

البحث السابع :

اتجاهات طلاب السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود نحو دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية (للعام الجامعي ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م)

المصادر :

د.هشام عبده عبد العزيز عبد الغفار
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
منسق الجودة والتطوير والتدريب قسم العلوم الأساسية
عمادة السنة الأولى المشتركة - جامعة الملك سعود

اتجاهات طلاب السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية (للعام الجامعي ١٤٤٥ هـ /

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م)

د.هشام عبده عبد العزيز عبد الغفار

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

منسق الجودة والتطوير والتدريب قسم العلوم الأساسية

عمادة السنة الأولى المشتركة - جامعة الملك سعود

• المستخلص:

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية لدى طلاب السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود، وذلك من خلال دراسة نتيجة استبيان لعينة من الطلاب والطالبات بعمادة السنة الأولى المشتركة. وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينة على (١٣٢٠) من الطلاب والطالبات بطريقة العينة العشوائية البسيطة. وتوصلت الدراسة الى تأكيد وجود علاقة طردية بين اللغة التي يتم التدريس بها ، ومدى الاستيعاب والفهم لدى الطلاب، كذلك أظهرت الدراسة الى أن ميل الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء - بمقررات السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود - باللغة العربية، وذلك بسبب دراستهم السابقة - في المرحلة الثانوية - كانت باللغة العربية، كما أن كثير الطلاب والطالبات أيضا لا يؤهلهم مستواهم في اللغة الإنجليزية إلى دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية. كما اظهرت النتائج دور تعلم اللغة الإنجليزية في فهم وتحصيل ودراسة مقررات الرياضيات والإحصاء بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، حيث جاءت نتيجة المحور الأول من الاستبيان وهو (أهمية دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بالنسبة للطلاب) بمتوسط حسابي قدرة (٣.١٧) وانحراف معياري قدرة (٠.٤٩٨) وهذا يدل على اتجاه محايد بالنسبة لأهمية دراسة تلك المقررات باللغة الإنجليزية، في حين جاءت نتيجة المحور الثاني من الاستبيان وهو (استمتاع الطلاب بدراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي قدره (٣.١٢) وانحراف معياري قدره (٠.٤٣٧) ودل ذلك أيضا على اتجاه محايد من الموافقة على أن الطالب يستمتع بدراسة المقررات - الرياضيات والإحصاء - باللغة الإنجليزية، في حين جاءت نتيجة المحور الثالث والأخير من الاستبيان وهو (إيجابية الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي قدره (٣.٢٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٥٣) وهو اتجاه محايد بالنسبة لرأي الطلاب نحو إيجابية التدريس باللغة الإنجليزية ، وجاءت نتيجة محاور الاستبيان ككل بمتوسط حسابي قدره (٣.٣.١٦) وانحراف معياري قدره (٠.٣٩١) ويدل ذلك على اتجاه محايد من الرضا والموافقة ، ويعزى ذلك الى اختلاف نوعية الطلاب ودراستهم السابقة في المرحلة الثانوية ، حيث تم دراست معظمهم بالمرحلة السابقة باللغة العربية، كما أن كثير من الطلاب مستوياتهم ليست جيدة في اللغة الإنجليزية. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في موقف عينة الدراسة حول اتجاهات الطلاب نحو تدريس مقررات الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية لدى الطلاب، تعزى لمتغير الجنس (طلاب وطالبات) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المقرر (الرياضيات - الإحصاء) ، كما أكدت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية يساهم في مواكبة التطور العلمي لدى الطلاب الجامعيين من خلال ما يقدمه من دراسة أسباب ومعوقات الدراسة باللغة الإنجليزية تمكنه من فهم ذاته وإدراك محيطه الجامعي الجديد، وتكيف الطالب مع الدراسة باللغة الإنجليزية .

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلاب، مقررات السنة الأولى المشتركة.

The attitudes of joint first-year students at King Saud University towards teaching mathematics and statistics in the English language, (for the academic year 1445 AH / 2023-2024 AD.)

Dr. Hisham Abdo Abdel Aziz Abdel Ghaffar

Abstract

A study of the attitudes of joint first-year students at King Saud University towards teaching mathematics and statistics in the English language, for the academic year 1445 AH / 2023-2024 AD. The study aimed to identify student attitudes towards studying mathematics and statistics in English among joint first-year students at King Saud University, by studying the results of a questionnaire for a sample of male and female students at the joint first-year deanship. The descriptive approach was used in the form of a sample survey on (1320) male and female students using a simple random sampling method. The study concluded that there is a direct relationship between the language in which it is taught and the extent of comprehension and understanding among students. The study also showed that students tend towards teaching mathematics and statistics - in the common first-year courses at King Saud University - in the Arabic language, due to their previous studies - in the secondary stage. It was in Arabic, and many male and female students also do not have a level of English that qualifies them to study mathematics and statistics in English. The results also showed the role of learning the English language in understanding, collecting, and studying mathematics and statistics courses at the Joint First Year Deanship, King Saud University, where the result of the first axis of the questionnaire, which is (the importance of studying mathematics and statistics in the English language for students), came with an arithmetic mean of (3.17) and a standard deviation of (0.498) indicates a neutral trend regarding the importance of studying these courses in the English language, while the result of the second axis of the questionnaire, which is (students' enjoyment of studying mathematics and statistics in the English language), came with an arithmetic mean of (3.12) and a standard deviation of (0.437) and d. This also has a neutral trend of agreeing that the student enjoys studying the courses - mathematics and statistics - in the English language, while the result of the third and final axis of the questionnaire, which is (students' positivity towards studying mathematics and statistics in the English language), came with an arithmetic mean of (3.20) and a standard deviation of (0.553), which is a neutral trend with regard to the students' opinion towards the positivity of teaching in the English language. The results of the questionnaire axes as a whole came with an arithmetic mean of (3.3.16) and a standard deviation of (0.391). This indicates a neutral trend of satisfaction and approval, and this is attributed to the difference in quality. Students and their previous studies in the secondary stage, as most of them studied in the previous stage in Arabic,

and many of the students are not good in the English language. The study also showed that there are no statistically significant differences in the position of the study sample regarding students' attitudes towards teaching mathematics and statistics courses in the English language among students, due to the gender variable (male and female students), while there are no statistically significant differences due to the course variable (mathematics - statistics). The results of the study confirmed that students' attitudes towards studying in the English language contribute to keeping pace with the scientific development of university students through the study of the reasons and obstacles to studying in the English language that enables them to understand themselves and their new university environment, and for the student to adapt to studying in the English language.

Keywords: Student trends, common first-year courses.

• المقدمة:

إن التعليم هو أساس كل تطور في العالم بأسره ولكن بشرط أن يبني على طرق سليمة مواكبة للعصر ومناسبة لخصائص المتعلمين، وقد سعت المملكة العربية السعودية إلى ذلك من خلال الاعتماد على المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الحديثة وهي مقاربة تربط التعلم المكتسبة في المدرسة في سياقات استعمالها في وضعيات متنوعة ذات دلالة بالنسبة للمتعلم مما يعطيها طابع الحيوية والديمومة إذا تمكن الطالب من اكتساب كفاءات وتنمية ضرورية لاستيعاب وتوظيف معارفهم .

حيث يتضح من الدراسات السابقة أهمية تدريس مقررات الرياضيات والاحصاء باللغة الإنجليزية في التعليم الجامعي، ورغبة نسبة كبيرة من الطلاب والأساتذة في استخدامها في العملية التعليمية، والعوائق التي تحول دون استخدامها، مع تفاوت في نسب الطلاب والأساتذة المؤيدين لاستخدام اللغة الإنجليزية في التعليم من دراسة لأخرى، ومن حقبة زمنية لأخرى. إضافة إلى أن التدريس باللغة الإنجليزية سيؤدي إلى زيادة استيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وسيؤدي إلى تحسن في مقدار تحصيلهم العلمي.

• مشكلة الدراسة:

يعد تدريس المقررات العلمية باللغة الإنجليزية هو المحرك الرئيسي لاستمرارية رحلة التعلم ومواصلة الرحلة العلمية لاي طالب جامعي، حيث يتفاجأ الطلاب والطالبات في المرحلة الجامعية بأن تدريس المقررات العلمية تكون باللغة الإنجليزية، وتمثل فجوة لديهم حيث كانت دراستهم في المرحلة السابقة (المرحلة الثانوية) باللغة العربية، كما أن بعض المقررات العلمية مثل الرياضيات والاحصاء لها طابع لغوي أكاديمي، يصعب حتى على الطلاب الذين يتم اعفائهم من مقررات اللغة الإنجليزية أي (الطلاب الذين لديهم مستوى ممتاز من اللغة الإنجليزية).

لذلك كان التعرف على اتجاهات وأسباب ومعوقات تدريس المقررات العلمية (الرياضيات والاحصاء) بعمادة السنة الأولى المشتركة - جامعة الملك سعود - يمثل اشكالا رئيسا لدراسة الباحث، لمعرفة ما هي الأسباب والمعوقات وكذلك اتجاه الطلاب والطالبات لتدريس الرياضيات والاحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود للعام الجامعي ١٤٤٥هـ الموافق ٢٠٢٣/٢٤م .

