السلامة المرورية المتضمنة بمناهج رياض الأطفال ، لذا اقترحت دراسة (سعاد الزياتي) برنامج مقترح يحتوى على أربع قصص موسيقية حركية بهدف تنمية الوعي المروري لدى الأطفال ، على حين اقترحت دراسة كل من "فوزية النجاحي وحنان نصار" برنامجاً لتنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة" ، وقد تضمن البرنامج على مجموعة من الأنشطة المرورية التي تقوم بها معلمة الروضة مع الأطفال وتتضمن أنشطة تثقيفية وأنشطة ممارسة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي المروري لدى أطفال عينة الدراسة .

واقترحت دراسة منال يوسف (منال يوسف ، ٢٠١٠م) برنامجاً قائماً على الأنشطة العلمية في الأمان والسلامة المرورية للأطفال بمرحلة رياض الأطفال

وقياس فاعليته في تنمية الوعي المروري لديهم ، وقد تضمن البرنامج مجموعة من الأنشطة التعليمية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي المروري لدى أطفال عينة الدراسة . وأوصت بإعداد برامج متنوعة ومناهج دراسية رسمية لتنمية الوعي المروري للأطفال ، إلى جانب دورات للمعلمات وتوعية للآباء ، والتعاون بين المدرسة والمنزل في تعليم الطفل آداب الطريق .

وفي سوريا قام محمد بيان (محمد بيان ، ٢٠٠٤) بدراسة استهدفت تعرف أثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد معلمي الصف في كلية التربية بجامعة دمشق في التحصيل والاتجاهات ، حيث قام الباحث بدراسة تحليلية للمناهج الدراسية في مراحل التعليم الأساسي والثانوي بهدف الاطلاع على واقع تدريس المفاهيم المرورية فيها ، فوجد أن هناك تغييراً شبه كامل لموضوعات التربية المرورية فلا يوجد سوى بضعة دروس متناثرة في كتب مرحلة التعليم الأساسي ، ودليل المعلم لهذه المرحلة وشبه انعدامها في الصفوف العليا لمرحلة التعليم الأساسي والتعليم الثانوي .

وكذلك وجد الباحث أن المناهج الدراسية المقررة على طلاب كلية التربية شعبة معلم الصف فقيرة بمفاهيم السلامة المرورية ، لذلك يجب أن نولي أهمية لإعداد المعلم للتربية المرورية ، إضافة إلى أن دورات التدريب المستمر تفتقر إلى برامج شاملة ومتكاملة في التربية المرورية ، ولاسيما أن معظم معلمى اليوم الذين تخرجوا في معاهد إعداد المعلمين ، أو الطلاب المعلمين الذين سيتخرجون في كلية التربية لم يتلقوا تعليماً كافياً بالقضايا المرورية

كما قامت (عفراء خضر ، ٢٠١٢) بدراسة كان الهدف منها تعرف على فاعلية دليل مروري مقترح في إكساب أطفال الفئة الثالثة (٥ - ٦ سنوات) في رياض الأطفال بعض الخبرات المرورية ، وأعدت الباحثة الدليل المروري بما يتفق واحتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الدليل المروري في إكساب الأطفال الخبرات المرورية ، وأن هناك فروقا غير دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في اكتساب الخبرات المرورية تبعاً للجنس و البيئة الجغرافية .

وفي لبنان ... قام المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي (المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي ، ٢٠١١) بمشروع بعنوان: "التربية على السلامة المرورية" والهدف منه إعداد أنشطة تعليمية بمرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي لجعل السلامة المرورية أولوية في المناهج التربوية وفي الأنشطة الصفية واللاصفية . ويشير المركز التربوي للبحوث والإنماء ، إلى أن الدول المتحضرة تضع الأمن المروري في سلم أولوياتها وذلك للحفاظ على حياة مواطنيها .

ولايقظ الأمر عند حد تضمين المناهج بمفاهيم السلامة المرورية فحسب ولكن يجب توظيف التقنيات الحديثة (الوسائط المتعددة) لتبسيط عرض المادة وسهولة استيعابها وتسهيل عمل المعلم في توصيل المعارف للمتعلم وفق أسلوب شائق يعتمد على الطرائق التعليمية التفاعلية، وتبتعد عن الطرائق التقليدية في التلقين والإلقاء، لينعكس بصورة إيجابية على سلوكهم المروري مستقبلاً. ولقد أثبتت عديد من الدراسات الأجنبية ومنها:

(Sandholtz, Ringstaff, and Dwyer, 1997) ◀◀

(Scottish Executive Central Research Unit (SECRU), 2000) ◀◀

(Tolmie, Thomson, Foot, Whelan, Sarvary, & Morrison, 2002) ◀◀

(Rowland, Wright & Harper, (Glang, Noell, Ary, Swartz, 2005) ◀◀
2004)

(Liu, 2006)(Koutromanos, 2009) ◀◀

أن استراتيجية التعلم بالحاسوب Computer – Assisted Instruction (CAI) من استراتيجيات التدريس الحديثة التي يمكن الاستعانة بها لتنمية التوعية المرورية وتنمية المهارات اللازمة للأطفال لعبور الطريق بأمان.

ولقد أثبتت دراسة محمد بيان فاعلية التدريس بالبرنامج الحاسوبي في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو وحدة التربية المرورية وطريقة التدريس بالبرنامج الحاسوبي لدى طلاب كلية التربية بجامعة دمشق، وتوصى الدراسة بضرورة إدخال التربية المرورية في المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية، وتدريب المعلمين على تصميم البرامج التعليمية، وإعداد الخطط بشكل يتلائم واستخدام الحاسوب بما يحقق الهدف الذي أعدت من أجله. (محمد بيان ٢٠١٠)

• إجراءات إعداد البرنامج المقترح في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:
◀◀ أولاً: إعداد قائمة بمعايير ومؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمجالات التي يمكن أن تسهم في تنميتهم. اتبع ما يلي:

✓ الاطلاع على المشاريع العالمية التي اقترحت برنامج في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كتب ومراجع التوعية والسلامة المرورية ببعض الدول المتقدمة وجمهورية مصر العربية وبعض دول الخليج العربي، الدراسات السابقة الأجنبية والعربية.

✓ وضع تصور مبدئي لقائمة المعايير والمؤشرات الخاصة بالتوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية.

✓ عرض القائمة على مجموعة من المحكمين (١) في مجال: المناهج وطرق التدريس، والتربية والتعليم والمرور.

^١ - ملحق (١) قائمة بأسماء المحكمين.

✓ وضع الصورة النهائية لقائمة بمعايير ومؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمجالات التي يمكن أن تسهم في تنميتهم (٢)، وذلك بعد تعديل التصور المبدئي لقائمة المفاهيم في ضوء آراء واقتراحات المحكمين .

◀ ثانيًا : تحليل محتوى كتب العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة العربية والتربية الدينية والرياضيات ، طبعة ٢٠١٦/٢٠١٥ لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء مؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ تلك المرحلة . وقد مرت عملية تحليل المحتوى بالخطوات التالية :

• حساب ثبات أداة التحليل :

وذلك من خلال :

◀ تحديد ٣٠% من عدد الصفحات التي يشتمل عليها كتاب العلوم للفصل الدراسي الأول لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

◀ استخدام أداة التحليل في تحليل محتوى الصفحات السابق تحديدها باتخاذ مؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وحدة للتحليل .

◀ إعادة التحليل بعد مرور أربعة أسابيع على التحليل الأول ، وتطبيق معادلة هولستي Holsti (رشدى طعيمة ، ١٩٨٧) ، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٢) ، مما يشير إلى ثبات أداة التحليل وبالتالي صلاحيتها للاستخدام في تحليل محتوى مناهج تلاميذ المرحلة الابتدائية .

• تحليل محتوى معظم مناهج تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام أداة التحليل :

وقد أسفرت نتائج تحليل * محتوى كتب (العلوم - الدراسات الاجتماعية - اللغة العربية - التربية الدينية الاسلامية - الرياضيات) لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر عما يلي :

بلغت النسبة المئوية لمعالجة معظم كتب المرحلة الإبتدائية لمؤشرات التعلم الخاصة بجميع مجالات التوعية والسلامة المرورية صفر% على الرغم من تنامي أهمية التربية المرورية وضروريات تدريس المشكلات المرورية في التعليم بمختلف مراحلها ، انسجاماً مع التوصيات المنبثقة عن الندوات والمؤتمرات والدراسات التي انعقدت من أجل السلامة المرورية ، التي نصت على ضرورة إدخال مناهج وبرامج تتعلق بالسلامة المرورية في جميع المراحل الدراسية ، بما يتناسب مع كل مرحلة في مراحل التعليم الأساسي ، حيث خلت المناهج من موضوعات التربية المرورية بصورة شبه كاملة . وبذلك تشير النتائج السابقة إلى قصور جميع

٢ -ملحق (٢)الصورة النهائية لقائمة بمعايير ومؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمجالات التي يمكن أن تسهم في تنميتهم .

* ملحق (٣) نتائج تحليل محتوى مناهج تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء مؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ تلك المرحلة .

كتب المرحلة الابتدائية فى معالجتها لمجالات ومعايير مؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ تلك المرحلة .

• ثالثاً : إعداد إطار البرنامج المقترح فى التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى ضوء كل من :

- ◀ نتائج قائمة مجالات ومعايير البرنامج المقترح ، من موافقة خبراء المناهج وطرق التدريس على أهميتها وملاءمتها للدراسة بالمرحلة الابتدائية .
- ◀ دور مناهج المرحلة الابتدائية فى حل القضايا والمشاكل البيئية .
- ◀ ما نادت به الكتابات العربية والأجنبية من ضرورة الاهتمام بتضمين مناهجنا المدرسية عامة بالقضايا والمشاكل البيئية المعاصرة ، ومنها : قضية الأمان والسلامة المرورية .

ويتضمن البرنامج المقترح فى التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأهداف العامة (معايير التعلم) والسلوكية الإجرائية (المؤشرات) والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم . وقد تم تناول المعايير والمؤشرات بالتفصيل فى ملحق (٢) وفيما يلي عرض لعناصر البرنامج المقترح :

• الأهداف العامة للبرنامج المقترح :

يسعى البرنامج المقترح فى التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية إلى تحقيق الأهداف العامة المرتبطة بالمجالات الرئيسة وهى مساعدة التلاميذ على اكتساب النواحي المعرفية التالية :

- اكتساب وفهم الحقائق والمعلومات الخاصة بالتوعية المرورية مثل :
- ◀ مدلول إشارات المرور وقواعد السلامة المرورية والنتائج المترتبة على مخالفه هذه القواعد .
- ◀ اعتبارات الأمان التي ينبغى مراعاتها عند عبور الطريق أو ركوب المركبات المختلفة .
- ◀ ما ينبغى اتباعه لتجنب مخاطر عبور الطريق أو ركوب المركبات المختلفة .
- ◀ الإجراءات الرئيسة لمساعدة شخص مصاب فى الطريق .
- ◀ إثارة التفكير الناقد بصدد سلوكياتهم وسلوكيات الآخرين تجاه عدم الالتزام بإشارات المرور .

