

البحث ١٢

**تصورات المعلمات في مكة المكرمة لأهمية توظيف الفيديو التفاعلي
في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية**

المصادر :

- أ. آمنه فرج عبد الله المولد
معلمة لغة انجليزية حاصلت على الماجستير كلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة
المشرفة: د. نورة بنت صالح إبراهيم الفارس
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك كلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

تصورات المعلمات في مكة المكرمة لأهمية توظيف الفيديو التفاعلي في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية

أ. امه فرج عبد الله المولد

معلمة لغة إنجليزية حاصلة على الماجستير كلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

المشرفة: د. نورة بنت صالح إبراهيم الفارس

أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك كلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

• المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على تصورات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في مكة المكرمة لأهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، والتعرف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظرن تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل الدراسي - الخبرة التقنية - عدد الدورات في مجال التطبيقات التعليمية). ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة اشتملت على (٢٩) عبارة توزعت في محورين الأول تناول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية والثاني: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في مكة المكرمة. أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات اللغة الإنجليزية لديهن تصورات إيجابية كبيرة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، حيث جاءت استجاباتهن بدرجة الموافقة، كما أظهرت تصورات إيجابية مماثلة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى ذلك، كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في أهمية توظيف الفيديو التفاعلي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الخبرة التقنية، وعدد الدورات التدريبية، لصالح المعلمات الحاصلات على مؤهل البكالوريوس، ذوات سنوات الخبرة الأطول، الخبرة التقنية الأعلى، وعدد الدورات التدريبية الأكثر، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة اعتماد الفيديو التفاعلي ضمن برامج التطوير المهني وتنظيم ورش عمل دورية ودورات تدريبية تركز على تصميم وإنتاج الفيديوهات التفاعلية وكيفية استخدامها في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي - اللغة الإنجليزية - المعلمات - المرحلة الثانوية.

Teachers' perceptions in Makkah Al-Mukarramah of the importance of using interactive video in teaching English vocabulary at the secondary level

Amna Faraj Al-Muwallad & supervised by: Dr. Noura Saleh Al-Fares

Abstract

The study aimed to identify the perceptions of secondary school English teachers in Makkah Al-Mukarramah regarding the importance of using interactive video in teaching English vocabulary, and to identify whether there were statistically significant differences between their points of view attributed to the study variables (academic qualification - technical experience - number of courses in the field of educational applications). To achieve this, the descriptive survey method was used, and the questionnaire was used as a study tool that included (29) statements distributed in two axes: the first addressed the importance of using interactive video in teaching English vocabulary, and the second: the importance of using interactive video

for learners in teaching English vocabulary. The study sample consisted of (104) secondary school English teachers in Makkah Al-Mukarramah. The results of the study showed that English language teachers have very positive perceptions about the importance of using interactive video in teaching and learning English vocabulary, as their responses were "agree", and similar positive perceptions were shown about the importance of using interactive video for learners in teaching English vocabulary. In addition, the study revealed the existence of statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the importance of employing interactive video attributed to the variables of academic qualification, years of experience, technical experience, and number of training courses, in favor of teachers who hold a bachelor's degree, have longer years of experience, higher technical experience, and more number of training courses. In light of these results, the researcher recommended the necessity of adopting interactive video within professional development programs and organizing periodic workshops and training courses that focus on designing and producing interactive videos and how to use them in teaching English vocabulary.

Keywords: interactive video - English language - female teachers - secondary school.

• المقدمة:

يعد التطور التكنولوجي من أهم سمات العصر الحديث، وتعرض هذه السمات إلى الكثير من التغيرات والتطورات التي تلعب دورا هاما في اتساع معرفة الإنسان وزيادة كفاءته ومهاراته في استخدامها، كما تضعه أمام تحديات لمواجهةها ومسايرتها على أكمل وجه.

ولأهمية هذه التكنولوجيا ظهرت العديد من مصادر التعلم التي تساهم في تكوين صورة واضحة في أذهان كل من المعلمين والمتعلمين لتوظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، مثل: الصف المقلوب، والتعليم المصغر، والفيديو التفاعلي، وغيرها من الأدوات التي تقدم محتوى تعليميا تفاعليا نشطا يتيح للمتعلم التحكم في عرض المعلومات والتنقل خلالها، والحصول على التغذية الراجعة المناسبة.

ومما لا شك فيه أن التكنولوجيا أصبحت متحركة في العالم بشكل كبير، فتكنولوجيا الوسائط المتعددة إحدى أساسيات التعليم الحديثة التي تؤكد على ضرورة ترابط وتكامل أكثر من وسيط تعليمي بشكل فعال ومنظم؛ لتحقيق التأثير المتبادل بين المتعلم ووسائط التعليم مما يساعد على تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، وبذلك نصبح قادرين على الوصول إلى تعلم أكثر بقاء في ذهن المتعلم، وهو المقصد الأساس لعملية التعليم (القرني وهارون، ٢٠١٨).

ويعد الفيديو التفاعلي أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم، حيث يقدم معلومات سمعية وبصرية بناء على استجابات المتعلم، حيث يتم عرض الصوت والصور من خلال شاشة عرض، وهي جزء من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر وسائل ادخال البيانات وتخزينها (شليبي وآخرون، ٢٠١٨).

أشار (Benkada, Moccozet Zh, 2017) إلى أن اتجاه قوي لتوظيف الفيديو التفاعلي (Video Interactive) في العملية التعليمية لما له من أهمية كبيرة في الاستيعاب والتحصيل ويعد من أبرز المستجدات التي تساعد على رفع كفاءة وتطوير العملية التعليمية وزيادة فاعليتها، وتحقيق الأهداف المرجوة وتنفيذ السياسات التعليمية المتنوعة. وبالمثل أكد حرب (٢٠١٨) أن الاستعانة بالتكنولوجيات الحديثة، وشبكة المعلومات، تساعد في تقديم تعليم يتناسب مع قدرات واحتياجات المتعلم، مما يساعده على توفير بيئة فعالة معتمدة على الأنشطة التعليمية التي تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية باستخدام أجهزة تكنولوجية مختلفة.

ولقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في التعليم والتدريس لما يمتاز بالعديد من المميزات مثل اختصار الوقت والجهد في التدريس، ومراعاة الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين، وقدرته الكبيرة على تحفيز المتعلمين على التفاعل والتعلم، بالإضافة إلى قدرته الكبيرة على تسهيل استيعاب وفهم المواضيع والمفاهيم الصعبة، وذلك لأنه يستدعي أكثر من حاسة من حواس المتعلم في التعلم، وتوفير مصادر سمعية وبصرية وسياقية ولفظية وغير لفظية تعزز الاستيعاب (فرجاني، ٢٠٢٠؛ Gernsbacher, 2015؛ Gedera & Zalipour, 2018). كما أظهرت دراسة السريحي (٢٠١٨) أن الفيديو التفاعلي يتيح للطالبة فرصة التفاعل مع المحتوى التعليمي والتحكم فيه والتعلم وفقا لسرعتها الذاتية وبالطريقة التي تناسبها، كما أدى تنوع أشكال تقديم المحتوى من خلال الفيديو التفاعلي إلى مخاطبة حواسها المختلفة وهذا من شأنه راعي الفروق الفردية وساعدها على اكتساب المعرفة.

يعتبر تعليم مفردات اللغة الإنجليزية من أهم فروع تدريس اللغات الأجنبية، إذ تساعد المتعلمين على تكوين الجمل والعبارات الصحيحة، كما تساعدهم على التواصل بلغة واضحة مفهومة.

يشير الزكري (٢٠١٦) إلى أن اللغة الإنجليزية تُعتبر لغة مكتسبة تنمو وتزداد وفق استخداماتها، وتؤدي وظائف أساسية مثل تسهيل الاتصال بين الأفراد، دعم عمليات التفكير، وتبادل الأفكار والمشاعر. وأكدت العمري (٢٠٢٠) ضرورة الاهتمام بتعليم مفردات اللغة بعلم الكلام والتراكيب اللغوية، كما أن تعليم مفردات اللغة هو أحد عناصر التركيب اللغوي، ويعتمد تدريس المفردات على العلاقات بين الكلمات بين تضاد وترادف، والنهايات والبدايات التي تؤثر في معنى الكلمات. كما تعد المفردات اللغوية إحدى العوامل المؤثرة في نمو كافة المهارات اللغوية الأربعة، وضعف تعلمها يساهم في بروز العديد من المعوقات والتحديات التي تقف عائقاً في طريق اكتساب المهارات. بالتأكيد، يمكن إعادة صياغة النص مع إضافة بعض التوسعات كالتالي:

في ضوء التوجهات الحديثة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، والتي تسعى لأن تكون من الدول الرائدة في مجال التحول الرقمي وتبني التقنيات الحديثة، تتجلى أهمية تسخير هذه التقنيات لرفع كفاءة التعليم وتحقيق أهدافه، يُعد التعليم الرقمي أحد المحاور الأساسية التي تحظى باهتمام كبير، حيث تؤكد العديد من الدراسات (Hafner, 2014; Wang, 2014) على الدور الحيوي للتقنيات الحديثة، مثل الفيديو التفاعلي، في تعزيز عملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة، التي تسعى إلى تحليل الواقع الفعلي لأهمية وظيف الفيديو التفاعلي في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من واقع ممارسات معلمات اللغة الإنجليزية، وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة، بعد مراجعة الأدبيات السابقة، لم تجد دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع من نفس الزاوية أو تناولت هذه المتغيرات بشكل شامل، مما يبرز أهمية هذه الدراسة في سد هذه الفجوة المعرفية والمساهمة في تطوير التعليم الرقمي بالمملكة.

• مشكلة البحث:

حظي تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في المملكة العربية السعودية باهتمام كبير من وزارة التعليم، حيث بذلت جهود حثيثة لتطوير المناهج الدراسية. ومع ذلك، لا تزال المؤشرات تكشف عن ضعف في قدرة المتعلمين على الاحتفاظ بمفردات اللغة وصعوبات في التواصل والاستخدام الفعال. وقد أظهرت نتائج دراسة الزهيري (٢٠٠٨) أن أحد الأسباب الرئيسية لتدني تحصيل المتعلمين يعود إلى عدم فعالية طرق التدريس وقلة تنوعها. وأكدت دراسة الطويان (٢٠١٥) أن الشعور بالملل الناتج عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التكرار وإعادة الكتابة فقط، دون الاستعانة بعناصر داعمة مثل الصور أو الصوت أو المواد الملموسة، يمثل سبباً إضافياً لهذا الضعف.

