

تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

د/غالية بنت حمد بن سليمان السليم
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام

أ/ هند بنت سعود بن عبدالله العريفي
معلمة رياض أطفال بإدارة تعليم الرياض
وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على أهم الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديث، وتحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني من وجهة نظر كل من مشرفات ومعلمات رياض الأطفال. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت نتائجها إلى التأكيد على حاجة المعلمات رياض الأطفال إلى تدريب وتطوير أدائهن في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم، بصرف النظر عن مؤهلهن، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية. كما تم وضع تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديث.

الكلمات المفتاحية: برامج تدريبية – رياض الأطفال – اتجاهات تربوية حديثة.

Suggested proposal for the necessary training programs to develop the educational and vocational performance of kindergarten female teachers in Riyadh in the light of modern educational trends

Hind Saud Abdullah Al – Arifi . Dr. Ghalia Hamad Sulaiman Al-Saleem

Abstract

The research aimed at identifying the most important necessary training needs to develop the educational and vocational performance of kindergarten female teachers in the light of the modern educational trends, and to identify the necessary training needs for the development of educational and vocational performance from the kindergarten female supervisors and teacherspoint of view. The research used descriptive analytical method. The results indicated that teachers need to train and develop their performance in the field of planning, implementation and evaluation, regardless of their qualifications, years of experience and the number of training courses. The research also set a suggested proposal for the necessary training programs to develop the educational and vocational performance of kindergarten female teachers in the light of modern educational trends.

Keywords: Training programs - Kindergartens - Modern educational trends.

• مقدمة:

إن أهداف التربية في رياض الأطفال لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء الشخصية المتكاملة للمواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه، فإن الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يعد واحداً من الأمور التي يستدل بها على تبلور الوعي المجتمعي ورفقي ثقافته؛ إذ إن الاهتمام بالطفولة جزء من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، حيث يشكل الأطفال الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع، فهم جيل المستقبل، وهذا مطلب اجتماعي مهم .

ومن المؤكد أن تحقيق أهداف رياض الأطفال المعاصرة لا يتم إلا من خلال معلمة ذات مواصفات شخصية وتربوية ومهنية مميزة، ورغم أن الطالب هو محور العملية التعليمية إلا أن المعلمة تعتبر من أهم عناصرها، والذي يستند إليه نجاح تلك العملية.

وتنبع أهمية المعلمة وإعدادها وتدريبها كما أشار إليه كل من عطية والهاشمي من كونه يعمل على تحديد نوعية التعليم واتجاهاته، ودوره الفعال في بناء جيل المستقبل، فالمعلمة دور مهم في العملية التعليمية، حيث يتم من خلاله تنفيذ الرؤية والسياسة التربوية، كما أن نجاح عملية التدريس يتوقف على المعلمة التي من المفترض أن تعد إعداداً متميزاً من خلال العلم والمعرفة ومهارات تدريس متعددة ومتنوعة (عطية والهاشمي، ٢٠٠٨م، ص ١٥٥). فنجاح العملية التربوية لا يحتاج إلى معلمات تتوافر لديهن المعارف النظرية حول تخصصهن فحسب، بل الحاجة كذلك إلى معلمات قادرات على أداء هذه الأمور للطلبات ضمن مهارات عملية وممارسات مهنية تحقق أهداف التعليم، ومساعدة الطلبات إلى الوصول إلى المعرفة على الوجه المرغوب فيه (Cmielewski, 2006, p. 257).

ويعد التدريب مهماً لكل العاملين في الميدان التربوي وعلى الأخص معلمات رياض الأطفال ؛ وذلك لأهمية مرحلة الطفولة فهي من أهم المراحل في تنمية شخصية الفرد، ففيها تشتد قابليته للتأثر بالبيئة، وتنتضح مواهبه وميوله، ويكتسب ألواناً من المفاهيم والقيم والاتجاهات وأساليب التفكير وأنماط السلوك، والتي تؤثر في تكوين شخصيته، وهناك نوعان من التدريب يسهمان في الإعداد الجيد لمعلمة الروضة هما: التدريب قبل الخدمة، والتدريب أثناء الخدمة.

وقد أشارت (رزق، ٢٠٠١م، ص ٤) إلى أن حاجة المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة أصبحت ضرورة ملحة؛ تلبية لطالب اجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وسيكولوجية وتربوية للأفراد والمؤسسات والمجتمع، وإذا ما أريد لبرامج تدريب

المعلمين أثناء الخدمة أن تلبي مطالب عصرها الآن وفي المستقبل فإنه ينبغي إعادة تخطيطها وتطوير مضامينها وتقنياتها باستمرار، وهذا يتطلب صياغة إستراتيجيات شاملة للتدريب تأخذ في حساباتها إحداث تكامل تنظيمي مستمر وشامل ومرن بين جناحي التدريب الأساسيين قبل الخدمة وبعدها في إطار رشيد من التنسيق بين المؤسسات المسؤولة عن تلك البرامج.

وأكد ذلك المؤتمر الثاني لإعداد المعلم والمنعقد في جامعة أم القرى، حيث أوصى المؤتمر بضرورة إقامة مراكز لتدريب المعلم أثناء الخدمة، وأن تهدف برامج التدريب رفع كفاية المعلم وفق خطة شاملة لرفع مستوى الأداء، وتحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء نتائج تقييم الدورات السابقة ومدى حاجة المعلم لتلك الكفايات. (الطويرقي، ٢٠١١م، ص ٢٣٧)

ومن المسلمات الضرورية لنجاح البرامج التدريبية كما أشارت الدراسات السابقة ضرورة وضوح مفهوم الدورات التدريبية عند كل من مسؤولي التدريب، والمدرسين، والمتدربين يساعد في تحديد الأهداف، والمحتوى، والطرق، والتقييم للتدريب، وبهذا يسهل تحديد العملية التدريبية، ويتخذ هذا المفهوم محورين: أولهما اكتساب معلومات، والهدف من التدريب هنا يكون بتزويد المتدربين بالمعلومات، وعندئذ يتم تحديد الموضوعات للدورات التدريبية على أساس نظري، ويحدد الأسلوب الذي يخدم الموضوعات النظرية، إذ تكون المحاضرة والعرض المباشر من أكثر الأساليب المستخدمة، والتقييم يكون على أساس ما حصل عليه المتدرب من معلومات. والمحور الثاني هو تنمية المهارات، والهدف من التدريب هو التأكيد على الطابع العملي التطبيقي، ويتم التقييم على أساس ما حصل عليه المتدرب من مهارات (Alan, & Martin, 2008, p. 4).