وفيما يتعلق بالنواحي المهارية:

- ◀ اكتساب المهارات العملية والحركية اللازمة لعبور الطريق أوركوب المركبات المختلفة بأمان .
- ◀ اكتساب سلوكيات مرورية صحيحة .
- وفيما يتعلق بالنواحي الوجدانية :

- ◀ التوعي بأداب المرور وقواعده ونظمه .
- ◀ الشعور بخطورة عدم الالتزام بإشارات المرور .
- ◀ اكتساب اتجاهات إيجابية إزاء القضايا المرورية مثل : ربط حزام الأمان ، عدم تجاوز السرعة المحددة، العبور من الأماكن المخصصة للمشاة ، فحص المركبة قبل استخدامها وبعده
- ◀ اكتساب قيم إيجابية مثل :
- ✓ القيم الإنسانية التي تدفع إلى الحفاظ على حياة الإنسان وحمايته من أخطار الحوادث المرورية وإيقاف النزيف البشري .
- ✓ القيم الوطنية التي تدفع إلى الحفاظ على الثروة الوطنية البشرية والمادية وتخليص الوطن من الآثار الاقتصادية لحوادث المرور.
- ✓ القيم الاجتماعية التي تدفع إلى الحفاظ على تماسك الأسرة والمجتمع والحد من هذا الخطر المتمثل في تدمير الحياة الأسرية والاجتماعية من جراء حوادث المرور .
- ✓ القيم الأخلاقية التي تدفع إلى احترام القانون والنظام .
- ✓ احترام الآخرين في مجموعات العمل الصغيرة .

• المحتوى (مجالات التعلم) * :

- يعالج محتوى البرنامج المقترح للتوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أربعة مجالات رئيسية هي :
- ◀ المجال الأول : قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور .
- ◀ المجال الثاني : خطوات عبور الطريق بأمان .
- ◀ المجال الثالث : قواعد الأمان والسلامة عند ركوب المركبات المختلفة: الأتوبيس أو السيارة أو القطار أو الدراجة .
- ◀ المجال الرابع : حوادث الطريق والإسعافات الأولية .

على أن يتم تدريس المجالات الأربعة على مدار جميع صفوف المرحلة الابتدائية ، مع مراعاة التدرج في مستوى العمق والاتساع في الأنشطة التعليمية المقدمة للتلاميذ في كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية .

• طرق التدريس :

أكد التربون على أهمية الاستعانة بعدد من طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة؛ لأنها أكثر فاعلية في إثراء المواقف التعليمية ، كما أنها تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً للمتعلم ، ولذا سوف يستعين المعلم بعدد من طرق وأساليب التدريس الحديثة منها : أسلوب العصف

* ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة بمعايير ومؤشرات التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمجالات التي يمكن أن تسهم في تنميتهم .

الذهني وحل المشكلات - وطريقة المناقشة الاستقصائية والألعاب التعليمية والتعلم التعاوني. ولقد تم توضيح كيفية الاستعانة بهذه الاستراتيجيات فى التدريس فى دليل المعلم المقترح لعينة الدراسة التجريبية (الصف الأول الابتدائى).

• الأنشطة والوسائل التعليمية *

لقد تم تزويد البرنامج بعدد من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها كل من المعلم والتلاميذ وتساعد في تحقيق الأهداف العامة والسلوكية الإجرائية مثل : عمل مسابقات ولعب الألعاب العلمية ، كما يعد استخدام الوسائل التعليمية أمراً ضروريا لاعتمادها على المجال الحسى للتلاميذ بما يتناسب مع طبيعة المرحلة الابتدائية . وقد تمت الاستعانة بعدد من الوسائل التعليمية منها:المواقف التعليمية المصصمة إلكترونياً ، صور ورسوم عن : قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور ، خطوات عبور الطريق بأمان .وتضمن البرنامج مجموعة من الأنشطة التعليمية تمثل (٧٣) نشاطا من الأنشطة المتعددة. وتم توزيع الأنشطة المقترحة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على النحو التالي : الصفوف الثلاثة الأولى (٣٥) نشاطا والصفوف الثلاثة الثانية (٣٨) نشاطا على أن يتم تدريس الأنشطة على مدار الفصلين الدراسين ، كما يتضح من الجدول (١).

جدول (١) مجالات البرنامج المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية والأنشطة المتضمنة في كل مجال وعدد الحصص اللازمة لتدريس كل مجال

المجالات	أنشطة كل مجال	عدد الحصص	أنشطة الصفوف الثلاثة الاولى	أنشطة الصفوف الثلاثة العليا
المجال الأول : قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور	١٧ نشاطا	١٧	٧	١٠
المجال التعليمي الثاني : خطوات عبور الطريق بأمان	٢٠ نشاطا	٢٠	١٠	١٠
المجال التعليمي الثالث : قواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات	١٨ نشاطا	١٨ حصة	٩	٩
المجال التعليمي الرابع : كيف نتجنب حوادث الطريق ؟ وماذا نفعلى في حالة وقوع الحوادث؟	١٨ نشاطا	١٨ حصة	٩	٩
المجموع	٧٣ نشاطا	٧٣	٣٥	٣٨

من الجدول (١) يتبين تحقيق التوازن فى الأنشطة التعليمية بقدر الإمكان بين المجالات الأربعة، وذلك نظراً لأهمية المجالات الأربعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية. ولقد تم عرض الأنشطة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس للتأكد من سلامة المادة العلمية بالأنشطة ، ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف السلوكية المتضمنة بها ، وتم عمل التعديلات

* ملحق (٤) الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المناسبة على ضوء ما أبداه المحكمون من ملاحظات لتصبح الأنشطة في صورتها النهائية .

• **التقويم :**

تضمن البرنامج مجموعة من الأسئلة التي تقيس النمو في التحصيل المعرفي ، في نهاية كل نشاط تعليمي وكذلك قياس الوعي المروري .

• **رابعاً: إعداد أربع مواقف تعليمية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي للتأكد من فعالية البرنامج المقترح .**

تم إعداد أربع مواقف تعليمية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي للتأكد من فعالية البرنامج المقترح ، وفيما يلي عرض لهذه المواقف والعناصر المتضمنة بها:

« **الموقف الأول :** قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور . ويتضمن العناصر التالية : كيفية الذهاب للمدرسة - أهمية السير على الأقدام - مفهوم " المشاة " - مفهوم حركة المرور - قواعد السير بأمان بالقرب حركة المرور .

« **الموقف الثاني :** خطوات عبور الطريق بأمان . ويتضمن العناصر التالية : أهمية إشراف الكبار على عبور الصغار للطريق - خطوات عبور الطريق بأمان - إشارات المرور .

« **الموقف الثالث :** قواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات . ويتضمن العناصر التالية: قواعد الأمان عند ركوب السيارات - أجزاء الدراجة - قواعد الأمان عند ركوب الدراجة .

« **الموقف الرابع :** كيف نتجنب حوادث الطريق ؟ وماذا نفضل في حالة وقوع الحادث ؟ ويتضمن العناصر التالية : مستخدمى الطريق - حوادث الطريق - أسباب حوادث الطريق - مساعدي الأمان - كيفية التواصل مع مساعدي الأمان .

وتم مراعاة خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي تم مناقشتها في الفصل الثانى ، وذلك أثناء إعداد المواقف التعليمية .

• **خامساً : تحويل المواقف التعليمية في صورة الكترونية (رسوم متحركة) :**

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت تحويل المواقف التعليمية للصورة الإلكترونية ، تم تحويل المواقف التعليمية للصورة الإلكترونية وذلك فى ضوء الخطوات التالية :

- « تحديد مجالات المواقف التعليمية ومعاييرها ومؤشراتها .
- « تحديد محتوى الموقف التعليمى فى ضوء المعايير والمؤشرات المقترحة .
- « جمع الصور ولقطات الفيديو والخلفيات الموسيقية المرتبطة بالموقف التعليمى .
- « تحويل المادة العلمية إلى سيناريو وتحديد الحوار والمشاهد العامة .

- ◀◀ تحديد الشخصيات التي يتطلبها السيناريو .
- ◀◀ تصميم الشخصيات حسب متطلبات السيناريو .
- ◀◀ تسجيل الصوت لكل شخصية على حدة .
- ◀◀ تصميم السيناريو المرسوم وهو رسم اللقطات وتصميمها التي سيتم تنفيذها من المشاهد المكتوبة .
- ◀◀ تقسيم الأصوات حسب اللقطات المحددة في السيناريو المرسوم .
- ◀◀ تحديد ورسم الخلفيات التي يتطلبها السيناريو المرسوم .
- ◀◀ رسم الأكسسوارات والعناصر المبردة من السيناريو المرسوم مثل الشنطة والسيارة والدراجة .
- ◀◀ استخدام برنامج 8 Anime Studio في :
- ✓ تنفيذ الشخصيات المصممة وتحويلها وتلوينها
- ✓ تركيب العظام الخاصة بالتحريك لكل شخصية في المواقف التعليمية.
- ✓ تنفيذ وتلوين الخلفيات وتقسيم كل خلفية إلى مستويات .
- ✓ تركيب الشخصيات على الخلفيات وتحديد الكاميرا لكل لقطة على حدة حسب ما يحدده السيناريو المرسوم .
- ✓ تحريك كل لقطة على حدة .
- ◀◀ تحويل كل لقطة إلى فيديو حتى يتم مونتاجها .
- ◀◀ مونتاج الفيديو ، وعمل شريط الصورة النهائي ببرنامج Adobe Premiere .
- ◀◀ عمل شريط الصوت ببرنامج Sound Forg .
- ◀◀ تركيب شريط الصوت مع شريط الصورة وإخراج الفيلم النهائي ببرنامج Adobe Premiere

ويمكن تحديد أبعاد سيناريوهات المواقف التعليمية الإلكترونية من خلال جدول (٢) :

جدول (٢) أبعاد سيناريوهات المواقف التعليمية المصممة إلكترونياً

م	عنوان الموقف	عدد لقطات الفيديو	الصوت	زمن الموقف بالدقائق والثواني
١	قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور	٥٧ لقطة فيديو	صوت المعلم والتلاميذ تأثيرات صوتية موسيقية	٤:٣٢
٢	خطوات عبور الطريق بأمان	٦٤ لقطة فيديو	صوت المعلم والتلاميذ تأثيرات صوتية موسيقية	٥:٥٣
٣	قواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات	١٠٣ لقطة فيديو	صوت المعلم والتلاميذ تأثيرات صوتية موسيقية	١٠:٢
٤	كيف نتجنب حوادث الطريق ؟ وماذا نعمل في حالة وقوع الحادث ؟	٧٩ لقطة فيديو	صوت المعلم والتلاميذ تأثيرات صوتية موسيقية	٦:٩

• سادساً: إعداد كراسة نشاط للتلميذ* :

تم إعداد كراسة النشاط الخاصة بالتلميذ في ضوء معايير ومؤشرات التعلم الخاصة بالبرنامج المقترح ، وتتضمن عديداً من المواقف التعليمية المصورة لكي

* ملحق (٥) كراسة نشاط لتلاميذ الصف الأول الابتدائي في التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تتناسب مع تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتعتبر عن مواقف مرورية حياتية يتعايش معها التلميذ يومياً، والمطلوب من التلميذ التعبير عن رأيه في هذه المواقف السلوكية الحياتية، وعلى المعلم القيام بدور التوجيه والإرشاد للتلاميذ للوصول للإجابة الصحيحة؛ وذلك لتنمية الوعي المروري لديهم. والجدول (٣) يوضح المجالات السابقة والعناصر الرئيسية التي يتضمنها كل موقف وعدد الحصص التي تستغرق في تدريسها.

