البحث الأول:

درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين بمدارس مدينة الطائف

إعداد :

أ / عبد الملك بن حسن الحارثي

مساعد مدير مركز الموهوبين بالطائف

المملكة العربية السعودية

درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين بمدارس مدينة الطائف

أ / عبد الملك بن حسن الحارثي

مساعد مدير مركز الموهوبين بالطائف

المملكة العربية السعودية

• **المستخلص** :

هدفت الدراسة إلى : التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين. والكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة. وتقديم توصيات ومقترحات لتفعيل دور مديري مدارس التعليم العام بالطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين. استخدم الباحث المنهج الوصفي، من خلال استبانة تم تطبيقها على (١٢٨) من معلمي الموهوبين بمدارس التعليم العام بمدينة الطائف في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٣٥ / ١٤٣٦هـ وكان من أهم نتائج الدراسة: أفادت عينة الدراسة من معلمي ومنسقي الموهوبين أن مديري مدارس التعليم العام بمدينة الطائف يسهمون في تحقيق أهداف برامج الموهوبين بدرجة متوسطة.توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات معلمي الموهوبين على عبارات المحور الأول "إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال تهيئة البيئة المدرسية"، وذلك بحسب متغيري: المؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية لصالح كل من: الحاصلين على مؤهل البكالوريوس، ومعلمي المرحلة الابتدائية.لا توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات معلمي الموهوبين بحسب متغيرات: سنوات الخبرة في مجال التعليم، سنوات الخبرة في مجال الموهوبين، عدد الدورات التدريبية على محاور الاستبانة.

الكلمات المفتاحية : مدارس التعليم العام – برامج الموهوبين – مدارس الطائف

The Degree of Contribution of General Education Schools Principals in Achieving the Goals of Gifted Programs in Taif Schools.

Abdulmalek bin Hassan Al-Harthy.

Abstract

the study aimed to : identify the degree of contribution of general education schools principals in achieving the goals of gifted programs. detect statistical differences between the averages of the sample responses according to the study variables .make recommendations and proposals for activating the role of general education schools principals in Taif for achieving the goals of gifted programs . The researcher used the descriptive method, through a questionnaire applied to (128) of teachers of the gifted in public schools in Taif in the second semester of the academic year 35/1436 A.H. The most important findings of the study :The study sample of teachers and coordinators of the gifted reported that public schools principals in Taif contribute moderately in achieving the objectives of gifted programs.There are significant differences between teachers responses of the gifted on the first axis phrases "contribution of Taif schools principals in achieving the goals of gifted programs through supporting the school environment", according to the variables of: academic qualification, and educational stage for the benefit of: the bachelor qualification and teachers of primary stage .There are no

statistically significant differences between the responses of teachers, according to variables of: years of experience in the field of education, years of experience in the field of gift, number of training courses on the questionnaire axes.

Key words : General Education Schools - Gifted Programs - Taif Schools

• **مقدمة** :

إن تقدم الأمم لا يقاس بما لديها من ثروات وموارد طبيعية فقط ،فكم من دولة غنية بمواردها الطبيعية ومع ذلك فهي متأخرة وضعيفة، وكم من دولة فقيرة فى مواردها الطبيعية ومع ذلك فهي غنية ومتقدمة، وإنما يقاس هذا التقدم بما لديها من موارد بشرية، وما توفره لأبنائها من فرص تعليمية جيدة وما تقدمه لهم من رعاية وتنمية لقدراتهم ومواهبهم .

ويلقى مجال رعاية الموهوبين ـ عبر العصور، وخاصة فى الآونة المعاصرة ـ اهتماماً ملحوظاً من قبل كافة المجتمعات والقيادات السياسية والتربوية، وذلك تمشياً مع الاتجاهات العالمية الحديثة فى هذا المجال من ناحية، ولكون الموهوبين فئة تضئ طريق التقدم والرقى فى كل مجتمع من ناحية أخرى؛ مما يمكن القول معه أنه إذا صلح الاهتمام بفئة الموهوبين كان صلاح المجتمع وتطوره.

بيد أن البعض يعتقد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى أي اهتمام خاص بهم أو رعاية تربوية وإرشادية تقدم لهم، لأسباب كثيرة منها: الاعتقاد أن الطلاب الموهوبين قادرون على التعلم والنجاح بمفردهم ويستطيعون حل مشاكلهم دون الحاجة إلى مساعدة خاصة، وبعضهم يرى أن المعلمين يحبون الطلاب الموهوبين، لذا هم يحصلون على الانتباه الخاص الذي يحتاجونه، ومنهم من يخشى من أن تمييز الطلاب الموهوبين برعاية وبرامج خاصة يكرس مفهوم النخبة، لذا فهي عنده شكل من أشكال التمييز. وهذه النظرية وإن كان لها أنصارها إلا أنها تفتقر إلى الموضوعية والحقائق العلمية، وتتناقض مع الواقع المشاهد (الرابغي ، ٢٠١٤م؛ عبيد، ٢٠٠٠م، والعمر، ١٩٩٠م).

ولقد أثبتت الدراسات العلمية أن الفرد الموهوب بصفة عامة يكون أكثر حركة ونشاطاً من غيره فهو بحاجة ماسة إلى توجيه، وقد يكون أكثر حساسية من غيره فهو يحتاج إلى رعاية نفسية، وقد يكون أكثر انطواءً وعزلة فهو يحتاج إلى بيئةٍ اجتماعيةٍ صحية (الجديبي، ١٤٢٥هـ، والشهري، ١٤٢٠هـ).

• **مشكلة الدراسة**:

بالرغم من الاهتمام المبكر للمملكة العربية السعودية بالموهوبين اكتشافاً ورعاية حيث نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٣٨٩م) على ضرورة اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانات والفرص المختلفة لنمو

مواهبهم في إطار البرامج العامة ووضع برامج خاصة لهم، كما تم إنشاء مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة) عام ١٤١٩هـ وإنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التعليم عام ١٤٢١هـ، التي قامت بإنشاء عشرات المركز للموهوبين في أغلب مناطق المملكة؛ ورغم كل ذلك فإن بعض الباحثين يرون أن مخرجات المملكة العربية السعودية من الموهوبين لا تتناسب والجهود المبذولة أوالإمكانات المتاحة.