تشير الدراسات إلى أن تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية يواجه تحديات جوهرية تؤثر على اكتساب الطلاب لمهارات القراءة والفهم القرائي. أوضحت دراسة البليهي (٢٠٢٤) أن ضعف الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوية مرتبط بعدة معوقات، أبرزها نقص استخدام استراتيجيات الفهم القرائي، الاعتماد على الإجابات الجاهزة، والتعامل مع النصوص كأدوات تقييم بدلاً من كونها وسائل تعليمية. كما أكدت دراسة المزيني (٢٠٢١) أن الوسائل التعليمية غير الملائمة والأساليب التقليدية تسهم بشكل كبير في صعوبة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مما يعيق تطورهم اللغوي. وأظهرت دراسة البشري (٢٠٢١) أن طلاب المرحلة الثانوية يعانون من صعوبات في النحو والقراءة والمهارات الشفهية نتيجة ازدحام الفصول، النصوص غير التربوية، والأساليب التقليدية مثل الترجمة القواعدية، مما يعمق ضعف التواصل الفعال

واستخدام اللغة. هذه النتائج تبرز الحاجة إلى تطوير مناهج التعليم وأساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويركز على استراتيجيات عملية تعزز الكفاءة اللغوية والفهم القرائي.

من خلال خبرتها كمعلمة لغة إنجليزية، لاحظت الباحثة وجود ضعف واضح لدى الطلاب في تكوين واستخدام مفردات اللغة الإنجليزية. تعود هذه المشكلة إلى جانبين أساسيين: الأول يرتبط بالمعلمات، حيث يعتمدن على الأساليب التقليدية في التدريس، إلى جانب ضعف التأسيس اللغوي للطلاب في المراحل الدراسية السابقة، وكثافة المناهج الدراسية التي تفرض على المعلمات الالتزام بخطط تدريس محددة. أما الجانب الثاني، فيتعلق بالمتعلمين أنفسهم، حيث يعتمدون على الترجمة الفورية بدلاً من تطوير مهاراتهم اللغوية، ويقل استخدامهم للقاموس بشكل صحيح، بالإضافة إلى شعورهم بالخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الحصص الدراسية مما يقلل من مشاركتهم. ولعلاج مشكلة ضعف الاحتفاظ واكتساب مفردات اللغة الإنجليزية فإنه لا بد من استخدام التطبيقات الإلكترونية المتنوعة في تعلم اللغة بشكل عام والمفردات بشكل خاص. ويعتبر الفيديو التفاعلي أحد الأدوات الفعالة، حيث يقدم المفردات بصورة حركية وتفاعلية تربط الكلمة بالصوت والصورة، مما يساعد المتعلمين على إنشاء روابط متسلسلة وواضحة بين المفردات، مما يعزز من فهمهم واستخدامهم لها.

نظراً لتزايد الاهتمام بالفيديو التفاعلي من قبل الباحثين في مختلف التخصصات والموضوعات، لاحظت الباحثة أن العديد من الدراسات التربوية تركز على دراسة فاعليته وأثره في سياقات تعليمية متنوعة ومتغيرات مختلفة. ومع ذلك، فإن البحث حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس اللغة الإنجليزية من واقع ممارسات وخبرات معلمي اللغة الإنجليزية، خصوصاً في المرحلة الثانوية، لا يزال محدوداً.

وانطلاقاً من أهمية التطبيقات الإلكترونية في العملية التعليمية بشكل عام، ودورها المحوري في تعلم المفردات بشكل خاص، تبرز أهمية الفيديو التفاعلي كوسيلة فعالة تساعد على تعزيز قدرة المتعلمين على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية واستخدامها بشكل صحيح وفعال. من هنا، تتمثل مشكلة الدراسة في الكشف عن أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية.

• أسئلة البحث:

تسعى هذه الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

« ما تصورات المعلمات في مكة المكرمة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية؟

◀◀ ما تصورات المعلمات في مكة المكرمة حول أهمية استخدام الفيديو للمتعلمات في تدريسهن مفردات اللغة الإنجليزية؟
 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ($a \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى إلى (المؤهل التعليمي، الخبرة التقنية، عدد الدورات في مجال التطبيقات التعليمية).

• أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تهدف الدراسة إلى استقصاء تصورات معلمات اللغة الإنجليزية في مكة المكرمة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى استكشاف آرائهن حول تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على المتعلمات في هذا السياق. كما يسعى إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلاف في درجة أهميتها بين استجابات المعلمات تُعزى إلى عوامل مثل المؤهل التعليمي، الخبرة التقنية، وعدد الدورات التدريبية في مجال التطبيقات التعليمية.

• أهمية البحث:

• الأهمية النظرية:

◀◀ يساهم البحث في تعزيز المعرفة النظرية حول استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس اللغة الإنجليزية، مع التركيز على أهمية توظيفه. وبهذا، يوفر مرجعاً علمياً قيماً للمهتمين بتطوير أساليب التدريس وتعزيز فعالية العملية التعليمية.

◀◀ يساعد في توجيه برامج تدريب المعلمات نحو تبني استراتيجيات تعليمية تكنولوجية حديثة، مع التركيز على أهمية توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارات المتعلمين اللغوية.

◀◀ رفد المكتبة التربوية المحلية والعربية بمعارف عن أهمية استخدام الفيديو التفاعلي، خاصة وأن هناك ندرة - حسب علم الباحثة - للدراسات التي تناولت تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.

◀◀ يقدم إطاراً نظرياً يمكن أن يدعم التطوير المستمر للمناهج وأساليب التدريس، مما يعزز التعليم التربوي بشكل شامل.

• الأهمية التطبيقية:

◀◀ وزارة التعليم من خلال لفت انتباه المسؤولين إلى أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس اللغة الإنجليزية، مما يساهم في إعداد خطط مستقبلية ومقترحات تعزز دمج هذه التقنية بشكل فعال في العملية التعليمية..

◀◀ المختصين في إعداد البرامج التدريبية في تصميم دورات تدريبية تطويرية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، تركز على أهمية الفيديو التفاعلي كأداة تعليمية، مع تقديم إرشادات عملية لتفعيله في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية..

◀ معلم ومعلمات اللغة الانجليزية بتوفير استراتيجيات وأدوات فعّالة تهدف إلى تحسين تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بطريقة تفاعلية وجذابة، مما يساعدهم على تعزيز أداء الطالبات وتقليص الفجوات التعليمية من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل مبتكر وفعال.

• حدود البحث:

- ◀ البشرية: معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.
- ◀ الزمانية: طبقت الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٤٤ هـ
- ◀ المكانية: مدارس الثانوية للبنات بمكة المكرمة.
- ◀ الموضوعية: الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.

• مصطلحات البحث:

• الفيديو التفاعلي:

يعرف كحيل (٢٠١٧) الفيديو التفاعلي بأنه: "وسائط عرض رقمية، يستطيع من خلالها المستخدم أن يقوم ببعض الأنشطة التفاعلية، مثل النقر على عناصر في داخل الفيديو، وإضافة نقاط معلومات، وعرض أسئلة، والتحكم في عرض الفيديو" (ص.١٠).

وعرفته الباحثة الفيديو التفاعلي إجرائياً بأنه برنامج تفاعلي تستخدمها معلمات المرحلة الثانوية في مكة تعتمد على عرض مفردات اللغة الإنجليزية على هيئة مشاهدات تتخللها وقفات وتمارين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية بهدف تسهيل عملية اكساب المفردات لطلبة المرحلة الثانوية.

• مفردات اللغة الإنجليزية:

تعرف Hornby (٢٠٠٠) مفردات اللغة الإنجليزية بأنها " قائمة من الكلمات مع معانيها، والواردة على وجه التحديد في كتاب تعليم اللغة الأجنبية".

وتعرفها الباحثة إجرائياً " على انها مجموعة المفردات الإنجليزية الواردة في المقررات التعليمية في المرحلة الثانوية".

• الإطار النظري والدراسات السابقة

• المحور الأول: الفيديو التفاعلي:

• مفهوم الفيديو التفاعلي

حظيت تعريفات الفيديو التفاعلي باهتمام كبير لدى العديد من الباحثين في مجالات التعليم والتكنولوجيا، فقد عرفها الغامدي (٢٠١٤، ص ١١) الفيديو التفاعلي بأنه البرنامج الذي يتم عرضه في صورة فيديو مقسم إلى أقسام صغيرة، والتي تتكون من تسلسل حركي وإطار ثابت، وتتمثل الاستجابة الخاصة بالمتعلم من خلال أساليب الحاسب الآلي، وهي التي تبين عدد تتابع المشاهد والمقاطع الخاصة بالفيديو، والتي يتم على أساسها بشكل وطبيعة العرض للفيديو

التفاعلي الذي يقوم على الحاسب الآلي. بالإضافة إلى ما سبق، يعرف Anderson (Davidson, 2019 p16) الفيديو التفاعلي بأنه شكل من أشكال الوسائط التي تسمح للمستخدمين بالتفاعل مع المحتوى. يمكن أن يأتي التفاعل في مقاطع الفيديو من العديد من أنواع الوظائف المختلفة. ومن خلالها تفعيل طرق التدريس الحديثة ورفع مستوى التعليم المتقدم الذي ينقل الشرح والأفكار للطلاب بطريقة أوضح بكثير من الطريقة التقليدية.

• أشكال الفيديو التفاعلي:

أوردت دراسة بابديولو وبالجرجو (Papadopoulou & Palaigeorgiou, 2016) أشكال التفاعل في الفيديوهات كما يلي:

« المؤشرات: والتي يمكن أن تستخدم للتحكم في جذب انتباه الطلاب، والتي تشجعهم على التفكير والتفاعل مع أصدقائهم.

« الأسئلة الاستقرائية: والتي تستخدم لتدريب الطلاب على استحضار المعرفة السابقة، وتساعد الطلبة في للنظريات المستقبلية لموضوع التعلم، وهذه الأسئلة تحفز الطلاب لتسجيل ملاحظاتهم أثناء مشاهدة الفيديو.

« الأسئلة التشويقية: وهي تلك الأسئلة التي تثير تعلم الطلبة وتحفزهم على أن يكونوا أكثر تركيزاً في الفيديو من أجل التحقق من إجاباتهم بأنفسهم.

« روابط الفيديو الخارجية: وفيه يتم وضع بعض الروابط لفيديوهات خارجية يتم وضعه في فيديو الدرس، والهدف منه انها تحتوي على معلومات إضافية ومصادر تعلم.

• مكونات وأدوات الفيديو التفاعلي:

يتكون الفيديو التفاعلي كما ذكرها الكسجي (٢٠١٢) من الآتي:

« الأجهزة التعليمية والتي تشتمل على جهاز الفيديو وجهاز العرض، والحاسوب، وأدوات الإدخال، وأجهزة الصوت، ووسائل التخزين مثل القرص الصلب والأقراص البصرية.

« إدارة المعلومات وتشمل على نظم التأليف وتقديم العرض.