والباحث ومن خلال عمله وجد بأن أسلوب ولغة التدريس باللغة الإنجليزية لمقررات الرياضيات والاحصاء تمثل العائق الأكبر الذي يعيق فهم واستمتاع وإيجابية الطلاب نحو دراستهما وتعلمهما، كما أن الفجوة بين المرحلة الحالية (الجامعية) والتي يتم تدريس المقررات العلمية فيها باللغة الإنجليزية والمرحلة السابقة (المرحلة الثانوية) والتي يتم تدريس كل المقررات فيها باللغة العربية، تمثل تحديا كبيرا للطلاب والطالبات، يعتمد على إمكانية الطلاب والطالبات على التكيف في المرحلة الجامعية الجديدة.

• أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الآتي:

- ◀◀ اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية.
- ◀◀ الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية ودراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية.
- ◀◀ أثر دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية على مستويات التحصيل بها لدى الطلاب والطالبات.

• تساؤلات الدراسة:

السؤال الرئيس: ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية؟

- ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
- ◀◀ ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية؟
- ◀◀ ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية؟
- ◀◀ ما الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية ودراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية؟
- ◀◀ ما الفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية؟
- ◀◀ ما الفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية؟
- ◀◀ هل توجد فروق دالة احصائياً بين مستويات التحصيل لدى الطلاب والطالبات في الرياضيات التي تم تدريسها لهم باللغة الإنجليزية؟

- « هل توجد فروق دالة احصائياً بين مستويات التحصيل لدى الطلاب والطالبات في الإحصاء التي تم تدريسها لهم باللغة الإنجليزية؟
 « ما مدى رضا الطلبة عن دراسة الطلاب الرياضيات باللغة الإنجليزية؟
 « ما مدى رضا الطلبة عن دراسة الطلاب الإحصاء باللغة الإنجليزية؟

• أهمية الدراسة:

- يمكن تحديد أهمية الدراسة الحالية بالنقاط الآتية:
 « تعدّ الدراسة الحالية محاولة من الباحث لإلقاء الضوء على ذلك القطاع الحيوي المعني بالدرجة الأولى بالنشء والطلاب، لذا كان حرص الباحث في اختيار الموضوع الذي تناولته الدراسة الحالية.
 « إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في معرفة اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية، وما هي الصعوبات التي تقابلهم أثناء الدراسة باللغة الإنجليزية لتلك المقررات .

• حدود الدراسة:

- تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:
 « الحد البشري: أجريت الدراسة الحالية على عينة من طلاب وطالبات عمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود وعددهم (١٣٢٠) طالب وطالبة.
 « الحد الجغرافي: تم اختيار العينة التي أجريت عليها الدراسة عمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية
 « الحد المنهجي: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
 « الحد الزمني: العام الجامعي ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م .

• مصطلحات الدراسة: -

• اتجاهات الطلاب:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: " هو مفهوم ثابت نسبياً يعبر عن درجة استجابة الفرد لموضوع معين إما بالإيجاب أو الرفض، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية تشكل في مجملها خبرات الطالب ورأيه"

• السنة الأولى المشتركة - جامعة الملك سعود:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: " عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود هي برنامج أكاديمي متكامل يتبع وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ويهدف لتمكين الطلبة من المهارات الأساسية اللازمة للدراسة في الجامعة."

• مقررات (الرياضيات والإحصاء) - السنة الأولى المشتركة:

« حساب التفاضل *Differential Calculus* (ورمزه ١٠١ رياض) ويدرس لطلاب المسار العلمي والهندسي فقط.

« مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء *Introduction to Probability and Statistics* (ورمزه ١٠١ إحص) ويدرس لطلاب المسار العلمي والهندسي فقط.

• الدراسات السابقة :-

دراسة : "رغد محمد سعود عبد الواحد ، فاطمة جعفر ، " (٢٠١٨) بعنوان " اتجاهات أولياء الأمور والطلاب نحو تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن ."

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مواقف أولياء الأمور والطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية والخاصة للمرحلة الثانوية في الأردن من خلال الإجابة على الأسئلة التالية. تم تصميم استبيان لقياس مواقف أولياء الأمور والطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة والخاصة باستخدام الطريقة الوصفية. تكون المشاركون في الدراسة من (١١٤) طالبا وطالبة من مدارس حكومية وخاصة ، و (٣٧) ولي أمر. تم استخدام الوسائل والانحرافات المعيارية واختبار T لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية والخاصة يظهرون مواقف محايدة تجاه تدريس اللغة الإنجليزية ، وكذلك مواقف الطلاب تجاه ذلك. لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في المواقف تجاه تدريس اللغة الإنجليزية من الأباء أو الطلاب بسبب نوع المدرسة (عامة / خاصة).

دراسة : "ريما سعد الجرف" (٢٠٢٠) بعنوان " اتجاهات الشباب نحو استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو تعليم وتعلم اللغة العربية، والتعرف على آراء الطلاب في مدى صلاحية اللغة العربية للتعليم الجامعي، وتحديد أولويات التربية (الإصلاحات التربوية) اللازم إجراؤها في ضوء آراء الطلاب حول استخدام اللغة العربية في التعليم. وأظهرت نتائج تطبيق مقابلات شخصية واستبانات على عينتين من الطلاب في الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود أن ٤٥٪ من طلاب الجامعتين يرغبون في وضع أبنائهم في مدارس دولية تعلمهم جميع المقررات باللغة الإنجليزية. ويعتقد ٩٦٪ من طلاب الكليات العلمية في الجامعة الأردنية و٨٢٪ من طالبات كلية اللغات أن اللغة العربية تصلح للعلوم الدينية وللتخصصات الأدبية مثل التاريخ والأدب العربي والتربية، وأن اللغة الإنجليزية هي اللغة التي تصلح لتدريس الطب والهندسة والحاسب وغيرها. واتضح من استجابات الطلاب في الجامعتين، حرص شبابنا الشديد على تعلم اللغة الإنجليزية وتعليمها لأبنائهم، ونظرة الإجلال والانبهار باللغة الإنجليزية، والنظرة الدونية للغة العربية، والشعور نحوها بالعجز والحيلة، والفجوة بين اللغتين العربية والإنجليزية من حيث المصطلحات والأبحاث والمصادر وقواعد المعلومات والقواميس وطرق تدريس اللغة العربية وغيرها في المدارس، والأسباب التربوية والعلمية والتكنولوجية والمهنية والاجتماعية التي أدت إلى تفوق اللغة الإنجليزية على اللغة العربية. ونخشى أن يأتي يوم تصبح فيه اللغة العربية

غربية على أبنائها، ويأتي يوم يطالب فيه أبناء العربية بإلغاء التدريس باللغة العربية، والخطر الذي تواجهه اللغة العربية من غزو اللغة الإنجليزية وتغلغلها في جميع مناحي الحياة، ونواحي القصور في الاهتمام باللغة العربية في السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي والتعريب والتأليف ومجالات العمل، والأفكار الخاطئة لدى الشباب عن طرق تعلم اللغتين العربية والإنجليزية في الصغر والكبر، والمفاهيم الخاطئة لدى الشباب عن اللغة التي تجرى بها الأبحاث ويدرس بها الطب والتخصصات العلمية الأخرى في دول العالم الأخرى. وقدمت الدراسة بعض التوصيات لمواجهة تيار العولمة اللغوية.

دراسة: " عبد الملك محمد العودي" (٢٠٢٣) بعنوان " العلاقة بين اتجاهات طلاب الكلية نحو تعلم اللغة الانجليزية وانجازهم الفعلي في الامتحانات "

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية (EFL) وانجازهم الأكاديمي في الامتحانات في كلية التربية / صبر - جامعة لحج باليمن. وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا جامعيًا جمعت منهم البيانات باستخدام استبانة استقصائية وعينات من درجات الطلاب في الامتحانات، وأظهرت النتائج أن الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية عالية تجاه تعلم اللغة الانجليزية، وبمقارنة نتائجهم بإنجازهم في الامتحانات أظهرت النتائج وجود فجوة بين اتجاهات الطلاب الإيجابية ونتائج انجازهم الفعلي في الامتحانات، وقدمت الدراسة بعض المقترحات لتنمية اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية وزيادة وعيهم بأهميتها في حياتهم الأكاديمية.

• أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

وتشتمل على ما يلي:

١- أهداف الدراسة الميدانية:-

هدفت الدراسة الميدانية إلى: التعرف على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود.

٢- مجتمع الدراسة الميدانية:-

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات المسار العلمي بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، وعددهم (١٣٢٠) طالب وطالبة .

٣- عينة الدراسة وكيفية اختيارها :-

قام الباحث باختيار عينة الدراسة الميدانية من المجتمع الأصلي ويشترط فيها أن تكون العينة الجيدة أن تتمثل فيها جميع صفات المجتمع الأصلي الذي اشتمت منه حتى يصبح الاستنتاج صحيحا ، وإلا وقعنا في أخطاء في الحكم على صفات

ذلك الأصل (فؤاد السيد ، ٢٠١١ ، ٣٧٥) ، كما ينبغي أن يكون المجتمع الذي تختار منه العينة هو نفس المجتمع الذي يراد بحثه ، ولا يستبدل به مجتمع آخر لسهولة جمع البيانات والمعلومات منه ، وعند تحديد المجتمع الذي تنتقي منه وحدات العينة ينبغي على الباحث أن يربط بين وصفه للمجتمع الأصل وأهداف الدراسة (جابر عبد الحميد وأحمد خيري ، ٢٠١١ ، ٢٣٩) .

