A Suggested Proposal to Develop Educational Research in Light of its Quality Standards

Dr. Saused Mohammed Abdullah Khalaf

Abstract:

The present study aims to identify the status of educational research and its importance, also the contributions of educational research in improving educational performance in educational institutions. And to identify the most important standards of quality of educational research in addition to the disclosure of some of the obstacles that prevent the achievement of educational research quality standards. And a proposed scenario for the development of scientific research in the field of education in light of its quality standards. To achieve the aim of the study, the researcher used the descriptive (analytical) method, including the aspects of description and interpretation. The study reached a number of results, including: the absence of the national research map, which led to the researchers, in addition to the weak link of educational research to the cultural and social reality of Egyptians. Poor budget and financial support for educational research. And the lack of standards governing the quality of educational research. The study ended with a proposed scenario that included a set of measures that can be taken through the development of educational research and overcoming the obstacles that prevent the
maximum benefit from its quality. The suggested scenario included future directions of research, researcher specifications and skills, Educational, and the search for alternative ways to finance educational research and spending on it.

Keywords: Educational Research in Egypt - Quality Standards for Educational Research - Educational Research Constraints.

المقدمة:

يقوم البحث العلمي بدور محوري يتمثل في تقدم الأمور والشعوب، حيث يقاس تقدم الأمم ورفقها بمدى اهتمامها بالبحث العلمي ومتطلباته وانجازاته العلمية من أبحاث ودراسات وندوات ومؤتمرات. وقدرة تحلل الشعوب على توظيف نتائج تحلل الدراسات والبحوث العلمية في مجالات التنمية المختلفة.

ويحظى البحث التربوي باهتمام متزايد باعتباره جزءًا من البحث العلمي بالجامعات الذي يهدف إلى إنتاج وتنسيقية العروض التربوية لخدمة قضايا ومشكلات التربية والتعليم المتعددة التي يعاني منها الميدان التربوي سواء على الجانب الفكري أو الميداني، فهو بشكل رئيسي أساسية للتنمية البشرية في المجتمع، وضرورة حتمية لتطوير التعليم وتحديث وحول مشكلاته، الأمر الذي يفرض على الجامعة أن تولي مزيدًا من الاهتمام بالبحوث التربوية وتوفير لها احتياجاتها والإمكانات اللازمة لتحقيق أهدافها البحثية، بما يساعد على زيادة فعاليتها في تحقيق تغيير ملموس في الواقع التربوي، خاصة أنه يقدر ما ينال البحث التربوي من تخطيط ورعاية يقتدروا من فائدة على قطاع التعليم والمجتمع بصفة عامة (1).

والبحث التربوي يحتل مكانة عظيمة بالنسبة ل كافة أنواع البحوث العلمية الأخرى والتي كثافة الضرور العلمية والعملية والاجتماعية، حيث يظهر فيها بوضوح عندما يسأل عن تشكيلة النظام التعليمي الذي يقوم بدورة نشاط الباحثين ولذا فإن جودة البحث التربوي ضرورية لجودة البحث في العلم الأخرى، إذ إن البداية الأولى للحجة يجب أن تنطلق من البحث التربوي، ثم تمتد لتشمل أنواع البحث العلمي الأخرى (2).

ويتطلب الاهتمام بالبحث التربوي وتوظيفه في البنية الاجتماعية والاقتصادية أن يكون هناك برامج منتظمة لاستقطاب الكفاءات والموارد البشرية معززة بالتشجيع والتحفيز وإدارة تغيير الفكر والسلوك الإنساني مع السعي للحصول على القيم المادية وقوة النفوذ المؤثرة في المجتمع، ويتطلب هذا الاستقطاب أن يكون شاملًا وواسعًا لاحتضان أكبر عدد ممكن من الموارد البشرية عالية الكفاءة لبناء أرضية واسعة وقوية تعمل على غرس المعرفة المرتبطة بالبحث التربوي تحقيق إنساني يكتسبها الفرد ويحصل على امتيازات تحفيزية تميزه عن أقرانه غير السالكين دروب المعرفة التي يتوفر الإحساس

(ASEP)

دراسات عربية في التربية وعلم النفس

٤٨٨
دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ASEP)

بالمنستولوجية تجاه مواصفات المعرفة وتجلياتها في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية.

كما أن السعي نحو بناء مجتمع قائم على أساس المعرفة والبحث العلمي

إضافة إلى المقومات الأساسية الأخرى التي تلعب دورًا مهمًا في النظم

الاجتماعية كالعلاقات والروابط الاجتماعية الشتركة والخصائص التي

يتصف بها المجتمع من خلال ثقافة المنازل الاجتماعية. فهي العوامل

والصفات المتشتركة قد تكون عاملًا مساعدة لتجمع الأفراد وتجمعة أفكارهم

وصقل مواهبهم من خلال ربط مؤسسات المجتمع فيما بينها. سكالوسات

الدينية والاجتماعية والتعليمية وغير ذلك من المؤسسات التي ينبقي تحت

لوائها شرائح اجتماعية متنوعة.

من خلال ذلك يمكن مدى أهمية العناية بالبحث التربوي وتجويعه زيادة

قردته في تشكيل الفرد القادرة على المشاركة والتفاهم والتأثير. تقدم

مجتمعاً وازداهاراً، لأن البحث التربوي أحد الروافض المهمة لتحقيق الجودة في

التعليم وبناء شخصيات متوازنة من جميع الجوانب الدينية والأخلاقية

والاجتماعية والعلمية، والسلوكية، كما يمكن أن يسهم في اتباع الضرر

الأسلوب العلمي والتفكير والابتكار الذي يساعد على التجديد والتحديث.