« الأجهزة وتشتمل على الأقراص المضغوطة، ومشغل أقراص الفيديو، ومشغل شرائط الفيديو وجهاز الكمبيوتر وأجهزة التحكم.

« البرامج والتي تعمل على تسلسل الأحداث وتقديم العرض.

« الأنظمة المساهمة وتتمثل في المبرمجين والمؤلفين وخبراء الإنتاج.

« رسالة التطبيق وهي عبارة عن رسالة تفصيلية للمحتوى المراد تصميمه.

• خصائص الفيديو التفاعلي في التدريس:

الفيديو التفاعلي يتميز بعدة خصائص تعليمية، منها: التحكم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التحكم في عرض المحتوى بسرعه الخاصة، مما يعزز التعلم الذاتي. كما يدعم التفاعلية من خلال الاستجابات المباشرة التي تحدد خطوات التعلم، مع خيارات التوقف والانتظار لضبط الزمن المناسب. يوفر التفاعل مع المحتوى التعليمي عبر خصائص الألعاب مثل التحديات والمستويات. يجمع بين

مزايا الفيديو والكمبيوتر، مما يعزز المشاركة الإيجابية بين المتعلم والمتعلم. يتميز بالوصول السهل من خلال مختلف الأجهزة والمتصفحات، ويراعي الفروق الفردية، حيث يسمح لكل متعلم بتنظيم تعلمه واتخاذ قراراته الخاصة. كما أنه يزيد من جودة التعلم مقارنة بالأنظمة التقليدية، ويوفر بيئة تعليمية تعاونية تربط المتعلمين بالأقران والخبراء. بالإضافة إلى ذلك، يتيح تحديث المعرفة بفعالية وفي الوقت المناسب (Murray, 2017؛ Tiernan, 2014؛ المصري والاقرع، ٢٠١٣؛ شلبي وآخرون، ٢٠١٨).

• فاعلية الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية:

ان استخدام التقنيات والتطبيقات الحديثة في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية يساعد الكثير من المتعلمين على اكتساب خبرات ومفردات جديدة بشكل فعال وجذاب، حيث تقدم هذه التطبيقات تقدم المفردات بطرق مختلفة ومتنوعة تساعدهم على الربط واستخدامها في السياقات المقدمة، ومن هذه التطبيقات الفيديو التفاعلي بمميزاته المتعددة حيث وصفها سلامة (٢٠١٣) بأنها أداة تعليمية قوية ومحفزة للمتعلمين إذ تستخدم كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، كما يمكن اعتباره وسيلة يكتشف فيها المتعلم المعرفة بنفسه وبذلك تكون أداة فعالة ومفيدة. وكذلك هي أداة مفيدة وفعالة سواء في الأبحاث العلمية أو العروض التعليمية نظرا لما يحتويه من محتوى رقمي لا حصر له؛ فيمكن اعتبار الفيديو التفاعلي كعالم بحد ذاته بحيث يمكن لأي شخص متصل بإنترنت عالي السرعة والحصول على تعليم تفاعلي جيد ومفيد. أيضا يمكن استخدام الفيديو التفاعلي في التعليم كأداة رئيسية أو بديلة أو مساعدة يمكن دمجها في الفصول الدراسية للمساعدة في توضيح بعض المواضيع التي يصعب استيعابها على المتعلمين في تدريسهم ودراساتهم لمفردات اللغة الإنجليزية.

• المحور الثاني: تدريس مفردات اللغة الإنجليزية:

تعتبر مفردات اللغة الإنجليزية واحدة من المهارات التي تلعب دوراً كبيراً في تعلم اللغة، والتي تتيح الفرصة للاتصال والتواصل وتكوين شبكة علاقات واسعة، فقد أشار كلا من أمين وبركات (٢٠١٢) إلى أن للغة وظيفة اجتماعية باعتبارها أداة اتصال وتفاهم بين الأفراد، وكذلك لها عقلية كأداة لتكوين المفاهيم اللغوية، وأيضا تتضمن اللغة وظيفة نفسية باعتبارها أداة للتعبير عن النفس والوجدان والميول والاتجاهات، وأخيرا تتضمن وظيفة جمالية كونها تستخدم للتعبير عن الذوق الأدبي والحس الجمالي. ومن ذلك فان تعلم اللغة واتقان مهاراتها تعبير من ضروريات الحياة الاجتماعية ووسيلة للتعبير عن احتياجات الفرد وللتخاطب والتفاهم وتنمية الخبرات والأفكار التعليمية منها والوظيفية.

• تدريس اللغة الإنجليزية:

يعد تعلم لغة جديدة من الأمور المهمة في حياة الإنسان العصري، حيث أصبح العالم قرية واحدة؛ إذ أن الاهتمام بتعلم لغة مختلفة عن اللغة الأم تساهم في الحصول على مهارات لغوية جديدة؛ بالإضافة إلى مجموعة من المهارات الأخرى

كالمهارات التعليمية والتربوية، لذلك تسمى العديد من المجتمعات إلى تعلم لغات جديدة تختلف عن لغتها الأم، فقامت الكثير من الدول بتدريس لغة أخرى في مناهجها الدراسية والجامعية، لتصبح لغة ثانية إلى جانب اللغة الرسمية فيها. كما أنها تعد اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتعلمها الفرد تلبية لمتطلبات مرحلة تعليمية يجتازها أو لغرض وظيفي أو لدرجة علمية ينشدها. وتعتبر لغة التداول الأولى في المجال التكنولوجي والمصري والسياحي، كما أنها اللغة الرسمية لغالبية المنظمات العالمية والمؤتمرات الدولية. ولغة الأبحاث العلمية والمراجع ولغة لـ ٩٠٪ من المواد الموجودة على الانترنت.

لذلك فإن تدريس اللغة الإنجليزية لها العديد من الفوائد المهمة نذكر منها: انشاء العلاقات التي تتيح فرصة التعرف والتواصل مع أشخاص جدد، وتكوين شبكة واسعة من العلاقات الإنسانية. كما يحتاجها الباحثون في كتابة أبحاثهم وأوراق عملهم. كذلك إيجاد فرص للمتعلمين للدراسة والعمل حول العالم وتسهيل فهم المحتوى التعليمي الزاخر الذي يتوفر عبر شبكة الانترنت. وأيضاً تساعد في تطوير القدرات العقلية التي تعين على تنشيط الدماغ وتقوية الذاكرة وزيادة التركيز.

• أهمية تدريس مفردات اللغة الإنجليزية:

يعتبر تعليم مفردات اللغة الإنجليزية من أهم فروع تدريس اللغات الأجنبية، إذ تساعد المتعلمين على تكوين الجمل والعبارات الصحيحة، كما تساعد على التواصل بلغة واضحة مفهومة، فعلى النقيض من اهتمام معظم فروع تدريس اللغة على المهارات التي تندرج من ضمنها الاستماع، والكتابة، والتحدث، والقراءة. فقد ذكرت العمري (٢٠٢٠) ان الاهتمام بتعليم مفردات اللغة بعلم الكلام والتركيب اللغوية، كما ان تعليم مفردات اللغة هو أحد عناصر التركيب اللغوي، ويعتمد تدريس المفردات على العلاقات بين الكلمات بين تضاد وترادف، والنهايات والبيدات التي تؤثر في معنى الكلمات. كما تعد المفردات اللغوية أحد العوامل المؤثرة في نمو كافة المهارات اللغوية الأربعة، وضعف تعلمها يسهم في بروز العديد من المعوقات والتحديات التي تقف عائقاً في طريق اكتساب المهارات.

وقد أشار عبد الباري (٢٠١١) أن امتلاك الفرد لمفردات اللغة الإنجليزية تحتاج إلى العديد من المهارات التي تندرج في توظيف المفردات في سياقاتها السليمة ومواقفها المناسبة، نطق المفردات بطريقة سليمة وكذلك استخدام المفردات في الجمل لتعبير عن التفكير والشعور الصحيح. أيضاً تحديد معاني المفردات بطريقة صحيحة تساعد في تعلمها واستيعابها وأخر ما يحتاجه تعلم المفردات هو التعرف على المفردات المختلفة أثناء الكتابة والتحدث بها.

• صعوبات تعلم مفردات اللغة الإنجليزية:

تعتبر المفردات من أكثر فروع اللغة الإنجليزية شمولاً وصعوبة من حيث الاتقان والاستخدام بطريقة صحيحة للمتعلمين الأجانب، ومع ذلك فإن تعلم المفردات ارتباطاً وثيقاً بمدى فهم المتعلمين للكلمات الصعبة. فقد ذكر الخالدي

(٢٠٠٨) أن هناك العديد من الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية، التي تتمثل في المعوقات النفسية التي تخص طبيعة النفس البشرية ويدخل في نطاقها النظرة السالبة نحو اللغة الإنجليزية ومهاراتها والمفاهيم الخاطئة حول تعلم أي لغة اجنبية، ومن ثم هناك المعوقات الإدارية والتي تتمثل في نقص الموارد التي تعيق تعلم اللغة الإنجليزية وتعميمها من خلال الخطط الناقصة وغير الفعالة وأيضا نقص الوسائل التعليمية اللازمة لإتمام عملية تعلم اللغة وتعليمها بنجاح. ومن حيث المعوقات الفنية فقد اشتملت على النقص في المقررات واختلافات اللغة عن اللغة الأم للمتعلمين، وأخيرا معوقات في النظام التربوي العام الذي يشتمل على عدم وضوح الأهداف تعلم اللغة وأهميتها لدى المتعلمين وأولياء الأمور، إلى جانب كثرة الأعباء الدراسية والأنشطة اللامنهجية التي تثقل على المعلم وتضعف من دوره في انجاز الأهداف التربوية المرسومة، بالإضافة الى طرق التدريس التقليدية التي لا تتلاءم مع مفهوم تعلم اللغة في التعلم المعاصر وأخيرا فقدان الرغبة لدى الطلبة وعدم انتباههم لما يتم تعلمه إما بسبب الملل أو قلة الفهم للأنشطة والتمارين المصاحبة للتعلم.

• **ثانياً: الدراسات السابقة:**

• **دراسات الفيديو التفاعلي:**

أجرى الشهري (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام منصات الفيديو التفاعلي لمعلمي المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (الاستبانة). وشملت عينة الدراسة من (٦٣) معلما ومعلمة من ثانوية عمر بن الخطاب للبنين وثانوية مليح للبنات في محافظة النماص. أظهرت نتائج الدراسة أن (٤٦%) من المعلمين/المعلمات لديهم تصورات إيجابية لاستخدام منصات الفيديو التفاعلي في التعليم وأن ما نسبة (٢٣%) منهم يستخدمون عدد من منصات الفيديو التفاعلي واعتبروها داعمة ومفيدة لتسهيل التعلم والتواصل وتعزيز التعاون وتبادل الخبرات وإنشاء المحتوى وتحسينه وبناء المعرفة. كما أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من المعلمين/المعلمات لا يستخدموا تلك المنصات التفاعلية في العملية التعليمية بسبب أنهم يواجهون معوقات تحد من استخدامها والتي جاءت بدرجة تقدير (موافق) أبرزها قلة البرمجيات التعليمية المتوافرة، بطء الإنترنت وانقطاعه لفترات طويلة، وجود بعض المشاكل التقنية التي تضيق جزءا من وقت الحصص المحدود، كمشاكل انقطاع الصوت وعدم وضوح الفيديو.