ونظراً لكبر حجم مجتمع الدراسة البالغ قدره (٢٥٠٠) طالب وطالبة، فقد تم استخدام أكثر من نصف مجتمع الدراسة كعينة للدراسة الميدانية وهم (١٣٢٠) طالب وطالبة من بين (٢٥٠٠) طالب وطالبة بنسبة قدرها ٥٣٪ من مجتمع الدراسة.

جدول رقم (١): يبين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة ونسبتها المئوية.

الوظيفة طلاب/طالبات	مجتمع الدراسة ٢٥٠٠	عينة الدراسة ١٣٢٠	نسبة العينة الى المجتمع ٥٣٪
------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------

يتضح من الجدول السابق ان حجم عينة الدراسة تُمثل ٥٣٪ من حجم مجتمع الدراسة وذلك بسبب كبر حجم مجتمع الدراسة.

أدوات جمع البيانات:

« تحليل المراجع والدراسات السابقة.

« قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود.

بناء أداة الدراسة والتحقق من صحتها وثباتها.

أعد الباحث استبانة لجمع بيانات عن اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، حيث تعد الاستبانة الأداة الرئيسية الملائمة للدراسة الميدانية للحصول على المعلومات والبيانات التي يجري تعينتها من قبل المستجيب.

أ) خطوات بناء الاستبانة :

« الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.

« تحديد المحاور الرئيسية التي شملتها الاستبانة.

« صياغة الفقرات التي تقع تحت كل محور.

« إعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي شملت (٣٥) عبارة.

« تعديل الاستبانة بشكل أولى حسب ما يراه لجنة المحكمين.

« عرض الاستبانة على (٦) من المحكمين الأكاديميين التربويين أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية (الرياض).

« في ضوء آراء المحكمين تم تعديل فقرات الاستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية ، وقد بلغ عدد عبارات

الاستبانة بعد صياغتها النهائية (٢٧) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، حيث أعطى لكل عبارة وزن مدرج وفق مقياس ليكرت الخماسي حسب الجدول التالي:

جدول رقم (٢): يبين الأوزان النسبية لعبارات الاستبانة.

الاستبانة الوزن النسبي مستوى التحقق	غير موافق بشدة ١	غير موافق ٢	محايد ٣	موافق ٤	موافق بشدة ٥
من ١ الى ١.٧٩	من ٢.٥٩ الى ١.٨٠	من ٢.٦٠ الى ٣.٣٩	من ٣.٤٠ الى ٤.١٩	من ٤.٢٠ الى ٥	

- ولقد جاءت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة أقسام كالتالي :
- ◀ القسم الأول: يحتوي على الخصائص العامة لمجتمع الدراسة.
 - ◀ القسم الثاني: يتكون من (٢٧) عبارة موزعة على ثلاثة محاور تتناول التعرف على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، ودورها في تعزيز العملية التعليمية وعلاقتها برفع مستوى التعلم لدى الطلبة كالتالي:
 - ✓ المحور الأول: أهمية دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة للطلاب ويتكون من (٩) عبارات.
 - ✓ المحور الثاني: استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الانجليزية ويتكون من (٩) عبارات.
 - ✓ المحور الثالث: ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الانجليزية ويتكون من (٩) عبارات.

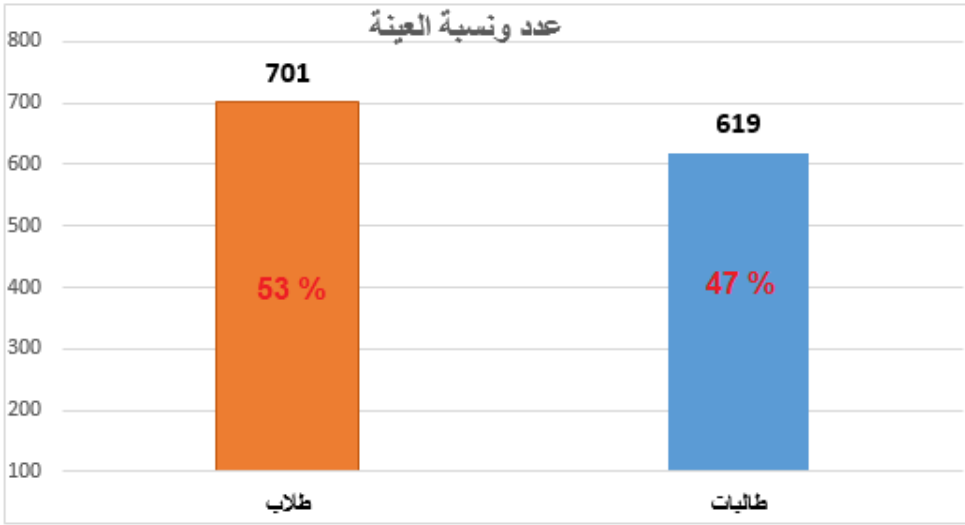
وقد اهتم الباحث عند صياغة عبارات الاستبانة بما يلي :

- ◀ أن تكون موضوعية واضحة في لغتها لا يفهم منها الا المعنى المقصود من أجله .
- ◀ وضع عبارات الاستبانة في تسلسل وتتابع منطقي لمساعدة أفراد العينة على الإجابة وشد انتباههم للاستجابة السليمة .
- ◀ كان عدد العبارات مناسباً بصورة تبعد الملل عن المستجيبين، ويحيط يغطي مجموع العبارات كافة الجوانب المطلوب معرفتها من الاستبانة.

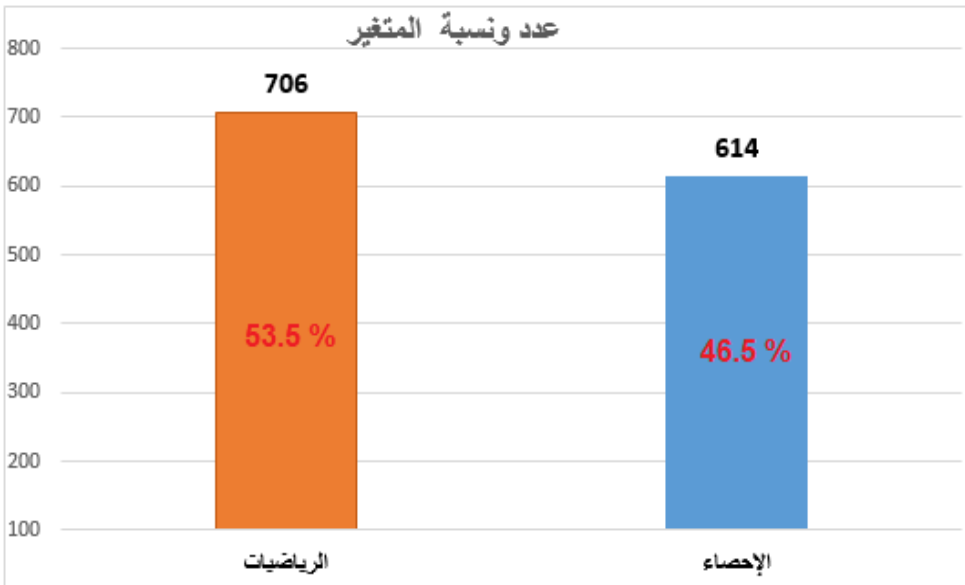
• البيانات الديموغرافية للعينة:

- ◀ متغير النوع (الطلاب والطالبات)، حيث اجمالي عدد العينة من طلاب وطالبات هو (١٣٢٠)، ويوضحها الشكل رقم (١):
- ◀ متغير المقرر (الرياضيات - الإحصاء) ، حيث اجمالي عدد العينة هو (١٣٢٠)، والشكل رقم (٢) يوضح عدد ونسبة المتغير (المقرر).
- ◀ إجراءات الصدق والثبات:
- ◀ صدق محتوى الاستبانة:

تعتبر الأداة صادقة إذا استطاعت قياس ما وضعت من أجله، أي أن الاستبانة الصادقة هي التي تستطيع أن تقيس ما وضعت من أجله وللتأكد من صدق الاستبانة تم فحص الاستبانة من حيث المضمون وتحديد أنها تشتمل على عبارات تمثل الواقع وتعمل على تحليله تحليلًا دقيقًا ثم تم حساب صدق محتوى الاستبانة عن طريق استخدام صدق المحكمين.



شكل رقم (١) يوضح عدد ونسبة الطلاب والطالبات من العينة.



شكل رقم (٢) يوضح عدد ونسبة الرياضيات والاحصاء من العينة.