جدول (٣) المواقف التعليمية في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي والعناصر الرئيسية التي يتضمنها كل موقف وعدد الحصص التي تستغرق في تدريسها

عدد الحصص	العناصر الرئيسية	الموقف التعليمي
٥	<ul style="list-style-type: none"> كيفية الذهاب للمدرسة . أهمية السير على الأقدام . مفهوم "المشاة" . مفهوم حركة المرور من قواعد السير بأمان بالقرب حركة المرور. 	الأول : قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور
٤	<ul style="list-style-type: none"> أهمية إشراف الكبار على عبور الصغار للطريق . خطوات عبور الطريق بأمان . إشارات المرور . 	الثاني : خطوات عبور الطريق بأمان
٦	<ul style="list-style-type: none"> قواعد الأمان عند ركوب السيارات . أجزاء الدراجة . قواعد الأمان عند ركوب الدراجة . 	الثالث : قواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات
٣	<ul style="list-style-type: none"> مستخدمو الطريق . حوادث الطريق . أسباب حوادث الطريق . مساعدو الأمان . كيفية التواصل مع مساعدي الأمان . 	الرابع : كيف نتجنب حوادث الطريق؟ وماذا نفعل في حالة وقوع الحادث؟

وبعد أن صيغت المواقف التعليمية تم عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم في مدى :
 ◀ تحقيق المواقف للأهداف المحددة .
 ◀ الدقة في صياغة المادة العلمية الموجودة بالموقف .
 ◀ مناسبة معالجة المفاهيم بالموقف للصف الأول الابتدائي .
 ◀ وضوح الأشكال والرسوم التوضيحية الموجودة بالموقف .

وقد تم اقتراح هذه المجالات الرئيسية وتوزيعها على كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، مع مراعاة عامل العمق والشمول والاتساع عند تدريس الأنشطة التعليمية .

• سابعاً : إعداد دليل للمعلم *

تم إعداد دليل المعلم لتدريس المواقف التعليمية الخاصة بالتوعية والسلامة المرورية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؛ لكي يسترشد به المعلم عند تدريس هذه المواقف، وقد تضمن دليل المعلم لتحقيق الغرض منه ما يلي :

* ملحق (٦) دليل المعلم في التوعية والسلامة المرورية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

• الأهداف العامة للبرنامج المقترح:

- أوجه التعلم فى المواقف التعليمية :
- تحددت في أربعة مواقف رئيسية ، والزمن المستغرق لتدريسها (١٨) حصة ، وهى كما يلى :
- « الموقف الأول : قواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور ويستغرق تدريسها (٥) حصص .
- « الموقف الثانى : خطوات عبور الطريق بأمان ، ويستغرق تدريسها (٤) حصص .
- « الموقف الثالث : قواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات ، ويستغرق (٦) حصص .
- « الموقف الرابع : كيف نتجنب حوادث الطريق ؟ وماذا نفعلى فى حالة وقوع الحادث؟ ويستغرق (٣) حصص .

• طرق التدريس التى يمكن الاستعانة بها فى التدريس :

الخرائط المتتابعة ، الطريقة الاستكشافية ، أسلوب دائرة التعلم، استراتيجية التعلم التعاونى وقد تم اختيار هذه الطرق والاستراتيجيات لتدريس المواقف التعليمية المقترحة لما لها من فاعلية فى تنمية أوجه التعلم المختلفة وهذا ما أكدته دراسة (منال يوسف ، ٢٠٠١) ، حيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم مجرد موجه ومرشد للعملية التعليمية .

وقد تم توضيح استخدام كل طريقة فى التدريس للمواقف المتضمنة فى الوحدة المقترحة .

« الأنشطة التعليمية: التى يقوم بها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من المواقف التعليمية المقترحة .

« المواد والوسائل التعليمية: التى يمكن للمعلم الاستعانة بها فى كل موقف تعليمى، والمتمثلة فى: التصميم الإلكتروني للمواقف التعليمية ، والصور والرسوم والملصقات .

« أسئلة لتقويم التلاميذ : تم إعداد مجموعة من الأسئلة التى تضمنها دليل المعلم للاسترشاد بها فى تقويم التلاميذ فى المواقف التعليمية المقترحة .

« السيناريوهات الخاصة بالمواقف التعليمية : ويتضمن دليل المعلم مجموعة من الإرشادات والتوجيهات لمساعدة المعلم للتلاميذ على الإجابة عن المواقف التعليمية الموجودة بكراسة النشاط الخاصة بالتلميذ .

وقد تم التأكيد فى دليل المعلم على :

« دور المعلم كموجه ومرشد : حيث يتيح الفرصة أمام تلاميذه لإبداء آرائهم وبنقاشهم فى إجاباتهم إلى أن يتوصلوا إلى الإجابات الصحيحة ، وذلك من خلال استخدامه لطرق التدريس التى تجعل المتعلم هو محوراً للعملية

التعليمية ، والمعلم مجرد موجه ومرشد للعملية التعليمية

« الدور الإيجابى للتلاميذ : فلم تعد مهمته مجرد استقبال المعلومات التى يقدمها المعلم ، ولكنها تتعدى ذلك إلى المشاركة ؛ والتفاعل مع طرق

التدريس المختلفة التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية . وقد تم عرض دليل المعلم على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والمرور ، وأجريت عليه بعض التعديلات بناء على توجيهاتهم وإعداد الصورة النهائية لدليل المعلم .

• **ثامناً : إعداد دليل للوالدين/ أولياء الأمور ومقدمى الرعاية والعناية للأطفال *** ويتضمن مجموعة من الإرشادات والتوجيهات للوالدين ، وأولياء الأمور ومقدمى الرعاية والعناية للأطفال عن التوعية والسلامة المرورية اللازمة لأبنائهم ، وذلك لتحقيق التواصل بين المدرسة والأسرة والمجتمع ، وبذلك تساهم كل من المدرسة والأسرة فى تنمية الوعى المرورى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

• **تاسعاً: إعداد مقياس الوعى المرورى لتلاميذ الصف الأول الابتدائى:** تم إعداد مقياس الوعى المرورى لتلاميذ الصف الأول الابتدائى فى ضوء الخطوات التالية :

• **تحديد الهدف من المقياس :** كان الغرض من استخدام هذا المقياس ، قياس الوعى المرورى لتلاميذ الصف الأول الابتدائى المتضمنة فى المواقف التعليمية المقترحة .

• **تحديد التعريف الإجرائى للوعى المرورى :** بعد الاطلاع على عديد من الدراسات والبحوث ، وأدبيات المجال ، انتهى البحث إلى التعريف التالى : محصلة الإدراك السليم والفهم الواضح لما يتعلق بإشارات المرور واستخدامات الطريق و مخاطره، وكيفية تقديم المساعدة للآخرين فى حالة حدوث حوادث فى الطريق ، بما يعكس إيجابيا على سلوك التلميذ ومراعاته للأنظمة المرورية المختلفة، وهذا النوع من الوعى لا يحدث دفعة واحدة ، بل هو مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة ، التي يأتي بعضها من خلال التجربة والخبرة والممارسة والاحتكاك ، كما أن بعضها يأتي بفعل التعليم والتعلم . ويقصد بالبرنامج المقترح لتنمية الوعى المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية خطة دراسية يضعها تتضمن مجموعة الأنشطة التعليمية فى الأمان والسلامة المرورية ، لتنمية الوعى المرورى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

• **تحديد أبعاد المقياس: تضمن المقياس الأبعاد التالية :**

◀ الوعى بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور

◀ الوعى بخطوات عبور الطريق بأمان .

◀ الوعى بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات .

◀ الوعى بكيفية تجنب حوادث الطريق والإجراءات التي يمكن أن تتبع فى حالة وقوعها .

* ملحق (٧) دليل للوالدين/ أولياء الأمور ومقدمى الرعاية والعناية للأطفال فى التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

• **صياغة مفردات المقياس وتوزيعها على الأبعاد المكونة له :**
تم إعداد مقياس مصور للوعي المروري لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتمت صياغة مفرداته ، التي بلغ عددها (٣٢) مفردة وكل مفردة تتكون من صورة تقدم مشكلة أو قضية أو موقفاً من الحياة ، يليها سؤال للتعرف على تصرف التلميذ في مثل هذا الموقف بهدف الوقوف على مستوى الوعي المروري لديهم .

• **صياغة تعليمات المقياس :**
وتم وضع تعليمات المقياس لكل من المعلم والتلميذ مع مراعاة الصياغة اللفظية السهلة والمألوفة والواضحة لدى التلميذ ، حتى يسهل عليهم قراءتها وفهماها .

• **حساب صدق المقياس :**
لحساب صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين * لإبداء آرائهم حول مدى الصحة العلمية لمفرداته ، ومدى كفاية ووضوح تعليماته ومدى مناسبة مفرداته لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ، ومدى شمولها للمفاهيم الرئيسية المتضمنة بكراسة نشاط التلميذ والسابق إعدادها ، وقد أسفر ذلك عن تعديل بعض مفردات المقياس ، وإعادة صياغة بعضها ، كما تم حذف بعض مفردات المقياس ؛ وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٣٢) مفردة .

• **إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس :**
تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (غير أفراد الدراسة الأصلية) ، مكونة من (٥٥) تلميذاً وتلميذة ، وذلك بهدف:

- ◀ تحديد الزمن اللازم للإجابة عن عبارات المقياس .
- ◀ التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس .
- ◀ حساب معامل ثبات المقياس .
- ◀ ففيما يتعلق بالزمن اللازم للإجابة عن عبارات المقياس كان يستغرق (٦٠) دقيقة .

أما فيما يتعلق بوضوح تعليمات المقياس ، فقد تم التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح عباراته لدى التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية .

وفيما يتعلق بحساب معامل ثبات المقياس ؛ تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ Cronback العامة للثبات (معامل ألفا ALPHA) (فاروق عبد الفتاح ، ١٩٩٠ ، ص ١٥٠) ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠.٨٥) وهى درجة مناسبة للثبات .

ملحق (١) قائمة بأسماء المحكمين .