وقام الطوالبة (٢٠٢٠) بدراسة شبة تجريبية هدفت إلى التعرف على فاعلية الفيديو التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي، واتخذ المنهج شبة التجريبي لهذه الدراسة بإعداد اختبار تحصيلي قبلي وبعدى كأداة لها، تم تطبيقها على (٦١) طالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

وهدفت دراسة تي -شين، وسين (Ti-Shen & Sen, 2019). إلى تقييم تصورات وأفكار الأكاديميين والطلاب في أثر الفيديو التفاعلي في تعزيز تعلم الطلاب في التعليم العالي في ماليزيا، ومعرفة العوائق التي تحول دون استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية في التدريس والتعلم. استخدمت الدراسة التصميم النوعي. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات الفردية مع المحاضرين ومجموعة التركيز مع الطلاب. وتكونت عينة الدراسة من المحاضرين من و(١٧٥) طالباً في كلية إدارة الأعمال. كشفت نتائج الدراسة أن استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية له تأثير إيجابي على التدريس ويعتبر أداة فعالة في التعليم العالي. وأن مقاطع الفيديو التفاعلية تزيد من مشاركة الطلاب عندما يتم تصميم التفاعل بشكل إبداعي لتحفيز مشاركة الطلاب. وأشارت نتائج الدراسة أن تصميم العنصر التفاعلي للفيديو والحصول على محتوى الفيديو الفعلي أو إنتاجه من أكثر معوقات استخدامه، وكذلك عدم كفاية الحقائق والنتائج المتعلقة بدور مقاطع الفيديو في تنمية المعرفة والتفكير النقدي. وأن الافتقار إلى المهارات التقنية في تنسيق الفيديو وتطوير المحتوى الرقمي أدى إلى إعاقة الاستخدام الفعال لمقاطع الفيديو التفاعلية في الفصل الدراسي.

وهدفت دراسة جيدرا وزليبور (Gedera & Zalipour, 2018) إلى التعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في التدريس والتعلم في جامعة بنويوزيلاندا، واستكشاف الطرق الحالية التي يستخدمها المحاضرون في استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التدريس، ومواقفهم من انشاء مقاطع الفيديو. وكذلك معرفة تصورات الطلاب للتعلم من خلال الفيديو التفاعلي. ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي، واستبانة أداة لجمع البيانات، وشملت عينة الدراسة (١٠٧) عضو هيئة تدريس و(٦٤٢) طالب من مختلف التخصصات في جامعة ويكاتو بنويوزيلاندا. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب والموظفين لديهم آراء إيجابية حول استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية في التدريس والتعلم، كما ساهمت في تدريب المعلمين على إنتاج مقاطع فيديو تفاعلية متميزة، وأن استخدام الفيديو في التدريس والتعلم يؤدي إلى إشراك الطلاب وتوفير خيارات تعليمية مرنة ومستقلة للطلاب. وكشفت تصورات الطلبة أن مقاطع الفيديو التفاعلي تثير اهتمام بالموضوع وتساعدهم في مراجعة المحتوى بسهولة. وذكروا أن مقاطع الفيديو التفاعلي كانت مفيدة في فهم المفاهيم وتتيح لهم الوصول إلى مجموعة من الأفكار والمشاريع المختلفة التي تجري خارج نطاق المقالات الأكاديمي، وإن دمج لحظات التعلم التفاعلية في مقاطع الفيديو يمنح الطلاب إحساساً بالتحكم ويجعلهم مسؤولين عن تعلمهم.

أما دراسة حرب (٢٠١٨) في هدفت إلى الكشف عن فاعلية نوعين من التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي العادي والتفاعلي، واتبع الباحث المنهج التجريبي حيث

طبق الاختبار التحصيلي وبطاقة التقييم كأداتي للدراسة، على عينة تكونت من (٢٥) طالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة فرق دال احصائيا بين التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي العادي والتفاعلي في تصميمه ونتاجه.

• دراسات مفردات اللغة الانجليزية:

أجرى طاشمان (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى معرفة دور الاستراتيجية التفاعلية المستندة الى الفيديو في تطوير الطلاقة اللغوية لطلبة الصف العاشر من وجهة نظر مشرفين ومعلمين اللغة الإنجليزية. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما تم بناء استبانة أداة لجمع البيانات، تألف المشاركون في الدراسة من (٤٠) مشرفا ومدرسا في المشرق، لتقويم دور النهج التفاعلي المدعم بأفلام الفيديو في الطلاقة اللغوية لطلبة اللغة الإنجليزية في الصف العاشر. كشفت نتائج الدراسة إلى أن دور الاستراتيجية التفاعلية المستندة الى الفيديو في تطوير الطلاقة اللغوية كانت عالية بشكل عام بمتوسط حسابي (٤.٣٢). كما أن دور الاستراتيجية التفاعلية المستندة الى الفيديو في تطوير الطلاقة الكلامية جاءت عالية وبالمرتبة الأولى بمتوسط (٤.٣٤)، في حين أن الطلاقة السمعية كانت في المرتبة الأخيرة مع متوسط (٤.٣٠).

وهدف دراسة الويو وأبريداني (Waluyo & Apridayani,2021) إلى معرفة معتقدات المعلمين حول الفيديو واستخدامهم للفيديو في تدريس اللغة الإنجليزية (ELT) إلى جانب العوامل الرئيسية المسببة للتناقضات بين معتقدات المعلمين التربوية حول الفيديو وممارساتهم في الفصول الدراسية. تم استخدام تصميم بحث نوعي مع مقابلات شبه منظمة تشمل ثلاثة معلمي اللغة الإنجليزية في مؤسسة تعليمية خاصة في إندونيسيا. كشفت النتائج أن معتقدات المعلمين حول استخدام الفيديو في تدريس اللغة الإنجليزية كانت إيجابية، ولكنها غير متسقة مع استخدامهم للفيديو في الممارسات. تم تحديد أربعة عوامل رئيسية تكمن وراء التناقضات بين معتقدات المعلمين التربوية حول الفيديو واستخدامهم للفيديو في التدريس في الفصول الدراسية، والتي تضمنت تدريس الفلسفة، ومعرفة المعلم ومهاراته، وسهولة القراءة، والأدب. لذلك، من الناحية التربوية، تشير النتائج إلى أنه يمكن سد معتقدات المعلمين وممارساتهم الصفية من خلال معالجة العوامل الأربعة الأساسية.

سعت دراسة العريضي (٢٠١٩) إلى التعرف على تأثير استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق الكروني تفاعلي في مساعدة طالبات الصف الخامس على اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة (٦٣) طالبة تم تطبيق أداتي الدراسة من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة. وأظهرت الدراسة وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين والضابطة في التطبيق

البعدي لكل من (معاني مفردات اللغة الإنجليزية، أنواع مفردات اللغة الإنجليزية، مهارات التحدث والاستماع) لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في جميع الحالات، والتي درست باستخدام استراتيجية الدعامات التعليمية.

كما قام كل من الصوارني والاحمدي (El Sourani and Ihmaid, 2019) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام تطبيقات برمجية سكراتش في تطوير مفردات اللغة الإنجليزية واستبقائها وفاعلية الذات لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بلال بن رباح. حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي كأداة لهذه الدراسة وتضمنت العينة (٤٤) طالباً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة تعلم المفردات الإنجليزية بين المجموعتين وذلك لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام تطبيقات برمجية "سكراتش".

• التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن يتضح أن البحث الحالي اختلف عن جميع الدراسات السابقة من حيث العنوان والأهداف ومجتمع البحث فيما تتفق مع دراسة الشهري (٢٠٢١) (Ti-Shen & Sen, 2019). طاشمان (٢٠٢١) في استخدمها للمنهج الوصفي والاستنابة بخلاف بقية الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي والنوعي والاختبار والمقابلات أدوات للدراسة.

كما يتضح من الاستعراض السابق للدراسات السابقة أنه ليس هناك دراسات تناولت أهدافها أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في اللغة الإنجليزية خصوصاً تلك المتعلقة بتدريس مفردات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية. الأمر الذي يبين الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية، خصوصاً وأن استخدام الفيديو التفاعلي أثبت فاعليته في التدريس والتعلم وتحسين التحصيل الدراسي وتنمية مهارته التفكير الناقد والطلاقة اللغوية الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية كما هو موضح في الدراسات أعلاه.

• منهجية البحث وإجراءاته:

• منهج البحث:

بناء على طبيعة البحث الحالي وتحقيقاً لأهدافه اعتمدت على المنهج الوصفي في البحث الحالي لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته لتحليل أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مكة المكرمة.

• مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة الإنجليزية اللواتي يدرسن المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمنطقة مكة، ممن هن على رأس العمل اثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٤٤هـ، والبالغ عددهن (٣٠١) معلمة وفقاً

لإحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة، ولقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلمة لغة إنجليزية من المرحلة الثانوية تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

• أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المرتبطة بأهداف الدراسة. تم تصميم الاستبانة بعناية لتناسب موضوع البحث، حيث تضمنت (27) عبارة موزعة على محورين: الأول حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية وتكون من (16) عبارة، والثاني حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّقات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية وتكون من (13) عبارة. تم بناء الاستبانة بالاستناد إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة، لضمان شمولية ودقة الأداة في قياس أبعاد الموضوع.

• صدق أداة البحث :

للتحقق من مدى صدق أداة البحث، ومناسبتها لما تقبّسها، وارتباطها بالأهداف المحددة لها، استخدمت الباحثة نوعين من الصدق، وهما:

• الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق الاستبانة، قامت الباحثة بعرضها في صورتها الأولية على لجنة من المحكمين مكونة من ١٣ عضواً من أعضاء هيئة التدريس. طلبت الباحثة منهم تقديم آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية العبارات، وتحديد انتمائها للمحاور المناسبة، بالإضافة إلى اقتراح أي تعديلات أو إضافات ضرورية لتحسين الأداة. بعد جمع استجابات المحكمين، تمت مراجعة العبارات وإجراء التعديلات اللازمة بناءً على توصياتهم، لضمان دقة وملاءمة الأداة لأهداف الدراسة.

• صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من 20 معلمة لغة إنجليزية (N=20) بناءً على استجاباتهم، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب درجة الارتباط بين كل عبارة في المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه. أظهرت النتائج مستوى مناسباً من الارتباط كما في الجدول الآتي:

الجدول (١): مصفوفة معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور

المحور الثاني: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم المتعلّقات اللغة الإنجليزية				المحور الأول: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية			
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
٠.٥٥٦	٠.٤٥١	٠.٤٩٧	٠.٨٣٧	٠.٨٣٧	٠.٧٩٠	٠.٦٩٧	٠.٦٧٧
٠.٦٢٢	٠.٦٧٣	٠.٨٣٧	٠.٨٣٠	٠.٨٣٠	٠.٥٨٦	٠.٧٩٢	٠.٧٦٥
٠.٦٢٤	٠.٧٠٦	٠.٨٠٨	٠.٨١٣	٠.٨١٣	٠.٧٩١	٠.٧٦٩	٠.٧٤٠
٠.٥١٠	٠.٦٢٤	٠.٤٩٧	٠.٥٧٥	٠.٥٧٥	٠.٨٣٥	٠.٨٤٩	٠.٧٨٣
		٠.٧٠٦					

♦ دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) ♦ دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تشير البيانات الواردة في الجدول (١) إلى أن معاملات ارتباط العبارات مع الدرجة الكلية لمحوري "أهمية استخدام المعلمات للفيديو التفاعلي في تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية" و"تعليم المتعلمات" جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) و ($\alpha \leq 0.05$)، حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني: "تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية" مع الدرجة الكلية لنفس المحور بين (٠.٥٧٥ - ٠.٨٤٩)، بينما تراوحت معاملات ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية لمحور "تعليم المتعلمات" بين (٠.٤٥١ - ٠.٨٣٧). هذه القيم تعكس درجة صدق اتساق داخلي تتراوح بين متوسط إلى قوي جداً، وفقاً لتصنيف ليمان وآخرين. (Lehman et al., 2005, p130) كما تعتبر هذه العبارات مقبولة من الناحية التربوية استناداً إلى معايير ألين وبين (Allen & Yen)، مما يشير إلى جودة الاتساق الداخلي للمحاور. ويبرز ذلك صدقها البنائي، ما يعني أن العبارات مترابطة ومتجانسة في قياس أهمية استخدام معلمات اللغة الإنجليزية للفيديو التفاعلي في تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية.

• ثبات أداة البحث (الاستبانة):

ويقصد بالثبات "درجة الاتساق في درجة المقياس إذا ما أعيد تطبيقه مرات عديدة وبنفس الظروف" (المنيزل والتعتوم، ٢٠١٩، ص ١٥٧)، وللتحقق من ذلك، قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستبانة من واقع بيانات العينة الاستطلاعية (N=20) معلمة لغة إنجليزية، وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٢): يوضح معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	مضمون المحاور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	المحور الأول: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية	١٦	٠.٩٥٠
٢	المحور الثاني: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم المتعلمات اللغة الإنجليزية	١٣	٠.٨٦٥
	الثبات الكلي	٢٩	٠.٩٣٩

يوضح الجدول (٢) الخاص بمعامل الثبات أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات الكلي لأداة الاستبانة بلغت (٠.٩٣٩)، بينما كانت قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور على النحو التالي: المحور الأول (٠.٩٥٠)، والمحور الثاني (٠.٨٦٥). تشير هذه القيم إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يعكس موثوقيتها وقدرتها على تقديم نتائج ثابتة تساهم في تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها بدقة وموضوعية.

• الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية (SPSS) عن طريق الأساليب الإحصائية التي تم توضيح الهدف منها وهي: معامل الارتباط "بيرسون" (Pearson Correlation)، ومعامل "ألفا

كرومباخ" (Cronbach's Alpha)، والمتوسطات الحسابية (Mean) والانحرافات المعيارية، واختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T) للمقارنة بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة الإنجليزي، معامل اختبار مان ويتني Mann (Whitney U) (للعينات المستقلة وقد تم توضيح استخدامها .

• **الحكم المعتمد في تفسير النتائج في الدراسة:**

بغرض الحكم وتفسير نتائج ما توصلت إليه الدراسة الحالي عن درجة موافقة عينة الدراسة تجاه عبارات الاستبانة ومحاورها وتفسير هذه النتائج، استندت الدراسة الحالي على محكات تقديرية وزنية محددة لمتوسطات استجابة عينة الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣): يوضح التقديرات المحكية لدى المتوسطات الحسابية لتفسير النتائج

الموافقة	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة
التقدير اللفظي	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥
مدى المتوسطات	من ١- إلى ١.٨	من ٢.٠٠ إلى ٢.٦٠	من ٢.٦١- إلى ٣.٤٠	من ٣.٤١- إلى ٤.٢	أكثر من ٤.٢

• **نتائج البحث ومناقشتها:**

• **عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:**

نص السؤال الأول: ما تصورات المعلمات في مكة المكرمة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية؟

للإجابة على هذا السؤال، قامت الباحثة بتحليل استجابات معلمات اللغة الإنجليزية من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات " أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في مجال التعلم والتعليم"، بهدف تحديد درجة أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، مع ترتيب العبارات وفقاً لأهميتها بناءً على تقديرات المعلمات، واستناداً إلى المقياس الخماسي اللفظي المرتبط بالمتوسطات والانحرافات المعيارية. في حال تساوي المتوسطات بين العبارات، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول (٤):

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسط العام لاستجابة معلمات اللغة الإنجليزية عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية كان ضمن درجة الموافقة، بدلالة أن الدرجة الكلية لمتوسط استجاباتهم للمحور ككل (٣.٦١)، وكانت درجة هذا المتوسط في المدى المتوسط (٣.٤١ - ٤.٢٠)، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور قدره (٠.٧٥٥) وهي قيمة أقل من الواحد صحيح، مما يدل على تجانس درجة استجابات عينة الدراسة في موافقتهم تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية. وهذا يعطي دلالة (بصفة عامة) أن لدى معلمات اللغة الإنجليزية تصورات كبيرة من أهمية استخدامات المعلمات للفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية بدلالة أن مجمل استجابتهن جاءت بدرجة (أوافق).

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة لكل عبارات المحور (أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتدريب مفردات اللغة الإنجليزية)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
١	يساعد الفيديو التفاعلي في عرض المفردات بطريقة جذابة ومحفزة لطالبات.	٤.٢٢	٠.٦٥٣	موافق بشدة	١
٢	يساعد الفيديو التفاعلي في شرح المفردات بطرق مختلفة.	٣.٥٠	١.٠٩٧	موافق	١٣
٣	يساعد تكرار استخدام الفيديو التفاعلي في حفظ مفردات جديدة.	٣.٦٠	١.٠٤٨	موافق	٦
٤	يجمع تدريس المفردات باستخدام الفيديو التفاعلي بين بيئة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	٣.٥٤	١.٢٢٣	موافق	١٠
٥	يعطي الفيديو التفاعلي إمكانية ربط المفردات بالمرادفات من خلال الروابط	٣.٦٥	٠.٩٦٣	موافق	٣
٦	يساعد الفيديو التفاعلي على إظهار إيداع الكلمات من خلال تصميم دروس المفردات باستخدام الفيديو التفاعلي	٣.٥٨	١.١٠٣	موافق	٩
٧	يوفر الفيديو التفاعلي وقت الحصص أثناء تقديم المفردات من خلال المقاطع والصور.	٣.٦٢	٠.٩٩٨	موافق	٥
٨	يسهم توظيف الفيديو التفاعلي في زيادة مهارة العلمات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية من تدريس المفردات.	٣.٥٩	١.٠١١	موافق	٧
٩	يساعد الفيديو التفاعلي على خلق روح المنافسة في البحث عن معاني المفردات المرتبطة بالدروس.	٣.٥٣	١.٠٤٢	موافق	١١
١٠	يساعد الفيديو التفاعلي في التركيز على مستويات التعلم العليا من خلال تحويل دور الطالبة إلى باحثة عن معاني المفردات.	٣.٦٤	١.٠٦٠	موافق	٤
١١	يساعد الفيديو التفاعلي في البحث عن معاني المفردات من خلال روابط القاموس.	٣.٥٢	١.٠٤٣	موافق	١٢
١٢	يتميز الفيديو التفاعلي بسهولة الوصول إلى محتويات دروس المفردات باستخدام الحاسب الآلي والأجهزة الذكية المختلفة.	٣.٣٨	١.١٩٣	موافق إلى حد ما	١٦
١٣	يساعد الفيديو التفاعلي على زيادة حصيلة المفردات لدى المتعلمين.	٣.٤٧	١.٠٦١	موافق	١٤
١٤	يساعد تكرار الفيديو التفاعلي في مراجعة المفردات وتثبيتها في الذاكرة.	٣.٤٤	١.١١٣	موافق	١٥
١٥	تغطي الروابط في الفيديو التفاعلي إمكانية ربط المفردات بالأمثلة من جمل وعبارات.	٣.٦٠	١.٠١٩	موافق	٧
١٦	يساعد الفيديو التفاعلي في دمج المهارات الأربع في تدريس المفردات وحفظها.	٣.٦٧	٠.٩٨٠	موافق	٢
	(المحور ككل)	٣.٦١	٠.٧٥٥	موافق	

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى وعي العلمات بأن استخدام الفيديو التفاعلي يتناسب مع طبيعة تدريس مفردات اللغة الإنجليزية نظراً لما توفره من سهولة الاستخدام، وإمكانية الوصول إليها، وتوضيح وتبسيط تدريس المفردات بشكل كبير يسهم في تفاعل الطالبات معها، ومن ثم تسهيل فهمها، وقد يعود ربما إلى رغبة معلمات اللغة الإنجليزية في تطوير تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية اعتماداً على استخدام المستحدثات التقنية منها الفيديو التفاعلي التي أثبت أنها الأكثر تأثيراً وأصالاً في تعليم اللغات الأجنبية، وأفضل وأوضح بكثير من الطريقة التقليدية. وتحليل معطيات هذه النتيجة في ضوء ما توصلت له نتائج الدراسات السابقة، يتضح أن هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له نتيجة دراسة الشهري (٢٠٢١) في أن لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية تصورات إيجابية لأهمية لاستخدام منصات الفيديو التفاعلي في التعليم ودمجها في العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية. وكذلك دراسة العريضي (٢٠١٩) التي توصلت إلى تأثير استراتيجية الدعامات التعليمية باستخدام تطبيق إلكتروني تفاعلي في مساعدة الطالبات على اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية. كما أنها اتفقت بصفة عامة مع سياق نتائج دراسات سابقة توصلت إلى فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في جوانب متصلة بالتدريس والتعليم والتفكير الناقد. ومن تلك الدراسات دراسة حرب (٢٠١٨) ودراسة (Gedera & Zalipour, 2018)

وعلى مستوى عبارات المحور، نجد أن استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور انحصرت ضمن درجة الموافقة (موافق إلى حد ما؛ وموافق؛ وموافق بشدة)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابتهن بين (٣.٣٨) و(٤.٢٢). الأمر الذي يشير إلى تباين في درجة أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية.

فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية كما في الجدول موافقة عينة الدراسة بشدة على العبارة (١) ونصها "يساعد الفيديو التفاعلي في عرض المفردات بطريقة جذابة ومحفزة لطالبات." حيث حصلت على الترتيب الأول في أهمية استخدام للفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٢٢)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٥٣). ولعل السبب في ذلك أن الفيديو التفاعلي يقوم بتوظيف الصور والأشكال والرسوم المتحركة والثابتة في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية والتي تثير حاسة البصر لدى الطالبات ويقوي لديهن القوة البصرية ويجعلهن أكثر تركيزاً على ما تشرحه المعلمات دون تشتت الانتباه؛ وذلك نظراً لما تؤديه الصور والفيديوهات والكلمات الملونة المعروضة في الفيديو التفاعلي من جذب انتباه الطالبات وتحفيزهن على المشاركة مع المعلمات. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له نتيجة دراسة الشهري (٢٠٢١) في أن استخدام منصات الفيديو التفاعلي في التعليم يساعد في جعل التعليم والتدريس أكثر جاذبية وإثارة وممتعة خاصة للطلبة ذوي ضعف الانتباه.

فيما يظهر من نتائج الدراسة الحالية أن عينة الدراسة جاء (موافقة) حيال غالبية العبارات كما في الجدول أعلاه، بدلالة الدرجة الكلية لمتوسطات استجابتهن تقع في المدى المتوسط (٣.٤١ - ٤.٢٠)، الأمر الذي يشير إلى أن استخدام الفيديو التفاعلي له أهمية كبيرة في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية؛ ولقد جاءت أبرز تلك العبارات في العبارة رقم (١٦) ونصها "يساعد الفيديو التفاعلي في دمج المهارات الأربعة في تدريس المفردات وحفظها." والتي حصلت على الترتيب الثاني في المحور بمتوسط حسابي بلغت (٣.٦٧)، وانحراف معياري (٠.٩٨٠)، تليها في المرتبة الثالثة العبارة (٥) ونصها: "يعطى الفيديو التفاعلي إمكانية ربط المفردات بالمرادفات من خلال الروابط" بمتوسط حسابي قدره (٣.٦٥) وانحراف معياري (٠.٩٦٣)، فيما جاءت في المرتبة الرابعة العبارة (١٠) والتي تنص على: "يساعد الفيديو التفاعلي في التركيز على مستويات التعلم العليا من خلال تحول دور الطالبة إلى باحثة عن معاني المفردات." بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٤) وانحراف معياري (١.٠٦٠). وترى الباحثة أن هذه النتائج منطقية وواقعية، وتفسر ذلك بأن الفيديو التفاعلي يساعد في عرض المادة العلمية بطريقة جذابة وسهلة تساعد في الربط بين حواس المتعلم مما يزيد من بقاء أثر التعلم والاستفادة منها. وقد يعزى أيضاً إلى قناعة المعلمات بأن استخدام

الفيديو التعليمي يزيد من قدرتهن على الإبداع والابتكار في طرق عرض مفردات اللغة الإنجليزية للطالبات، مما يزيد من ورفع مستوى تعليم المفردات للطالبات بطريقة أوضح بكثير من الطريقة التقليدية.

وبالمقابل نلاحظ من نتائج الدراسة الحالية أن آراء عينة الدراسة جاء (موافق إلى حد ما) حيال عبارة واحد في أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية، وهي العبارة (١٢) ونصها " يتميز الفيديو التفاعلي بسهولة الوصول إلى محتويات دروس المفردات باستخدام الحاسب الآلي والأجهزة الذكية المختلفة". حيث جاءت في الترتيب السادس عشر والأخير بأدنى متوسط حسابي قدره (٣.٣٨) وانحراف معياري (١.١٩٣)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة ربما إلى ضعف الاتصال الشبكي لدى المعلمات والطالبات مما يؤثر على استعراض الفيديو التفاعلي واستخدامه بطريقة فعالة.

• عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: ما تصورات المعلمات في مكة المكرمة حول أهمية استخدام الفيديو للمتعلمات في تدريسهن مفردات اللغة الإنجليزية؟

للإجابة على هذا السؤال، قامت الباحثة بتحليل استجابات معلمات اللغة الإنجليزية من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات " أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريسهن مفردات اللغة الإنجليزية"، بهدف تحديد درجة أهمية استخدام الفيديو بالنسبة لكل من المتعلمين والمعلمين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، مع ترتيب العبارات وفقا لأهميتها بناءً على تقديرات المعلمات، واستنادا إلى المقياس الخماسي اللفظي المرتبط بالمتوسطات والانحرافات المعيارية. في حال تساوي المتوسطات بين العبارات، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول (٥):

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسط العام لاستجابات معلمات اللغة الإنجليزية عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية كان ضمن مستوى "الموافقة"، حيث بلغ المتوسط الكلي لاستجاباتهن (٣.٤٥)، وهو يقع ضمن المدى المتوسط (٣.٤١ - ٤.٢٠) بحسب تصنيف الدراسة الحالية. كما بلغ الانحراف المعياري للمحور (٠.٨٤٨)، وهو أقل من واحد صحيح، مما يشير إلى تجانس استجابات العينة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي. بصورة عامة، تعكس هذه النتائج أن لدى معلمات اللغة الإنجليزية تصورات كبيرة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، حيث جاءت استجاباتهن بدرجة "أوافق". ويفسر ذلك قناعة ووعي المعلمات بالفوائد المتحققة من استخدام الفيديو التفاعلي للطالبات في تسهيل اكتساب المفردات واستيعاب معانيها، وتشجيع التعلم الذاتي والتعليم التعاوني، وإمكانية مشاهدة مقاطع الفيديو والتعلم منها بالوتيرة التي

جدول (٥): يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات العيارية لاستجابات العينة حول أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمين والمعلمين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
١	يوفر الفيديو التفاعلي إمكانية تحكم المتعلم في العرض.	٤.٠٨	٠.٧٨٤	موافق	١
٢	يوفر الفيديو التفاعلي التفاعل مع الروابط والاختيارات والتلميحات المتضمنة في العرض.	٣.١٥	١.١٨٩	موافق إلى حد ما	١٢
٣	يوفر الفيديو التفاعلي إمكانية الإيقاف والتشغيل حسب سرعة المتعلم وحاجته.	٣.٤٢	١.٠٥٨	موافق	٧
٤	يتميز الفيديو التفاعلي بالجمع بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	٣.٣٩	١.١٢٧	موافق إلى حد ما	٩
٥	يوفر الفيديو التفاعلي عامل جذب انتباه المتعلمين من خلال الصور والأصوات.	٣.٥١	١.٠٣٣	موافق	٣
٦	يساهم الفيديو التفاعلي في التعرف على الفروقات بين المفردات المتشابهة في النطق.	٣.٤٣	١.١٤٧	موافق	٦
٧	يراعي في استخدام الفيديو التفاعلي أنماط المتعلمين المختلفة.	٣.٣١	١.١٥٠	موافق إلى حد ما	١١
٨	يسهم الفيديو التفاعلي في إيجاد شراكة تفاعلية إيجابية بين المتعلم والبرامج المستخدم.	٣.٣١	١.١٥٠	موافق إلى حد ما	١١
٩	يساهم الفيديو التفاعلي التعرف على استراتيجيات متنوعة في تدريس المفردات.	٣.٤٢	١.٠٤٩	موافق	٨
١٠	يتميز الفيديو التفاعلي بسهولة الحصول على محتوياته باستخدام الحاسب الآلي والأجهزة الذكية المختلفة.	٣.٤٦	١.١٧٤	موافق	٥
١١	يوفر الفيديو التفاعلي خاصية البحث في الفيديوهات ذات الصلة بالدروس.	٣.٤٩	١.١٥٧	موافق	٤
١٢	يساعد الفيديو التفاعلي المتعلمين على تكرار التدريب على المفردات وتوظيفها.	٣.٣٥	١.١٧٢	موافق إلى حد ما	١٠
١٣	يساعد الفيديو التفاعلي المتعلمين على تعلم المفردات وتصنيفها بطريقة فعالة.	٣.٥٣	١.٠٩٧	موافق	٢
	(المحور ككل)	٣.٤٥	٠.٨٤٨	موافق	

تناسبهم دون ضغط من المعلمين أو زملاء الدراسة. وتحليل معطيات هذه النتيجة في ضوء ما توصلت له نتائج الدراسات السابقة، يتضح أن هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له نتيجة دراسة الشهري (٢٠٢١) في أن آراء المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة (أوافق) تجاه أهمية استخدام منصات الفيديو التفاعلي بالنسبة للطلاب في العملية التعليمية. كما أنها اتفقت بصفة عامة مع نتائج دراسة توصلت أن فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تعزيز تعلم طلاب التعليم العام أو العالي وتنمية تفكيرهم الناقد وتحسين تحصيلهم الدراسي، ومن تلك الدراسات دراسة العجمية والربيعاني (٢٠١٨)، ودراسة (Ti-Shen & Sen, 2019)، ودراسة الطوالية (٢٠٢٠).