فقد أشارت العديد من الأبحاث والدراسات العلمية (البدير وباهبري،٢٠١٠م)، (الغامدي، ٢٠٠٦م)، (آل شارع، ٢٠٠٢م)، (الشهراني، ٢٠٠٢م)، (الشخص، ١٩٩٦م) إلى وجود عقبات وإشكاليات تحول دون تحقيق أهداف برامج الموهوبين، وبالتالي تحول دون ارتفاع مستوى المخرجات.

ومن خلال معايشة الباحث الشخصية لبرامج الموهوبين بمركز الموهوبين بالطائف لمدة تزيد عن خمس سنوات، ومن خلال الملاحظات الشخصية، لاحظ الباحث تفاوتا كبيرا في تحقق أهداف برامج الموهوبين من مدرسة لأخرى. وحيث إن إدارة المدرسة عموماً ومدير المدرسة خصوصاً يقومون بدور أساسي ومهم في إدارة البرامج المختلفة داخل المدرسة ومن ضمنها برامج الموهوبين (الدليل الإجرائي لمدراء المدارس، ١٤٣٥هـ)، ونظراً لأن تشخيص واقع الدور الإداري تجاه تحقيق برامج الموهوبين لأهدافها من المداخل المهمة في نجاح برامج الموهوبين، ولندرة الدراسات التي تناولت إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف برامج الموهوبين، فإنه في ضوء ذلك كله وجد الباحث ضرورة لإجراء هذه الدراسة.

- **أسئلة الدراسة**:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن سؤال رئيس مؤداه:

ما درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين في مدينة الطائف من وجهة نظر معلمي الموهوبين؟

وتتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال تهيئة البيئة المدرسية؟
- ما درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم معلم الموهوبين؟
- ما درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم الطلاب الموهوبين؟
- ما درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم برامج وأنشطة الموهوبين؟

- ما درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم العملية التعليمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (& = ٠.٠٥) حول درجة إسهام مديري مدارس الطائف في تحقيق أهداف برامج رعاية الموهوبين تعزى الى المتغيرات الآتية: المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة في مجال التعليم، سنوات الخبرة في مجال الموهوبين، عدد الدورات التدريبية؟

- **أهداف الدراسة**:

تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

- التعرف على درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام بمدينة الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين.
- الكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات: المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة في مجال التعليم، سنوات الخبرة في مجال الموهوبين، عدد الدورات التدريبية.
- تقديم توصيات ومقترحات تسهم في تفعيل دور مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين بمدينة الطائف.

- **أهمية الدراسة**:

تبرز الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة في عدة نقاط، أهمها:

- كونها تتناول الطالب الموهوب، والذي يعتبر من أثمن الثروات البشرية في المجتمع. لذا فهناك حاجة دائمة إلى رعاية أصحاب المواهب.
- الإسهام في إثراء جانب الرعاية والعناية والاهتمام بفئة الموهوبين، والتأكيد على أحقيتهم لهذه الرعاية من خلال الدراسة الراهنة.
- يُؤمل أن تكون لهذا البحث نتائج وتوصيات إيجابية تساعد مديري المدارس في تحقيق أهداف برامج الموهوبين.
- يمكن أن يفيد هذا البحث المسؤولين ومتخذي القرار من خلال توصياته ومقترحاته.
- وأخيراً، يتواكب إجراء هذه الدراسة مع مقترحات الدراسات العلمية السابقة. حدود الدراسة:
  - ✓ الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تحديد درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين بمدينة الطائف.
  - ✓ حدود العينة: تتمثل في معلمي الموهوبين بمدارس التعليم العام بمدينة الطائف.
  - ✓ الحدود المكانية: مدارس التعليم العام (الصباحية) بمدينة الطائف.

✓ الحدود الزمانية: العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

• **مصطلحات الدراسة**:

• **إسهام**:

جاء في لسان العرب لابن منظور (د.ت.، ص٣٥٢): السّهم: النصيب، والسّهام: الحظ، والجمع سُهمان وسُهمة وأسهم وسهام، وفي هذا الأمر سُهمة أي نصيب وحظ. وعرف علماء الاجتماع الإسهام بأنه: الوظيفة الإيجابية التي يؤديها نسق اجتماعي فرعى داخل نسق أكبر (الجوهري، ١٩٨٢م، ص٩٧).

وفي ضوء هذا، يمكن تعريف الإسهام إجرائياً بأنه: المهام الإجرائية أو الأدوار والمسئوليات الوظيفية المناط بها فرد ما لتحقيق هدف ما.

• **برامج الموهوبين**:

وعرفها الأسمري (١٤٣٥هـ) بأنها: البرامج التي تقدمها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين لتوجيه وإرشاد الطلاب الموهوبين ومساعدتهم لتنمية مواهبهم في مدارس التعليم العام (ص٨).

• **معلم الموهوبين**:

وهو المعلم المكلف رسمياً من وزارة التعليم للعمل معلماً لرعاية الموهوبين، ويقوم بأعمال الكشف والرعاية للطلاب الموهوبين في المدارس وفي مركز رعاية الموهوبين (الإيضاحات التنظيمية للموهوبين، ١٤٢٨هـ).

• **منسق الموهوبين**:

وهو معلم ـ غير مفرغ لرعاية الموهوبين ـ يُكلف في المدرسة التي لا يوجد بها معلم موهوبين يتولى مع إدارة / قسم الموهوبين التعرف على الطلاب الموهوبين وترشيحهم للبرامج الإثرائية وتنفيذ البرامج التي تقررها إدارة / قسم الموهوبين (الإيضاحات التنظيمية للموهوبين، ١٤٢٨هـ).

وبناءً على ما سبق، فإن الباحث يقصد بمعلمي الموهوبين – في هذه الدراسة – إجرائيا: كل معلم يقوم بأعمال الكشف والرعاية للطلاب الموهوبين وتنفيذ البرامج الخاصة بهم في المدارس، سواء أكان مفرغا أم غير مفرغ لذلك.