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تدريب معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض كدراسة الذواد (٢٠٠٧م)، التي أوصت بضرورة وضع السبل المناسبة لزيادة فاعلية دورات مركز تدريب معلمات رياض الأطفال في تنمية كفايات معلمات رياض الأطفال، خاصة على المستوى التربوي والمهني، لذا سعى هذا البحث لتحديد الاحتياجات التدريبية التربوية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض التعليمية، وذلك لبناء تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

• مشكلة البحث:

لقد أشارت الدراسات إلى أن مناهج إعداد المعلمين مهما كانت على درجة عالية من الجودة إلا إنها غير كافية في عصر يتسم بالتطورات السريعة والتغيرات المستمرة أن تمد المعلم بحلول العديد من المشكلات التي تظهر أثناء

الخدمة، كما أنها لا تستطيع أن تسد الفجوة بين عملية إعداد المعلم بكليات التربية من ناحية، وما تتطلبه الممارسة الميدانية في السنوات اللاحقة من ناحية أخرى (قابيل، ٢٠٠٦م، ص ٤٥٠).

و أشار (عمر، ٢٠١٠م، ص ٦٠) إلى أن معلمة رياض الأطفال تواجه خلال عمرها المهني متغيرات شتى لا يمكنها مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهلها لذلك، فالعلوم تتغير والأبحاث النظرية والتطبيقية تضيف إليها كل يوم الجديد، والتقنية تتسارع خطاها نحو المستحدثات والمبتكرات التي تغير الكثير من مقومات البيئة وأنماط الحياة، والمجتمعات هي الأخرى تتغير نظمها وسياساتها وأساليب العمل وخطط التنمية فيها والعلاقات بين أفرادها ومؤسساتها.

وأجرت الباحثة العديد من الزيارات الميدانية لمراكز تدريب معلمات رياض الأطفال، ومدارس رياض الأطفال، ومراكز الإشراف التربوي، وتم أخذ آراء عدد من المدربات والمشرفات، وكذلك المعلمات حول الدورات التدريبية المقامة حالياً، وقد تكررت ملاحظة العديد منهن أن هذه الدورات المقامة سواء في مراكز التدريب التابع لإدارة التدريب والابتعاث التربوي أم المراكز التدريبية التابعة لمراكز الإشراف التربوي لا تخرج عن كونها محاضرات نظرية تفتقر إلى التدريب العملي والتطبيق الميداني الذي يساهم في النمو المهني للمعلمة، وعدم ملامستها للحاجات الفعلية للمعلمات .

وقد أكدت العديد من الدراسات على الافتقار للبرامج التدريبية أثناء الخدمة، التي تلبي احتياجات المعلمات ومنها: دراسة الصويغ (٢٠٠٠م)، التي أشارت إلى وجود ضعف في محتوى البرنامج التدريبي الذي يتم تقديمه في مراكز تدريب معلمات رياض الأطفال، ودراسة العواد (٢٠٠١م) التي أكدت على حاجة معلمات رياض الأطفال للتدريب في مجال الأهداف، والمحتوى، والتقييم، والخبرات التعليمية، وأيضاً دراسة داغستاني (٢٠٠٣م)، التي أشارت إلى وجود قصور في جوانب البرنامج التدريبي الذي تم تطبيقه على معلمات رياض الأطفال، أما دراسة البيشي (٢٠٠٨م) فقد أكدت على وجود حاجات إرشادية لمعلمات رياض الأطفال.

وعلى الرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بتقديم الدورات التدريبية سنوياً لمعلمات رياض الأطفال، إلا أن هناك شكوى كما تبين من الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على المعلمات والمشرفات التربويات لرياض الأطفال ألا وهي قلة الاستفادة من الالتحاق بهذه الدورات مما ينعكس على تدني توظيفهن لهذه الدورات في عملهن الميداني في البيئة الصفية، وبرغم التجديدات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم لدعم مثل هذه

الدورات إلا أنها لا تتعدى الشكل التقليدي، ولا تضي بغرض الارتقاء بأداء معلمات رياض الأطفال، مما يستدعي الوقوف على الحاجات التدريبية التربوية والمهنية اللازمة لتمكين المعلمات من تجاوز الصعوبات والمعوقات التي تواجههن، ومن ثم تؤتي هذه الدورات أكلها وذلك من خلال محاكاتها لواقع المعلمات في الميدان، ومراعاة ما يستلزم تطويره في عملهن من مكونات تربوية ومهنية لمواجهة المعوقات التي تحد من تحقيق الأهداف العامة لهذه المرحلة.

ومن ثم جاء هذا البحث للوقوف على أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال والمشرفات التربويات لرياض الأطفال في مدينة الرياض التعليمية، ووضع تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

• أسئلة البحث :

- تتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ◀ ما الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ؟
- ◀ ما أهم الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات لرياض الأطفال بمدينة الرياض ؟
- ◀ ما التصور المقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في منطقة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ؟

• أهداف البحث :

- يحاول البحث الحالي تحقيق الأهداف التالية:
- ◀ التعرف على مفهوم القيادة التحويلية وأهميتها وأهدافها .
- ◀ تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
- ◀ وضع تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في منطقة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

• أهمية البحث:

- تنبثق أهمية البحث من خلال ما يلي:
- ◀ الكشف عن الحاجات التدريبية التربوية والمهنية التي تؤثر على تطوير أداء معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض.

◀ تقديم قائمة بأهم الحاجات التدريبية التي يمكن أن تستفيد منها وزارة التربية والتعليم عند تقويم أداء معلمات رياض الأطفال.
◀ يمكن التوصل إلى بعض التوصيات الخاصة بنوعية ومحتويات الدورات التدريبية التي يمكن أن تقدم للمعلمات أثناء الخدمة مما يساعد في التغلب على نواحي القصور في البرامج التدريبية المقامة حالياً .
◀ يساهم في إثراء المكتبة العربية في هذا الموضوع : نظراً لقلّة الدراسات السابقة التي اهتمت بتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

• مصطلحات البحث:

• التدريب أثناء الخدمة:

"مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه وخبراته وآرائه وسلوكه واتجاهاته لجعله لائقاً لأداء عمله بجودة عالية". (منتصر، ٢٠٠٧، م، ص ٨٧٦)

ويعرف إجرائياً بأنه: هو كل برنامج منظم ومخطط يمكن معلمات رياض الأطفال من تطوير أدائهن التربوي والمهني ، وذلك بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويكسب المعلمة المعارف والخبرات التي تحتاج إليها وتزيد من طاقة المعلمة الإنتاجية.