في الشكل رقم (٣): يوضح اختبار صدق وثبات الاستبيان حسب معامل الفار كرونباخ بواسطة برنامج SPSS، حيث كانت درجة الصدق والثبات (٠.٨٩٩) وهي تدل على صدق وثبات الاستبيان بدرجة ممتازة وان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	.27

شكل رقم (٣)

أ- صدق الحكمين:

وهذا النوع من الصدق يعتمد على آراء المحكمين، وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين عدد (٦) من الأساتذة وأعضاء هيئة تدريس عمادة السنة الأولى المشتركة، وبناءً على ملاحظات المحكمين حول مجالات وعبارات الاستبانة وقياسها للغرض الذي وضعت من أجله ومناسبة بنود كل محور من المحاور.

وتم ترتيب فقرات الاستبانة بعناوين المحاور، بحيث جمعت العبارات التي تتقارب في معانيها وأفكارها، وأرفقت هذه العبارات بمقدمة توضيحية تُعرف المستجيبين بالأداة وبأهمية استجاباتهم الموضوعية عليها، وتؤكد أهمية هذه الاستجابات، ووضع سؤال في نهاية محاور الاستبانة للإضافات التي يمكن وضعها من قبل أفراد العينة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالمقياس ككل، ودرجة كل عبارة بالمحور الخاص بها كانت جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١). وهذا يشير إلى مستوى عالي من المصدقية، وتعتبر هذه المعاملات جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

ويوجد ارتباط معنوي عالي بين درجة كل محور من المحاور المذكورة سابقاً ودورها في تشكيل الوعي الاجتماعي للشباب الجامعي فجاء معامل الارتباط لجميع المحاور دالاً إحصائياً؛ أي أن الاستبانة تتمتع بدرجة صدق داخلي وقادر على قياس ما صُمم من أجله.

تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالمقياس ككل، ودرجة كل عبارة بالمحور الخاص بها : كما يلي :

أ- صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (أهمية دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الإنجليزية بالنسبة للطالب)

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣): صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول: أهمية دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة للطلاب

م	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالأداة	مستوي الدلالة
١	الرياضيات والاحصاء مجرد تدريبات آلية لا علاقة لها باللغة الإنجليزية	٠.٥٩	٠.٤٣	دالت
٢	استمتعت بدراسة الرياضيات أو الاحصاء باللغة الإنجليزية	٠.٣٣	٠.٢٠	دالت
٣	أخاف من تعلم الرياضيات أو الاحصاء باللغة الإنجليزية	٠.٦٤	٠.٦٥	دالت
٤	أشعر بسعادة في اليوم الخالي من محاضرة الرياضيات (الاحصاء)	٠.٥٧	٠.٦٥	دالت
٥	حب دراسة الرياضيات (الاحصاء) بالإنجليزية لأنها تربطني بالبيئة والعالم من حولي	٠.٣٧	٠.٣٢	دالت
٦	أفضل دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة العربية	٠.٢٩	٠.١٧	دالت
٧	أرغب في انتهاء محاضرة الرياضيات (الاحصاء) بسرعة	٠.٦٣	٠.٥٥	دالت
٨	أشعر بالملل أثناء مذاكرة وحل تمارين الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية	٠.٥١	٠.٤١	دالت
٩	أهمل كثيرا في حل تمارين الرياضيات (الاحصاء) لصعوبتها باللغة الإنجليزية	٠.٤٨	٠.٤٧	دالت

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الأول وعددها (٩) عبارة جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للمحور الأول، وهذا يشير إلى مستوى عالٍ من المصادقية، وتعتبر هذه المعاملات جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

ب- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية)

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٤): صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني: استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية.

م	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالأداة	مستوي الدلالة
١	دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية مضيعة للوقت	٠.٣٨	٠.٢٢	دالت
٢	أشعر بالإجهاد حينما أتعلم الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية	٠.٤٩	٠.٤٦	دالت
٣	دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية ليست ضرورية لجميع الطلاب	٠.٥٥	٠.٤٠	دالت
٤	تساعد دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية على تنمية طرق التفكير السليم	٠.٣٦	٠.٢٦	دالت
٥	تساعدني دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية في متابعة الاكتشافات العلمية الحديثة	٠.٤٣	٠.٤٠	دالت
٦	تساعد دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية على الانفتاح على تقدم العالم والمجتمع	٠.٤٧	٠.٤٥	دالت
٧	أفضل دراسة العلوم الأخرى على دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية	٠.٤٥	٠.٣٣	دالت
٨	أتجنب أي نقاش باللغة الإنجليزية في محاضرة الرياضيات (الاحصاء) بالذات	٠.٣٦	٠.٢٦	دالت
٩	أصر على إعادة الحل باللغة الإنجليزية للتمارين في محاضرة الرياضيات (الاحصاء)	٠.٤٣	٠.٤٠	دالت

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثاني وعددها (٩) عبارة جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للمحور الثاني، وهذا يشير إلى مستوي عالٍ من المصادقية، وتعتبر هذه المعاملات جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

ج- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (إيجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية)

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٥): صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث: إيجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية.

م	العبارات	الارتباط بالمحور	الارتباط بالأداة	مستوي الدلالة
١	دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية يجب أن يكون للطلاب المتميزين فقط	٠.٢٣	٠.٣١	دالت
٢	الرياضيات (الإحصاء) من المواد المحببة إلى نفسي	٠.٦٨	٠.٦١	دالت
٣	أفضل تعلم الرياضيات (الإحصاء) بالإنجليزية عن غيرها من المواد	٠.٧٣	٠.٦٥	دالت
٤	قراءة كتب الرياضيات (الإحصاء) بالإنجليزية مضطربة للوقت	٠.٥٢	٠.٣٧	دالت
٥	الرياضيات (الإحصاء) مادة سهلة غير أن دراستها بالإنجليزية جعلها صعبة	٠.٦٢	٠.٥٦	دالت
٦	دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية مكروه من جميع الطلاب	٠.٤٨	٠.٣٥	دالت
٧	لا ضرورة لتعلم الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية في حياتنا العملية	٠.٥٧	٠.٤٢	دالت
٨	أخاف الفشل في تحقيق مستوى متقدم في دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية	٠.٣٠	٠.٢٧	دالت
٩	تعلم الرياضيات (الإحصاء) بالإنجليزية بالسنة الأولى المشتركة أساسي لمسايرة مستقبلي الجامعي والمهني	٠.٤٢	٠.٣٧	دالت

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث وعددها (٩) عبارة جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يوضح الاتساق الداخلي للمحور الثالث، وهذا يشير إلى مستوي عالٍ من المصادقية، وتعتبر هذه المعاملات جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

• ثانياً- ثبات الاستبانة

ويقصد به التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيق الاستبانة على نفس الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة؛ أي حصول الفرد على نفس الدرجات إذا طبق عليه نفس الاستبانة وتحت نفس الظروف)

وتم التأكد من أن معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ انحصرياً بين (٠.٨٣ - ٠.٩٩) وبطريقة التجزئة النصفية انحصرياً بين (٠.٨٥ - ٠.٩٨)، وهي قيمة دالة احصائياً، ومقبولة لإجراء الدراسة، ويتضح أن قيمة معامل ثبات الاستبانة بطريقة ألفا - كرونباخ هي (٠.٨٩٩) وبطريقة التجزئة النصفية هي (٠.٨٧) وهي

قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاستبانة، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتطبيق.

جدول رقم (٦): مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الأخرى وكذلك كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة.

مستوي الدلالة	قيمة ارتباط بيرسون	مجالات الاستبانة
٠.٠١	٠.٩١١	المحور الأول: أهمية دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة للطالب
٠.٠١	٠.٩٣٢	المحور الثاني: استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية
٠.٠١	٠.٨٩٩	المحور الثالث: ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية

يتضح من الجدول السابق ارتباط معنوي عال بين درجة كل محور من محاور الاساليب القيادية ودورها في تعزيز مهارات الاتصال وعلاقتها باتخاذ القرار والدرجة الكلية للاستبانة ؛ فجاء معامل الارتباط لجميع المحاور دالاً إحصائياً ؛ أي أن الاستبانة تتمتع بدرجة صدق داخلي وقادر على قياس ما صمم من أجله .

جدول رقم (٧) : يبين معاملات الثبات.

مستوي الدلالة	كرونباخ - ألفا	التجزئة النصفية	محاور الاستبانة
٠.٠١	٠.٩٥	٠.٩٠	المحور الأول: أهمية دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة للطالب
٠.٠١	٠.٩١	٠.٨٨	المحور الثاني: استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية
٠.٠١	٠.٨٥	٠.٨٤	المحور الثالث: ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية
٠.٠١	٠.٨٩	٠.٨٧	الاستبانة ككل

تشير نتائج الجدول (٧) ان معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ انحصر بين (٠.٨٨ - ٠.٩٩) وبطريقة التجزئة النصفية انحصر بين (٠.٨٥ - ٠.٩٨) ، وهي قيمة دالة احصائياً ، ومقبولة لإجراء الدراسة ، ويتضح أن قيمة معامل ثبات الاستبانة بطريقة ألفا - كرونباخ هي (٠.٨٩) وبطريقة التجزئة النصفية هي (٠.٨٧) وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاستبانة

• الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة بيانات الدراسة وفقاً لبرنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) والذي يعبر عنه باختصار (SPSS) حيث استخدم الباحث اساليب المعالجات الاحصائية التالية :

« النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages) : لوصف عينة الدراسة .