• **الموهبة والموهوب**: **المفهوم**، **الخصائص**، **التطور التاريخي**:

يعد مفهوم الموهبة والموهوب من المفاهيم التي لا يوجد اتفاق بين الباحثين والمتخصصين على معناه، وثمة مفاهيم وتعريفات عديدة نمت وتطورت مع نمو البحوث والدراسات العلمية وتطورها في مجال التكوين الذهني والقياس العقلي وتطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتقنية خلال المائة عام الأخيرة. وذكر الشهراني (٢٠٠٢م) بأن كارتر و كنتوس يؤكدان هذا الاختلاف بقولهما: إن الكثير من العاملين في حقل الموهبة ينظرون إلى مفهوم الموهبة على أنه سمة مادية يمكن ملاحظتها، كما أنه مفهوم أو بناء مجرد أسسه العلماء لتلخيص

السمات العامة لجماعة مختارة من الناس. ونظراً لعدم الاتفاق حول مجموعة السمات التي تعرف بناء الموهبة، فإن هذا قد أدى إلى تشويش كبير يتعلق بطبيعة الموهبة وتحديدها (ص١١).

يتضح مما سبق، أن هناك أكثر من سبب للاختلاف في مفهوم الموهبة مثل: الاختلاف في دلالات المصطلح، وأنواع الموهبة، ومجالاتها، وكذلك الاختلاف في خصائص الطالب الموهوب، وطرق اكتشافه، بالإضافة إلى الاختلاف في مستوى التفوق اللازم لتحديد مفهوم الموهبة.

ولتوضيح ذلك، يعرض الباحث لمفهوم الموهبة، وخصائص الموهوبين، وتطور مظاهر الاهتمام بالموهبة والموهوبين عبر التاريخ، وذلك على النحو التالي:

- **مفهوم الموهبة والموهوب**:
- **المدلول اللغوي**:

تعرف كلمة موهوب في المعاجم العربية بأنها: "اسم مفعول من الفعل وهب"، ووهب له شيئاً أي العطية بلا مقابل، والموهبة هي: كل ما أمكنك الله منه ومنحك إياه، كما أنها تعني: الاستعداد الفطري لدى الفرد للتميز والتفرد والبراعة في شيء ما (ابن منظور (د.ت.، ص٨٠٣)، أو "الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في فن أو نحوه" (المعجم الوسيط، ١٩٨٣م، ص١٠٥٩).

وتشير بعض القواميس الإنجليزية العربية إلى مصطلح Gifted بمعنى: موهوب ذو موهبة (البعلبكي، ١٩٨٥م، ص٣٨٧). وبعضها يترجم مصطلح موهوب Talented أو مصطلح متفوق Gifted بما يعني: "ذو قدرة طبيعية عظيمة" (الغامدي، ٢٠٠٦م، ص١٠).

وبهذا يتبين أن المعاجم والقواميس العربية وغير العربية تتفق على معنى متقارب لتعريف الموهبة بما يدور معناه حول: القدرة أو المنحة أو الاستعداد الفطري الذي يميز صاحبه.

- **المدلول الاصطلاحي**:

إن مصطلح الموهوبين والنابغين عندما يستخدم بالنسبة إلى الطلاب أطفالاً وشباناً، فإنه يعني الطلاب الأطفال أو الشباب الذين يظهرون دليلاً على إمكانية الأداء العالي في مجالات معينة مثل: القدرات العقلية، أو الإبداعية، أو الفنية، أو القيادية، أو الأكاديمية، ويحتاجون إلى خدمات أو أنشطة لا تقدمها عادة المدارس من أجل تنمية تلك الإمكانات بصورة كاملة (جونسن، ١٤٣٥ه، ص١٤).

وتنقل أبو نواس (١٤٢٧ه، ص١٨) أن رنزولي يرى أن الموهبة هي: حصيلة التفاعل بين ثلاث من الخصائص التالية: قدرات عقلية فوق المتوسط + مستوى عالي من الالتزام في المهمة + مستوى عالي من الإبداع.

ويذكر الشهراني (٢٠٠٢م، ص١٢) أن تيرمان و ليتا يعرفان الموهبة بأنها: الوصول لدرجة ذكاء تصل إلى ١٤٠ درجة فأكثر على مقياس اختبارات الذكاء.

وعلى النقيض من ذلك، فهناك من يرفض ربط الموهبة بالذكاء حيث نقل أبو سماحة (١٤١٣ه، ص٨) أن وايكيوم يعرف الموهبة بأنها: "قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد، بل إن بعضها قد توجد بين المتخلفين عقليا".

ويرى الباحث أن الجمع بين التعريفات السابقة ممكن من ناحية أن الموهبة تكثر في أصحاب معدلات الذكاء العالية كما أنها قد توجد فيمن هم أقل ذكاءً ولكن بنسب متفاوتة.

وكنتيجة للاختلاف حول تحديد مفهوم الموهبة، كان طبيعياً أن يتبع ذلك اختلاف في تحديد مفهوم الموهوب؛ فهناك من يرى أن الموهوب هو من تزيد نسبة ذكائه عن ١٤٠٪ مثل تيرمان كما سبق ذكره، ومنهم من يرى أن هناك فرقا بين الموهوب والمتفوق بناءً على تقسيمه للموهبة إلى نوعين: موهبة خاصة وموهبة عامة، مثل: جانيه كما ذكر ذلك عنه أبو نواس، ومنهم ومن يرى أنها استعداد فطري للبراعة والإبداع في مجال من المجالات (الشهراني، ٢٠٠٢م، ص١٤).

وعلى نهج الاختلاف حول المفهوم، عرّف مكتب التربية الأمريكي الأطفال الموهوبين بأنهم: "الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيين مؤهلين ويكون لديهم قدرات عالية، وقادرين على القيام بأداء عالي..." (أبو نواس، ١٤٢٧هـ، ص١٨).

وأورد الشهراني (٢٠٠٢م) تعريف الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية للطالب الموهوب بأنه: "هو من يظهر امتيازاً مستمراً في أدائه في أي مجال له قيمة" (ص١٤).

أما وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، فتعتمد التعريف التالي للطالب الموهوب: "هو من تتوفر لديه لديه استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة، والذي يتم تصنيفه وفق الأسس والمقاييس العلمية، ويحتاج إلى رعاية تعليمية وتربوية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة" (أبو نواس، ١٤٢٧هـ، ص١٩).