• الحاجات التدريبية:

"معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديلها أو تنميتها لدى المتدرب لتواكب تغييرات معاصرة أو نواحي تطويرية". (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص ٣٠)

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات معلمات رياض الأطفال للقيام بوظائفهن بكفاءة عالية.

• الإتجاهات التربوية الحديثة :

"مجموعة التجارب، والبحوث، والملاحظات، والممارسات التجديدية، والأساليب الحديثة، والتي هي نتيجة للتقدم في مجال المعرفة، والعلوم، والتقنيات". (النوري ١٩٨٦م، ص ١٨٧)

ويقصد بالاتجاهات التربوية في هذه الدراسة إجرائياً: مجموعة من التجديدات التربوية التي أحدثت في مجال الحاجات التربوية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال، والتي بنيت على أبحاث ودراسات علمية، ونظرية، وميدانية تجريبية، أثبتت نجاحها في المجتمعات المتقدمة في المجال التربوي .

• الإطار النظري للبحث:

• أولاً : التدريب التربوي أثناء الخدمة

• تعريف التدريب أثناء الخدمة :

يعرفه عثمان (٢٠٠١م، ص٢٢) بأنه: "كل نشاط مخطط ومنظم يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي يتم تدريبها، من أجل تطوير معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم وتجديد معلوماتهم ، ورفع كفاءتهم الأدائية، وتحسين خدماتهم الحالية والمقبلة، عن طريق استكمال تأهيلهم ، لمواجهة ما يستحدث من مستجدات تربوية تقتضيها خطط التعليم كحل مشكلات النظام التعليمي ورفع مستوى الخدمات التعليمية".

وعرفته المنظمة العربية للتربية والثقافة (١٩٧٢م، ص١٠٥) بأنه : "نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد أو الجماعة التي ندرجها، تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكياتهم واتجاهاتهم بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية".

وعرف التدريب التربوي في أثناء الخدمة بأنه : "مجموعة أو سلسلة من النشاطات التدريبية التي تنظمها المؤسسات التربوية ووحداتها في المناطق التعليمية، للمعلمين الموجودين فعلاً في المهنة، لتنمية كفاءتهم وتحسين خدماتهم الحالية والمستقبلية، عن طريق استكمال تأهيلهم لمواجهة ما يستحدث من مشكلات تربوية". (السالم، ٢٠٠١م ، ص٣٠)

كما تعرف برامج التدريب أثناء الخدمة بأنها: مجموعة التغييرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه وخبراته وآرائه وسلوكه واتجاهاته لجعله لائقاً لأداء عمله بجودة عالية (منتصر، ٢٠٠٧م، ص٨٧٦).

• أهداف التدريب التربوي أثناء الخدمة:

لقد ذكرت وزارة المعارف . آنذاك، وزارة التربية والتعليم حالياً . أهداف التدريب التربوي أثناء الخدمة على النحو التالي: (١٩٩٨م، ص١٤٢ - ١٤٣).

« تأهيل العاملين في مجال التعليم وتدريبهم بموجب معايير وقواعد مخطط لها .

« تنمية الاتجاهات السليمة للفرد و تقدير قيمة عمله التربوي الإداري وأهميته والآثار الاجتماعية المتصلة به والمرتبة عليه .

« تنمية مفهوم التربية المستمرة والإسهام في الحلقات الدراسية والدراسات الميدانية وغيرها .

« تبصير المعلمين والمديرين بمشكلات النظام التعليمي القائم ومشكلات المدرسة وفصولها الدراسية وتعريفهم بدورهم ومسؤولياتهم في حلها .

« إعداد المعلمين والمديرين للمساهمة في البرامج التدريبية ، وخلق جو من التعاون بين المؤسسات التي يعملون بها .

• أهمية التدريب أثناء الخدمة:

ذكر المنيف (١٩٨٨م، ص١٧٧): "أن التدريب التربوي أثناء الخدمة مهم لتحسين أداء المعلمين ورفع مستواهم، بما يستجد من أمور تربوية حديثة، يكون لها أثر كبير على دفع العملية التعليمية نحو الأفضل".

ويشير الشيباني (٢٠٠٦م، ص٦٦) فذكر: الاهتمام بإعداد وتدريب معلمات الروضة قبل وأثناء الخدمة بحيث يكن قدرات على القيام بأدوارهن التعليمية بطريقة إبداعية من القضايا الجوهرية التي برزت على الساحة التعليمية دولياً وإقليمياً، إن الاتجاهات المعاصرة لبرامج إعداد وتأهيل معلمات الروضة تنظر إلى هذه المعلمة باعتبارها العنصر الأكثر أهمية في تفعيل العملية التعليمية داخل الروضة؛ حيث أصبحت المعلمة مسؤولة مسؤولية كبرى عن عملية الإرشاد لبلوغ سلوك الطفل نحو أهداف العمل والتعلم واللعب والنمو، وأصبحت أيضاً المنظمة لبيئته المادية، والاجتماعية المحيطة، والمراقبة لشبكة العلاقات الاجتماعية، والمسؤولة عن ملاحظة وتقويم أعماله وتصرفاته.

• ثانياً: الحاجات التدريبية

• تعريف الحاجات التدريبية :

يعرف الحسيني (١٩٩٥م، ص١٩) الحاجة التدريبية بأنها: "المتطلبات التي يتوقع من التدريب المهني تغطيتها لإعداد الراغبين في العمل لأداء الأعمال المتاحة لهم سواء كانوا يدخلون العمل لأول مرة أم يتحولون إلى مهنة أخرى، أو يرفعون إلى مهن أعلى، وقد تكون هذه المتطلبات على مستوى مهنة واحدة، أو منشأة واحدة أو قطاع جغرافي أو اقتصادي معين، أو المستوى القطري"

ويعرفها اللقاني والجمل (١٩٩٥م، ص٩) بأنها: "مجموعة المتغيرات و التطورات التي يجب إحداها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين؛ لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية نوعية التعلم".

ويعرفها طعيمة (١٩٩٩م، ص ٢٣٤) بأنها: "مجموع الخبرات التي تمثل الفرق بين مستوى الأداء الحالي، أي قبل تنفيذ المناهج والكتب المطورة، أو مستوى ما ينبغي أن يكون عليه هذا الأداء سواء أكانت الخبرات معلومات أم قيما واتجاهات أم مهارات، وهذا بالطبع في حدود الإمكانيات المتاحة زماناً ومكاناً".

• أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

تأتي أهمية تحديد الحاجات التدريبية من الدور الذي تقوم به في تخطيط وتنفيذ وتقويم آثار البرنامج التدريبي، وهذا ما يؤكد موسى (١٩٩٧م، ص ٤٢)؛ حيث ذكر: أن الحاجات التدريبية تقوم بالوظائف التالية:

« تساعد على تحديد أهداف البرنامج التدريبي بطريقة علمية وموضوعية.