« المتوسط الحسابي (Mean) والوزن النسبي والانحراف المعياري (Standard Deviation) .

« اختبار ألف كرونباخ (Cronbach's Alpha) وكذلك طريقة التجزئة النصفية ، لمعرفة ثبات عبارات الاستبانة .

« معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط : يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي والصدق للاستبانة والعلاقة بين المتغيرات. « اختبار T في حالة عينتين (Independent Samples T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة .

• أولاً : للإجابة عن السؤال الأول للدراسة

والذي ينص على " ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية ؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة للدراسة ككل، ويوضح جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والتقدير المثوي لاستجابات العينة .

جدول رقم (٨) : نتائج مجالات الدراسة ككل.

درجة التحقق	متوسط الوزن النسبي	محاور الاستبانة
متوسطة	٣.١٧	المحور الأول: أهمية دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بالنسبة للطلاب
متوسطة	٣.١٢	المحور الثاني : استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية
متوسطة	٣.٢٠	المحور الثالث : إيجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية
متوسطة	٣.١٦	الاستبانة ككل

يبين الجدول السابق ان متوسط الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة يساوي (٣.١٦) وهذا يعني أنها درجة تحقق متوسطة ، ويعزو الباحث ذلك الي ذلك الي اختلاف اتجاهات الطلبة نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود بنسب متفاوتة، فبعض الطلاب لديهم مستوى جيد في اللغة الانجليزية، والبعض الآخر لديهم مستوى متوسط في اللغة، وآخرون مستواهم ضعيف في اللغة الانجليزية، وبالتالي يكون من الصعب التعامل مع مقرري الرياضيات والإحصاء باللغة الانجليزية، ويتضح من الجدول ان :

« المحور الأول : أهمية دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة للطلاب، على المرتبة الثانية حيث يبلغ متوسط الوزن النسبي (٣.١٧) وهذا يعني اتجاه محايد على عبارات هذا المحور ، ويعزو الباحث ذلك الي اختلاف اتجاهات الطلبة نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود بنسب متفاوتة.

« وجاء المحور الثاني استمتاع الطالب بدراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الانجليزية في المرتبة الثالثة بمتوسط وزن نسبي قدره (٣.١٢) بما يعني درجة تحقق محايدة على عبارات هذا المحور ، ويعزو الباحث ذلك الي اختلاف اتجاهات الطلبة نحو دراسة الرياضيات والإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود بنسب متفاوتة.

« وجاء المحور الثالث ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية في المرتبة الأولى بمتوسط وزن نسبي قدره (٣.٢٠) بما يعني درجة تحقق محايدة على عبارات هذا المحور، ويعزو الباحث ذلك الي اختلاف اتجاهات الطلبة نحو دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود بنسب متفاوتة.

وبشكل عام جاءت نتيجة محاور الاستبيان ككل، حيث المتوسط الحسابي (٣.١٦) والانحراف المعياري (٠.٣٩١)، وهذا يدل على ان اتجاه الطلاب - نحو التدريس مقرري الرياضيات والاحصاء في عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود - محايداً.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "رغد محمد سعود عبد الواحد، فاطمة جعفر،" (٢٠١٨) حيث توصلت الدراسة الى أظهرت النتائج أن أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية والخاصة يظهرون مواقف محايدة تجاه تدريس اللغة الإنجليزية، وكذلك مواقف الطلاب تجاه ذلك. لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في المواقف تجاه تدريس اللغة الإنجليزية من الآباء أو الطلاب بسبب نوع المدرسة (عامة / خاصة).

• ثانياً : للإجابة عن السؤال الثاني والثالث للدراسة

والذي ينص على " ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية ؟ والسؤال الثالث : "ما اتجاهات الطلاب نحو دراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية " فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة لمحور التجربة العامة والخدمات، ويوضح جدول (٩) المتوسط الموزون للمحور ككل.

يتضح من الجدول (٩) أن متوسط الوزن النسبي للمحور (٣.١٧) وهو مستوى محايد من حيث درجة الموافقة، حيث تراوحت درجة المتوسط النسبي بين (٢.٦٠ - ٣.٣٩) وهذا يدل على أن عبارات المحور تتوافق مع متوسط آراء المستجوبين بدرجة تحقق محايدة، مما يدل على مستوى رضا محايد لدى الطلاب عن رأيهم في أهمية دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية بالنسبة إليهم، وبناء على تجربتهم الشخصية خلال دراستهم الجامعية .

حيث حصلت عبارة " أفضل دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة العربية" على الترتيب الأول في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣.٨٧) وهي درجة تحقق (موافقة) كبيرة وتشير الي أن الطلاب يميلون الي دراسة الرياضيات والاحصاء باللغة العربية، ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب درسوا الرياضيات في المراحل السابقة باللغة العربية ولذلك فهم يفضلون اكمال دراستهم بنفس اللغة.

في حين حصلت العبارة " أرغب في انتهاء محاضرة الرياضيات (الاحصاء) بسرعة " على الترتيب الثاني في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣.٤٣) وهي درجة تحقق جيدة وتشير الي أن مقررات الرياضيات والاحصاء لا تزال تمثل صعوبة في فهمها من وجهة نظر الطلاب.

في حين جاء في المرتبة السادسة العبارة " أهمل كثيرا في حل تمارين الرياضيات (الاحصاء) لصعوبتها باللغة الإنجليزية " بمتوسط موزون قدرة (٢.٩٩)، وهي درجة تحقق محايدة وتشير الي أن تجربة الطلبة كانت ذو اتجاه محايد داخل عمادة السنة الأولى المشتركة.

وجاء في المرتبة السابعة العبارة " أخاف من تعلم الرياضيات أو الاحصاء باللغة الإنجليزية" بمتوسط موزون قدرة (٢.٩٨)، وهي درجة تحقق محايدة.

ثم جاءت في المرتبة الثامنة العبارة " أستمتع بدراسة الرياضيات أو الاحصاء باللغة الإنجليزية " بمتوسط موزون قدرة (٢.٨٧)، وهي درجة تحقق محايدة، وتشير الي أن العمادة أتاحت للطلبة تجربة فريدة ومميزة كان لها انطباعها لدى الطلبة، كما أنها ساعدت الطلبة للاندماج داخل المجتمع السعودي.

وجاءت في المرتبة التاسعة والأخيرة، العبارة " أحب دراسة الرياضيات (الاحصاء) بالإنجليزية لأنها تربطني بالبيئة والعالم من حولى " بمتوسط موزون قدرة (٢.٧٩)، وهي درجة تحقق محايدة.

بالرجوع الى معطيات الدراسة الميدانية، تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة من وجهة نظر المبحوثين، وكذلك المتوسط الموزون للمحور ككل. حيث كانت الاستجابات في اتجاه المحايد (رضا الطلبة عن أهمية الدراسة الرياضيات والاحصاء باللغة الانجليزية).

حيث أن مستوى رضا الطلاب عن أهمية دراسة الرياضيات باللغة الانجليزية جاء في الاتجاه المحايد، كذلك حيث أن مستوى رضا الطلاب عن أهمية دراسة الاحصاء باللغة الانجليزية جاء في الاتجاه المحايد.

واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة : " رعد محمد سعود عبد الواحد ، فاطمة جعفر " والتي أظهرت النتائج أن أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية والخاصة يظهرون مواقف محايدة تجاه تدريس اللغة الإنجليزية ، وكذلك مواقف الطلاب تجاه ذلك.

• ثالثاً: للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة

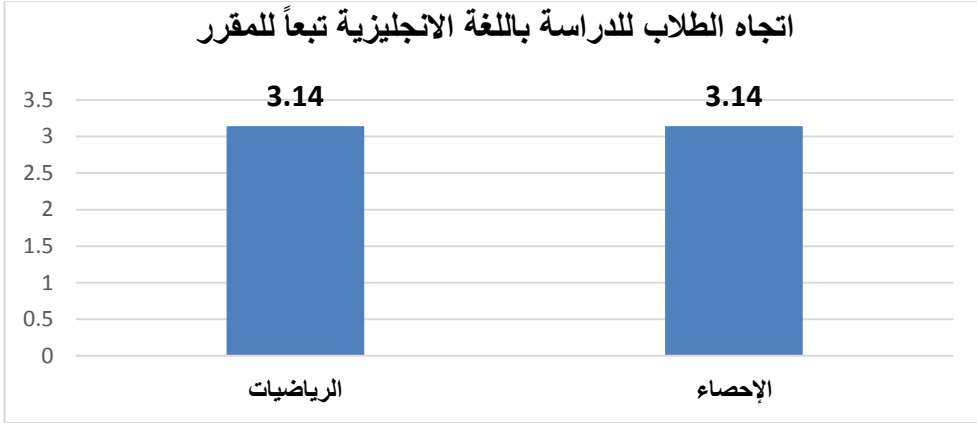
والذي ينص على " ما الفروق بين اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية ودراسة الإحصاء باللغة الإنجليزية؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة ويوضح جدول (١٠) المتوسط الموزون للمحور ككل، وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بأجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent samples T-test وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٠) : نتائج اختبارات للفروق بين اتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لدى

الطلبة تبعاً المقرر الدراسي (رياضيات - إحصاء).