وتأسيساً على ما تم عرضه من تعريفات، يتبنى الباحث التعريف الذي اعتمدته وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وذلك لما يرى فيه الباحث من

شمولية جمعت بين الجوانب المادية والمعنوية والكامنة والأدائية للموهبة، والجوانب المعرفية والإبداعية والسلوكية للطالب، مع الإشارة إلى أساليب الاكتشاف والرعاية التي ينبغي توجيهها للموهوب.

- **دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف برامج الموهوبين**:

و قد ورد في دليل الإدارة المدرسية (٢٠٠٦م، ص٧) تحديد دور ومهام مدير المدرسة بمجال برامج رعاية الموهوبين فيما يلي:

- تشكيل لجنة لرعاية الطلاب الموهوبين بالمدرسة.
- إقرار الخطة الفصلية لمعلم الموهوبين بشكل أسبوعي ومتابعة تنفيذها بشكل دوري.
- الاطلاع على مهام وواجبات معلم رعاية الموهوبين للتأكد من تنفيذها، والمساعدة في نموه المهني ومساعدته على الإحاطة الكاملة بواجباته وأسس القيام بها، وتمكينه من المشاركة في اللقاءات والبرامج التنشيطية والدورات التدريبية.
- تأمين قاعة دراسية خاصة لبرنامج الموهوبين المدرسي لتقديم الرعاية الخاصة للطلاب الموهوبين والمساهمة في تجهيزها بالمتطلبات الأساسية.
- تزويد معلم رعاية الموهوبين بالمواد والوسائل التعليمية المتوافرة بالمدرسة والتي يمكن أن تساعد في تسهيل مهمته.
- ترشيح أحد المعلمين للعمل كمنسق للموهوبين بالمدرسة وتخفيض نصابه وذلك في حالة عدم وجود معلم مفرغ.
- حث جميع المعلمين على التعاون مع معلم رعاية الموهوبين في جميع المجالات لتسهيل عمله.
- المساهمة في تقديم الدعم الإداري وتذليل العقبات التي تواجه معلم رعاية الموهوبين.
- رفع التقارير الدورية عن برنامج رعاية الموهوبين المطبق في المدرسة متى ما طلبت.
- مساعدة المعلمين في رعاية الموهوبين بالمدرسة على الارتقاء بمستواه المهني والعلمي.
- متابعة تنفيذ خطة رعاية الموهوبين إدارياً وفنياً.

وكما ورد في دليل الإدارة المدرسية (٢٠٠٦م، ص ٨) أن متابعة خطة رعاية الموهوبين من قبل مديري المدرسة يتضمن الآتي:

- التعرف على الطلاب الموهوبين في المدرسة عن طريق معلم رعاية الموهوبين بما يستخدمه من أساليب كشف وتوزيعهم على الفصول بما يكفل تسهيل تخصيص حصص مناسبة خلال الأسبوع الدراسي للقاء بالطلاب الموهوبين.

- الاطلاع على البرامج الإثرائية الجماعية (البرنامج الإثرائي الفاعل) أو الفردية (الرعاية الخاصة) المقدمة للطلاب الموهوبين وإقرارها والتوقيع على التخطيط اليومي بشكل أسبوعي.
- الاطلاع بشكل دوري على الملفات الخاصة بمعلم رعاية الموهوبين والتأكد من توثيقه لجميع الفعاليات والأنشطة.
- الاطلاع بشكل دوري على ملفات وأنشطة الطلاب الموهوبين الفردية والجماعية.
- الزيارات الدورية لمعلم رعاية الموهوبين للتأكد من سير أعماله وفق الخطة المقررة.
- تخصيص جزء من الزيارات الصفية للمدير والوكيل للاطلاع على أوضاع الطلاب الموهوبين.
- اطلاع معلم رعاية الموهوبين على جميع القرارات والتعاميم الصادرة من إدارة الموهوبين وأخذ توقيعه بالعلم على ذلك وتوجيهه بالتقيد أو تنفيذ المطلوب.
- إسناد أدوار للأخصائي الاجتماعي والنفسي ومشرف الأنشطة في مجال رعاية الموهوبين.

- **منهج الدراسة**:

استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يُعرف بأنه: كل منهج مرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتحليلها، فلا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي لما هو أبعد من ذلك؛ لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات. فعملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث (العساف، ١٤١٦هـ، ص١٨٩).

- **أداة الدراسة**:

يتمثل الهدف الرئيس من هذه الدراسة الوصفية المسحية في الكشف عن: درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام بمدينة الطائف في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين. ولتناسب الاستبانة مع طبيعة الدراسة من حيث أهدافها ومنهجها ومجتمعها، ولأنها - كما يشير عبيدات وعقل (٢٠٠٧م، ص١٣٥) - من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً في مجال العلوم الإنسانية للحصول على البيانات والمعلومات والحقائق المرتبطة بواقع معين من مصادرها المباشرة وفي وقت قصير نسبياً، فقد اعتمد عليها الباحث كأداة للدراسة. وقد مر بناء الدراسة – بعد تحديد هدفها كما سبق - بخطوات عديدة تتمثل في الآتي:

- الاطلاع على أدبيات البحث السابقة – ذات الصلة بموضوع الدراسة - والاستفادة من أدواتها؛ وبصفة خاصة دراسات كل من: الشخص (١٩٩٦م)، آل

سيف (١٩٩٨م)، الشهراني (٢٠٠٢م)، الغامدي (٢٠٠٦م)، المنتشري (٢٠٠٧م)، البدير وباهبري (٢٠١٠م)، الأسمري (١٤٣٥ه).

- تحديد أهداف برامج الموهوبين والتي حددتها مؤسسات ومشاريع وبرامج عدة أبرزها: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع، المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين، برامج رعاية الموهوبين بالمدارس، البرامج الإثرائية التتبعية المسائية للطلاب الموهوبين مثل: الرعاية الأكاديمية، التلمذة، الذكاء الصناعي، كن مبدعا، أسبوع الموهبة، هذا اختراعي،... إلخ.
- تحديد مهام مديري المدارس التي تسهم في تحقيق هذه الأهداف، وذلك من خلال استقراء مثل هذه المهام والمسئوليات من: دليل الإدارة المدرسية (٢٠٠٦م)، دليل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين والموهوبات (١٤٢٥ه)، الدليل الإجرائي لمدراء المدارس (١٤٣٥ه).
- تصنيف هذه المهام إلى خمسة محاور بحيث يجيب كل محور عن سؤال من أسئلة الدراسة.