« تستخدم كقاعدة لتخطيط أنشطة البرنامج التدريبي.

- ◀ تستخدم كمعايير لتقويم الآثار النهائية للبرنامج التدريبي.
- ◀ تستخدم لتبرير تقديم بعض المقررات.
- ◀ تستخدم لتحسين كفاءة النظام التربوي.
- ◀ تستخدم لتبرير الإنفاق على البرنامج التدريبي.

• وسائل وطرائق تحديد الحاجات التدريبية:

- أورد موسى (١٩٩٧م، ص٤٤ - ٤٦) عدد من الوسائل والطرائق لتحديد الحاجات التدريبية من أهمها ما يلي:
- ◀ المقابلات الشخصية: المقابلة الشخصية إحدى الطرائق أو الوسائل المتبعة في تحديد الحاجات التدريبية للعاملين.
- ◀ مجموعات المناقشة: تعتبر المناقشة في مجموعات صغيرة إحدى وسائل تحديد الحاجات التدريبية.
- ◀ استخدام الاستبانات: هي وسيلة من الوسائل الجمعية لجمع المعلومات من العاملين فهي تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة بصورة واضحة حول جوانب الأداء وظروفه ومتطلباته وكفاياته، وقد تكون الأسئلة مفتوحة أو أسئلة تتطلب إجاباتها الاختيار من بين عدة بدائل بحيث تغطي الأسئلة كافة جوانب العمل.
- ◀ مسح أحكام الخبراء: يتم مسح أحكام الخبراء بطريقة شفوية مثل: عقد الندوات والمؤتمرات عن جوانب العمل ومتطلباته وظروفه ومشكلاته ومواقفه والعاملين.
- ◀ استخدام الاختبارات: توجد ثلاثة أنواع من الاختبارات وهي (تحريرية، عملية، شفوية) فيمكن استخدامها بإحدى أهداف قياس أوجه الإتقان.
- ◀ دراسة آراء المجتمع: تتم دراسة آراء المجتمع باستخدام الاستفتاءات؛ بهدف قياس أوجه الإتقان، ولتحديد جوانب النقص والقصور من وجهة نظر أفراد المجتمع.

• الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريب المعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة:

ومن أهم الاتجاهات الحديثة في هذا المجال ما يلي:

• اتجاه تفريد برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة:

ونعني به " تزويد كل طالب بخبرات تعليمية تتناسب مع قدراته، وبتمكنه من العمل على تحقيق أهداف تربوية مهمه، ويركز إلى حد كبير على استقلالية الطالب في التعليم حسب قدراته وطاقاته، والسرعة الخاصة به أثناء التعلم" (جودت، ١٩٨٣م، ص٥٤)

وهناك استراتيجيات عديدة لفريد التعليم والتدريب ومنها: التدريب باستخدام الوحدات التعليمية (الموديولات)، التدريب بالحقائب التعليمية، والرمز التعليمية.

• اتجاه تدريب المعلم القائم على التعليم الإلكتروني وتقنية التعليم والتدريب:

وهو اتجاه حديث في التعليم والتدريب يؤكد على التعليم الذاتي للمتعلم ويعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز . وهناك عدة تطبيقات لاستخدام الحاسب الآلي أو تقنيات التعليم في تدريب المعلمين ومن أبرزها: التدريب بمساعدة الكمبيوتر، التدريب عن طريق الوسائط المتعددة، التدريب عن طريق الفيديو التفاعلي، التدريب عن طريق الكتاب الإلكتروني، التدريب عن طريق التعليم الافتراضي، التدريب باستخدام شبكة المعلومات.

• اتجاه التعليم والتدريب عن بعد أو التعليم والتدريب المفتوح:

وهو نوع من التدريب يقوم على أساس تنمية المعلمين أثناء الخدمة والمقيمين في مناطق بعيدة عن مراكز التدريب من خلال شبكة المعلومات العنكبوتية.

• اتجاه التدريب الموجه نحو العمل:

والذي يعد من أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة، ويمكن تجسيد تدريب الموجه نحو العمل في صور مختلفة لتنظيم البرامج تدريب المعلمين منها: تربية المعلمين القائمة على الكفايات، تربية المعلمين القائمة على الأداء، تربية المعلمين القائمة على التعليم المبرمج والمصغر.

• اتجاه التدريب القائم على منهج النظم وتحليل النظم:

ويعرف بأنه "طريقة تحليلية ونظامية للتخطيط، تمكنا من التقدم باتجاه الأهداف التي حددتها مهمة النظام ككله، وتتكامل تلك الأجزاء وفقا لوظائفها التي تقوم بها في النظام الكلي الذي يحقق الأهداف التي تحددت للمهمة" (الفهيد، ١٤١٩هـ، ص ٢٠)

• اتجاه التدريب القائم على التدريب المعرفي:

وهو اتجاه حديث لا يكتفي بالتركيز على تغيير السلوكيات والممارسات فحسب، بل هو يركز على إعادة تركيب السلوكيات وما يختفي وراءها من أفكار داخلية، والغرض منه أن يقوم المتدرب بتقويم ما هو مقبول وما هو غير مقبول في أدائه. (السليم، ١٤٣١هـ، ص ٣٩ - ٥٥)

• نتائج البحث:

توصل البحث إلى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وتم تحديد مجالات لتلك الحاجات التدريبية وهي مجال: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، والجدول (١) يوضح المجالات الرئيسية والحاجات الفرعية التي تنبثق من كل مجال:

جدول (١) قائمة للحاجات التدريبية

المجال	م	الحاجات
مجال التخطيط	١.	التدريب بصفة مستمرة على ما يستجد في مجال استخدام أساليب وإستراتيجيات التدريس الفعالة.
	٢.	التدريب على وضع مخطط طويل المدى على مدار العام في ضوء الأهداف العامة للمرحلة.
	٣.	التدريب على التخطيط لبرامج يومية تتكامل فيها الأنشطة المختلفة، بحيث تتضمن مفاهيم ومهارات وقيم طبقاً للأهداف العامة للمرحلة.
	٤.	التدريب على التخطيط لأنشطة متنوعة بما يتناسب مع جوانب النمو (معرفية ومهارية وجدانية).
	٥.	التدريب على تحديد الأهداف للبرنامج أو النشاط بدقة ووضوح.
	٦.	التدريب على التخطيط لأنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
	٧.	التدريب على أن تخطط أنشطة تعويضية للأطفال المتأخرين نمائياً.
	٨.	التدريب على التخطيط لأنشطة خارجية للأطفال تحقق أهداف الروضة.
	٩.	التدريب على التخطيط للتعامل مع كل طفل وفقاً لاحتياجاته وقدراته.
	١٠.	التدريب على التخطيط لاستخدام الأركان في غرفة النشاط بفعالية.
	١١.	التدريب على كيفية إشراك الأطفال في التخطيط للبرامج.
	١٢.	التدريب بصفة مستمرة على كيفية بناء العلاقات مع الأسرة والمجتمع .
مجال التنفيذ	١.	التدريب على إعداد البيئة التعليمية بما يتناسب مع نوع النشاط ، بحيث توفر البدائل المتعددة.
	٢.	التدريب على ابتكار التدريبات الفعالة لإدماج الأطفال في التعلم
	٣.	التدريب على استثمار اللعب في تعليم الأطفال واستثارة خيالهم
	٤.	التدريب على تقديم الأنشطة بطريقة مشوقة وجاذبة لانتباه الأطفال.
	٥.	التدريب على كيفية إشعار الأطفال بأهمية النشاط ومتعته.
	٦.	التدريب على توضيح أهداف النشاط للأطفال.
	٧.	التدريب على جعل حجرة النشاط غنية بالتجارب العلمية والخبرات الحياتية.
	٨.	التدريب على استخدام إستراتيجيات متنوعة تقابل وتراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
	٩.	التدريب على استخدام إستراتيجيات التوجيه الإيجابي في تعليم الطفل.
	١٠.	التدريب على استخدام إستراتيجيات المعرفة (الحوار والمناقشة، الإلقاء، إدراك المفاهيم، الاكتشاف، التعلم القائم على المشكلة، تعليم التفكير الإبتكاري).
	١١.	التدريب على استخدام إستراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات، إستراتيجية الدراما

	الاجتماعية و تمثيل الأدوار).	
١٢.	التدريب على إيجابية الأطفال في كل خطوة من خطوات النشاط.	
١٣.	التدريب على استخدام مصادر متنوعة للتعلم (وسائط مرئية وغير مرئية ومطبوعات).	
١٤.	التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة (كمبيوتر، إنترنت، فيديو).	
١٥.	التدريب على تفعيل استخدام الأركان في الروضة.	
١٦.	التدريب على إثارة دافعية الطفل للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل والخامات.	
١٧.	التدريب على كيفية تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة، المناقشة، التفاعل الاجتماعي وغيرها.	
١٨.	التدريب على كيفية تنمية القيم والاتجاهات التي يجب أن تكسبها للطفل.	
		ج- مجال التقييم
١.	التدريب على تصميم وسائل تقييم متنوعة لقياس الجوانب المختلفة لنمو الطفل	
٢.	التدريب على مقارنة الطفل بنفسه من خلال مواقف سابقة له.	
٣.	التدريب على تحليل سلوك الطفل للتعرف على نقاط القوة والضعف لديه.	
٤.	التدريب على تصميم أدوات التقييم بكفاءة.	
٥.	التدريب على استخدام التقييم المستمر.	
٦.	التدريب على إشراك الأهـل في عملية التقييم.	
٧.	التدريب على إشراك المتخصصين في عملية التقييم.	
٨.	التدريب على كيفية تحليل المعلومات التي تتلقاها من الأهـل لتعديل سلوك الأطفال.	
٩.	التدريب على تحليل أسباب المشكلات التي حدثت لتجنب حدوثها مستقبلاً.	
١٠.	التدريب على مساعدة أولياء الأمور لمعالجة سلوك الأطفال.	
١١.	التدريب على استخدام أساليب الملاحظة والتسجيل والقياس لدعم نمو الطفل.	
١٢.	التدريب على استخدام إستراتيجيات التقييم من خلال الاختبارات والبطاقات و الصور.	
١٣.	التدريب على الاختبارات المختلفة لتقييم الأطفال مثل اختبارات التفسير و التسلسل والترتيب	
١٤.	التدريب على اختبارات تتبع المتاهات لتقييم الأطفال.	
١٥.	التدريب على الإستراتيجيات المختلفة لتقييم الأطفال مثل: اختبارات المزوجة ، اختبارات تعبير الوجه	
١٦.	التدريب على قياس مدى ملاءمة مضمون برامج النشاط لمستوى نمو الأطفال.	
١٧.	التدريب على استخدام المعايير لتقييم الأداء.	
١٨.	التدريب على قياس مدى مناسبة الطرق والوسائل المتبعة لنمو الطفل وأهداف الروضة.	
١٩.	التدريب على قياس مدى مردود أو نتائج التعلم على اضطراد نمو وسلوك الأطفال.	
٢٠.	التدريب على استخدام نتائج التقييم لتحسين أدائك كمعلمة رياض أطفال.	
٢١.	التدريب على كيفية تقبل النقد البناء من الآخرين لك كمعلمة.	

توصل البحث إلى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات التربويات لرياض الأطفال بمدينة الرياض الجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) يبين استجابات أفراد العينة من المشرفات التربويات حول عبارات مجال التخطيط