• إعداد الصورة النهائية للمقياس (*):

تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٢) عبارة موزعة على أربعة أبعاد، وقد تضمن المقياس كراسة للعبارة تحتوي على (٣٢) عبارة متضمنة الأبعاد الأربعة ويوجد بها ورقة للتعليمات الخاصة بالمقياس. وقد بلغت الدرجة النهائية للمقياس (٣٢) درجة، بحيث يُعطى التلميذ درجة واحدة فقط على كل موقف. وبذلك أصبح مقياس الوعي صالحاً للاستخدام ومقياس الوعي المروري لدى التلاميذ. جدول (٤) يوضح مواصفات مقياس الوعي المروري لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

جدول (٤) مواصفات مقياس الوعي المروري في صورته النهائية

أرقام المواضع	العدد	المحاور
٢٧، ١٩، ١٦، ١٣، ١٢، ٩، ٥، ١	٨	الوعي بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور
٢٩، ٢٤، ٢٦، ٢٠، ١٨، ١٤، ١٠، ٧، ٢	٩	الوعي بخطوات عبور الطريق بأمان.
٢٥، ٢٣، ٢٢، ٢١، ١٥، ١١، ٨، ٦، ٤، ٣٢، ٢٨، ٣١	١٢	الوعي بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات
٣٠، ١٧، ٣	٣	الوعي بكيفية تجنب حوادث الطريق والإجراءات التي يمكن أن تتبع في حالة وقوعها.
	٣٢	مجموع العبارات

• الهدف من التجربة الميدانية للمشروع:

لما كان المشروع الحالي يهدف إلى التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فإن الأمر يقتضى التأكد من فعالية البرنامج المقترح، من خلال تجريب مجموعة من الأنشطة التعليمية والتي تمثل منظومة متكاملة عن التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، والتعرف على فعاليتها في تنمية الوعي المروري لديهم.

• اختيار أفراد المشروع:

تمثلت أفراد المشروع في أربعة فصول من فصول الصف الأول الابتدائي بمحافظة دمياط، وتم استبعاد التلاميذ الذين تكرر غيابهم أثناء تدريس المواضع التعليمية وشملت عينة المشروع (٨٥) تلميذاً وتلميذه.

• التصميم التجريبي للمشروع:

اعتمد المشروع على التصميم التجريبي المعروف بالتصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة، فطبيعة المشروع يتطلب تدريس مواقف تعليمية جديدة على التلاميذ، من حيث نوعية بعض المفاهيم الموجودة بها، وأسلوب المعالجة.

• متغيرات المشروع:

تضمنت المشروع متغيراً مستقلاً واحداً وهو البرنامج المقترح في التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كما تضمنت متغيراً تابعاً واحداً وهو الوعي المروري لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

* ملحق (٨): مقياس الوعي المروري لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

• **تطبيق تجربة المشروع :**

سارت تجربة المشروع وفقاً للخطوات التالية :

• **توفير الإمكانيات المادية لتنفيذ التجربة :**

قبل البدء فى التجربة تم تجهيز وإعداد الأدوات التى تم استخدامها فى البرنامج كما يلي :

« فيلم الرسوم المتحركة .

« لوحات توضيحية تحت التلاميذ على ضرورة مراعاة قواعد المرور.

« ملصقات عن : خطوات العبور الآمن ، ومدلول إشارات المرور، ومدلول إشارات مرور الدراجة، ومدلول إشارات اليد لمرور الدراجة ، وقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور ، الإشارات الضوئية وإشارات المشاة ، تقاطعات الطرق وإشارات المرور، حوادث المرور وأسبابها وطرق تجنبها .

« مجسم لإشارات المرور .

« أغاني عن المرور (عبور الطريق، وإشارات المرور) .

« صندوق للإسعافات الأولية .

« خامات من البيئة المحلية لعمل تقاطع الطريق مثل : أقماع - شرائط طويلة لعمل الطريق - شرائط قصيرة لتقسيم الطريق - مادة لاصقه - ورق مقوى (أحمر ، أصفر، أخضر) ، وغيرها من المواد اللازمة .

• **إعداد الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة :**

تم التنسيق مع مدرسى الصف الأول الابتدائى بمدرسة المستقبل بدمياط الجديدة وذلك لضمان عدم وجود تعارض مع مواعيد تطبيق البرنامج ومواعيد الحصص ، وعلى هذا تم تخصيص خمس حصص أسبوعياً منها أربع حصص لتنفيذ تجربة البحث والحصص الخمسة لمراجعة ما تم فى الأنشطة السابقة على أن لاتزيد الحصص عن خمس وأربعين دقيقة ، ولقد استغرقت تجربة المشروع أربع أسابيع .

• **توفير الإمكانيات الإدارية لتنفيذ التجربة :**

لتوفير الإمكانيات الإدارية تم تفعيل بروتوكول التعاون بين مدير المشروع وإدارة التربية والتعليم ووزارة الداخلية * لتطبيق برنامج التوعية والسلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تطبيق مقياس الوعى المرورى ، على أفراد المشروع قبلياً ، ثم تم رصد نتائج تطبيق مقياس الوعى المرورى .

* ملحق (٩) بروتوكول للتعاون والشراكة بين مدير المشروع ومديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط

* ملحق (١٠) بروتوكول للتعاون والشراكة بين مدير المشروع وإدارة المرور بمحافظة دمياط

تم توزيع محتوى المواقف التعليمية (كراسة النشاط) على التلاميذ والتلميذات المشتركين في المشروع الحالية ، كما تم تقديم دليل المعلم للمعلمين القائمين بالتدريس ، وكذلك أسطوانة الرسوم المتحركة الخاصة بالمواقف التعليمية ، وكان مدير المشروع يعقد جلسات عمل مع كل معلم قبل أن يقوم بشرح أى موقف من المواقف التعليمية ، وذلك بهدف توضيح طبيعة كل موقف من المواقف التعليمية ، وكيفية تنفيذه ، ودور كل من المعلم والمتعلم فى كل المواقف التعليمية ، وتعاون إدارة التربية والتعليم فى تنفيذ تجربة البحث ، وذلك عن طريق توفير الحصص اللازمة من الجدول المدرسى ، وتوفير المناخ المناسب للتطبيق .

ولقد استطاع المعلم الإجابة عن عديد من تساؤلات التلاميذ ، وذلك نتيجة للعديد من الوسائل التعليمية التي وفرها له مدير المشروع لمواجهة مثل هذه المواقف التعليمية ، ومن هذه الوسائل التعليمية أسطوانة مدمجة تتضمن رسوم متحركة خاصة بالمواقف التعليمية ، كما تتضمن بعض المواقف التي يصعب تمثيلها في الواقع مثل : الحوادث بانواعها ، وفى نهاية البحث ، تم تطبيق مقياس الوعى المرورى على أفراد المشروع ، وتم رصد نتائج التطبيق البعدى لمقياس الوعى .

• المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها :

تمت المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الوعى المرورى ، بهدف :

- ◀ تعرف مدى التغيير في الوعى المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ◀ تعرف مدى فعالية البرنامج المقترح في تنمية الوعى المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية
- ◀ تعرف حجم تأثير البرنامج المقترح في تنمية الوعى المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

وفيما يلي عرض نتائج التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الوعى المرورى على أفراد المشروع .

• للتعرف على مدى التغيير في الوعى المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد المشروع في كل من التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الوعى ، كما تم حساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد المشروع في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الوعى عن طريق تعيين قيمة " ت " لمتوسطين مرتبطين (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ص ٣٤٢) ، ويوضح جدول (٥) نتائج المعالجة الإحصائية لنتائج التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الوعى .

جدول (٥) المتوسطات، والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لدرجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لكل بعد من أبعاد مقياس الوعى المرورى ، وكذلك المقياس ككل.

مستوى الدلالة	قيمة ت	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		الدرجة	البيانات
		الانحراف المعياري (ع)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط (م)		
٠.٠٠٠١	٨٤.٤٩	٠.٨٤٥	٧.١١	٠.٥٨١	٢.٤	٨	الوعى بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور
٠.٠٠٠١	٨٤.٤٧	٠.٨٥٢	٧.٩٨	٠.٦٨٨	٢.٧٥	٩	الوعى بخطوات عبور الطريق بأمان
٠.٠٠٠١	٨٤.٤٩	١.١٧٠٧	١٠.٠٣	٠.٨٧٣	٢.٨٩	١٢	الوعى بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات
٠.٠٠٠١	٨٤.٤٩	٠.٨٤٠٧	٢.٦٤٧	٠.٤٢٦٧	٠.٢٣٥	٣	الوعى بكيفية تجنب حوادث الطريق والاجراءات التى يمكن أن تتبع فى حالة وقوعها .
٠.٠٠٠١	٨٩.٩٤	٣.٧٠٨٤	٢٧.٧٧	٢.٥٦٧٨	٨.٢٧٥	٣٢	المقياس ككل

من الجدول (٥) ، يتضح أن :

◀ يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٠١ بين متوسطى درجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس الوعى بالنسبة للوعى بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور ، لصالح التطبيق البعدي ، مما يؤكد أن المواقف التعليمية أدت إلى نمو وعى التلاميذ أفراد المشروع بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور .

◀ يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٠١ بين متوسطى درجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس الوعى المرورى بالنسبة للوعى بخطوات عبور الطريق بأمان ، لصالح التطبيق البعدي ، مما يؤكد أن المواقف التعليمية أدت إلى نمو وعى التلاميذ أفراد المشروع بخطوات عبور الطريق بأمان .

◀ يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٠١ بين متوسطى درجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس الوعى المرورى بالنسبة لقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات ، لصالح التطبيق البعدي ، مما يؤكد أن المواقف التعليمية أدت إلى نمو وعى التلاميذ أفراد المشروع بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات .

◀ يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٠١ بين متوسطى درجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس الوعى المرورى بالنسبة لكيفية تجنب حوادث الطريق والاجراءات التى يمكن أن تتبع فى حالة وقوعها ، لصالح التطبيق البعدي ، مما يؤكد أن المواقف التعليمية أدت إلى نمو وعى التلاميذ أفراد المشروع بكيفية تجنب حوادث الطريق والاجراءات التى يمكن أن تتبع فى حالة وقوعها .

◀ يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠٠١ بين متوسطى درجات التلاميذ أفراد المشروع في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس الوعى المرورى

ككل ، لصالح التطبيق البعدي للمقياس ، مما يؤكد أن المواقف التعليمية أدت إلى نمو الوعي المروري للتلاميذ أفراد المشروع .

• لتتعرف على فعالية البرنامج المقترح في زيادة الوعي المروري :

تم استخدام معادلة بليك (Pachaw and Mayer, 1971) لحساب نسبة الكسب المعدل لمقياس الوعي ، ويوضح جدول (٦) نتائج حساب نسبة الكسب المعدل .