وبناءً على ذلك، تكونت الاستبانة مما يلي:

- الجزء الأول: وتناول بيانات عامة عن الاستبانة، والهدف منها.
- الجزء الثاني: وتناول بيانات عامة عن أفراد العينة ومتغيرات الدراسة.
- الجزء الثالث: واستهدف التعرف على درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين، وذلك من خلال تدريج الاستجابات للعبارات باستخدام مقياس التدريج الخماسي (عالية جدا – عالية – متوسطة – منخفضة– منخفضة جدا). وقد تضمن هذا الهدف خمسة محاور فرعية، وهي:
  - ✓ المحور الأول: درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال تهيئة البيئة المدرسية، وشمل هذا المحور سبع عبارات (١: ٧).
  - ✓ المحور الثاني: درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم معلمي الموهوبين، وشمل هذا المحور ست عبارات (٨: ١٣).
  - ✓ المحور الثالث: درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم الطلاب الموهوبين، وشمل هذا المحور ثمان عبارات (١٤: ٢١).
  - ✓ المحور الرابع: درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم البرامج والأنشطة، وشمل هذا المحور سبع عبارات (٢٢: ٢٨).

- ✓ المحور الخامس: درجة إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف برامج الموهوبين من خلال دعم العملية التعليمية، وشمل هذا المحور ست عبارات (٢٩: ٣٤).

هذا، ويبين الملحق (١) الاستبانة في صورتها الأولية، والملحق (٣) الاستبانة في صورتها النهائية، وذلك بعد تعديلها في ضوء آراء المحكمين.

- **صدق أداة الدراسة وثباتها**:

يشير ضبط الأدوات إلى التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها. فالصدق يقيس مدى صلاحية الأدوات ـ المستخدمة لتشخيص ظاهرة ما، أو المستخدمة في جمع البيانات اللازمة لمعالجة موضوعها ـ لقياس ما وضعت لقياسه، أو بتعبير آخر مدى إمكانها تحقق الهدف الذي صممت من أجله. أما الثبات فيقصد به إعطاء نتائج القياس نتائج متشابهة أو متقاربة إذا ما أعيد القياس لأكثر من مرة تحت ظروف متشابهة. وللتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، تم عرضها على ثلاثة عشر (١٣) محكماً من أعضاء هيئة التدريس، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة وفقراتها من حيث مدى ملائمة محاور الأداة وفقراتها لموضوع الدراسة، وصدقها في الكشف عن المعلومات المستهدفة للدراسة، وكذلك من حيث ترابط كل فقرة بالمحور الذي تندرج تحته، ومدى وضوح الفقرة وسلامة صياغتها؛ وذلك بتعديل الفقرات أو حذف غير المناسب منها أو إضافة ما يرونه مناسباً من فقرات، بالإضافة إلى النظر في تدرج الاستبانة، وغير ذلك مما يراه الخبراء مناسبا.

كما تم حساب صدق المحتوى أو ما يعرف بصدق الاتساق الداخلي Internal Consistency من خلال حساب معاملات ارتباط درجات كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة التي تنتمي إليها المحاور. والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول رقم (١): معاملات ارتباط سبيرمان بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

الارتباط	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	إجمالي الاستبانة
المحور الأول	1.000	.720**	.839**	.808**	.824**	.945**
المحور الثاني	.720**	1.000	.736**	.735**	.718**	.699**
المحور الثالث	.839**	.736**	1.000	.809**	.832**	.845**
المحور الرابع	.808**	.735**	.809**	1.000	.888**	.796**
المحور الخامس	.824**	.718**	.832**	.888**	1.000	.884**
إجمالي الاستبانة	.945**	.699**	.845**	.796**	.884**	1.000

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)

وللتأكد من ثبات الاستبانة، اعتمد الباحث طريقة معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ومعادلة جتمان Guttman للتحقق من الاتساق الداخلي وذلك على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلمًا من عينة الدراسة.

- **إجراءات تطبيق الأداة وتصحيحها**:

لتحديد درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين في مدينة الطائف من وجهة نظر معلمي الموهوبين، تم حساب مستوى ومدى الأهمية لكل استجابة من استجابات الاستبانة وذلك عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الخمسة. فالاستجابة (عالية جدا) تعطى الدرجة (٥)، والاستجابة (عالية) تعطى الدرجة (٤)، والاستجابة (متوسطة) تعطى الدرجة (٣)، والاستجابة (منخفضة) تعطى الدرجة (٢)، فالاستجابة (منخفضة جدا) تعطى الدرجة (١). والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢): يوضح مستوى ومدى الأهمية لكل استجابة

مستوى الاستجابة	المدى
منخفضة جدا	من (١.٠٠) إلى أقل من (١.٨٠)
منخفضة	من (١.٨٠) إلى أقل من (٢.٦٠)
متوسطة	من (٢.٦٠) إلى أقل من (٣.٤٠)
عالية	من (٣.٤٠) إلى أقل من (٤.٢٠)
عالية جدا	من (٤.٢٠) إلى أقل من (٥.٠٠)

- **مجتمع الدراسة وعينتها**:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومنسقي الموهوبين بجميع المراحل التعليمية بمدارس البنين بمدينة الطائف والبالغ عددهم (٢٨٤) معلما ومنسقا بحسب إحصائية إدارة الموهوبين بالطائف للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

واتضح من هذه الإحصائية أن عدد معلمي ومنسقي الطلاب الموهوبين بمدارس البنين بالطائف يتوزع - حسب المرحلة الدراسية - كما في الجدول (٣):

جدول (٣) : توزيع المجتمع الأصلي للدراسة حسب المرحلة الدراسية

مرحلة ابتدائية	مرحلة متوسطة	مرحلة ثانوية	مدارس تضم مرحلتين أو ثلاث
١٢٧	٦٩	٤٧	٤١
٢٨٤			

وبعد توزيع الاستبانة - بصورتها النهائية - في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٣٥ / ١٤٣٦هـ على جميع أفراد مجتمع الدراسة الفعلي، عاد من الاستبانات الموزعة ١٢٨ استبانة أي بنسبة ٤٥.٠٧٪ من المجتمع الأصلي. وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة.