• مشكلة البحث وأسلوبه:

يعاني البحث التربوي بعده من أمراض حقيقية كما أكدت العديد من

الدراسات مع أنه لا ينحصر نطاق أثارها السلبية بباحثيه ومسارته وغاياته

ومضامينه ونتائجه فقط. وإنما على المعايير كثيرة متعددة تحتاج إلى جهود

مضنية لتطويره والنهوض به واقتراح أوجه العلاج المناسبة لهذه الأمور.

وعلى الرغم من زيادة اهتمام المؤسسات بالبحث التربوي ونتائجه إلا أنه مازال

حاجة إلى جملة من المعايير لتجويعه والارتقاء به بصافة ميادينه من رصد

الإمكال واللازمة، وإشراف الباحثين وتفعيل العون لهم، وتوفير الأجهزة والأدوات

لأبحاثهم، وتسهيل الصعوبات من أمامهم، وتوجيه الأبحاث إلى التطور وابتكار

الأفكار والبحث، وتوجيه برامج الدراسات العليا لتلبية حاجات السوق

والمجتمع، وزيادة معدل البحوث العلمية ونشرها في المجالات العالمية، ومن هنا

تتضح أهمية اقتراح تصور لتطوير البحث التربوي ضوء معايير جودته.

ويمكن بدوره مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

ما مفهوم البحث التربوي وما أهميته العلمية والتطبيقية؟
ما المجالات المتعددة في ميدان البحث التربوي؟
ما معايير جودة البحث التربوي؟
ما المواقف التي تحقق دون تحقيق البحث التربوي معايير جودته كما ورد في
الأدبيات؟
ما التصور المقترح لتطوير البحث التربوي ضوء معايير جودته؟
أهداف البحث:

1. ضوء ما سبق من أسئلة يحاول البحث أن يجيب عنها، يمكن القول أن أهداف البحث تنحصر في النقاط الآتية:
   - التعرف على مكانة البحث التربوي وأهميته العلمية والتطبيقية.
   - الوقف على إسهامات البحث التربوي في تجويد الأداء التعليمي بالمؤسسات التربوية.
   - التعرف على أهم معايير جودة البحث التربوي.
   - الكشف عن بعض المواقف التي تواجه أداء البحث التربوي في مؤسساته.
   - وضع تصور مقترب للتطوير البحث التربوي في ضوء معايير جودته.

أهمية البحث:

يستخدم البحث الحالي أهميته من أهمية الموضوع الذي يتناوله، فضلاً عن شكوك فيه أن البحث التربوي يقوم بدور كبير في تطور المجتمع وتقدمه، حيث إن المعارف العلمية هي الأساس في وصول المجتمع إلى عصر الثورة الرقمية بحيث أصبح فيها العالم رقمية صغيرة. وعلل السبب إلى الوصول إلى هذا العصر الرقمي لن يكون إلا من خلال قيام البحث التربوي بدورالفعال مع التأكد على العلم والتكنولوجيا في شتى مجالاته، وضوحاً ما يشهد المجتمع من تحولات جذرية في شتى أنواع المعرفة. يصبح التعبير ببنية البحث التربوي أمرًا ضروريًا بحيث يكون التعليم الجامعي منتجًا للمعرفة لا مستهلكا لها. وبالتالي يمكن إبراز أهمية هذا البحث في الجوانب الآتية:

1. سد النقص في الدراسات الخاصة بالبحث التربوي.
2. تعميق نظرة السنواليين بالدور الذي يمكن أن يتصدى له البحث التربوي في تطوير التعليم وتحقيق جوته وهو مطلب رمزي وشامل، إذ يحرص جميع المسئولين على إبراز ضرورة تحديث التعليم كما تحرص التنظيمات السياسية والتشريعية على أهمية ذلك، إداه كي للدور الحيوي للتعليم باستغلال الدعم الأساسي للنهوضة، والطريق للتقدم الحضاري والتكنولوجي، وبخاصة في ظل التحديات العاصمة مكالمة، والتقدم العلمي والتكنولوجي، والاتجاهات الاقتصادية وغيرها.
3. توفير المعلومات للتربيتين وذوي الاختصاص للتعرف على المشكلات التربوية والتعليمية مع الكشف عن أيسر المسيل لlacesها.
4. يمكن أن يكون للدراسة بعض المواقف المفيدة في ظرح تصور لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير جودته.

منهج البحث:

البحث الحالي معني بمحاولة التوصل إلى تصور مقترب لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير جودته، وهذا يتطلب وصفاً لواقع البحث التربوي وأهميته ومجالاته، للوقوف على أهم المعوقات التي تواجهه في محاولة للتفليح
على وصولها إلى جودتها، نص استخدم الباحث في إجراء هذه الدراسة المنهج الوظيفي (التحليلي) حيث إنه من المناهج البحثية التي تختص بعملية البحث والنقضي حول الظاهرة التعليمية ووصفها وتشخيصها وتحليلها بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها والوصول إلى نتائج ذات معنى بالنسبة لها.

- مصطلحات الدراسة:
- التطور:

عرفه البعض بأنه مجموعة المتغيرات التي تحدث في نظام تعليمي معين بقصد زيادة فاعليته أو جعله أكثر استجابة لحاجات المجتمع ومطالبه. وقد يكون جزئياً وداخل مستحدثات جديدة لإدارة التعليم أو يكون جزئياً يشمل نظام التعليم بكله.