جدول (٦) نتائج حساب نسبة الكسب المعدل لمحاور المقياس ولتقياس الوعي المروري ككل

محاوَر المقياس	متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي لمحاوَر المقياس	متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لمحاوَر المقياس	الدرجة الكلية	نسبة الكسب المعدل
الوعي بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور	٢.٤	٧.١١	٨	١.٤٧٧٤
الوعي بخطوات عبور الطريق بأمان	٢.٧٥٣	٧.٩٨٨	٩	١.٤١٩٦
الوعي بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات	٢.٨٩٤	١٠.٠٣٥	١٢	١.٣٧٩٢
الوعي بكيفية تجنب حوادث الطريق والأجراءات التي يمكن أن تتبع في حالة وقوعها .	٠.٢٣٥	٢.٦٤٧	٣	١.٦٧٦٣
مقياس الوعي ككل	٨.٢٧٥	٢٧.٧٧	٣٢	١.٤٣٠٩

يتضح من الجدول (٦) أن :

نسبة الكسب المعدل للمحور الأول (١.٤٧٧٤) ، ونسبة الكسب المعدل للمحور الثاني (١.٤١٩٦) ، ونسبة الكسب المعدل للمحور الثالث (١.٣٧٩٢) ، ونسبة الكسب المعدل للمحور الرابع (١.٦٧٦٣) ، ونسبة الكسب المعدل للمقياس ككل (١.٤٣٠٩) مما يشير إلى فعالية البرنامج المقترح في زيادة الوعي المروري للتلاميذ عينة البحث ، فقد رأى بليك أن البرنامج يكون ذات فعالية في تحقيق أهدافه إذا تراوحت نسبة الكسب المعدل بين القيمتين (١) ، (٢) واقترح حداً أدنى لهذه النسبة قدره (١.٢) .

• لتعرف حجم تأثير البرنامج المقترح على تنمية الوعي المروري للتلاميذ :

تم حساب مربع أتيان (η^2) وكذلك قيمة d (فؤاد أبو حطب . آمال صادق، ١٩٩١ ص ٤٣٩) لمقياس الوعي لتعرف حجم تأثير البرنامج المقترح على تنمية الوعي المروري لأفراد المشروع (المتغير المستقل البرنامج المقترح والمتغير التابع الوعي المروري) ، وجدول (٧) يوضح قيمة (η^2) وكذلك قيمة d لمقياس الوعي المروري .

جدول (٧) قيمة (η^2) وقيمة d لمحاوَر المقياس ولتقياس الوعي المروري ككل

محاوَر المقياس	قيمة (η^2)	قيمة d (حجم التأثير)	حجم التأثير
المحور الأول : الوعي بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور	٠.٩٨٨٣	١٨.٣٨١٥	كبير
المحور الثاني : الوعي بخطوات عبور الطريق بأمان	٠.٩٧٦٩	١٣.٠٠٦١	كبير
المحور الثالث : الوعي بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات	٠.٩٨٨٣	١٨.٣٨١٥	كبير
المحور الرابع : الوعي بكيفية تجنب حوادث الطريق والأجراءات التي يمكن أن تتبع في حالة وقوعها .	٠.٩٨٨٣	١٨.٣٨١٥	كبير
مقياس الوعي ككل	٠.٩٨٩٧	١٩.٦٠٥	كبير

يتضح من الجدول (٧) أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج المقترح) كبير على المتغير التابع الممثل فى الوعي :

« بقواعد السير بأمان بالقرب من حركة المرور .

« بخطوات عبور الطريق بأمان .

« بقواعد السلامة والأمان عند ركوب المركبات .

« بكيفية تجنب حوادث الطريق والاجراءات التى يمكن أن تتبع فى حالة وقوعها .

وهذا يؤكد فعالية البرنامج المقترح فى زيادة الوعي المروري لدى التلاميذ أفراد المشروع ويرجع سبب فعالية البرنامج المقترح فى زيادة الوعي المروري لدى التلاميذ أفراد المشروع إلى ما أتاحتها المواقف التعليمية من مزايا تدريسية أهمها:

« صياغة المواقف التعليمية بحيث يراعى التسلسل المنطقى عند عرض المادة العلمية التى تخدم المفاهيم الأساسية للمواقف التعليمية ، كما اشتمل المحتوى على العديد من الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتدريبات التى تساعد فى تأكيد تعلم المفهوم لدى التلاميذ أفراد المشروع .

« إشباع المواقف التعليمية لحاجات واهتمامات تلاميذ المرحلة الابتدائية فتلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم رغبة فى معرفة كل ما يدور حولهم فى الحياة اليومية ، مثل قواعد وإشارات المرور ، وقواعد السير الآمن .

« إن المناخ السائد أثناء دراسة المواقف التعليمية المقترحة كان ديمقراطياً ، مما أدى إلى إدراك التلميذ لأهمية ما يتعلمه .

« تفاعل التلاميذ الايجابى أثناء تطبيق البرنامج مما ساهم فى تنمية الوعي المرورى لديهم .

« استخدام المعلم لطرق وأساليب حديثة فى التدريس ، تختلف باختلاف الموقف التعليمى وتجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية ، والمعلم مجرد موجه ومرشد للعملية التعليمية ، وتجمع بين تزويد التلاميذ بالمعلومات العلمية وبين إعطاء التلاميذ الفرصة لممارسة الأنشطة الكشفية يكتشفون من خلالها المعلومات بأنفسهم . إن استخدام المعلم لطرق تدريس ، وأنشطة متنوعة ، ووسائل تعليمية حديثة ، يشجع التلاميذ على القيام بالأنشطة الكشفية المختلفة ، والمناقشة الجماعية، والإجابة بحرية وتلقائية التعلم الذاتى ، والقيام بعمليات العلم الأساسية والتكاملية، وتطبيق ما تعلموه فى مواقف تعليمية جديدة من أجل اتساع مدى فهم التلاميذ لهذه المعلومات .

إن كل ما سبق يساعد فى بقاء أثر التعلم والاحتفاظ بالمعلومات ، هذا على عكس استخدام المعلم للطرق التقليدية فى التدريس فهى لا تستند إلى استراتيجية محددة أوخطوات منظمة ، ومن خلالها يقوم المعلم بعرض المعلومات

على التلاميذ ويكون التلميذ سلبياً ومجرد مستمع ، دوره الأساسي حفظ ما يقدمه له المعلم من معلومات والتي تعتبر فى حد ذاتها غاية ؛ لذا فالطرق التقليدية فى التدريس خالية من عنصر الدافعية لدى التلاميذ ولا تتيح الفرصة أمام التلاميذ للمناقشة ، وتركز على مستوى التذكر دون أن تهتم بالعمليات العقلية العليا .

وتتفق نتائج المشروع الحالية مع عديد من الدراسات السابقة ، والتي اهتمت بتنمية الوعي المرورى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها : دراسة جوزيف وآخرون (Joseph and other ,2000) ، ودراسة قسم التربية باستراليا الغربية . (Education Department of Western Australia, 2002)

ودراسة المؤسسة البريطانية لبحوث تعليم المرور (BITER) ومعمل بحوث النقل (The British Institute of Traffic Education Research and The Transport Research Laboratory, 2003) ودراسة مكتب الأدوية والكحوليات بجنوب استراليا ولجنة تأمين جنوب استراليا . (The Drug and Alcohol Office and Insurance Commission of Western Australia, 2005)

ودراسة تورى يورجينا (Torre,2009) بفيتنام ، ودراسة الإدارة القومية للسلامة المرورية على الطريق السريع بالولايات المتحدة الأمريكية (National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA), 2010)

• المراجع :

- القرآن الكريم سورة البقرة من الآية ١٩٥ .
- إبتهاج صالح - ميشال بدر- الياس الشوبرى ، (٢٠١١) ، التربية على السلامة المرورية أنشطة مرحلة التعليم الأساسي (الحلقتان الأولى والثانية) ، الجمهورية اللبنانية ، وزارة التربية والتعليم العالي ، المركز التربوى للبحوث والإنماء .
- إبتهاج صالح - ميشال بدر- الياس الشوبرى ، (٢٠١١) ، التربية على السلامة المرورية أنشطة مرحلة التعليم الثانوى ، الجمهورية اللبنانية ، وزارة التربية والتعليم العالي ، المركز التربوى للبحوث والإنماء .
- إبراهيم عبد الوكيل الفار(١٩٩٨ م) تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- أحسن مبارك طالب (١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م) سبل الوقاية من حوادث المرور ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- أحمد جميل شاكر(٢٠١١) :مقالة تعطيل تدريس الثقافة المرورية منذ ربع قرن ، صحيفة الدستور الأردنية تاريخ ٥/٤/٢٠١١/ www.addustour.com
- أحمد حسين اللقانى وعلى الجمل (١٩٩٩ م) معجم مصطلحات التربية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة :عالم الكتب.

- أحمد زكى بدوى (١٩٨٠ م) معجم مصطلحات التربية والتعليم، القاهرة: دار الفكر العربي .
- أحمد محمد صقر- محمد عبد الحميد غراب- محمد صلاح فرج (٢٠١٦/٢٠١٥)، التربية الدينية الإسلامية، الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- أحمد محمد صقر- محمد عبد الحميد غراب- محمد صلاح فرج. (٢٠١٦/٢٠١٥) التربية الدينية الإسلامية، الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- أدب خضور (٢٠٠٧ م) حملات التوعية المرورية العربية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، المملكة العربية السعودية، الرياض .
- أكرم عبد القادر أحمد أبو إسماعيل، ٢٠٠٧ م، دور المؤسسات التربوية في حملات التوعية المرورية، الندوة العلمية " واقع الحملات التوعوية المرورية "، الرياض ١٠-١٢/١٠/١٤٢٨ هـ الموافق (٢٢- ٢٤/١٠/٢٠٠٧ م) .
- الأمين العام لمجلس وزراء الداخلية العرب (٢٠٠٩ م) الأمانة العامة لمجلس وزراء الداخلية العرب، الجمهورية التونسية بتاريخ ٤/٥/٢٠٠٩ م.
- الجمعية التونسية للوقاية من حوادث الطرق (٢٠٠٣ م) صياغة إستراتيجية شاملة للسلامة المرورية، ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٣، تونس، مدينة توزر.
- الجمعية التونسية للوقاية من حوادث الطرق (٢٠٠١ م) المهرجان الدولي لفيلم سلامة المرور في دورته الثانية، ٢٧- ٢٨ أكتوبر ٢٠٠١، تونس، مدينة حمام سوسة .
- الحسيني محمد المداح - محمد الفاتح الحسيني - أحمد يحيى نور الحجاجي (٢٠١٦/٢٠١٥)، التربية الدينية الإسلامية، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- الحسيني محمد المداح - محمد الفاتح الحسيني - أحمد يحيى نور الحجاجي (٢٠١٦/٢٠١٥)، التربية الدينية الإسلامية، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- الدليل الإرشادي لتحسين السلامة المرورية عند المدارس بمدينة الرياض .
- السعيد إبراهيم البدوي وآخرون، (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، لمحات عن جغرافية مصر وتاريخها الدراسات الاجتماعية، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- السعيد إبراهيم البدوي وآخرون، (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، لمحات عن جغرافية مصر وتاريخها الدراسات الاجتماعية، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب .
- اللجان الإقليمية للأمم المتحدة (٢٠١٠) مشروع تحسين السلامة المرورية على الصعيد العالمي: وضع الأهداف الإقليمية والوطنية للحد من الحوادث المرورية على الطرق، الأمم المتحدة، نيويورك وجنيف .
- المركز الوطني للمعلومات بالجمهورية اليمنية (٢٠١٠ م)، السلامة المرورية، الجمهورية اليمنية .