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
١١٣٤	٣,١٤	٠,٣٢١	٠,٦٧١	٠,٥١١	رياضيات
١١٢٤	٣,١٤	٠,٣٣١			غير ذات إحصائية

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لمقرر الرياضيات في عمادة السنة الأولى المشتركة، بناءً على تجربتهم، حيث جاء المتوسط الموزون (٣,١٤) وانحراف معياري قدره (٠,٣٢١)، وهو يماثل تماماً المتوسط الحسابي لاتجاه الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لمقرر الإحصاء في عمادة السنة الأولى المشتركة، بناءً على تجربتهم، حيث أن المتوسط الموزون (٣,١٤) وانحراف معياري قدره (٠,٣١١)، كما جاءت نتيجة اختبار (٠,٦٧١) بقيمة احتمالية (٠,٥١١) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط اتجاه الطلاب للتدريس باللغة الإنجليزية لمقرر الرياضيات، ومتوسط اتجاه الطلاب للتدريس باللغة الإنجليزية لمقرر الرياضيات، ويوضح الشكل رقم (٤) هذه النتائج:



شكل رقم (٤)

مما سبق من النتائج نستنتج بذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين موقف العينة من حيث متوسط الرضا (اتجاه الطلاب) نحو التدريس باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، تبعاً لمتغير المقرر (الرياضيات - الاحصاء).

• رابعاً: للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة

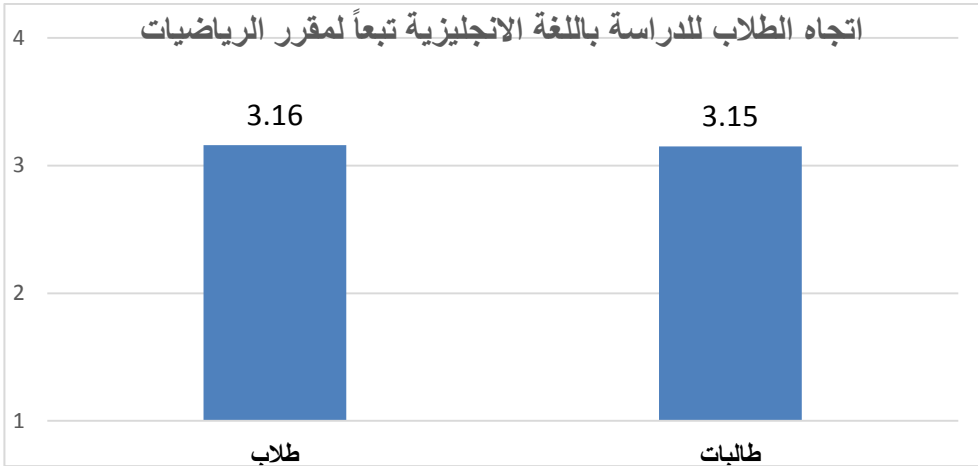
والذي ينص على " ما الفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية ؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج

العينة ويوضح جدول (١١) المتوسط الموزون للمحور ككل، ولتحقق من هذه الفرضية قمنا بأجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة - Independent samples T test وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١١) : نتائج اختبارات ت للفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير النوع (طلاب - طالبات).

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
366	٣,١٦	٠,٤٢٠	٠,٦٣١	٠,٥٢٠	غير ذات احصائياً
340	٣,١٥	٠,٤١١			

يتضح من بيانات الجدول رقم (١١) المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لمقرر الرياضيات في عمادة السنة الأولى المشتركة، بناءً على تجربتهم، حيث جاء المتوسط الموزون (٣,١٦) وانحراف معياري قدره (٠,٤٢٠)، وهو قريب جداً من المتوسط الحسابي لاتجاه الطالبات نحو دراسة الرياضيات باللغة الإنجليزية، حيث أن المتوسط الموزون (٣,١٥) وانحراف معياري قدره (٠,٤١١)، كما جاءت نتيجة اختبارت (٠,٦٣١) بقيمة احتمالية (٠,٥٢٠) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط اتجاه الطلاب لتدرس الرياضيات باللغة الإنجليزية، ومتوسط اتجاه الطالبات لتدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية، ويوضح الشكل رقم (٥) هذه النتائج:



شكل رقم (٥)

مما سبق من النتائج نستنتج بذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين موقف العينة من حيث متوسط الرضا (اتجاه الطلاب والطالبات) نحو تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، تبعاً لمتغير النوع (طلاب - طالبات).

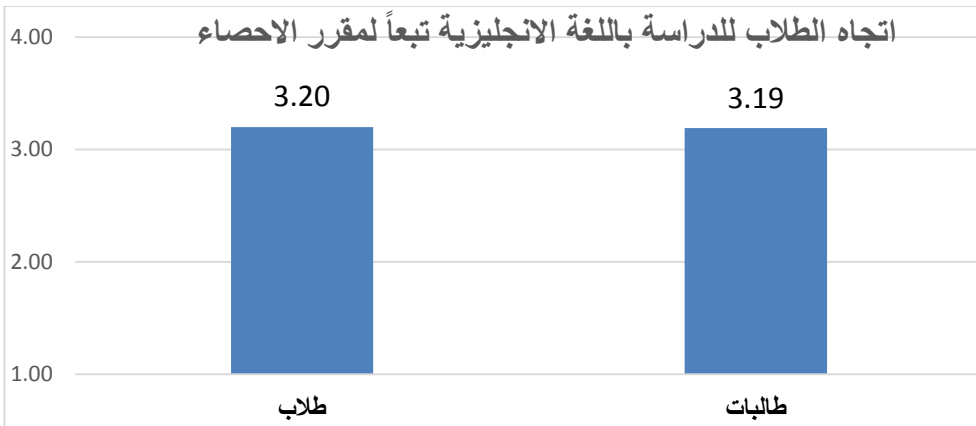
• خامساً: للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة

والذي ينص على " ما الفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الاحصاء باللغة الإنجليزية ؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة ويوضح جدول (١٢) المتوسط الموزون للمحور ككل، ولتحقق من هذه الفرضية قمنا بأجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة -Independent samples T- test وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٢) : نتائج اختبارات ت للفروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو دراسة الاحصاء باللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير النوع (طلاب - طالبات).

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
335	٣,٢٠	٠,٣٤١	٠,٥٦١	٠,٥٠١	غير ذات احصائية
279	٣,١٩	٠,٣٥١			

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٢) المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلاب نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لمقرر الاحصاء في عمادة السنة الأولى المشتركة، حيث جاء المتوسط الموزون (٣.٢٠) وانحراف معياري قدره (٠.٣٤١)، وهو قريب جداً من المتوسط الحسابي لاتجاه الطالبات نحو الدراسة باللغة الإنجليزية لمقرر الاحصاء في عمادة السنة الأولى المشتركة، حيث أن المتوسط الموزون (٣.١٩) وانحراف معياري قدره (٠.٣٥١)، كما جاءت نتيجة اختبار ت (٠.٥٦١) بقيمة احتمالية (٠.٥٠١) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط اتجاه الطلاب للتدريس باللغة الإنجليزية لمقرر الاحصاء، ومتوسط اتجاه الطالبات للتدريس باللغة الإنجليزية لمقرر الاحصاء، ويوضح الشكل رقم (٦) هذه النتائج:



شكل رقم (٦)

مما سبق من النتائج نستنتج بذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين موقف العينة من حيث متوسط الرضا (اتجاه الطلاب والطالبات) نحو تدريس

الإحصاء باللغة الإنجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، تبعاً لمتغير النوع (طلاب - طالبات).

• رابعاً: للإجابة عن السؤال الرابع والخامس للدراسة

والذي ينص على " ما مدى رضا الطلبة عن دراسة الطلاب الرياضيات باللغة الإنجليزية ؟ والسؤال الخامس: والذي ينص على " ما مدى رضا الطلبة عن دراسة الطلاب الإحصاء باللغة الإنجليزية ؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة للمحور، ويوضح جدول (١٣) المتوسط الموزون للمحور ككل.