وعرف بأنه تحديد واستهلاك المهارات اللازمة لتحسين الوضع الراهن، وفق دراسات علمية حديثة بهدف زيادة الإنتاج في أقل جهد وأقصر وقت.

- البحث التربوي:

يُعرف بأنه النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم السلوكي وتوفير الوعي التي تنتج الفرصة للمرء ب اختيار أكوثر الأساليب والطرق التربوية التي تحقق الأهداف التربوية والتعليمية.

ويمكن تعريفه إجراهيًا في هذه الدراسة بأنه: جميع أنواع النشاط المقصود القائم على منهجيات البحث العلمي، والذى يهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية والتربيوية وعمل على حلها بطريقة علمية إضافة إلى التعرف على معوقات البحث التربوي واقتراح حلول لها، بغية تطويره.

- الأدوات المستخدمة:

اختبارات وتحليل ووسائل أخرى.

- الدراسة السابقة:

ثمة مجموعة من الدراسات التي تناولت البحث التربوي وقضاياها المتعددة بطرق مختلفة، يمكن تناول أبرزها وأكثرها ارتباطًا بموضوع البحث الحالي فيما يلي:

- دراسة فيصل حميد اللامي 2002:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعوقات المرتبطة بالعوامل الإدارية والمادية والمنهجية والذاتية التي تواجه البحث التربوي وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب.

واستخدمت الدراسة المنهج الوظيفي التحليلي من خلال استقصاء آراء الباحثين التربويين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الدول العربية في المواضيع التي تناولتها مشكلة الدراسة.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

وتوصلت الدراسة إلى أن العوائق المرتبطة بالعوامل المادية جاءت في المرتبة الأولى حسب درجة شدتها بين العوائق الأربعة، مما يدل على أن العوائق المادية تؤثر بدرجة كبيرة على نشاط البحث العلمي وتحول دون الاستفادة من نتائجه.

وأوصت الدراسة بضرورة ربط البحوث التي تجري في الجامعات ومراكز البحث العلمية بخطط التنمية ومشاكل التعليم والتدريب الحقيقية حتى يمكن الاستفادة من البحث العلمي، إضافة إلى زيادة التمويل المادي اللازمة لدعم البحث التربوي، وذلك من خلال رصد مبالغ عضوية من موازنة المؤسسات التعليمية والتدريبية لدعم البحث التربوي أو إيجاد بدائل أخرى للتمويل.

٨. دراسة محمد عبد الكريم الصابري، وانصر غازي مصطفى: ٢٠١٠م

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات البحث التربوي في برنامج ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

وأستخدمت الدراسة المنهج البيليومترى وذلك للتعرف على اتجاهات البحث التربوي في برنامج ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.

وتوصلت الدراسة إلى أنه تم إنجاز عدد كبير من الرسائل في النظير إلى عدد السكان ومتطلبات التنمية؛ وأن معظم خريجي البرامج مبيعشون من وزارة التربية والتعليم، وهي تباع أعمالهم بكل عام بقدر حاجتها، ثم يعودون للعمل في دوائرها خبراء مناهج ومدررين ومشرفين.

وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات من أهمها: ضرورة وضع خطة محددة للتوجيه الرسالي الذي سيتم إعدادها ضمن البرنامج بحيث تأخذ فيها الاعتبار المواضيع ذات الأولوية والتعبير الشامل، كما أوصت الدراسة بمراعاة التوازن في استخدام مناهج البحث المختلفة في الرسائل الكلية.

٨. دراسة أحمد محمود عبد المطلب: ٢٠١٠م

هدفت الدراسة إلى التعرف على وظائف مؤسسات التعليم العالي وأهداف البحث العلمي الذي يجري خلالها، والتعرف على مقومات البحث العلمي وأنواعه في مؤسسات التعليم الجامعية، والاتجاهات العالمية الحديثة في مجال البحث العلمي، بالإضافة إلى التعرف على عوامل تطوير البحث العلمي بوجه عام وفي مصر، مع بحث الخصوص ودور هذا التطور في تفعيل الأداء البحثي في مؤسسات التعليم الجامعية.
استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث يقوم ذلك
المنهج على جمع البيانات والمعلومات والمعرفة وتبسيطها وتحليلها بالشكل الذي
يساعد في الإجابة على التساؤلات التي أثارتها الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: تعدد وظائف مؤسسات
التعليم الجامعي ومن أهم هذه الوظائف: إعداد القوى البشرية، وإجراء البحوث
والدراسات العلمية، فضلاً عن ذلك التنسيق الفني والتقديم ومجال الجماعي
ونتنيمة البينة، علاوة على تحقيق التعاون الدولي من أجل السلام العالمي، وهبوط
مستوى التشريعات التي تنظم البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي
وغيرها من مجالات البحوث العلمي، علاوة على قدم هذه التشريعات، وأن معظم
البحوث بمؤسسات التعليم الجامعي فردية أي يقوم بإجرائها فرد واحد من
الباحثين، أما بحوث الفريق أو البحوث الجماعية فقليلة للغاية في هذه
المؤسسات.