- المعهد المروري الأردني ، مديرية الأمن العام ووزارة التربية والتعليم، الصندوق الكندي (٢٠٠٥م) مشروع التعليم المروري الإلكتروني ، الأردن .
- الهاشمي بن بو زيد بو طالبي ، ٢٠٠٦ ، فعاليات حملات التوعية المرورية " مؤتمّر التعليم والسلامة المرورية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث قسم الندوات واللقاءات العلمية ، الرياض: ٢٠-٢٢/١١/١٤٢٧هـ (الموافق ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦ م) .
- الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض (٥١٣٧٠) ، الدراسة الإستراتيجية للسلامة المرورية بمدينة الرياض - التقرير النهائي للمرحلة الأولى، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض (٥١٤٢٤) ، الدراسة الإستراتيجية للسلامة المرورية بمدينة الرياض - التقرير النهائي للمرحلة الثالثة ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- بان كي مون (٢٠١١ م) ، الخطة العالمية الخاصة بعقد للعمل من أجل السلامة على الطرق ٢٠١١ - ٢٠٢٠ ، الإصدار الثالث ١١ مايو ٢٠١١ م .
- بن عباس فتيحة ، ٢٠١٢ ، دور الإعلام في التوعية والوقاية من حوادث المرور في الجزائر: مقارنة بين المناطق الريفية والمناطق الحضرية (دراسة وصفية استطلاعية) ، رسالة دكتوراة ، جامعة الجزائر، كلية العلوم والسياسة والإعلام ، ٢٠١١ / ٢٠١٢ .
- جمال عبد المحسن عبدالعال ، الحوادث المرورية والعناصر الحاكمة لها ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، ١٤١٧ هـ .
- حسن سيد شحاتة وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) هيا نتواصل - اللغة العربية ، الصف الثاني الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) هيا نتواصل - اللغة العربية ، الصف الثاني الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) ، اللغة في حياتي ، اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) ، اللغة في حياتي ، اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة - زكريا القاضي (٢٠١٦/٢٠١٥) ، اللغة العربية ، الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة - زكريا القاضي (٢٠١٦/٢٠١٥) ، اللغة العربية ، الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- حسن سيد شحاتة - على عبد المنعم (٢٠١٦/٢٠١٥) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف الثاني الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .

- حسن سيد شحاتة - على عبد المنعم (٢٠١٦/٢٠١٥) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف الثاني الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم قطاع الكتب .
- حمود البدر (١٩٩٨م) التنشئة المرورية لدى الطفل العربي. المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية
- خالد السيف وحمود البدر وساعد الحارثي وزكريا الشرييني (١٤١٦ هـ). تقييم برامج التوعية المرورية خلال الأسابيع المرورية، الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- خالد عبد الرحمن السيف (١٩٩٨م) إدخال تعليم سلامة المرور في المناهج، المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- خالد عبد الرحمن السيف وعبد الله إبراهيم الحمدان وعبد الجليل على السيف وإبراهيم محمد الشافعي (١٤١٣ هـ) برامج تعليم سلامة المرور في كليات التربية ، الجزء الأول سلوك القيادة ومفهوم السلامة، الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- خالد محمد أحمد إبراهيم الحيارى (٢٠٠٨ م) التربية المرورية لطلبة المدارس للفئة العمرية (١٢- ١٨) عام ، المؤتمر الخامس للسلامة المرورية بالأردن ٢٢ - ٢٤ نيسان ٢٠٠٨ م .
- خالد هلال (١٩٩٨م) التنشئة المرورية لدى الطفل العربي ، المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- رشدان حميد العوي (٥١٤٢٤) أثر تدريس وحدة مقترحة للسلامة المرورية في إكساب طلاب الصف الأول الثانوي بعض مفاهيم ومهارات السلامة المرورية وفي اتجاههم نحو السلامة المرورية ، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
- رشدي طعيمه (١٩٨٧) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية " مفهومه، أسسه ،استخداماته " القاهرة : دار الفكر العربي .
- رضا السيد حجازي وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) ايحث وتعلم العلوم ، الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- رضا السيد حجازي وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) ايحث وتعلم العلوم ، الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية . وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- زغول النجار ، التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر ، سلسلة كتاب الأمة رقم (٢٠) ، ٥١٤٠٩ .
- زكريا شعبان شعبان (٢٠١٣) دراسة تحليلية لكتب لغتنا العربية المطورة المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مضامين التربية المرورية ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الحادي والعشرون ، العدد الرابع أكتوبر ٢٠١٣ .
- سامى أحمد عباس الدليمى (٢٠١٣) ممارسات دائرة المرور للحد من مخاطر الطرق وسبل معالجتها ، (دراسة تطبيقية على محافظة تعز - اليمن) ، مجلة الدنانير ، العدد الثالث.
- سعاد احمد الزيياتى (٢٠٠٤م) برنامج مقترح لتنمية الوعي المروري لطفل الروضة باستخدام القصة الموسيقية الحركية ، المؤتمر الاقليمي الأول لقسم تربية الطفل بكلية البنات ، جامعة عين شمس -الطفل العربي في ظل المتغيرات المعاصرة ، عالم الكتب

- سهام محمد بدر (١٩٩٨م) نحو إستراتيجية للتربية المرورية في رياض الأطفال ، جامعة الإمارات .
- شريف جمعة (٢٠٠٣ م) إستراتيجية السلامة على الطرق ، جمهورية مصر العربية ، وزارة الداخلية ، كتيب الإدارة العامة للمرور .
- شكري سنان وآخرون (٢٠٠٢م) . المخالفات المرورية _ أسبابها والحد منها في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية . الرياض :مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- عادل عبد الله خميس (١٩٩٥ م) جرائم المرور بدولة الإمارات العربية المتحدة دراسة مقارنة مع الوضع بجمهورية مصر العربية ، القاهرة ، أكاديمية الشرطة كلية الدراسات العليا .
- عادل محمد الكندي (٢٠٠٦م) دور التربية المرورية في تفهم وتطبيق الأنظمة المرورية "وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية أنموذجاً" مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث قسم الندوات واللقاءات العلمية ، الرياض :٢٠-٢٢/١١/١٤٢٧هـ الموافق ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦ م .
- عادل محمد الكندي (٢٠١١ م) الوعي المروري : مفهومه ، أهدافه ، محاوره ، مؤسساته (وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية كأنموذج) ، المديرية العامة لتطوير مناهج العلوم الإنسانية - قسم المهارات الحياتية .
- عامر بن محمد بن عامر العيسري (٢٠١١ م) دراسة حول مدى كفاية التوعية المرورية في المدارس العمانية ، عمان ، متاح على الموقع الإلكتروني التالي :
forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/attachment.php?attachmentid...d
- عايد على الحميدان (٢٠٠٦م) الآثار الاجتماعية للحوادث المرورية ، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث قسم الندوات واللقاءات العلمية ، الرياض : ٢٠ - ٢٢/١١/١٤٢٧هـ الموافق ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦ م)
- عبد الجليل أحمد حماد - شاكر عبد العظيم محمد (٢٠١٥/٢٠١٦) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف الخامس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- عبد الجليل أحمد حماد - شاكر عبد العظيم محمد (٢٠١٥/٢٠١٦) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف الخامس الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- عبد الجليل أحمد حماد - محمود السقاري - صابر عبد المنعم محمد (٢٠١٥/٢٠١٦) التربية الدينية الإسلامية ، الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- عبد الجليل أحمد حماد - محمود السقاري - صابر عبد المنعم محمد (٢٠١٥/٢٠١٦) التربية الدينية الإسلامية ، الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- عبد الجليل السيف وآخرون ، بحث دراسة أسباب ارتفاع نسبة إصابات حوادث المرور في كل من منطقة مكة المكرمة والمنطقة الشرقية ووسائل تلافئها ، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ، الرياض ، ١٤١١هـ .

- عبد السلام الجعافرة ، محمد الخزاولة (٢٠١٠) آراء معلمى الحلقة الأساسية الأولى فى الأردن تجاه إقرار منهاج مدرسى بمسمى قضايا تربوية معاصرة ، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية - المجلد العاشر - العدد الثانى .
- عبدالعزيز بن عبدالله ٤٢٢ هـ - ٢٠١١ م ، دور بعض العوامل الاجتماعية فى الحوادث المرورية فى منطقة الرياض (دراسة وصفية على عينة من المصابين فى الحوادث المرورية فى بعض مستشفيات منطقة الرياض ، رسالة ماجستير ، المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالى ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية .
- عبد العزيز بن ناصر الهزاع (٢٠٠٤) برامج مدارس تعليم السيارات ودورها فى زيادة الوعي المروري (دراسة تطبيقية على مدارس تعليم قيادة السيارات بمدينة الرياض) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المملكة العربية السعودية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض .
- عبد اللطيف بن بيان العوفى (١٤٢٥ هـ) توعية طلبة المدارس عن المخالفات المرورية :المؤتمر الوطني الثانى للسلامة المرورية ، ٤ - ٧ شعبان ١٤٢٥ هـ ، المملكة العربية السعودية .
- عبد اللطيف حسين فرج (١٩٩٨م) الأسباب النفسية للسرعة الزائدة وكيفية معالجة ذلك فى منهج المدرسة الثانوية. المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية . الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- عبد الله النافع آل شارع - إبراهيم الشافعي - فهد سليمان الشمري (١٩٩٢م - ١٤٠٩هـ).
- دراسة إدخال تعليم سلامة المرور فى مقررات المرحلة المتوسطة للتعليم العام، الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
- عبدالله حامد عبدالله الخلف (٢٠٠٥ م) دور أفلام التوعية المرورية فى رفع مستوى الوعي المروري (دراسة شبه تجريبية على طلاب المرحلة الثانوية فى مدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، السعودية ، الرياض ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، كلية الدراسات العليا ، قسم العلوم الاجتماعية .
- عثمان محمد غنيم (٢٠١٠) الكلفة الاجتماعية والمادية لحوادث المرور فى محافظات المملكة الأردنية الهاشمية ، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد الأول والثانى ٢٠١٠ م .
- عصام محمد إبراهيم محمد (٢٠٠٨ م) حوادث الطرق فى جمهورية مصر ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، المجلد ٢٣ ، العدد ٤٦ - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض .
- عفرأ عدنان خضر (٢٠١٢/٢٠١٣) فاعلية دليل مروري مقترح فى إكساب أطفال الفئة الثالثة (٥-٦ سنوات) فى رياض الأطفال بعض الخبرات المرورية ، دراسة شبه تجريبية على عينة من رياض الاطفال الحكومية فى مدينة حمص ، رسالة ماجستير فى رياض الأطفال دمشق، كلية التربية ، قسم رياض الاطفال .
- عمر فؤاد جاب الله وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، الرياضيات ، الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- عمر فؤاد جاب الله وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، الرياضيات ، الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثانى ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فاروق عبد الفتاح على موسى (١٩٩٠) ، القياس النفسى والتربوي للأسوياء والمعوقين القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