جدول رقم (١٣): يبين المتوسط للمحور الثاني: استمتع الطالب بدراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الانجليزية، ن = ١٣٢٠

المحور (٢): استمتع الطالب بدراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الانجليزية									
م	العبارة	ت	مستوى الاستجابة				المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة			
1	دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية مضيعة للوقت	ت	٢٢٠	٤٣٢	٢٨٨	٢٣٦	١٤٤	٢,٧٤	٩
		%	١٦,٧	٣٢,٧	٢١,٨	١٧,٩	١٠,٩		
2	أشعر بالإجهاد حينما أتعلم الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية	ت	١٥٤	١٥٢	٢٤٤	٣٧٠	٤٠٠	٣,٥٤	٢
		%	١١,٧	١١,٥	١٨,٥	٢٨	٣٠,٣		
3	دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية ليست ضرورية لجميع الطلاب	ت	١١٢	٢١٢	٢٤٨	٣٣٦	٤١٢	٣,٥٥	١
		%	٨,٤	١٦,١	١٨,٨	٢٥,٥	٣١,٢		
4	تساعد دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية على تنمية طرق التفكير السليم	ت	٣٠٦	١٨٤	٤١٦	٢٦٨	١٤٦	٢,٨٢	٨
		%	٢٣,٢	١٣,٩	٣١,٥	٢٠,٣	١١,١		
5	تساعدني دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية في متابعة الاكتشافات العلمية الحديثة	ت	٢٩٨	١٧٠	٣٧٢	٣٠٠	١٨٠	٢,٩٢	٧
		%	٢٢,٦	١٢,٩	٢٨,٢	٢٢,٧	١٣,٦		
6	تساعد دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية على الانفتاح على تقدم العالم والمجتمع	ت	٢٥٢	١٣٦	٣٢٤	٤٣٤	١٧٤	٣,١١	٤
		%	١٩,١	١٠,٣	٢٤,٥	٣٢,٩	١٣,٢		
7	أفضل دراسة العلوم الأخرى على دراسة الرياضيات (الإحصاء) باللغة الإنجليزية	ت	١٧٢	٢٩٨	٤٠٢	٢٨٤	١٦٤	٢,٩٨	٦
		%	١٣	٢٢,٦	٣٠,٥	٢١,٥	١٢,٤		
8	أتجنب أي نقاش باللغة الإنجليزية في محاضرة الرياضيات (الإحصاء) بالذات	ت	١٤٦	٣٧٠	٣٨٨	٩٨	٣١٨	٣,٠٥	٥
		%	١١,١	٢٨	٢٩,٤	٧,٤	٢٤,١		
9	أصر على إيجاد الحل باللغة الإنجليزية للتمارين في محاضرة الرياضيات (الإحصاء)	ت	٨٦	٢٢٠	٣٦٢	٤٣٨	٢٤٤	٣,٣٦	٣
		%	٦,٥	١٦,٧	٢٧,٤	٣٣,٢	١٦,٢		
المتوسط								٣,١٢ والانحراف المعياري (٠,٤٣٧)	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الوزن النسبي للمحور (٣,١٢) وهو مستوى يدل على اتجاه الطلاب هو محايد، حيث تراوحت درجة المتوسط النسبي بين (١,٨٠ - ٢,٥٩) وهذا يدل على أن عبارات المحور لا تتوافق مع أغلب آراء المستجوبين بدرجة تحقق محايدة، مما يدل على مستوى ذو اتجاه محايد عن

استمتع الطلاب بدراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية ، بناءً على تجربتهم الشخصية..

حيث حصلت عبارة " دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية ليست ضرورية لجميع الطلاب " على الترتيب الأول في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣,٥٥) وهي درجة تحقق كبيرة (موافقة).

في حين حصلت العبارة " أشعر بالإجهاد حينما أتعلم الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية " على الترتيب الثاني في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣,٥٤) وهي درجة تحقق كبيرة (موافقة).

وجاء في الترتيب الثالث من المحور العبارة القائلة " أصر على إجابة الحل باللغة الإنجليزية للتمارين في محاضرة الرياضيات (الاحصاء)" بمتوسط وزن نسبي (٣,٣٦).

في حين جاء في المرتبة الرابعة العبارة " تساعد دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية على الانفتاح على تقدم العالم والمجتمع " بمتوسط موزون قدرة (٣,١١).

وجاء في المرتبة الخامسة العبارة " أتجنب أى نقاش باللغة الإنجليزية في محاضرة الرياضيات (الاحصاء) بالذات " بمتوسط موزون قدرة (٣,٠٥)، وهي درجة تحقق محايدة.

في حين جاء في المرتبة السادسة العبارة " أفضل دراسة العلوم الأخرى على دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية " بمتوسط موزون قدرة (٢,٩٨)، وهي درجة تحقق محايدة.

وجاء في المرتبة السابعة العبارة " تساعدني دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية في متابعة الاكتشافات العلمية الحديثة " بمتوسط موزون قدرة (٢,٩٢)، وهي درجة تحقق محايدة.

ثم جاءت في المرتبة الثامنة العبارة " تساعد دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية على تنمية طرق التفكير السليم " بمتوسط موزون قدرة (٢,٨٢)، وهي درجة تحقق محايدة.

وجاءت في المرتبة التاسعة والأخيرة ، العبارة " دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية مضيعة للوقت " بمتوسط موزون قدرة (٢,٧٤)، وهي درجة تحقق محايدة.

بالرجوع الى معطيات الدراسة الميدانية، تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة من وجهة نظر المبحوثين، وكذلك المتوسط الموزون للمحور ككل، حيث

كانت الاستجابات في اتجاه المحايد، حيث أشار المتوسط الموزون للمبحوثين بأنهم محايدون فيما يتعلق باستمتاعهم ورضاهم عن التدريس مقرري الرياضيات باللغة الإنجليزية، تعزى الى اختلاف مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، كذلك اختلاف دراستهم السابقة في المرحلة الثانوية فمنهم من درس في المدارس الاهلية ومنهم الحكومية ومنهم من درس في المدارس العالمية والدولية.

بالرجوع الى معطيات الدراسة الميدانية، تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة من وجهة نظر المبحوثين، وكذلك المتوسط الموزون للمحور ككل، حيث كانت الاستجابات في اتجاه المحايد، حيث أشار المتوسط الموزون للمبحوثين بأنهم محايدون فيما يتعلق باستمتاعهم ورضاهم عن التدريس مقرري الرياضيات باللغة الإنجليزية، تعزى الى اختلاف مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، كذلك اختلاف دراستهم السابقة في المرحلة الثانوية فمنهم من درس في المدارس الاهلية ومنهم الحكومية ومنهم من درس في المدارس العالمية والدولية.

واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة: " رغد محمد سعود عبد الواحد ، فاطمة جعفر " والتي أظهرت النتائج أن أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية والخاصة يظهرون مواقف محايدة تجاه تدريس اللغة الإنجليزية ، وكذلك مواقف الطلاب تجاه ذلك. لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في المواقف تجاه تدريس اللغة الإنجليزية من الآباء أو الطلاب بسبب نوع المدرسة (عامة / خاصة).

• خامساً: للإجابة عن السؤال السادس والسابع للدراسة

والذي ينص على " مستوى إيجابية الطلاب نحو دراسة الرياضيات باللغة الانجليزية ؟ والسؤال السابع: والذي ينص على " مستوى إيجابية الطلاب نحو دراسة الاحصاء باللغة الانجليزية ؟ فقد تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة للمحور الثالث، ويوضح جدول (١٤) المتوسط الموزون للمحور ككل.

يتضح من الجدول (١٤) أن متوسط الوزن النسبي للمحور (٣.٢٠) وهو مستوى محايد، وتراوحت درجة المتوسط النسبي بين (٢.٦٠ - ٣.٣٩) وهذا يدل على أن عبارات المحور تتوافق مع متوسط آراء المستجوبين بدرجة تحقق محايدة.

حيث حصلت عبارة " أخاف الفشل في تحقيق مستوى متقدم في دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية " على الترتيب الأول في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣.٦٩) وهي درجة تحقق ذات اتجاه يدل على الموافقة.

في حين حصلت العبارة " الرياضيات (الاحصاء) مادة سهلة غير أن دراستها بالإنجليزية جعلها صعبة " على الترتيب الثاني في المحور بمتوسط وزن نسبي (٣.٥٤) وهي درجة تحقق موافقة، وتشير الي أن الرياضيات والاحصاء ليسن مقررات صعبة ، لكن اللغة لها عامل قوي في فهمها ودراستها من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٤): يبين المتوسط لمحور ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية، ن = ١٣٢٠