وأوصت الدراسة بضرورة تهيئة العوامل التي تساعد مؤسسات التعليم
الجامعي على القيام بجوداتها ومن هذه العوامل توفير الأموال اللازمة
والتنمية المهنية للعاملين فيها من أعضاء هيئة التدريس ومتعاونين الأجهزة
الإدارية التي تعمل فيها، أيضًا توفير الظروف أو الأسباب التي تمكن البحث
العلمي من تحقيق أهدافه، واهتمام الشديد بمقدمات البحث العلمي وإعادة
 النظر في المعايير التي على أساسها يتم تصنيف البحوث العلمية لتحقيق
وتجديد أنواع هذه البحوث ما هو موجود اليوم.

● دراسة عاطف صالح العموا، (2010).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع دور البحث العلمي في التعليم والإصلاح
التعليمي في الوطن العربي، وتعزيز الوعي على العلاقة التي تربط بين دور البحوث
العلمي والإصلاح التعليمي فيما يتعلق بالتأثير والتأثير من منطقة الوطن
العربي. وكدلاً كتوضيح أهم التحديات والمواقف التي تواجه دور البحث
العلمي في الإصلاح التعليمي في الوطن العربي.

واستخدمت الدراسة المنهج الاستغرقى وذلك من خلال الارجاع إلى
الدراسات السابقة والتصور الصادرة عن الجامعات والمهد والمؤسسات ذات
العلاقة والأبحاث التي اعتمدت بهذا الموضوع.

وتوصلت الدراسة إلى أن فشل دعم البحث العلمي يعود نسبو الإدارات العربية
المتعاقب ليس لقلة المواد المتاحة، بل يتمثل في ثقافة الإخانة بالبحث العلمي على أنه
هو طريق الخلاص للأمة من أجل التقدم، وأن معظم الإدارات العربية لا زالت
تمارس أساليب إدارة تقليدية تعني محاولات الأفكار والمؤسسات للإبداع
والتطوير.
دراسة أئسة عطية قنديل 2011م

١٠

٦٨

٧٠

٨٨

١١٨٨

٠٠

٢٥٠٠

٩٩٥٠٠

٣٠٠٠

٣٣٠٠

٥٨٠٠

٨٢٠٠

٤٦٠٠

٩٠٠٠

٦٠٠٠

٥٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٤٠٠٠

٥٠٠٠

٦٠٠٠

٧٠٠٠

٨٠٠٠

٠٠٠٠

٩٠٠٠

٦٠٠٠

٤٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠

١٠٠٠

٣٠٠٠

٣٠٠٠

٢٠٠٠
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

المتعلقة بالعلماء، تم المتعلقة بالمناهج والأنشطة والوسائل، وأخيرا القضايا المتعلقة بالخدمات الإدارية والتعليمية.

وقدتّم الدراسة وفقاً لنتائجها عدد من التوصيات من أهمها: ضرورة وضع سياست للبحث النموذجي مبنية على أساس الأولويات التي نتجت عن هذه الدراسة، وتنفيذ البحوث المتعلقة بتلخيص الأولويات عن طريق خطة زمنية محددة، وضرورة توجيه الباحثين وطلاب الدراسات العليا لعمل بحوثهم داخل إطار الأولويات التي أسفرت عنها الدراسة.

• دراسة سامية عبد الله عبد النعم، أمال عبد المجد عبد القادر 2013م

هذت الدراسة إلى الكشف عن أثر محدودية الحاضرات على البحث العلمي في جامعات قطاع غزوة بالتطبيق على الجامعة الإسلامية و جامعة الأزهر من خلال إبراز أهمية تنفيذ البحث العلمي في الجامعات بقطاع غزوة، والتأكيد على دور الحاضرات في تطوير البحث العلمي بالجامعات.

وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإعداد أداة الاستبانة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة من طلبة الجامعة الإسلامية و جامعة الأزهر من هم على علاقة مباشرة بالحاضرات من خريجي التخصصات الهندسية والإدارية من هم في مرحلة إعداد مشروع التخرج.

وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد أثر للحاضرات على تطبيق نتائج البحث العلمي حيث تساهم الحاضرات في تعزيز دور الجامعات استثماريًا لتصبح جامعات منتجة من خلال تبنيها لل المشكلات التي تواجه المجتمع، كما توصلت إلى وجود أثر للحاضرات على خلق بيئة بشرية مدعية في البحث العلمي بالإضافة إلى تكونها تساهم في جذب المستثمرين وتبنيهم للأفكار الجديدة. كما تقدت الدراسات المشورة العلمية ودراسات الجدوى.

وأوصت الدراسة بضرورة عمل توأمة مع جامعات عالمية وذلك لتتوسع المعرفة والوصول إلى نجاح الدول المتقدمة، والقيام بدورات تدريبية دورية من قبل الحاضرات لتشجع البحث العلمي، وضرورة دعم الدولة للأفكار الابتكارية وتنبيها من خلال توفير التكنولوجيا للحاضرات، وإيجاد خطة لتسوية أبحاث الحاضرات لجلب الدعم من القطاع الخاص لهذه البحوث.

• دراسة أحمد مصطفى مرهاوي 2014م

هذت الدراسة إلى التعرف على ماهية البحث التربوي ومعرفة كفایات الباحث التربوي، ومعرفة معوقات البحث التربوي في مصر وسبل التغلب عليها، واقتراح التوصيات اللازمة لتطوير البحث التربوي في مصر.

وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لوصف وتحليل الكفایات اللازمة للباحث التربوي، والتعرف على أهم معوقات البحث التربوي في مصر وسبل التغلب عليها.
وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: عدم وجود إدارة مركزية للبحوث التربوية في مصر، وعدم اتباع أجهزة البحوث التربوية لجهة إدارية واحدة. بالإضافة إلى عدم وجود سياسة وأهداف قومية وفلسفية تربوية واضحة للبحوث التربوية في مصر، وعدم وجود خريطة بحثية تربوية قومية تأخذ في الاعتبار حل مشكلات التعليم وتطويره والتغييرات المعاصرة، وقصر البحوث التربوية في مصر على البحوث الأساسية.

واوصت الدراسة بضرورة وضع سياسة وأهداف قومية وفلسفية تربوية واضحة للبحوث التربوية في مصر، ووضع خريطة بحثية تربوية قومية تأخذ في الاعتبار حل مشكلات التعليم وتطويره وتساير التغيرات المعاصرة، وتدريب الباحثين التربويين تدريباً جيداً على الاستخدام السليم لأدوات القياس والمناهج وأساليب البحث، حتى يمكن تجنب التنافض الممكن حدوثه في النتائج بسبب اختلاف الباحثين، وتوجيه البحوث التربوية إلى دراسات السياسات التعليمية وربطها بها.

ويماركز دعم واتخاذ القرارات للاستفادة منها في صنع القرارات.

• دراسة أبو بكر عثمان جابر ٢٠١٥م (١١):

  هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بحري حول أهمية البحث العلمي، والكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بحري.

واستخدمت الدراسة النهج الوصفي التحليلي للعمل على تحقيق أهداف البحث وذلك من خلال وصف وتحليل نتائج استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بحري عن الاستبانة في ضوء وجهات نظرهم تجاه أهمية البحث العلمي ومعوقاته وحلوله.

وتوصلت الدراسة إلى أن البحوث العلمية أحد عناصر تقويم أعضاء هيئة التدريس، وأنها تساعد في تحقيق أهداف تؤدي جامعات بحري علميًا، كما توصلت إلى انعدام الحوافز المادية والمنوية المقدمة لعضا هيئة التدريس الذي يعد البحث العلمي، وأن إعداد البحث العلمي يتطلب جهدًا كبيرًا من عضو هيئة التدريس.

واوصت الدراسة بضرورة توفير وقت فراغ لعضو هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية التي تهم في رفع مكانة تفريع الجامعة. وضرورة تحقيق أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بإجراء البحوث العلمية مادياً ومعنويًا، وضرورة قيام دورات تدريبية تعلًى بتطوير أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.

• دراسة النور عبد الرحمن محمد. أبو بكر عثمان مجاهد ٢٠٠٥م (١٠):

  هدفت الدراسة إلى توضيح السبل الكفيلة للارتقاء بأداء الأساتذة الجامعي والبحث العلمي ل لتحقيق التحسين المستمر في قيامه بوظائفه التدريسية وفق معايير الجودة الشاملة.

(ASEP) دراسات عربية في التربية وعلم النفس
استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة وتحليل أداء الأستاذ الجامعي، للوصول إلى استنتاجات وتوصيات يمكن من خلالها الارتقاء بآدائه.

ووصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها تقدم المجتمعات ونهوضها تمتد بالدرجة الأولى على جودة المخرج التعليمي الذي يلعب الأستاذ الجامعي دورًا كبيرًا فيه، وإحدى سبل الارتقاء بأداء الأستاذ الجامعي وقدرته على أن يصبح باحثًا علميًا متوازي فيه الرغبة والحافز للتعاطي إيجابًا مع أدبيات البحث العلمي وأنجاه.

واوصفت الدراسة بضرورة توجيه أعضاء هيئة التدريس إلى ضرورة الحرص على تطوير الآداب بصورة مستمرة وفق مخطط شامل لɟوانب النقص في الصفات الشخصية، والتأهيل العلمي والمهارات التدريسية، والاستفادة من خبرات الأستاذة المتخصصة والمهتمين بقضايا التدريس الجامعي وزيادة معرفة ومهارات أعضاء هيئة التدريس، حول جوانب الأداء التدريسي في ضوء معايير الجودة الشاملة، وضرورة مكافحة أسلوبية أستاذة الجامعة المتميزين في أدائهم البحثي وإبراز أهمية هذا الأداء المتميز.

خطوات السير في البحث:

لكي تكون هذه الدراسة مجدية ومفيدة فقد عالج الباحث موضوعها على النحو الآتي:

أولاً: فهم البحث التربوي وأهميته العلمية والتطبيقية.

ثانياً: أهم المجالات المتعددة في ميدان البحث التربوي.

ثالثاً: أهم معايير جودة البحث التربوي.

رابعًا: بعض معوقات البحث التربوي التي تحو دور تحقيقه لمعايير جودته.

كما ورد في الأدبيات.

خامسًا: التصور المثير لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير جودته.