- فايز على عبد الله الشهراني (٢٠٠٦ م) دور المدارس الثانوية في نشر الوعي الأمني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، السعودية .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات ، الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا - أحمد محمد سيد أحمد (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فايز مراد مينا - جان ميشيل حنا - أحمد محمد سيد أحمد (٢٠١٦/٢٠١٥) ، الرياضيات الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- فضيل بو جلال (٢٠١١/٢٠١٠) محاولة تقييم التكلفة الاقتصادية للحوادث المرورية في الجزائر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الحاج لخضر، باتنة ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التيسير قسم الماجستير .
- فؤاد أبو حطب . آمال صادق (١٩٩١ م) ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩ م) ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- فوزية محمود النجاشي - حنان محمد نصار (٢٠٠٩ م) الوعي المروري والسكاني لطفل الروضة ، دراسات وأنشطة ، دار الكتاب الحديث .
- كغدو ، ستالين (١٩٩٩ م) السلامة وحزام الأمان لحماية الراكب من الأذى وتخفيفها .
- بحث مقدم إلى الأسبوع العلوم والصحة الثامن ، حلب سوريا ٢٣ - ٢٥ / آذار ، ١٩٩٩ ، دمشق : مطبوعات المجلس الأعلى للعلوم .
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٠ م) تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات القاهرة : عالم الكتب .
- لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا (٢٠١٠) تقرير تنفيذ مشروع "تحسين السلامة المرورية على الصعيد العالمي : وضع الأهداف الإقليمية والوطنية للحد من الحوادث المرورية على الطرق" ، الأمم المتحدة ، نيويورك وجنيف ٢٠١٠ م

- ماهر بن سعد الجديد، ٢٠٠٦ م، ضحايا الحوادث المرورية من الطلاب، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث - قسم الندوات واللقاءات العلمية، الرياض: ٢٠-٢٢/٤٢٧هـ (الموافق ١١-١٢/٢٠٠٦م)
- محمد المقري - عامر المطير (١٤٢١هـ) السلامة المرورية لتلاميذ المدارس، المملكة العربية السعودية، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، اللجنة الوطنية لسلامة المرور .
- محمد رضا على إبراهيم وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) أنت والعلوم، الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد رضا على إبراهيم وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) أنت والعلوم، الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب .
- محمد رضا على إبراهيم وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) أنت والعلوم تعلم وابتكر، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد رضا على إبراهيم وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) أنت والعلوم تعلم وابتكر، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد سعد الدين بيان (٢٠٠٦ م) التربية المرورية في التعليم، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، قسم الندوات واللقاءات العلمية، الرياض: ٢٠-٢٢/٤٢٧هـ (الموافق ١١-١٢/٢٠٠٦م .
- محمد سعد الدين بيان، (٢٠٠٤) أثر برنامج حاسوبي للتربية المرورية مصمم وفق مدخل النظم لإعداد المعلمين في التحصيل والاتجاهات، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة دمشق، ٢٠٠٤ م /١٤٢٥هـ .
- محمد سعد الدين بيان (٢٠١٠ م) فاعلية التعليم الالكتروني في تنمية مفاهيم التربية المرورية - برامج التدريس الخصوصي المحوسبة أنموذجاً دراسة تجريبية على طلاب كلية التربية بجامعة دمشق، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب خلال الفترة من ٢٧ - ٢٩ / ربيع ثاني ١٤٣١هـ الموافق ١٢-١٤ / أبريل ٢٠١٠ م .
- محمد سعد الدين بيان، سيلفا قطريب (٢٠٠٥ م) هل أضحت التربية المرورية مشكلة يصعب فهمها...! ندوة السلامة الطرقية والوقاية من حوادث الطرق، دمشق .
- محمد صبري محسوب وآخرون، (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، مصر - بيناتنا وتاريخنا الحديث - الدراسات الاجتماعية، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد صبري محسوب وآخرون، (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، مصر - بيناتنا وتاريخنا الحديث - الدراسات الاجتماعية، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد صلاح فرج - محمد عبد الحميد غراب (٢٠١٥/٢٠١٦) هيا نقرأ - اللغة العربية الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .
- محمد صلاح فرج - محمد عبد الحميد غراب (٢٠١٥/٢٠١٦) هيا نقرأ - اللغة العربية الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب .

- محمد صلاح فرج - محمد عبد الحميد غراب (٢٠١٥/٢٠١٦) ، لغتي الجميلة - اللغة العربية ، الصف الخامس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب .
- محمد صلاح فرج - محمد عبد الحميد غراب (٢٠١٥/٢٠١٦) ، لغتي الجميلة - اللغة العربية ، الصف الخامس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- محمد لطفي جاد وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، هيا نقرأ ، اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- محمد لطفي جاد وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، هيا نقرأ ، اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- محمد مرسى محمد مرسى (٢٠٠٣ م) "الحوادث المرورية أثرها على الأطفال" مجلة (JAC) مجلة رقم ٤ العدد ١٥ .
- محمد واجد النعمة (٢٠٠٦ م) أهمية السلامة المرورية في المرحلة الثانوية العامة ، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث - قسم الندوات واللقاءات العلمية ، الرياض: ٢٠ - ١٤٢٧/٢٢ (الموافق ١١-١٢/١٢/٢٠٠٦ م) .
- محمود أحمد محمود نصر - ربيع محمد عثمان أحمد (٢٠١٥/٢٠١٦) ، الرياضيات الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب .
- محمود أحمد محمود نصر - ربيع محمد عثمان أحمد (٢٠١٥/٢٠١٦) ، الرياضيات الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- محمود عبد الحميد محمد عبد الله (١٩٩٧ م) الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة ودور كلمن أسلوب القصة وأسلوب المناقشات في تنميته "المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية ، للتربية العلمية للقرن الحادي والعشرين ، الإسكندرية ، ١٠-١٣ أغسطس .
- مسعد السيد أحمد يحيرى (٢٠٠٦ م) حوادث السير في المملكة العربية السعودية (دراسة حالة لأثر المشكلات البيئية على التنمية) ، القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة بنها .
- مصطفى كامل مصطفى وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- مصطفى كامل مصطفى وآخرون (٢٠١٥/٢٠١٦) ، التربية الدينية الإسلامية ، الصف السادس الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- مطلق بن ناصر الهماش (٥١٤٢٤ هـ) المرور : ثقافة ، تقنيات متقدمة ، قواعد نظامية الرياض ، مركز الرويلي .

- منال السيد السيد يوسف (٢٠٠١) ، منهج مقترح في الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة على ضوء مستحدثات علم الفيزياء والاتجاهات الحديثة في تعليمها ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- منال السيد السيد يوسف (٢٠٠٤) ، اتجاهات معاصرة في مناهج العلوم والتربية العلمية (بنائها واستراتيجيات تدريسها وتقويم آثارها) ، دمياط ، مطبعة نانسي بدمياط الجديدة ، ٢٠٠٤ .
- منال السيد السيد يوسف ، مايو (٢٠١٠م) برنامج قائم على الأنشطة العلمية في الأمان والسلامة المرورية للأطفال بمرحلة رياض الأطفال وفاعليته في تنمية الوعي المروري لديهم ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥٨ ، مايو ٢٠١٠ م الجزء الثاني.
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٤ م) السلامة على الطريق .. لا يجوز أن تترك للمصادفة ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط ، يناير ، ٢٠٠٤ م .
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٤ م) السلامة على الطريق .. لا يجوز أن تترك للمصادفة ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط ، أبريل ، ٢٠٠٤ م .
- منظمة الصحة العالمية - البنك الدولي (٢٠٠٤ م) التقرير العالمي عن الوقاية من الإصابات الناجمة عن حوادث المرور ، منظمة الصحة العالمية ، جنيف .
- منظمة الصحة العالمية - البنك الدولي (٢٠٠٤ م) فعاليات اليوم العالمي للصحة لعام ٢٠٠٤ م ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط .
- منظمة الصحة العالمية - البنك الدولي (٢٠٠٦) ، أسبوع الأمم المتحدة العالمي الأول للسلامة على الطريق (دليل لمنظمي المناسبات) ، منظمة الصحة العالمية .
- مؤتمر السلامة المرورية في جامعة الطفيلة التقنية بالتعاون مع المعهد المروري الاردنى من 19-16/10/2011 www.noornews.net
- مؤتمر السلامة المرورية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك بالتعاون مع المعهد المروري الأردني من منتصف كانون الأول 2010 www.alarrabnews.com
- ناجح محمد حسن عسيده (٢٠١٠) حوادث السيارات في التشريع الجنائي الإسلامي- (دراسة فقهية مقارنة) ، نابلس ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا .
- هادى محمد الطوالة (٢٠١١) المفاهيم المرورية الواردة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية في الاردن ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٨ ، العدد ١ ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١
- وزارة التربية والتعليم العالي - المركز التربوي للبحوث والإنماء ، (٢٠١١) ، التربية على السلامة المرورية - أنشطة مرحلة التعليم الأساسي الحلقتان الأولى والثانية ، الجمهورية اللبنانية .
- وزارة التربية والتعليم العالي - المركز التربوي للبحوث والإنماء ، (٢٠١١) ، التربية على السلامة المرورية - أنشطة مرحلة التعليم الثانوى ، الجمهورية اللبنانية .
- وزارة الداخلية بالكويت - وزارة التربية والتعليم (د.ت) التوعية المرورية لطلاب المرحلة الثانوية ، مقرر اختياري حر ، الكويت ، وزارة التربية والتعليم . - يحي عطية سليمان ، وآخرون ، (٢٠١٥/٢٠١٦) ، بلدي مصر - الدراسات الاجتماعية - ، الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الأول ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .

- يحي عطية سليمان ، وآخرون (٢٠١٦/٢٠١٥) ، بلدي مصر - الدراسات الاجتماعية ، الصف الرابع الابتدائي ، الفصل الدراسي الثاني ، جمهورية مصر العربية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب .

- Agarwal, A., Madan, N., Chakrabarti, N., & Chakravarti, B. (2010). Accessible & safe traffic environment for disabled school children. Paper presented at the 12th International Conference on Mobility and Transport for Elderly and Disabled Persons (TRANSED 2010) held in Hong Kong on 2-4 June, 2010.
- Alcorn, G. and other, 2005, CHANGING-Science- GEAR, New Zealand.
- CHANGING-Math- GEAR, New Zealand.
- CHANGING-Heath- GEAR, New Zealand.
- CHANGING-Technology- GEAR, New Zealand.
- Association of Western Australia (SSAWA), 2002), Kids ANDROADS, Traffic Board of W0A0 Center for Health Promotion Research Curtin University of Technology, Catholic Education Office.
- Bouck, L .H, (1992) Development of a British Road Safety Education Support Materials Curriculum, ERIC, ED358064, P.12.
- California State Automobile Association (1995) My Own Safety Activity Booklet (For A age 5-9) ,C.S , Automobile Association.
- Child Accident Prevention Foundation of Australia(September 2010) Kid safe- Pedestrian safety -Information for parents and caregivers, available at: www.roadsafety.sa.edu.au/content.asp?group=Home.
- Developing Urban Management and Safety (DUMAS) (2000), TheDUMAS Project, Research Project, Brussels: DG VII, European Commission.
- DUMAS (1998). WP6 – Safety for pedestrians and two – wheelers. Final report. Italy. Available at: http://www.trl.co.uk/dumas/wp6_final.pdf Accessed 16 July 2003.
- ECMT (1994). Road Safety Education for Young Children and Teenagers. Fourth Joint ECMT/Council of Europe Conference, 2-4 March, Strasbourg, France.005813.
- Education Department of Western Australia (2002) Road SMART, Western Australian, Traffic Board of WA-Catholic of Education.
- European Child Safety Alliance , June 2012 , How Safety Conscious are European Countries Towards Children, CHILD

SAFETY REPORT CARD 2012 ,Europe Summary for 31 countries, ,, Euro safe, 2012.