وعلى مستوى عبارات المحور، نجد أن استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور انحصرت ضمن درجة الموافقة (موافق إلى حد ما، وموافق)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابتهن بين (٣.١٥) و(٤.٠٨). الأمر الذي يشير إلى تباين بين وجهات نظر عينة الدراسة في درجة أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس المتعلمات مفردات اللغة الإنجليزية. حيث يظهر من نتائج الدراسة الحالية كما في الجدول أعلاه أن وجهات نظر عينة الدراسة جاءت (موافقة) حيال العبارات (١- ٣- ٥- ٦- ٩- ١٠- ١٣)، بدلالة أن الدرجة الكلية لمتوسطات استجابتهن تقع في المدى المتوسط (٣.٤١- ٤.٢٠)، الأمر الذي تشير إلى أن استخدام الفيديو التفاعلي ذو أهمية كبيرة للمتعلقات في تدريسهن مفردات

اللغة الإنجليزية؛ ولقد جاءت أبرز تلك العبارات في العبارة رقم (١) ونصها " يوفر الفيديو التفاعلي إمكانية تحكم المتعلم في العرض" حيث حصلت على الترتيب الأول بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٠٨)، وانحراف معياري (٠.٧٨٤)، تليها في المرتبة الثانية العبارة (١٣) ونصها " يساعد الفيديو التفاعلي المتعلمين على تعلم المفردات وتصنيفها بطريقة فعالة"، بمتوسط حسابي قدره (٣.٥٣) وانحراف معياري (١.٠٩٧)، فيما جاءت في المرتبة الثالثة العبارة (٥) والتي تنص على: " يوفر الفيديو التفاعلي عامل جذب انتباه المتعلمين من خلا الصور والأصوات" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥١) وانحراف معياري (١.٠٣٣). ويعزى ذلك إدراك المعلم أن استخدام الفيديو التفاعلي يوفر لطالبات المرحلة الثانوية بيئة تعليمية تفاعلية متعددة الفوائد، وتولد لديهن الحماس والقدرة على التحكم في استمرارية تعلم مفردات اللغة الإنجليزية بطريقة أكثر فاعلية من تدريسهم بالطريقة التقليدية، كما قد يكون سبب ذلك أن الفيديو التفاعلي يوظف الوسائل والمثيرات الحسية المختلفة بالشكل الذي يسهم في جذب انتباههن في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية.

وبالمقابل نلاحظ من نتائج الدراسة الحالية أن آراء عينة الدراسة جاء (موافق إلى حد ما) حيال بعض العبارات (٢ - ٤ - ٧ - ٨ - ١٢) في أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس المتعلمات مفردات اللغة الإنجليزية؛ بدلالة أن الدرجة الكلية لمتوسطات استجابة عينة الدراسة تقع في المدى المتوسط (٢.٦١ - ٣.٤٠)، ولقد جاءت في عبارتين هما: العبارة (٤) ونصها " يتميز الفيديو التفاعلي بالجمع بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني". إذا حققت الترتيب التاسع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٩)، وانحراف معياري (١.١٢٧)، وكذلك العبارة (١٢) ونصها " يساعد الفيديو التفاعلي المتعلمين على تكرار التدريب على المفردات وتوظيفها" والتي جاءت في الترتيب العاشرة بمتوسط حسابي (٣.٣٥) وانحراف معياري (١.١٧٢). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة آدم (٢٠١٦) التي أشارت أن استخدام الوسائط الفائقة يدعم فكرة التعلم الذاتي لدى الطلبة.

فيما جاءت في المرتبة الثانية عشر والأخيرة العبارة (٢) والتي نصها: " يوفر الفيديو التفاعلي التفاعل مع الروابط والاختبارات والتلميحات المتضمنة في العرض" حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (٣.١٥) وانحراف معياري (١.١٨٩).

• ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha > 0.05$) في أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في ❖ ❖ ❖ تدريس وتعليم مفردات اللغة الإنجليزية ❖ ❖ ❖ و❖ تعليم المتعلمات ❖ ❖ تعزى إلى (سنوات الخدمة، المؤهل التعليمي، الخبرة التقنية، عدد الدورات في التطبيقات التعليمية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار كروسكال ويلز (Wallis Kruskal T)؛ بهدف التعمق في الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية محل عينة الدراسة في توظيف الفيديو التفاعلي وفق متغيرات الدراسة حسب الآتي:

أ - الفروق وفق متغير (المؤهل التعليمي):

جدول (٦): يوضح نتائج اختبار (Wallis Kruskal T) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل التعليمي

المحور	فئات المتغير	حجم العينة	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفروق)
اهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الانجليزية	دبلوم	٢٣	٣٨.٦٧	٦.٥١٨	٢	٠.٠٣٨	دال إحصائياً
	بكالوريوس	٧٠	٥٥.٧١				
	دراسات عليا	١١	٦١.٠٠				
اهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمعلمات في تدريس مفردات اللغة الانجليزية	دبلوم	٢٣	٤٠.٦٥	٤.٨٦٥	٢	٠.٠٨٨	غير دال إحصائياً
	بكالوريوس	٧٠	٥٦.٥٩				
	دراسات عليا	١١	٥١.٢٣				

يتضح من الجدول (٦) أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الانجليزية تعزى لمتغير (المؤهل التعليمي)؛ وذلك لأن قيمة اختبار (كاي تربيع) بلغت (٤.٨٦٥) وهي قيم غير داله إحصائياً؛ كونها أكبر من مستوى الدلالة (≤ 0.05). مما يعين أن وجهات نظر المعلمات تجاه درجة أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمات في تدريس مفردات اللغة الانجليزية لا تختلف باختلاف مؤهلاتهن التعليمية.

فيما يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام المعلمات للفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير (المؤهل التعليمي)؛ لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الدراسة معامل اختبار مان ويتني Mann Whitney U للمقارنات البعدية، وقد كشفت نتائج الاختبار جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لصالح المعلمات من ذوي المؤهلات بكالوريوس مقارنة بحاملات الدبلوم، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم الدورات التطويرية تستهدف فئة البكالوريوس كونها الغالبة العظمى بين المعلمات.

ب - الفروق فق متغير (سنوات الخبرة):

جدول (٧): نتائج اختبار (Wallis Kruskal T) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابة عينة الدراسة تعزى سنوات الخبرة

المحور	فئات المتغير	حجم العينة	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفرق)
أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الانجليزية	أقل من ٥ سنوات	٣٤	٤٢.٥٧	٨.٦٢٥	٢	٠.١١٣	دال إحصائياً
	من ٦ إلى ١٠ سنوات	٥٦	٥٤.١٣				
	من ١١ سنة فأكثر	١٤	٧٠.٧				
أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّمين في تدريس مفردات اللغة الانجليزية	أقل من ٥ سنوات	٣٤	٤٧.٢٢	١.٩٤٢	٢	٠.٣٧٩	غير دال إحصائياً
	من ٦ إلى ١٠ سنوات	٥٦	٥٣.٩٤				
	من ١١ سنة فأكثر	١٤	٥٩.٥٧				

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّمين في تدريس مفردات اللغة الانجليزية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، وذلك لأن قيمة اختبار (كاي تربيع) بلغت (١.٩٤٢)، وبلغت القيم المعنوية المقترنة بها على (٠.٣٧٩) وهي قيم غير دالة إحصائياً كونها أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) المحددة بالدراسة الحالية. الأمر الذي يؤكد هذه النتائج بأن أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّمين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لا تختلف بين تصورات المعلمين باختلاف سنوات خبرتهم. وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت له نتيجة دراسة الشهري (٢٠٢١) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تصورات المعلمين والمعلمات في استخدام منصات الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية لصالح ذوات سنوات الخبرة الاقدام.

فيما يظهر من نتائج الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه " أهمية استخدام المعلمات للفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية" تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)؛ ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة معامل اختبار مان ويتني (Mann Whitney U) للمقارنات البعدية، ولقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لصالح المعلمات ذوات الخبرة (11) سنة فأكثر مقارنة بمن لديهن خبرة (أقل من ٥ سنوات)، وتعزو الباحثة ذلك إلى تجربتهن إلى المقررات المختلفة خلال فترة عملهن واستخدام الطرق المختلفة والحديثة خلالها.

ج - الفروق وفق متغير (الخبرة التقنية):

جدول (٨): نتائج اختبار (Wallis Kruskal T) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابة عينة الدراسة تعزى الخبرة التقنية

المحور	فئات المتغير	حجم العينة	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفروق)
الثاني: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية	مبتدئ	٣٨	٤٢.٤٣	١١.٥٤٩	٢	٠.٠٠٣	دال إحصائياً
	متقدم	٤٨	٥٣.٢٩				
	خبير	١٨	٧١.٦٤				
الثالث: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّقات في تدريس مفردات اللغة الانجليزية	مبتدئ	٣٨	٤٩.٠٤	٢.٥٨٦	٢	٠.٢٧٥	غير دال إحصائياً
	متقدم	٤٨	٥١.٤٥				
	خبير	١٨	٦٢.٦١				

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّقات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير (الخبرة التقنية)؛ وذلك لأن قيمة التباين (كاي تربيع) بين متوسطات رتب استجابتهن للمحور بلغت (٢.٥٨٦)، وبلغت القيم المعنوية المقترنة بهما (٠.٢٧٥) وهي قيمة غير داله إحصائياً كونها أكبر من مستوى الدلالة (≤ 0.05) المحددة بالدراسة الحالية. الأمر الذي تؤكد هذه النتائج السابقة أن أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلّقات في تدريس مفردات اللغة الانجليزية والصعوبات التي تواجههن في توظيف الفيديو لا تختلف بين المعلمات باختلاف الخبرة التقنية.

فيما يظهر من بيانات الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات معلمات اللغة الانجليزية تجاه أهمية استخدام المعلمات للفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الانجليزية" تعزى لمتغير (الخبرة التقنية)؛ لمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة معامل اختبار مان ويتني (Mann Whitney U) للمقارنات البعدية، ولقد كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الخبرة التقنية، لصالح المعلمات الخبيرات تقنيا مقارنة بالمبتدئات والمتقدمات، حيث القيمة المعنوية المقترنة بـ (Z) لدلالة الفروق بين المجموعات دالة إحصائية لأنها أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$). تشير النتائج إلى أن المعلمات الخبيرات تقنيا يقدرن أهمية الفيديو التفاعلي بشكل أكبر، وهو ما تعزوه الباحثة إلى خبرتهن في استخدام الأدوات التقنية، واطلاعهن المستمر على الأساليب الحديثة وتوظيفها في التدريس.

د. الفروق وفق متغير (عدد الدورات التدريبية):

جدول (٩): يوضح نتائج اختبار (Wallis Kruskal T) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابة عينة الدراسة تعزى لعدد الدورات التدريبية

المحور	فئات المتغير	حجم العينة	متوسط الرتبة	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	القيمة المعنوية	القرار (الفرق)
الثاني: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية	أقل من ٣ دورات	٢٨	٣٦.٤٦	١٤.٥٩٦	٢	٠.٠١	دال إحصائياً
	من ٤ إلى ٦ دورات	٥٤	٥٤.١٥				
	أكثر من ٦ دورات	٢٢	٦٨.٨٦				
الثالث: أهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية	أقل من ٣ دورات	٢٨	٤٢.٥٩	٨.٣٠٨	٢	٠.١٦	دال إحصائياً
	من ٤ إلى ٦ دورات	٥٤	٥١.٦٥				
	أكثر من ٦ دورات	٢٢	٦٧.٢٠				

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه "أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية" وأهمية استخدام الفيديو التفاعلي للمتعلمين في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية. ولتحديد اتجاه الفروق ودلالاتها الإحصائية بين المجموعات الثلاث، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann Whitney U) للمقارنات البعدية. ولقد أظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات عينة الدراسة تجاه أهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، وكذلك بالنسبة للمتعلمين تعزى لمتغير (عدد الدورات التدريبية لصالح المعلمين اللاتي شاركن في أكثر من ٦ دورات تدريبية. مقارنة ببقية المجموعات الأخرى؛ بدلالة أن القيمة المعنوية المقترنة بـ (Z) لدلالة الفروق بين المجموعات جاءت قيم دالة إحصائية لأنها أقل من مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$. الأمر الذي تؤكد هذه النتائج أن المعلمين ذوي الدورات التدريبية الأكثر يمتلكون وعياً أكبر بأهمية الفيديو التفاعلي، نتيجة الخبرات المكتسبة من مشاركتهم في الدورات التدريبية بمجال التطبيقات التعليمية مقارنة بالمعلمين ممن لديهم دورات تدريبية قليلة. ويعزى ذلك إلى وعي وقناعة المعلمين بالفوائد التعليمية من استخدام الفيديو التفاعلي والتي ترجع إلى الخبرات المكتسبة من حضورهم ومشاركتهم للدورات التدريبية.