فهلمؤه البحث التربوي وأهميته العلمية والتطبيقية:

بعد البحث العلمي مؤثرًا من مؤشرات قياس مدى تقدم المجتمعات أو تخلفها؛ إذ تمثل نتائجه سننًا قوياً للفعل التربوي ومرجعاً أساسيًا لاتخاذ القرار، وهو من هذا المنطلق بشكل مدخل من داخل تحقيق التنمية الشاملة لقدرته على تناول المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والترابية تناولًا علميًا يمكن من إيجاد حلول إيجابية لها بتكثيف أقل ونتائج أفضل، فيه هذا السياق فإن المجتمعات اليوم اضحت تولي اهتمامًا كبيرًا للهبوط بأخلاقيتها التربوية، فإنها من بأهمية الدور الذي تضطلع به التربية في تحقيق التنمية الشاملة عبر تنمية المورد البشري معرفياً واجتماعياً واقتصادياً وعلميًا وتقنيًا، حتى يستطيع الاندماج في محيطه.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)
والبحث التربوي الوسيلة الأساسية لتقدم الأمور ورقياً، وذلك لأنه يتناول جانباً مهمًا من جوانب تقدم المجتمعات أولاً وهو التعليم أو مجالات الثورة البشرية والتي تعد أبرز ثروة تملكها أمة من الأمم، فتقدم الأمور وأنهيارها مرهون بتقديم نظامها التعليمي أو تخليده، لأنه مرتبطة بإعداد الكوادر البشرية في مختلف التخصصات، والبحث التربوي يتناول مجالات التربية والتعليم، وهو أداة تطور المجتمع وتقدمه. ومن هنا فإن الاهتمام بالبحث التربوي هو حقائقه اهتمام بالنظام التعليمي ووسيلة مهمة وخطيرة في تطوير وتقدم هذا النظام (1).

فالبحث التربوي يتضمن السعي لحل مشكلة أكاديمية أو تطبيقية، تهدف بصفة خاصة بالإجابة على الأسئلة التي تواجه المربين وتشكل الجوانب المغمضة في العملية التربوية ولتقلل الضوء عليها وصولًا إلى تفسير شيء عام أو تقديم حل لمشكلة أو اكتشاف معرفة جديدة تعمق من الفهم ل pinMode التربة بأبعادها المختلفة.

ولذا هناك العديد من التعريفات ووجهات النظر والأراء المختلفة حول مفهوم البحث التربوي، التي توضح أنه لا يوجد تعارض بين معنى ومفهوم البحث العلمي بصفة عامة ومعنى ومفهوم البحث التربوي بصفة خاصة.

باختصار هناك من يعرف البحث التربوي بأنه: الدراسة العلمية الدقيقة والمنظمة للمشکلات التربوية والتعليمية القائمة لإيجاد حلول لها، وإيجاد معرفة جديدة تسهم في تطوير النشاط التربوي وتحسين العملية التربوية (2).

كم يعرفه محسن الدين عبد الله بأنه: كل دراسة عقلية تتصل بالعملية التربوية ونظامها وتهدف لتنوير المعلومات التي تؤدي لتحقيق الأهداف التربوية إذا تم التعامل معها بجدية، وتشمل البحوث العلمية التربوية سواء على مستوى الماجستير أو الدكتوراه أو الأوراق البحثية وما شابهها، والتي تهدف إلى مجعلها لتنمية الرصيد المعرفي وحل المشكلات في المجال التربوي (3).

وتتمك التركيبية وخصائص البحث التربوي حديثاً ما كان عليه في الماضي. فخرج من إطار المشاهدة واللاحظة إلى إطار النقد والتحليل والتقييم وأدخل المنهج العلمي لحل المشكلات واكتشاف النماذج ذات الكفاءة العالية وشملت مجالاته طرق التدريس، والمناهج، والتدريس والتفصيل، والإدارة التعليمية والإشراف والإرشاد التربوي، ومراحل التدريب والتأهيل على تقنيات رفع الكفاءة الإنتاجية للمعلم وغيرها، لذا نجد الاهتمام بدراسات البحث ومكوناتها المادية والعقلية، وبالتالي تعد مقامات البحث التربوي وتعتمد على المواضيع من الدراسات التربوية باستمرار. وتعتبر التبادل الثقافي والزيارات العلمية. (4)

(ASEP)

دراسات عربية في التربية وعلم النفس

العدد الثالث والستون .. الجزء الثاني .. يوليو .. 2015م
البحوث التربوية الموجهة لأغراض محددة مثل عمل خريطة تربوية، وعمل حقبة تدريسية، وعقد ورش عمل تربوية.

الأسئلة العلمات متعدد المصادر المعلوماتية.

مرتكز لإنتاج المعلومات وتخزينها.

يتضح من خلال ما سبق أن البحث التربوي مقصود ومنهجي يؤدي إلى فهم شيء جديد والتعبير عنه وتخليطه عن طريق استكشافه أو اختراعه، فالتحديث ثمرة من ثمار البحث التربوي يتضح في الأفكار والمنادج والنظام والطرق وخط العمال والسلوكيات التي هي نتاج البحث، لكن استخاذاء المعرفة الجزئية وإحداث التغيير المضبوط والدعوس بالطريقة العلمية في النواحي المادية وكحلاد العادات والقابلية الفائزة بالنظام التعليمي والتربيوي.

يجدد من البحث التربوي أهمية علمية أخرى حتى يحقق تلقية الأهمية المطلوبة، ويمكن أن تتجلى تلك الأهمية في الآتي:

يعمل على رصد الظواهر السلبية التي قد تعيق العملية التربوية ومخرجاتها أو تؤثر عليها بشكل أو آخر، وهذه العملية لها أهمية كبيرة وخاصة للقائمين على العملية التربوية: فهي بمثابة رافد يوفر الموضوعات التي يمكن الباحثين بتحقيق المحاد من إجراء البحوث والدراسات لاستشارة إلى أسبابها، واقتراح الوسائل الممكنة والمستندة على أسس علمية وموضوعية كيفية حلها ومعالجتها جذريًا بالوسائل المادية والمادية التي تتبني التخطيط لها، بينما تتبني المؤسسة العلمية العملية تعني تنفيذها (31).