- **وصف عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي**:

يوضح الجدول (٤) توصيف فئات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي:

جدول (٤): توصيف فئات العينة حسب متغير المؤهل العلمي

الفئة	#	٪
بكالوريوس	100	78.1
دراسات عليا	28	21.9
مج	128	100.0

- **وصف عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية:**

يوضح الجدول (٥) توصيف فئات أفراد العينة حسب متغير المرحلة التعليمية:

جدول (٥):توصيف فئات العينة حسب متغير المرحلة التعليمية

الفئة	#	٪
ابتدائى	61	47.7
متوسط	36	28.1
ثانوى	31	24.2
مج	128	100.0

- **التوصيات:**

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

- اختيار مديري المدارس والقيادات التربوية في مجال رعاية الموهوبين على أساس معايير: الخبرة في تنفيذ برامج اكتشاف ورعاية الموهوبين، الكفاءة العلمية، الاتزان، الاتجاهات الشخصية، مهارات الحاسب الآلي، الخبرات والدورات التربوية، مهارات القيادة، القدرة الإدارية للتعامل مع المواقف وتيسير العمل نحو تحقيق الأهداف، التعامل مع العاملين وفق قدراتهم ودوافعهم مع مراعاة القدرة على بث روح الدافعية وتوظيف أسس ومبادئ الإدارة التربوية الحديثة التي تقوم على الكفاءة في الأداء والعلاقات الإنسانية والقيادة الجماعية.
- ضرورة التحاق أفراد الإدارة المدرسية بدورات تدريبية – بصورة دورية – ترتبط بالتنمية المهنية المستدامة في مجال رعاية الموهوبين، والاتجاهات الحديثة في هذا الميدان.
- إنشاء إدارة لرعاية الموهوبين بكل إدارة تعليمية، تتبع مباشرة الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بالمنطقة التعليمية، وتقوم هذه الإدارة بتنفيذ السياسة التعليمية المرسومة من قبل وزارة التعليم فيما يتعلق بتعليم الموهوبين وذلك على مستوى المنطقة.
- إتاحة الفرصة لكل منطقة تعليمية أن تقدم برامج لاكتشاف ورعاية الموهوبين بما يحقق أهدافها.
- رصد جوائز للمناطق التعليمية التى تحقق أفضل الأهداف والبرامج والنتائج فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- ضرورة إشراك معلمي ومنسقي الموهوبين وأعضاء لجان رعاية الموهوبين بالمدارس في مساعدة مدير المدرسة على أداء مهامه لتحقيق أهداف برامج الموهوبين، مع تمييزهم بالحوافز المالية والدعم المادي المعنوي الذي ييسر لهم القيام بدورهم القيادي والإبداعي والإثرائي والاجتماعي على الوجه الأكمل.
- تجهيز المدارس بالإمكانات المادية والمعنوية والبشرية التي تسهم في رعاية الموهبة والموهوبين، وذلك عن طريق:
  - ✓ توفير أدلة تربوية إجرائية تساعد إدارة المدرسة على التطبيق الأمثل لبرامج رعاية الموهوبين والأهداف المتوقعة من ذلك.

- ✓ الاهتمام بمكونات العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات لضمان نجاح أى برنامج لرعاية الموهوبين .
- ✓ تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس الموهوبين كدمج مهارات التفكير في المنهج ، والمنهج الإثرائي، وأساليب رعاية الطلبة الموهوبين.
- ✓ تدريب المرشدين على كيفية التعامل مع الموهوبين وأساليب تشجيعهم.
- ✓ تطوير البرامج والأنشطة المدرسية القائمة لتتواءم مع متطلبات واحتياجات الموهوبين.
- ✓ توفير بيئات التعلم الداعمة لتعلم الموهوبين، ودمج التقنية بالتعليم، وتزويد مصادر التعلم بوسائل التعلم الذاتي للموهوب.

- ◄◄ تفعيل دور المجتمع في احتضان ورعاية وتقدير الموهبة والموهوبين، وذلك عن طريق:
  - ✓ توفير الأنشطة المجتمعية التي تستثير قدرات الموهوبين، وتكامل مؤسسات المجتمع العامة والخاصة في دعم ورعاية الموهوبين.
  - ✓ بث ثقافة الموهبة في المجتمع وتوعيته بقدرة الموهوبين على المساهمة في النهوض بالوطن.
- ◄◄ التقويم والمتابعة المستمرة لأهداف برامج اكتشاف ورعاية الموهوبين من خلال عقد اللقاءات وورش العمل المدرسية التي تبرز الإنجازات وكيفية دعمها، والإخفاقات أو المعوقات والتحديات التي تواجه تحقيق أهداف برامج الموهوبين وكيفية التغلب عليها.
- ◄◄ ضرورة الأخذ بتقويم كل من: مديري المدارس، ومعلمي ومنسقي الموهبة، والطلاب الموهوبين بناء على ملفات الأداء (البورتفوليو) التي تبين باستمرار مدى الحالة أو الإنجاز الذي وصل إليه كل فرد، منذ اكتشاف الموهبة؛ حتى يكون ذلك مرجعا يمكن الإحالة إليه عند تطوير المدخلات والعمليات والمخرجات الخاصة بمنظومة رعاية الموهوبين.

- **المقترحات**:

على ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها، وسعياً لإثراء هذا المجال الذي ما يزال يفتقر للبحوث والدراسات المماثلة، يقترح الباحث إجراء بحوث مستقبلية . إكمالا لموضوع هذه الدراسة ـ عن:

- ◄◄ درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف برامج الموهوبين (من خلال أدوات أخرى مثل: الملاحظة، المقابلات المقننة، مقياس موجه للمديرين أنفسهم) أو (في حدود مكانية أخرى).
- ◄◄ دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف برامج الموهوبين في ضوء خبرات بعض الدول: دراسة مقارنة.
- ◄◄ دراسة تقويمية لبرامج رعاية الموهوبين في ضوء أهدافها (سواء أكان ذلك من خلال تحليل مضمون البرامج، أم من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين والمعلمين، أم من وجهة نظر الطلاب الموهوبين أنفسهم).