- European Child Safety Alliance, June 2012, How safety conscious is Italy towards children and adolescents? Overall child safety grade for Italy, Euro safe, 2012.
- ETSC (1997). Transport accident costs and valuation of life.Brussels: European Transport Safety Council.
- Fiander ,S .(May 2001) Road Accidents and First Aid Anyone cansave a life -Within 20 years, road accidents -are likely to be the third biggest killer. We may have the power to change that. , British Red Cross Caring for people in crisis.
- Findling , L., Levi , S ., Gitelman,V., (2010) Developing Child RoadSafety Indicator for Communities, 10 World Conference on Injury Prevention and Safety Promotion , London, September (2010) ,The National Center for Children Safety , Safety and Health , RA., ISRAEL .
- Foundation Making Road Safe (2011) Total Vietnam Improves Traffic Safety Awareness' For Students, Dong Nai province, Vietnam, 2 March 2011.
- Foundation (AIP Foundation) Making Roads Safe at Rio+ 20A(2011) , submission to the UN Conference on Sustainable Development by Asia Injury Prevention Foundation (AIP Foundation) .
- Gharaibeh, E S., and Abu Abdo ,A M, ((2011) Assessment of Traffic Safety and Awareness among Youth in Al-Ahsa Region, Saudi Arabia-Journal of Emerging Trends in Engineering and Applied Sciences (JETEAS) 2 (2): 210-215.
- Glang, A., Noell, J., Ary, D., Swartz, L., 2005 Using Interactive Multimedia to Teach Pedestrian Safety: An Exploratory Study, ,, Am J Health Behav.™ 2005;29(5):435-442,..
- Government of South Australian, 2003, the South Australian Road Safety Strategy 2003-2010, Government of South Australian.
- HeinrichovÁ. J (2010) Traffic Education – Active Prevention School and Health 21, 2010, Papers on Health Education.
- Hotz, G. A., and other (2004) walk Safe: A school – BasedPedestrian Safety Intervention Program, Traffic Injury Prevention, 5:382-389, 2004.
- Israel National Road Safety Authority (2009) Safe Kids World Wide ,Developing Child Road Safety Indicators For Communities,

10 World Conference on Injury Prevention and Safety promotion
London ,September.

- Joseph and other (2000) An Evaluation of a Safety Education Program for Kindergarten and Elementary School Children, ARCHIVES PEDIATRICS ADOLESCENT MEDICINE, Vol .154, No .3, March 2000.
- Knight, L. Clarkson, E., (2005) Effectiveness of traffic safetyeducation: parents, children and schools, Transport Accident Commission, Victorian.
- Koutromanos,G .(2009) The Design ,Development and Evaluation of the Educational Software of Road Safety Education" The Chariot of the Sun" Proceedings of EDULEARN09 Conference.6th-8th July 2009, Barcelona, Spain.
- Liu, Z. (2006). Design of a Cartoon Game for Traffic Safety Educationof Children in China, in Pan, Z., Aylett, R., Diener, H., Jin, S X., Gobel, S., Li, L. (Eds). Technologies for E-learning and Digital Entertainment, First international conference, Edutainment 2006, Hangzhou, China, April 16-19, 2006. Proceedings Berlin: Springer, 2006 (Lecture Notes in Computer Science 3942), pp. 589-592.
- Lvett, L.(2003) The Role of Parent – Corers in the Road SafetyEducation and Youth ,Road Safety Department ,Denmark.
- Manitoba Public Insurance (MPI) and the Government Education, Training and Youth (2004) STOP(ONE WAY) Road Safety for School Aligned with Manitoba's Health Education –Physical Education Curriculum.
- Medina, M .H, April 2010, Economic impact of road traffic injuries for individuals and households in Guadalajara, Jalisco, Mexico, during 2007-2008 - Road Traffic Injuries Research Network, Capacity Development for Road Traffic Injury Research in Low and Middle Income Countries, Supporting Junior Researchers, April 2010.
- Ministry of Transport Press, 2011 Statement Road Safety Education inSchools 9 September 2011 Malaysia.
- MITSUI SUMITOMO INSURANCE WELFARE FOUNDATION(MSIWF) RESEARCH GRANT 2009-REPORT OF RESEARCH RESULTS ,The Role of School Director for Traffic Safety Behaviour Management in Secondary School, Khon Kaen Province, Thailand

- Muir, and other,(2010) Parents as Role Models In Road Safety, MonashUniversity Accident Research Centre
- National Crime Prevention Council 2004, School Safety and SecurityToolkit: A Guide for Parents Schools and Communities, A Review of Literature on Safety Education: Implications for Education on Small Arms , South Eastern and Eastern Europe Clearinghouse for the Control of Small Arms and Light Weapons (SEESAC) .
- National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA) (2010) Child Pedestrian Safety Curriculum, U.S, Department of Transportation.
- National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA) (2009) TRAFFIC SAFETY FACTS, NHTSA's National Center for Statistics and Analysis , New Jersey , Washington.
- NSW center for Road Safety (August 2010) Safe school travelInformation for parents, NSW Government, available go at: www.rta.nsw.gov.au.
- Pachaw, D. Cleary. A. and Mayer. T. (1971). A Aspect of EducationTechnology, Vol. V, England, Pitman, Bath.
- Pagna, K., and Monith, S., October 2006, ROAD TRAFFIC ACCIDENT AND-UNIVERSITY STUDENTS- A Case Study in Phnom Penh Municipality, Phnom Penh, Cambodia.
- Quim ,A(2001)Teaching Children In Developing To Be Safe Road Users,TRL Limited (International Division),UK, Paper given at First Road Transportation Technology Transfer Conference in Africa ,Arusha ,Tanzania ,May 23-25,2001.
- Rowland, G., Wright, R. & Harper, B. (2004). Simulation of MultiplePerspectives in Road Safety Education. In L. Cantoni & C. McLoughlin (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004 (pp. 1602-1608). Chesapeake, VA: AACE.
- Sandholtz, J., Ringstaff, C., and Dwyer, D. (1997). Teaching withtechnology: Creating student-centered classrooms. New York: Teachers College, Columbia University.
- Sayer, IA, and CJ Palmer (1997), Pedestrian accidents and road safety education in selected developing countries .3rd African Road Safety Congress, Pretoria, 14-17 April 1997.
- Schieber, R. A., Vegega, M. E., (October 2001) National Strategies National Strategies for Advancing Child Pedestrian Safety, U.S., National Center for Injury Prevention and Control.

- Scottish Executive Central Research Unit (SECRU), (2000). The role of Information and Communications Technology in Road Safety Education. BITTER.
- Shah , B ., Menon, G. R. ,July 2006, Work Shop on Development of a Feasibility Module for Road Traffic Injury Surveillance , (Supported by WHO India, Country Office) , India , 11th -12th, July 2006
- Sota, C., (2009) The Role of School Director for Traffic Safety Behaviour Management in Secondary School, Khon Kaen Province, Thailand , MITSUI SUMITOMO INSURANCE WELFARE FOUNDATION (MSIWF) RESEARCH GRANT 2009.
- Sunderland city Council (June 2006) Report of the Environmental and Planning Review Committee -Study into Road Safety and Child Pedestrian Accidents, Sunderland city Council.
- (2006) Road Safety Awareness V. ..Swami, H.M. Puri, S. Bhatia- and Practices Among School Children of Chandigarh, Indian Journal of Community Medicine Vol. 31, No. 3, July - September, 2006
- The British Institute of Traffic Education Research and The Transport Research Laboratory,(2003) Road Safety education in Primary Schools, Department for Transport - Primary Schools UK.
- The British Institute of Traffic Education Research and The Transport Research Laboratory,(2003) Road Safety education in Secondary Schools, Department for Transport - Secondary Schools ,UK.
- The Department for Transport (2010) THINKS! EDUCATION – Road Safety matters: Guidance for parents of children aged 7–11, UK February 2010.
- The Drug and Alcohol Office and Insurance Commission of Western Australia,(2005) School Drug Education and Road Aware –CHALLENGES- CHOICES-EARLY ADOLESCENCE RESOURCE For resilience, drug and road safety education, the Drug and Alcohol Office and Insurance Commission of Western Australia. Western Australia.
- The Maryland State Department of Education Safety Education and Transportation Section, (1997), Interdisciplinary Traffic Safety Instructional System, The Maryland State Department of Education, Washington.
- The National Center for Safe Routes to School (NCSRTS) with funding from the National Highway Traffic Safety Administration

- (2010) Safe Routes to School Guide, Teaching Children to Walk Safely as They Grow and Develop: A guide for parents and caregivers, the NCSRTS at www.saferoutesinfo.org.
- Thorburn, L (2010) Summary of The SDERA School Road Safety Education GRANT 2009|2010 ,School Drug Education and Road Aware (SDERA) , Western Australian ,Department of Education ,Catholic Education .
 - The World Health Organization (WHO), 2004. World report on roadtraffic injury prevention. Available at http://www.who.int/world-health-day/2004/infomaterials/world_report/en/ Accessed 19 May 2009.
 - The World Health Organization, (WHO) , 2008, World Report onChild Injury Prevention,(2008)Available at: http://www.who.int/world-healthay/2004/infomaterials/world_report/en/
 - -Tolmie, J. A., Thomson, J. Foot, H. Whelan, K., Sarvary, P. &Morrison, S. (2002). Development and evaluation of a computer-based pedestrian training recourse for children aged 5 to 11 years. Road Safety Research Report, No. 27. London, Department for Transport, Local Government and the Regions (DTRL).
 - Torre, E, October 2009, How to Reduce Traffic Fatalities among Vietnamese Children A performance assessment at Asia Injury Prevention Foundation (AIPF), Vietnamese.
 - -Traffic Board of Western Australia and the Traffic Branch of theWestern Australia Police Service With the Education Department of Western Australia (EDWA), the Australian Council for Health ,Physical Education and Recreation(ACHPER) and the Social Science
 - Weber, K, and other (March 2005), Inventory and Compilng of A European Good Practice Guide on Road Safety Education Targeted at Young People , FINAL REPORT, This project is funded by the European Commission, 29th of March 2005.
 - Wilson ,V ,Lowden,K(2003) Safely to school ,Social research,Development Department Research Programmer, Research Findings No.173-2003.
 - Zeedyk ,M.S. and Wallace ,L. ,(2003) Tackling Children's road Safetythrough edutainment an evaluation of effectiveness ,HEALTH EDUCATION RESEARCH, Vol.18 no .4 2003, Pages 493-505