يساعد على تلبية متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، حيث يساعد في إعداد الثروة البشرية اللازمة لأنه يمكن أساسًا مهمًا تعتمد عليه الدول المتقدمة حيث يحظى البحث التربوي باهتمام متزايد للعديد من البلدان وتتفرض هذه أهمية ضرورة قيام البحث التربوي على أسس متينة تنبع من حاجات المجتمع وتلبية أحواله وخصائصه، وهناك عدة أمور تبرز هذه الأهمية في متتالية الاستعانا بالأساليب العلمية في معالجة المشكلات التربوية واتخاذ القرارات المناسبة ضرورة.

يعمل على الكشف عن المعبرة الجديدة وتقديم الحلل والإيجابيات والبدائل التي تسهم في إعود العملية التربوية وما يكتسبه من مشكلات، بالإضافة إلى تحديد مدى فاعليته للطرق والأساليب المستخدمة وتطوير الممارسات التربوية تعميق النظرية إلى العملية التربوية على أسس موضوعي سليم وتوجيه العمل التربوي على أساس من التعقل والاستقرار (32).

يساعد على توسعة المعبرة الإنسانية جوانب المعبرة المختلفة، من خلال الكشف عن الحقائق الموجودة والنظرية، وتحليل العلاقات بين المتغيرات ووضوح الأسباب، وهذا يساعد على تحسين معرفتنا على كيفية التعامل مع الأحداث والواقع (33).

(ASEP)
يتضح من خلال ما سبق أن البحث التربوي أداة التخطيط الناجح للعملية التعليمية ووضع سياستها وحل مشكلاتها، فلا يمكن للتخطيط التربوي أن يتقدم دون الاستناد إلى بحوث علمية واسعة النطاق، فلبحث التربوي أحد الدعاوى الأساسية التي تقوم عليها برامج تنمية المجتمع وتقدمه من خلال اهتمامه بالأنسان الذي هو مصدر التقدم وصانع التطور أو أي مجتمع من المجتمعات، فالمؤرد البشرية عنصر أساسي تعتمد على توفيره أية خطة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق أهدافها.

• أهم المجالات المتجددة في ميدان البحث التربوي:

بُعد البحث التربوي بحثًا علميًا متكاملًا يتضمن البحث التربوي عمليًا متخصصًا في تحسين العملية التربوية والتعليمية ويشمل هذا الاهتمام جميع مدخلات هذه العملية ومخرجاتها البشرية والمادية، وبالتالي مختلف العوامل والظروف والتحديات المتصلة على الكفاءة الداخلية والخارجية لها، وذلك من خلال السعي العلمي لاستكشاف معرفة جديدة أو تحويل معرفة قديمة أو تحقيق معرفة وافدة بما يضفي العمل التربوي، ويزيد من فهم مشكلاته، وبالتالي يزيد من إمكانية التحكم فيها، والتنبؤ بها، والتخطيط لمواجهةها بالأساليب العلمية المدرسية على جميع المستويات وقابلية وعاجلًا وإنمائيًا (27).

و هذا يتطلب تحليلا شاملاً للنظام التعليمي للتعرف على مواطن القوة والضعف فيه وذلك لتوفير مستلزمات تطويره، ولا يتأتي ذلك بدون البحث التربوي الذي ي تعدد مجالاته وتنويع تعدد المشكلات التربوية والتعليمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمع، ومن أهم مجالات البحوث التربوية ما يلي:

• مجال إعداد المعلم وإعداده:

يقوم البحث في دور كبير لصوهر القيادة الرمزية والمؤثرة في العملية التعليمية والتربوية، فهو أحد الأول في المعلم، وعن طريقه يكتسب المعلم الخبرات والعارف والممارسات والتعليمات والقيم، وبالتالي لا يكون من خلال الإعداد الأمثل حتى يتكتل حكما وكيما مع مسؤولياته القومية والمهنية والاجتماعية، ولابد من جمع مبانها الاجتماعية المرموقة.

يتضح من خلال ذلك مدى أهمية إعداد المعلم وتأهيله، وضرورة أن يشمل إعداد المعلم الأبدية الآتية (27).

• الإعداد الأكاديمي:

يرى البعض أن التمكن الأكاديمي هو مهارة تكتسب من الممارسة في الفصل، وهذا مخالف للمنطق فإن تكان المادة العلمية ليست مهمة بل هو مسلمة، ولذا ينبغي أن يكون الإعداد الأكاديمي مبنيًا على أساس سلبيًا، فلا يكتفي بدراسة بعض المقررات الأكاديمية دون تمكن لهذه المقررات التربوية.

٩٠٠ 

(ASEP) 

دراسات عربية في التربية وعلم النفس
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

الإعداد الثقافي:

هذا النوع من الإعداد يحمل بصورة شبه تامة برامج إعداد المعلم على الرغم من أهميته كمصدرة للمعلم على القيام بدوره بالإصرار والممثل المطلوب، فإن الإعداد الثقافي ينبع أن يتضمن جميع المجالات التي تدور حول التخصص وربطها بالحياة. ولا يكتفي بتدريس ما أو أكثر مثل اللغة الإنجليزية أو الحسابات ويصبح أن تكون هناك مساحة لاختيار الطالب المعلم تنمي قدراته وتوابعه.