م	العبرة	موافقة بشدة	موافقة	لا أدرى	غير موافقة	غير موافقة بشدة	متوسط	الاحراف المعياري	ترتيب
١	التدريب بصفة مستمرة على ما يستجد في استخدام أساليب إستراتيجيات التدريس الفعالة.	٣٠	١٠	١	٠	٠	٤٧١	٠٠٥١	١
		٧٣.١٧%	٢٤.٣٩%	٢.٤٤%	٠	٠			
٢	التدريب على وضع مخطط طويل المدى على مدار العام في ضوء الأهداف العامة للمرحلة.	٢٦	١٣	٢	٠	٠	٤٥٩	٠٠٥٩	٥
		٦٣.٤١%	٣١.٧١%	٤.٨٨%	٠	٠			
٣	التدريب على التخطيط لبرامج يومية تتكامل فيها الأنشطة المختلفة بحيث تتضمن مفاهيم ومهارات وقيماً طبقاً للأهداف العامة للمرحلة.	٢٥	١٣	٢	١	٠	٤٥١	٠٠٧١	١٠
		٦٠.٩٨%	٣١.٧١%	٤.٨٨%	٢.٤٤%	٠			
٤	التدريب على التخطيط لأنشطة متنوعة بما يتناسب مع جوانب النمو (معرفية ومهارية وجدانية).	٢٦	١٤	١	٠	٠	٤٦١	٠٠٥٤	٤
		٦٣.٤١%	٣٤.١٥%	٢.٤٤%	٠	٠			
٥	التدريب على تحديد الأهداف للبرنامج أو النشاط بدقة ووضوح.	٢٧	١١	٢	١	٠	٤٥٦	٠٠٧١	٦
		٦٥.٨٥%	٢٦.٨٣%	٤.٨٨%	٢.٤٤%	٠			
٦	التدريب على التخطيط لأنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.	٢٧	١٢	٠	٢	٠	٤٥٦	٠٠٧٤	٦
		٦٥.٨٥%	٢٩.٢٧%	٠	٤.٨٨%	٠			
٧	التدريب على أن تخطط أنشطة تعويضية للأطفال المتأخرين نمائياً.	٣٠	٩	١	١	٠	٤٦٦	٠٠٦٦	٢
		٧٣.١٧%	٢١.٩٥%	٢.٤٤%	٢.٤٤%	٠			
٨	التدريب على التخطيط لأنشطة خارجية للأطفال تحقق أهداف الروضة.	٢٤	١٢	٣	٢	٠	٤٤١	٠٠٨٤	١١
		٥٨.٥٤%	٢٩.٢٧%	٧.٣٢%	٤.٨٨%	٠			
٩	التدريب على التخطيط للتعامل مع كل طفل وفقاً لاحتياجاته وقدراته.	٢٥	١٥	٠	١	٠	٤٥٦	٠٠٦٣	٦
		٦٠.٩٨%	٣٦.٥٩%	٠	٢.٤٤%	٠			
١٠	التدريب على التخطيط لاستخدام الأركان في غرفة النشاط بفعالية.	٣٠	٩	٠	٢	٠	٤٦٣	٠٠٧٣	٣
		٧٣.١٧%	٢١.٩٥%	٠	٤.٨٨%	٠			
١١	التدريب على كيفية إشراك الأطفال في التخطيط للبرامج.	٢٠	١٧	٠	٣	١	٤٢٧	٠٠٩٨	١٢
		٤٨.٧٨%	٤١.٤٦%	٠	٧.٣٢%	٢.٤٤%			
١٢	التدريب بصفة مستمرة على كيفية بناء العلاقات مع الأسرة والمجتمع .	٢٦	١٣	١	١	٠	٤٥٦	٠٠٦٧	٦
		٦٣.٤١%	٣١.٧١%	٢.٤٤%	٢.٤٤%	٠			
	المتوسط العام						٤٥٥		

ويتضح من الجدول (٢) أن المشرفات التربويات اتفقن على حاجة المعلمات للتدريب في مجال التخطيط بدرجة (موافقة بشدة)، فقد كان المتوسط الحسابي (٤,٥٥) من (٥,٠٠).

جدول (٣) يبين استجابات أفراد العينة من المشرفات التربويات حول عبارات مجال التنفيذ

م	العبرة	موافقة بشدة	موافقة	لا أدري	غير موافقة بشدة	غير موافقة	متوسط	الانحراف المعياري	ترتيب
١	التدريب على إعداد البيئة التعليمية بما يتناسب مع نوع النشاط بحيث توفر البدائل المتعددة.	٢١	١٩	٠	١	٠	٤.٤٦	٠.٦٤	١٥
		٥١.٢٢ %	٤٦.٣٤	٠	٢.٤٤	٠			
٢	التدريب على ابتكار التدريبات الفعالة لإدماج الأطفال في التعلم.	٢٢	١٨	١	٠	٠	٤.٥١	٠.٥٥	١٤
		٥٣.٦٦ %	٤٣.٩	٢.٤٤	٠	٠			
٣	التدريب على استثمار اللعب في تعليم الأطفال واستثارة خيالهم.	٢٧	١٤	٠	٠	٠	٤.٦٦	٠.٤٨	٧
		٦٥.٨٥ %	٣٤.١٥	٠	٠	٠			
٤	التدريب على تقديم الأنشطة بطريقة مشوقة وجاذبة لانتباه الأطفال.	٣٠	١٠	٠	١	٠	٤.٦٨	٠.٦١	٥
		٧٣.١٧ %	٢٤.٣٩	٠	٢.٤٤	٠			
٥	التدريب على كيفية إشعار الأطفال بأهمية النشاط ومعتنه.	٢١	١٨	٠	٢	٠	٤.٤١	٠.٧٤	١٧
		٥١.٢٢ %	٤٣.٩	٠	٤.٨٨	٠			
٦	التدريب على توضيح أهداف النشاط للأطفال.	٢٠	١٩	٠	٢	٠	٤.٣٩	٠.٧٤	١٨
		٤٨.٧٨ %	٤٦.٣٤	٠	٤.٨٨	٠			
٧	التدريب على جعل حجرة النشاط غنية بالتجارب العلمية والخبرات الحياتية.	٢٧	١٣	٠	١	٠	٤.٦١	٠.٦٣	١١
		٦٥.٨٥ %	٣١.٧١	٠	٢.٤٤	٠			
٨	التدريب على استخدام إستراتيجيات متنوعة تقابل وتراعي الفروق الفردية بين الأطفال.	٣١	١٠	٠	٠	٠	٤.٧٦	٠.٤٣	١
		٧٥.٦١ %	٢٤.٣٩	٠	٠	٠			
٩	التدريب على استخدام إستراتيجيات التوجيه الإيجابي في تعليم الطفل.	٢٧	١٣	١	٠	٠	٤.٦٣	٠.٥٤	٩
		٦٥.٨٥ %	٣١.٧١	٢.٤٤	٠	٠			
١٠	التدريب على استخدام إستراتيجيات المعرفية (الحوار والمناقشة، الإقناع، إدراك المفاهيم، الاكتشاف، التعلم القائم على المشكلة، تعليم التفكير الإبتكاري).	٢٧	١٤	٠	٠	٠	٤.٦٦	٠.٤٨	٧
		٦٥.٨٥ %	٣٤.١٥	٠	٠	٠			
١١	التدريب على استخدام إستراتيجيات التنمية الوجدانية (مفهوم الذات، إستراتيجية الدراما الاجتماعية و تمثيل الأدوار).	٢٩	١٢	٠	٠	٠	٤.٧١	٠.٤٦	٤
		٧٠.٧٣ %	٢٩.٢٧	٠	٠	٠			
١٢	التدريب على إيجابية الأطفال في كل خطوة من خطوات النشاط.	٢١	١٨	٢	٠	٠	٤.٤٦	٠.٦٠	١٥
		٥١.٢٢ %	٤٣.٩	٤.٨٨	٠	٠			
١٣	التدريب على استخدام مصادر متنوعة للتعلم) وسائط مرئية وغير مرئية ومطبوعات).	٢٦	١٥	٠	٠	٠	٤.٦٣	٠.٤٩	٩
		٦٣.٤١ %	٣٦.٥٩	٠	٠	٠			
١٤	التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة (كمبيوتر، إنترنت، فيديو).	٣٠	١٠	٠	١	٠	٤.٦٨	٠.٦١	٥
		٧٣.١٧ %	٢٤.٣٩	٠	٢.٤٤	٠			
١٥	التدريب على تفعيل استخدام الأركان في الروضة.	٢٧	١٣	٠	١	٠	٤.٥٩	٠.٧٤	١٢
		٦٥.٨٥ %	٣١.٧١	٠	٢.٤٤	٠			
١٦	التدريب على إثارة دافعية الطفل للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل والخامات.	٢٧	١٢	٠	٢	٠	٤.٥٦	٠.٧٤	١٣
		٦٥.٨٥ %	٢٩.٢٧	٠	٤.٨٨	٠			
١٧	التدريب على كيفية تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة، المناقشة، التفاعل الاجتماعي وغيرها.	٣٠	١١	٠	٠	٠	٤.٧٣	٠.٤٥	٢
		٧٣.١٧ %	٢٦.٨٣	٠	٠	٠			
١٨	التدريب على كيفية تنمية القيم والاتجاهات التي يجب أن تكسبها للطفل.	٣٠	١١	٠	٠	٠	٤.٧٣	٠.٤٥	٢
		٧٣.١٧ %	٢٦.٨٣	٠	٠	٠			
							٤.٦٠		