- دراسة تقويمية لبرامج رعاية الموهوبين في ضوء المخرجات الكمية والنوعية المتوقعة منها.
- دور برامج رعاية الموهوبين في التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية: دراسة استشرافية.
- أثر أساليب رعاية الموهوبين (التسريع، التجميع، الإثراء) على أداء الطلاب الموهوبين: دراسات تجريبية، وأخرى طولية.
- معوقات تحقيق برامج رعاية الموهوبين لأهدافها وسبل علاجها من وجهة نظر المتخصصين.
- الكفايات اللازمة لمديري مدارس التعليم لتحقيق أهداف برامج رعاية الموهوبين.
- الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس في مجال اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين: دراسة استطلاعية.
- احتياجات الطلاب الموهوبين ودرجة وفاء برامج رعاية الموهوبين لها: دراسة ميدانية.
- مدى أثر البرامج التدريبية التدريبية على النمو المهني لمعلمي الموهوبين .
- تصور مقترح لتطبيق الشراكة بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المهتمة بالموهبة والإبداع لتفعيل برامج اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين.

- **مراجع الدراسة**:

- ابن منظور (د.ت). **لسان العرب**. إعداد وتصنيف: يوسف خيّاط، ونديم المرعشليّ. بيروت: دار لسان العرب.
- أبو سماحة، كمال، وآخرون (١٤١٣ه). **تربية الموهوبين والتطوير التربوي**. عمان: دار الفرقان للنشر.
- أبو نواس، لينا عبدالرحمن (١٤٢٧هـ). برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الأسمري، طلال محمد (١٤٣٥هـ). إسهام الإدارة المدرسية في حل المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين بتعليم محافظة جدة. **رسالة ما جستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- **الإيضاحات التنظيمية للموهوبين** (١٤٢٨ه). وزارة التربية والتعليم. الرياض.
- البدير، نبيل؛ و باهبري، منى (٢٠١٠م). **تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين: إنجازات وتطلعات**. بحث مقدم إلى الملتقى الخليجي الأول لرعاية الموهوبين الموهبة تجمعنا، فندق هيلتون صلالة-عمان، ٢٤-٢٨/٧.
- البعلبكي، منير (١٩٨٥م). **المورد: قاموس إنكليزي عربي**. بيروت: دار العلم للملايين.
- بنتز، رودلف (١٩٤٢م). أرباب الكفايات. **مجلة التربية الحديثة**، الجامعة الأمريكية، العدد الأول، مصر، القاهرة.
- البوهي، فاروق شوقي (٢٠٠١م). **الإدارة التعليمية والمدرسية: أسس الإدارة التربوية والمدرسية**. عمان: دار الفكر.
- الجديبي، رأفت محمد (١٤٢٥ه). **رعاية الموهوبين في ظل منهج التربية الإسلامية**. جدة: شمس الطباعة.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠١م). **تجربة الأردن في تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين: مدرسة اليوبيل**. بحث مقدم إلى: المؤتمر الوطني الأول للفائقين والموهوبين، وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة – دبي، ١٣-١٥ مارس.

- جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩م). **الموهبة والتفوق والإبداع**. العين: دار الكتاب الجامعي.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢م). **أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٢م). **أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر،ط٣
- جمعة، أمثال مانع (١٤٢٦هـ). دور مديرة المدرسة في اكتشاف الطالبات الموهوبات ورعايتهن بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض. **رسالة ماجستير**، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- جونسن، سوزان ك. (١٤٣٥ه). **التعرف على الطلاب الموهوبين**. الرياض: العبيكان.
- الجوهري، عبد الهادي (١٩٨٢). **قاموس علم الاجتماع**. القاهرة: مكتبة نهضة الشرق.
- الحقيل، سليمان عبدالرحمن (١٤٢٥ه). **الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية**.
- خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩م). **الإدارة المدرسية الحديثة في ضوء الفكر الإداري المعاصر**. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- **الدليل الإجرائي لمدراء المدارس** (١٤٣٥ه). وزارة التربية والتعليم. الرياض.
- **دليل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين والموهوبات** (١٤٢٥هـ). الرياض: مؤسسة الملك عبدالعزيز.
- **دليل الإدارة المدرسية** (٢٠٠٦م) منتديات الملتقى التربوي على الرابط:. //www.bahaedu. gov.sa/vb/f14/a-1306.html
- **دليل إدارة الموهوبين** (١٤٣٣ه). إدارة الموهوبين بتعليم الطائف .المملكة العربية السعودية.
- الرابغي، خالد، ومحمد، محمود (٢٠١٤م). **التفكير الإبداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين**. مركز ديبونو.
- زحلوق، مها (٢٠٠٣م). استراتيجيات العناية بالأطفال الموهوبين. **مجلة التربية**، العدد، ١٣٢، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ص ص ١٥٢-١٦٨.
- الزهراني، أحمد (٢٠٠٦م). **مراكز رعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول**. ورقة عمل مقدمة لمنتدى جدة للموهبة. السعودية، جدة.
- السرطاوي، عبد العزيز،القريوتي،يوسف،والصمادي، جميل (٢٠٠١).**المدخل إلى التربية الخاصة**. ط٢. دبي: دار القلم.
- سعادة، جودت أحمد (٢٠١٠م). **أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين**. مركز ديبونو.
- السعدي، رحاب عارف عبد الرحمن (٢٠٠٩م). **دور المدرسة في تنمية الموهبة لدى الطلبة من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية في محافظة جنين**. المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين، جزأين، الأردن، عمان:فندق لاند مارك، (ص ص ٦٠٧-٦٤٤).
- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٣٨٩ه). قرار مجلس الوزراء رقم (٧٧٩). وزارة المعارف: مطابع البيان.
- آل سيف، مبارك سالم (١٩٩٨م). دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- آل شارع، عبدالله نافع (٢٠٠٢م). **اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين**. الرياض: مكتبة التربية العربي.
- الشاعر، خليل (٢٠١٥م). **الأطفال الموهوبون**. مركز ديبونو.
- الشخص، عبد العزيز (١٩٩٦م). **الطلبة الموهوبون فى التعليم العام بدول الخليج العربى: أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم**. ندوة أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم فى التعليم الأساسى بدول الخليج العربية، الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج.
- الشريف، عبد الرحمن محمد علي (١٤٢٣هـ). دراسة وصفية لتحديد معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- شعيب، خولة، ومحمود، أحمد (٢٠١٣م). **الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين والمتفوقين**. ط٢. مركز ديبونو.
- الشهراني، فيصل (٢٠٠٢م). إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين: دراسة ميدانية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين بمحافظة بيشة. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- الشهري، سالم سعيد (١٤٢٠ه). **إرشادالموهوبين**. الطائف: مطبعة المشهوري.
- الصبيحي، تيسير،والقطامي،يوسف(١٩٩٢م). **مقدمة في الموهبة والإبداع**. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- طافش، محمود (٢٠٠٤م). **الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية**. عمان: دار الفرقان.
- عايش، أحمد جميل (١٤٣٠ هـ). **إدارة المدرسة: نظرياتها وتطبيقاتها التربوية**. عمان: دار المسيرة.
- عبد الغفور، عبد السلام (١٩٦٦م). رعاية المتفوقين ومشكلة التعرف عليهم. **مجلة التربية الحديثة**، الجامعة الأمريكية، العددالثالث، مصر، القاهرة
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٠م). **تربية الموهوبين والمتفوقين**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان عبدالله؛ و عقل، محمود عطا محمود حسين (٢٠٠٧م). **كيف تتعامل مع أبنائك الموهوبين والمبدعين والمتفوقين "دليل الأسرة"**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٨م). **الإدارة والتخطيط بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة.
- العزة، سعيد حسني (٢٠٠٢م). **تربية الموهوبين والمتفوقين**. عمان: دار الثقافة والدار الدولية.
- العساف، حمد صالح (١٤١٦ه). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان.
- العمايرة، محمد حسين (١٩٩٩م). **مبادئ الإدارة المدرسية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العمر، بدر، وأبو علام، رجاء (١٤٠٧ه). إعداد برنامج لرعاية الأطفال المتفوقين عقلياً. **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، السنة الحادية عشر،العدد الثالث.
- العمر،بدر،(١٩٩٠م)المتفوقون تعريفهم ورعايتهم وبرامجهم وإعداد مدرسيهم .دراسات تربوية،المجلد الخامس،القاهرة.
- الغامدي، حمدان أحمد (٢٠٠٦م). **المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية**.دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة. جزأين، جدة:فندق هلتون، (ص ص٨٨١-٩١٣).
- الغامدي، غازي حمدان علي (١٩٩٣م). الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية الموهوبين في التعليم العام ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.
- الغانم، عبد العزيز (١٩٩٤م). دراسة مسحية لواقع رعاية المتفوقين بدولة الكويت. **مجلة كلية التربية**، العدد العاشر، جامعة أسيوط.
- فخرو، أنيسة (١٤١٨ه). **الموهوبون ورعايتهم في مرحلة التعليم الأساسي بدولة البحرين**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الفقي، حامد (١٩٨٣م). الموهبة العقلية بين النظرية والتطبيق. **مجلة العلوم الاجتماعية**، جامعة الكويت، السنة الحادية عشر، العددالثالث.
- الفيصل، منصور بن عبد الله (١٤٢٧هـ). **رعاية الموهوبين**. بحث منشور على الانترنت، جامعة الملك سعود، السعودية.
- القاضي، عبد الله سالم (١٤١٣هـ). **دليل الإدارة المدرسية: المهام والمسؤوليات**. ط٢. دار الحارثي للطباعة والنشر.
- القذافي، رمضان محمد (٢٠٠٠م). **رعاية الموهوبين والمبدعين**. الإسكندرية: المكتبة الجامعية.

- القريطي، عبد المطلب (٢٠٠٥م). **الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم**. القاهرة: مكتبة دار القاهرة.
- لينك، جوليا روبرتس؛ وبوجس، جوليا روبرتس (١٤٣٦ه). **بوصلة المعلم في ميدان تربية الموهوبين**. ترجمة: فايزة صالح الحمادي. الرياض: العبيكان.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٢م). **الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**. الرياض: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المعايطة، خليل، و البواليز، محمد (٢٠٠١م). **الموهبة والتفوق**. ط٤. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- **المعجم الوسيط** (١٩٨٣م). مجمع اللغة العربية. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- المنتشري، عبد الله (٢٠٠٧م). **متطلبات الجودة في برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية**. بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة في التعليم العام، الرياض
- **الموقع الرسمي لإدارة رعاية الموهوبين بمحافظة الطائف**، متاح بتاريخ ١٤٣٦/٥/٥هـ: http://www.ttc.org.sa/
- **الموقع الرسمي لمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين** متاح بتاريخ ١٤٣٦/٥/٨ه http://www.kacgc.org.sa/AR/Pages/home.aspx
- الميلادي، عبد القادر (٢٠٠٣م). **المتفوقون الموهوبون المبدعون**. مؤسسة شباب الجامعة.
- الناصر، محمد حامد، ودرويش، خولة (٢٠٠٠م). **تربية الموهوب في رحاب الإسلام**. عمان: دار المعالي.
- نصر، محمد (٢٠٠٢م). **رؤية مستقبلية لتفعيل اكتشاف ورعاية الموهوبين بالمراحل التعليمية**. دراسة منشورة في المؤتمر العلمي الخامس، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
- Bishop, W. E. (1996) **Successful teachers of the gifted. In Renzulli, J. S. and Stoddard, E. P. (Eds), Under One Cover: Gifted and Talented Education in Perspective** (pp. 152-160). Reston, VA: Council for Exceptional Children
- Borland, J. H. (1989). **Planning and implememting programs for the gifted**. New York: Teachers College Press.
- Dunbar, D. A. & Salazar, I. M. (1986). An evaluation of **the gifted program at Mellon Junior High School.** A paper presented at the 70th annual meetingof the American Educational Research Association. San Francisco, CA., April 16-20.
- Limbaugh, E. D. (1998). Pubic school education of gifted young women in South Carloina. **Doctoral Dissertation**, College of Education, University of South Carloina.
- Lindzey, M. (1990). **Training teachers of gifted talented**. New York: Teachers College Press.

❋❋❋❋❋❋❋