• التوصيات والمقترحات:

- ◀ اعتماد الفيديو التفاعلي ضمن برامج التطوير المهني وذلك بإدراج برامج تدريبية شاملة حول استخدام الفيديو التفاعلي ضمن خطط التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية في جميع المراحل التعليمية.
- ◀ تخصيص وحدات تدريبية تتناول أهمية الفيديو التفاعلي وفوائده في تدريس اللغة الإنجليزية، استناداً إلى النتائج التي تؤكد أهميته لدى المعلمين.
- ◀ تنظيم ورش عمل دورية ودورات تدريبية تركز على تصميم وإنتاج الفيديوهات التفاعلية وكيفية استخدامها بفعالية في تدريس اللغة الإنجليزية باستهداف

- المعلمات عامة، ومعلمات اللغة الإنجليزية خصوصاً ذوات المؤهلات الأقل أو الخبرة التقنية المحدودة.
- « تدعيم مناهج اللغة الإنجليزية بإرشادات واضحة حول كيفية توظيف الفيديو التفاعلي في التدريس.
- « توفير دليل إرشادي للمعلمين يتناول خطوات تصميم وإنتاج محتوى الفيديو التفاعلي، مع نماذج وأمثلة عملية.
- « تقديم برامج تدريبية دعم مخصصة للفئات الأقل خبرة لمعلمات اللغة الإنجليزية من ذوات مؤهل الدبلوم أو الأقل خبرة تقنية، بهدف تحسين مهاراتهم التقنية ورفع كفاءتهم في استخدام الفيديو التفاعلي، مع اهمية تقديم الدعم الفني والتقني لهم أثناء تطبيق هذه الأدوات في الصفوف الدراسية.
- « إجراء دراسات ميدانية حول متطلبات وأفضل الممارسات لتوظيف الفيديو التفاعلي في تدريس اللغة الإنجليزية، لضمان تطوير مستمر لهذه الأدوات.
- « إجراء دراسات ميدانية حول تقييم تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى تحصيل الطلاب وتفاعلهم في الصفوف الدراسية.

• المراجع العربية:

- أمين، أحمد عوض، وبركات، زياد أمين. (٢٠١٢). المهارات اللغوية لدى الطلبة الجامعيين المتخصصين في اللغة الإنجليزية في ضوء نظام التعليم في الجامعة والجنس والتحصيل الأكاديمي والسنة الدراسية. *المجلة التربوية*، ٢٦ (١٠٢)، ١٤٥ - ١٩٠.
- البشري، جميل خلف. (٢٠٢١). التحديات التي يواجهها طلاب المرحلة الثانوية في تعليم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية: دراسة حالة للمدارس المستقلة في مدينة جدة في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٥ (٢١)، ١٤١ - ١٦٤.
- البليهي، ربا إبراهيم. (٢٠٢٤). الموققات التي تحول دون الفهم القرائي للنصوص باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية ومقترحات علاجها. *مجلة كلية التربية*، ٣٩ (١)، ٣٧ - ٨٠.
- حرب، سليمان أحمد. (٢٠١٨). فاعلية التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي (العادي / التفاعلي) في تنمية مهارات تصميم الفيديو التعليمي وإنتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، ٦ (١٢)، ٦٥ - ٧٨.
- الخالدي، تركي. (٢٠٠٨). "أهمية اللغة الإنجليزية وضرورة تعلمها (-/mnwat.net/wm/f39-5.html
- الزكري، محمد إبراهيم. (٢٠١٦). تصميم بيئة تعلم إلكتروني متنقل لمفردات اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية وتجربتها على طلبة الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية*، ٣٠ (١١٩)، ١٠١ - ١٤٨.
- الزهيري، راشد زنان. (٢٠٠٨). أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والعلميين والمشرفين في مكة والطائف (رسالة ماجستير منشورة). جامعة أم القرى.
- السريحي، أسماء رويح، ومجلد، أمجاد طارق. (٢٠١٨). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمحافظة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢ (٢١)، ٦٧-٨٢.

- سلامة، عبد الحافظ. (٢٠١٣م). تطبيقات الحاسوب والوسائط المتعددة في التعليم (ط.٣). عمان، دار البداية.
- شلبي، ممدوح، المصري، إبراهيم جابر، أسعد، حشمت، دسوقي، منال أحمد. (٢٠١٨). تقنيات التدريس وتطبيقاتها في المناهج. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الشهري، عمر عبد الله. (٢٠٢١). واقع استخدام منصات الفيديو التفاعلي في التعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بتعليم محافظة النماص - منطقة عسير - المملكة العربية السعودية. مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، (٨ع)، ١-٣٠.
- طاشمان، روعة، وبطانية، أحمد. (٢٠٢١). دور الطريقة التفاعلية المدعومة بالفيديو في الطلاقة اللغوية لمعلمي اللغة الإنجليزية في الصف العاشر من وجهة نظر المشرفين ومعلمين اللغة الإنجليزية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.
- الطوالبة، فاطمة عواد. (٢٠٢٠م). فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأبدا، (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- الطويان، ابتهاج فهد، والعبيكي، وليد. (٢٠١٥). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمنطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القصيم، بريدة.
- عبد الباري، ماهر. شعبان. (2011). تعليم المفردات اللغوية. القاهرة: دار النشر.
- العريفي، عفاف بنت عبد الله بن سعود. (٢٠١٩). أثر استراتيجيات الدعامة التعليمية باستخدام تطبيق إلكتروني تفاعلي في إكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض. دراسات تربوية ونفسية، (١٠٢)، ١٣٥ - ٢٢٦.
- العمري، حنان عبد الله سراج. (٢٠٢٠). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في إكتساب مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٢٨ع، ٢٧٩ - ٣٠٢.
- فرجاني، حسام. (٢٠٢٠). الفيديو التفاعلي في التعليم. تم الاسترجاع في ٥ / ٩ / ٢٠٢٤ من موقع: <https://shms.sa/authoring/139190>
- القرني، محمد أحمد، و هارون، الطيب أحمد. (٢٠١٤). أثر نمط التلميحات البصرية في الفيديو التفاعلي على تنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الباحثة، الباحثة.
- كحيل، أشرف. (٢٠١٧) فاعلية استخدام الفيديو الرقمي التفاعلي في تطوير الفهم القرائي، وتعلم المفردات واستبقائها لدى طلبة الصف السادس، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية بغزة.
- الكسجي، فلسطين محمد. (٢٠١٢م). الجودة في التعلم عن بعد. الأردن، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الزيني، سلطان حسن. (٢٠٢١). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (١١٥)، ٢٠٤ - ٢٣٧.
- المصري، وائل سلامة، والأقرع، هشام على. (٢٠١٣). تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١ (١)، ٢٠٧-٢٣٣.

- المنيزل، عبد الله، والعتوم، عدنان. (٢٠١٩). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

• المراجع الأجنبية:

- Anderson, DR, & Davidson, MC (2019). Receptive versus interactive video screens: A role for the brain's default mode network in learning from media. *Computers in Human Behavior*, (99), 168-180.
- Benkada, C., & Mocozet, L. (2017, July). Enriched interactive videos for teaching and learning. In *2017 21st International Conference Information Visualisation (IV)* (pp. 344-349). IEEE.
- El Sourani, A. I. و، Ihmaid, M. K. (2019). The Effectiveness of Using Scratch Applications in Developing Sixth Graders' English Vocabulary, Its Retention, and Self-Efficacy. *Journal of algama Islamic for studies Education*, 27 (6).1-23
- Gedera, D. S. P., & Zalipour, A. (2018). Use of interactive video for teaching and learning. In *ASCILITE 2018 Conference Proceedings* (pp. 362–367). Deakin University, Geelong, Australia: Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education.
- Gernsbacher, M. A. (2015). Video captions benefit everyone. *Policy insights from the behavioral and brain sciences*, 2(1), 195-202.
- Gedera, D. S. P., & Zalipour, A. (2018). Use of interactive video for teaching and learning. In *ASCILITE 2018 Conference Proceedings* (pp. 362–367). Deakin University, Geelong, Australia: Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education.
- Hafner, C. A. (2014). Embedding digital literacies in English language teaching: Students' digital video projects as multimodal ensembles. *TESOL Quarterly*, 48(4), 655-685.
- Hornby, A. (2000). *Oxford Advanced Learners Dictionary* (6th ed., pp. 1072). Oxford Oxford University Press.
- Lehman, A., O'Rourke, N., Hatcher, L., & Stepanski, E. (2005). *JMP for basic univariate and multivariate statistics: methods for researchers and social scientists*. (Ed.2) Sas Institute Inc., Cary, North Carolina, USA.
- Murray, M. (2017). Four Benefits of Interactive Video for Learning. *Training Industry Magazine*, Experiential Learning. 48-53.
- Papadopoulou, A, & Palaigeorgiou, G. (2016). *Interactive Video, Tablets and Self-Paced Learning in The Classroom: Preservice*

- Teachers Perceptions*, 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2016), 195-202.
- Tiernan, P. (2014). Examining the use of interactive video to enhance just in time training in the workplace. *Industrial and Commercial Training*, 46 (3), 155-164
 - Ti-Shen, E. T., & Sen, A. (2019). Effective use on interactive videos as an educational tool in higher education- an Asian context. In *edulearn19 proceedings* (pp.10379-10385). IATED.
 - Waluyo, B., & Apridayani, A. (2021). Teachers' beliefs and classroom practices on the use of video in English language teaching. *Studies in English Language and Education*, 8(2), 726-744.
 - Wang, Z. (2014). An analysis on the use of video materials in college English teaching in China. *International Journal of English Language Teaching*, 2(1), 23-35