المتوسط العام

ويتضح من الجدول (٣) أن المشرفات التربويات اتقنن على حاجة المعلمات للتدريب في مجال التنفيذ بدرجة (موافقة بشدة) ، فقد كان المتوسط الحسابي (٤,٦٠) من (٥,٠٠).

جدول (٤) استجابات أفراد العينة من المشرفات التربويات حول عبارات مجال التقييم

م	العبارة	موافقة بشدة	موافقة	لأدري	غير موافقة	غير موافقة بشدة	متوسط	الاحراف المعياري	رقم
١	التدريب على تصميم وسائل تقويم متنوعة لقياس الجوانب المختلفة لنمو الطفل.	٢٨	١١	١	١	٠	٤.٦١	٠.٦٣	٦
٢	التدريب على مقارنة الطفل بنفسه من خلال موافق سابقة له.	٦٨.٢٩	٢٦.٨٣	٢.٤٤	٢.٤٤	٠	٤.٢٩	٠.٨٧	٢٠
٣	التدريب على تحليل سلوك الطفل للتعرف على نقاط القوة والضعف لديه.	٢٤	١٦	٠	١	٠	٤.٥٤	٠.٦٤	١٢
٤	التدريب على تصميم أدوات التقييم بكفاءة.	٢٨	١١	١	١	٠	٤.٦١	٠.٦٣	٦
٥	التدريب على استخدام التقييم المستمر.	٢٤	١٦	٠	١	٠	٤.٢٧	٠.٩٥	٢١
٦	التدريب على إشراك الأهل في عملية التقييم.	٢٣	١٦	٠	٢	٠	٤.٤٤	٠.٦٧	١٩
٧	التدريب على إشراك المتخصصين في عملية التقييم.	٢٨	١٢	٠	١	٠	٤.٥٦	٠.٦٧	١١
٨	التدريب على كيفية تحليل المعلومات التي تتلقاها من الأهل لتعديل سلوك الأطفال.	٢٩	١٠	٠	٢	٠	٤.٦١	٠.٧٤	٦
٩	التدريب على تحليل أسباب المشكلات التي حدثت لتجنب حدوثها مستقبلاً.	٢٩	١١	٠	١	٠	٤.٥١	٠.٦٨	١٦
١٠	التدريب على مساعدة أولياء الأمور لمعالجة سلوك الأطفال.	٢٨	١٢	٠	١	٠	٤.٦١	٠.٦٧	٦
١١	التدريب على استخدام أساليب الملاحظة والتسجيل والقياس لدعم نمو الطفل.	٢٧	١٣	٠	١	٠	٤.٤٦	٠.٧٤	١٨
١٢	التدريب على استخدام إستراتيجيات التقييم من خلال الاختبارات والبطاقات و الصور.	٢٧	١٣	٠	١	٠	٤.٦٣	٠.٦٢	٤
١٣	التدريب على الاختبارات المختلفة لتقويم الأطفال مثل اختبارات النفس، التسلسل والترتيب	٢٧	١١	١	٢	٠	٤.٤٩	٠.٧٨	١٧
١٤	التدريب على اختبارات تتبع المناهات لتقويم الأطفال.	٢١	١٣	٠	٢	٠	٤.٦٨	٠.٦١	١
١٥	التدريب على الإستراتيجيات المختلفة لتقويم الأطفال مثل: اختبارات المزوجة اختبارات تعبير الوجه،	٢٢	١١	٥	٣	٠	٤.٦٦	٠.٦٢	٢
١٦	التدريب على قياس مدى ملاءمة مضمون برامج النشاط لمستوى نمو الأطفال.	٢٥	١٣	١	٢	٠	٤.٦٦	٠.٦٢	٢
١٧	التدريب على استخدام المعايير لتقويم الأداء.	٢٤	١٦	٠	١	٠	٤.٥٤	٠.٧٨	١٢
١٨	التدريب على قياس مدى مناسبة الطرق والوسائل المتبعة لنمو الطفل وأهداف الروضة.	٢٦	١٣	٠	١	٠	٤.٦٣	٠.٦٢	٤
١٩	التدريب على قياس مدى مردود أو نتائج التعلم على اضطراد نمو وسلوك الأطفال.	٢١	١٨	١	١	٠	٤.٥٤	٠.٦٤	١٢
٢٠	التدريب على استخدام نتائج التقييم لتحسين أدائك كمعلمة رياض أطفال.	٢٩	١١	٠	١	٠	٤.٦١	٠.٦٧	٦
٢١	التدريب على كيفية تقبل النقد البناء من الآخرين لك كمعلمة.	٣٠	١٠	٠	١	٠	٤.٥٤	٠.٦٤	١٢
	المتوسط العام	٧٣.١٧	٢٤.٣٩	٠	٢.٤٤	٠	٤.٥٥		

ويتضح من الجدول (٤) أن أن المشرفات التربويات اتقنن على حاجة المعلمات للتدريب في مجال التقويم بدرجة (موافقة، وموافقة بشدة)، وكان المتوسط الحسابي (٤,٥٥) من (٥,٠٠).