المحور (٣): ايجابية الطالب نحو دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية.										
م	العبارة	ت	مستوى الاستجابة					ت	الترتيب	
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
			الانحراف المعياري	التوسط الموزون						
1	دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية يجب أن يكون للطلاب المتميزين فقط	ت	٢٢٤	٥٣٨	٣٤٤	٩٠	١٢٤	٢,٥١	١,١٣	٩
		%	١٧	٤٠,٧	٢٦,١	٦,٨	٩,٤			
2	الرياضيات (الاحصاء) من المواد المحببة إلى نفسي	ت	١٠٠	٢١٦	٣٦٨	٣٥٦	٢٨٠	٣,٣٨	١,٢٠	٤
		%	٧,٦	١٦,٤	٢٧,٩	٢٧	٢١,١			
3	افضل تعلم الرياضيات (الاحصاء) بالانجليزية عن غيرها من المواد	ت	١٦٠	٣٩٤	٤٧٠	١٦٦	١٣٠	٢,٧٨	١,١٢	٨
		%	١٢,٢	٢٩,٨	٣٥,٦	١٢,٦	٩,٨			
4	قراءة كتب الرياضيات (الاحصاء) بالانجليزية مضبعتة لوقت	ت	١١٨	٤٥٦	٢٩٠	٢٨٠	١٧٦	٢,٩٥	١,٢٠	٧
		%	٨,٩	٣٤,٥	٢٢	٢١,٢	١٣,٤			
5	الرياضيات (الاحصاء) مادة سهلة غير أن دراستها بالانجليزية جعلها صعبة	ت	١٢٨	٢٠٨	٢٧٠	٢٥٦	٤٥٨	٣,٥٤	١,٣٥	٢
		%	٩,٧	١٥,٨	٢٠,٥	١٩,٤	٣٤,٦			
6	دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية مكروه من جميع الطلاب	ت	١١٠	٢٠٦	٤٥٤	٢١٠	٣٤٠	٣,٣٥	١,٢٤	5
		%	٨,٣	١٥,٦	٣٤,٤	١٥,٩	٢٥,٨			
7	لا ضرورة لتعلم الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية في حياتنا العملية	ت	١٧٢	٢٩٨	٢٩٨	٢٣٤	٣١٨	٣,١٧	١,٣٦	٦
		%	١٣	٢٢,٦	٢٢,٦	١٧,٧	٢٤,١			
8	أخاف الفشل في تحقيق مستوى متقدم في دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية	ت	٩٦	١٦٠	٣٠٠	٢٦٢	٥٠٢	٣,٦٩	١,٢٨	١
		%	٧,٣	١٢,١	٢٢,٨	١٩,٨	٣٨			
9	تعلم الرياضيات (الاحصاء) بالانجليزية بالسنة الأولى المشتركة أساسى لسائرة مستقبلى الجامعى والمهنى	ت	١٤٨	٨٨	٤١٠	٣٨٠	٢٩٤	٣,٤٤	١,٢٢	٣
		%	١١,٢	٦,٧	٣١,١	٢٨,٨	٢٢,٢			
٣,٢٠ والانحراف المعياري (٠,٥٥٣)									المتوسط	

وجاء في الترتيب الثالث من المحور العبارة القائلة " تعلم الرياضيات (الاحصاء) بالانجليزية بالسنة الأولى المشتركة أساسى لسائرة مستقبلى الجامعى والمهنى " بمتوسط وزن نسبي (٣,٤٤) وهي درجة تحقق موافقة.

في حين جاء في المرتبة الرابعة العبارة " الرياضيات (الاحصاء) من المواد المحببة إلى نفسي " بمتوسط موزون قدرة (٣,٣٨) وهي درجة تحقق محايدة.

وجاء في المرتبة الخامسة العبارة " دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الانجليزية مكروه من جميع الطلاب " بمتوسط موزون قدرة (٣,٣٥)، وهي درجة

تحقق محايدة، في حين جاء في المرتبة السادسة العبارة " لا ضرورة لتعلم الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية في حياتنا العملية " بمتوسط موزون قدرة (٣.١٧)، وهي درجة تحقق محايدة.

وجاء في المرتبة السابعة العبارة " قراءة كتب الرياضيات (الاحصاء) بالإنجليزية مضيعة للوقت " بمتوسط موزون قدرة (٢.٩٥)، وهي درجة تحقق محايدة، ثم جاءت في المرتبة الثامنة العبارة " أفضل تعلم الرياضيات (الاحصاء) بالإنجليزية عن غيرها من المواد " بمتوسط موزون قدرة (٢.٧٨)، وهي درجة تحقق محايدة.

في حين جاءت في المرتبة التاسعة والاعيرة ، العبارة " دراسة الرياضيات (الاحصاء) باللغة الإنجليزية يجب أن يكون للطلاب المتميزين فقط " بمتوسط موزون قدرة (٢.٥١)، وهي درجة تحقق محايدة.

بالرجوع الى معطيات الدراسة الميدانية، تم استخراج الوزن النسبي لمعرفة نتائج العينة من وجهة نظر المبحوثين، وكذلك المتوسط الموزون للمحور ككل، حيث كانت الاستجابات في اتجاه المحايد، حيث أشار المتوسط الموزون للمبحوثين بأنهم محايدون فيما يتعلق بشعور الطلاب بالايجابية نحو تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية، تعزى الى اختلاف مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، كذلك اختلاف دراستهم السابقة في المرحلة الثانوية فمنهم من درس في المدارس الاهلية ومنهم الحكومية ومنهم من درس في المدارس العالمية والدولية.

ايضاً كانت الاستجابات في اتجاه المحايد، حيث أشار المتوسط الموزون للمبحوثين بأنهم محايدون فيما يتعلق بشعور الطلاب بالايجابية نحو تدريس الاحصاء باللغة الإنجليزية، تعزى الى اختلاف مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، كذلك اختلاف دراستهم السابقة في المرحلة الثانوية، واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة: "رغد محمد سعود عبد الواحد ، فاطمة جعفر " والتي أظهرت النتائج أن أولياء أمور طلاب المدارس الحكومية والخاصة يظهرون مواقف محايدة تجاه تدريس اللغة الإنجليزية ، وكذلك مواقف الطلاب تجاه ذلك. لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في المواقف تجاه تدريس اللغة الإنجليزية من الآباء أو الطلاب بسبب نوع المدرسة (عامة / خاصة).

• الاستنتاجات:

- ◀◀ الرياضيات والاحصاء ليست مقررات صعبه للفهم، لكن اللغة الإنجليزية تلعب دورا كبيرا في صعوبة تدريسهما.
- ◀◀ قراءة كتب في الرياضيات والاحصاء لها دور كبير في الوعي الرياضي وفهم تلك المقررات باللغة الانجليزية.
- ◀◀ دراسة الرياضيات والاحصاء ضرورة لمن أراد استكمال تخصصه العلمي.

• التوصيات:

يوصي الباحث بالآتي:

- ◀◀ تعميم تدريس المقررات العلمية (الرياضيات والاحصاء) نموذجاً، لتدريسها باللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.
- ◀◀ اعطاء الطلبة (قاموس مصطلحات للمقرر) لسرعة تفهمهم مع مصطلحات مقررات الرياضيات والاحصاء.
- ◀◀ العمل على تعزيز وتنويع تدريس مقرري الرياضيات والاحصاء باللغة الإنجليزية بطريقة شيقة ومتنوعة.
- ◀◀ اشعار الطلبة (الطلاب والطالبات) بأهمية اللغة الانجليزية كي تتولد لديه رغبة حقيقية في تعلمها وتدريسها.
- ◀◀ تحفيز الطلبة وتعزيزهم لتعلم اللغة الانجليزية مبينا فوائدها.

• الخاتمة:

انطلقت هذه الدراسة بشكل عام ميدانياً تدور حول معرفة اتجاهات الطلاب والطالبات نحو تدريس مقررات السنة الأولى المشتركة (الرياضيات والاحصاء) باللغة الانجليزية، إذ تعد اللغة الانجليزية من الأكثر اللغات شيوعاً في العالم، وهي النافذة التي يمكن من خلالها متابعة التطور الحادث في المقررات المختلفة، وهي لغة رسمية للعديد من البلدان واتقانها يمكن أن يسهل في التواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة، وهي لغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة حيث نجد أن معظم الكتب التعليمية والمصادر البحثية والأكاديمية، جميعها باللغة الانجليزية، فالناس دائماً ما يكونون في حاجة إلى ترجمة تلك المصادر في حياتهم التعليمية والمهنية.

• المراجع:

• أولاً : المراجع العربية:

- أبو حلو، يعقوب ولطفية، لطفى (١٩٨٤). تقييم المرحلة الأولى في تعريب التعليم الجامعي التي تتبناها مجمع اللغة العربية الأردني. المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ع١٤، ص ٩٠.
- المهندس، أحمد عبد القادر ويكري، سعد عي الحاج (١٩٩٨). الترجمة في جامعة الملك سعود. سجل وقائع ندوة تعميم التعريب وتطوير الترجمة في المملكة العربية السعودية.
- جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم، (٢٠١١). الوسائل التعليمية والمنهج، مكتبة دار الفكر- عمان - الاردن.
- رغد محمود سعد عبد الواحد، فاطمة جعفر (٢٠١٨). اتجاهات أولياء الأمور والطلاب نحو تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(١٧)، ١٦٣-١٤٠.
- ريماء سعد الحرف، (٢٠٢٠). اتجاهات الشباب نحو استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم في الجامعات الأردنية، الكليات العلمية.
- العودي، عبد الملك (٢٠٢٣). العلاقة بين اتجاهات طلاب كلية التربية نحو تعلم اللغة الإنجليزية ولنجازهم الفعلي في الامتحانات، كلية التربية/ صبر ، جامعة لحج، اليمن.

- فؤاد السيد، (٢٠١١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- لحاج عيس، مصباح والمطوع، نجات (١٩٨٨). التعريب ومشكلات استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية في كلية العلوم بجامعة الكويت. م، ٤، ١٥٤، ص ص ٩٤-٤٧.
- يونس ، محمود ناصر (٢٠٠٩). اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة، دمشق : كلية التربية .

• **ثانياً : المراجع الأجنبية:**

- Crystal, David (2003). English as a Global Language (2nd Edition). Cambridge University Press.
- Chimicl, N., "Introduction to work and organizational psychology" "1st ed., New York: Black wel, 2000.
- Report of the Federal Coordinating Committee on Science, Engineering and Technology Policy (1993). Washington D.C. January.