• توصيات البحث :

- يوصي البحث الحالي بالعديد من التوصيات أهمها ما يلي:
- ◀ إعداد المعلمات رياض الأطفال إعداد أكاديمياً تطبيقياً يهتم بتطوير مهارتهن وأدائهن التربوي والمهني .
- ◀ تكثيف عقد الدورات وورش تدريبية من قبل الجهات المسؤولة لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة من أجل تطوير مستواههن وخاصة فيما يتصل بالأداء التربوي والمهني وطرق تفعيلها في مجال (التخطيط، والتنفيذ ، والتقويم).
- ◀ تضمين بطاقة تقويم معلمة رياض الأطفال لمعايير الأداء واستخدامها من قبل مديرات الروضات والمشرفات التربويات.
- ◀ تخفيف أعباء المعلمة ، وتقليص أعداد الأطفال في الفصول.
- ◀ تنظيم زيارات تبادلية وحضور دروس تطبيقية بشكل دوري تهتم بتنمية أداء معلمة رياض الأطفال تحت إدارة المشرفات التربويات.
- ◀ التركيز على إمام المعلمات بخصائص النمو لكل مرحلة دراسية قبل وأثناء الخدمة للاستفادة منها في التعامل مع الطالبات وطرق التواصل معهن.
- ◀ التطوير المستمر لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال في ضوء التطورات والمستحدثات في هذا المجال.
- ◀ العمل على تزويد كل روضة بقاعة تدريب تشتمل على الأدوات والأجهزة التي تعمل على نجاح التدريب للمعلمات.
- ◀ تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالرياض وفقاً لنتائج هذه الدراسة.

• قائمة المراجع:

• أولاً: المراجع العربية:

- البيشي، غزيل (٢٠٠٨م). الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك التعليمية. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن.
- الحسيني، محمد عبدالسلام (١٩٩٥م). دليل تحديد الاحتياجات التدريبية في الوطن العربي، عمان: مكتب العمل العربي، بدون طبعة .
- داغستاني، بلقيس إسماعيل (٢٠٠٣). برنامج مقترح لتطوير الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه، قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الذواد، نواف عبدالله (٢٠٠٨م). فاعلية دورات مراكز تدريب معلمات رياض الأطفال في تنمية كفايات معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعه الملك سعود، الرياض.

- رزق، حنان عبد الحلیم (٢٠١١). تحديد الاحتياجات التدريبية لعلمي التعليم الابتدائي أثناء الخدمة في ضوء كفاياتهم المهنية، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٤٧، الجزء الأول، سبتمبر، ص ٣-٦٨، مصر.
- السالم، عبير (٢٠١١ م). فعالية برنامج تدريبي في مهارات توجيه سلوك الأطفال على أداء عبنة من معلمات الروضة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- سعادة، جودت أحمد، (١٩٨٣م). الحقيبة التعليمية نموذج للتعليم الفردي. رسالة المعلم، العدد ١١، المجلد ٢٤، وزارة التربية والتعليم، عمان.
- السليم، غالية (١٤٣١ هـ). تصور مقترح لبرامج التدريب التربوي لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في منطقة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم مناهج وطرق تدريس، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الشيواني، حلمي علي (٢٠١٦ م): معوقات تنمية الإبداع لدى أطفال الرياض الأهلية في مدينة تعز من وجهة نظر المربيات، مجلة الباحث الجامعي، جامعة أب، العدد ٧، ص ٦٦، الجمهورية اليمنية.
- الصويغ، سهام عبدالرحمن (٢٠١٠ م). التدريب أثناء الخدمة وفعاليتيه في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض. رسالة الخليج العربي، العدد ٧٦، السنة ٢١، ص ٨٥-١٠٤، الرياض.
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٣ م). التدريب مفهومه وفعاليتيه. بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان: دار الشروق.
- طعيمة، رشدي أحمد (١٩٩٩ م). المعلم كفاياته، إعداده، تدريبيه. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الطويرقي، حنان محمد عبد الله، (٢٠١١ م). بناء برنامج لتدريب معلمات القرآن الكريم في أثناء الخدمة. مجلة دراسة في المناهج وطرق التدريس، فبراير، العدد ١٦٧ ص ٢٣١-٢٧٣، القاهرة.
- عثمان، محمد الصائم (٢٠١١ م). تدريب المعلمين أثناء الخدمة بعض التجارب المعاصرة. بيشة: مكتبة الخبتي.
- عطية، محسن والهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٨ م). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان: دار المناهج.
- عمر، حسام سمير (٢٠١٠ م). البحوث الإجرائية كاستراتيجية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في مصر، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول (الجزء الثاني)، ص ٥٩-١٠٣، جمهورية مصر.
- العواد، منى حمد (٢٠٠٠ م). الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الضهيد، منيرة سعد (١٤١٩ هـ). الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض.
- قابيل، إبراهيم البرعي (٢٠٠٦). برنامج مقترح لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتدريس التربية الحركية لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة كلية التربية، العدد الخامس والثلاثون، المجلد الثاني، الجزء الثاني، مطبعة جامعة طنطا، جمهورية مصر.

اللقاني، أحمد حسين، الجمل، علي احمد (١٩٩٥م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتاب.

منتصر، أماني عبد الوهاب، (٢٠٠٧م): أثر برنامج تدريبي في الاقتصاد المنزلي لمسيرات مراكز الطفل على تنمية أدائهن التدريسي في بعض محافظات الصعيد مصر، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الثالث عشر، العدد الرابع، أكتوبر، كلية التربية، جامعة حلوان، ص ٣٤٠-٨٧٦، جمهورية مصر.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي الذي عقد في الفترة من ٨-١٧ يناير (١٩٧٢م) بالقاهرة، جامعة الدول العربية، مطبعة التقدم العربي.

المنيف، محمد صالح (١٩٨٨م). نظام التوجيه التربوي في المملكة بين التطور والتقويم. السعودية، بدون ناشر.

موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧م). التدريب أثناء الخدمة. مكتة المكرمة، بدون ناشر.
النوري، عبد الغني (١٩٨٦م). اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية. الدوحة، دار الثقافة.

وزارة المعارف (١٩٩٨م). دليل المشرف التربوي. الإدارة العامة للإشراف التربوي، الرياض.

• ثانياً: المراجع الأجنبية :

Alan, R, Nancy, K., & Martin, M. (2008). Teacher Experience, Training, & Age: The Influence of Teacher Characteristics on Classroom Management Style.” The University of Texas at San Antonio. p. 4.

Cmielewski, w . (2006). Qualitative analysis of supervisors and teachers of English's perceptions of the behavioral characteristics of teaching effectiveness of secondary school English teachers (doctoral dissertation, set on hall university). Dissertation Abstracts International, 53 (8) ,2758-a