الإعداد الاجتماعي:

هو الذي يعني بكيفية التعامل مع الآخرين من تلاميذ، وإدارة، وإشراف وأولويات أعمى، وأحداث يومية، وكلما تم إعداد المعلم اجتماعياً للتفاعل مع كل ما سبق كلما كان أقدر على أداء دوره الاجتماعي وعلميًا، وكذلك كيفية التعامل مع المادة العلمية وإدراك كيفية ربطها بحياة المتعلم، وكيفية الاستفادة من الأحداث الجارية في التدريس.

الإعداد التربوي:

والقصور به الإعداد المهني للتعليم يتضمن الماده العلمية وتوصلها إلى المتعلم، وبأسلوب يمكن للمتعلمين من إدراكها كيفية تعلمهم، وهذا الإعداد سواء مكافئاً أو تتابعيًا لا يعتمد أن يهمه向きه الاهتمام الكافي وأن يكون هناك تنسيق بين المقرر التربوي والتكامل بينه حتى يؤدي الإعداد التربوي الهدف منه.

يتضح من خلال ما سبق أن مجال إعداد المعلم وتأثيراته وتدريبه مجال طويل ومعقد وحاجة إلى بحوث تربوية تدعمه وترفع من مستوى علمية وموضوعية، وتظهر أهمية إعداد المعلم وتأثيره المعلم وضووء التحديات المعاصرة، خاصة في عصر التكنولوجيا والانضاج الثقافي، وبالتالي فهو مجال مهم ومتجدد من مجالات البحث التربوي.

لا أهمية هذا المجال تعمل المؤسسات التعليمية على أن يمر المعلم بثلاث مراحل.

مرحلة أولى مملكة التعليم: وهي تبدأ من بداية التحاق المعلم بالمرحلة الدراسية وتستمر إلى نهاية المرحلة الثانية، وفيها ينبغي أن يعد المعلم إعدادًا علميًا جيدًا، بحيث يصبح قادرًا بعد ذلك على هضم المادة العلمية وفق منهج سليم يحقق أهداف التربية والتعليم.

مرحلة الثانية مملكة التعلم: وهي من اعتادة لمرحلة التعليم، وهي اعتماداً على تدريس اللغة المثلى بيد أن مرحلة التعليم مملكة عامة واسعة الأدوار يدخلها جميع الطلاب، أما مرحلة الإعداد للتعليم فهي مرحلة ذات باب ضيق، ولا يدخلها إلا من يتخصص في مهنة التدريس.

مرحلة الثالثة مملكة التعليم ومزاولة المهنة: وهي تبدأ مبادرة المعلم عمله وتجربة ما تعلمه، والذين يظنون أن مرحلة الإعداد قد انتهت بانتهاء (ASEP)}
دراسة: الكليات المختارة، دراسة الطالب في الكلية دراسة نظرية.

- مجال المناهج وطرق التدريس:
  تعد المناهج الدراسية إحدى مجالات البحث التربوي، حيث أنها تحتل مركزًا أساسيًا في العملية التربوية إلى الحد الذي يمكن به وصفها بالعمود القاري للتنمية، ونظرًا لهذه الأهمية فإن لأي نظام تربوي أن يتبنى منهجًا مدرسيًا يعكس اتجاهات المجتمع. سعيًا لتعليم الأفراد وتربيتهم على أسس علمية محددة.

وبالرغم من أن هناك عددًا من الدراسات والبحوث في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنية الدراسة يمكن وصفها بالأصالية، والجدة، والقيمة العلمية بالإضافة إلى مجال التخصص، سواء من حيث مضامينها النظرية، وقادتها العملية التطبيقية التي تحقق من تطبيق نتائجها وتوصياتها، وتؤدي إلى تطور البرامج والمناهج، وتحسين طرق التدريس، إلا أن هناك بعض الملاحظات العامة التي يمكن أن توجه إلى الوضع الراهن لبحوث المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا الدراسة، لعل من أهمها ما يلي: (1):

- قد يكون من الصعب تحديد سياسة واضحة للبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس توجهها، بحيث تتناول مشكلات الواقع، أو توجه لمواصفات التغييرات الحديثة في ميدان المناهج والتدريس، والتكنولوجيا.

- يترتب على ذلك عدم وجود خبرات بحثية واضحة لكل (قسم/ كلية) تحدد مجالات البحث اللازمة وتؤكد على أولويته، وتستشرف مستقبله.

- أدى ذلك إلى الاختيار الشعوبي لموضعات رسائل الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، حيث يخضع بعضها لاختيارات طالب البحث حسب إمكاناته، أو رغباته المشرفة واهتماماته: مما تترتب عليه تكرار لموضعات البحث، التي يجريها الباحثون. وأيضاً المستحيلات التي يعدها أعضاء هيئة التدريس تقييم القضايا إلى درجتي: مستشار أو استاذ.

- تهتم معظم الدراسات والبحوث بدراسة مشكلات جذبية وفردية محدودة يمتد على الفهم الكلي لمنظومة المناهج وطرق التدريس كما تحدث بـ.

- تجري معظم الدراسات والبحوث بواسطة أفراد (بحوث فردية)، ويندر وجود دراسات وبحوث تقوم فرق بحثية لأقسام أو مراكز، أو مراكز بحثية (بحوث جماعية).

- قللة عدد الدراسات والبحوث النظرية والكيفية (الميادية) مقارنة بالبحوث شبه التجريبية والكمية.

- قللة عدد البحوث المستقبلة والاستشارة التي تجري رغم أهميتها - بالمقارنة بعدد النوعيات الأخرى من البحوث.
من الصعب عرض ما تقدم أن نلمح مدارس بحثية أو اتجاهات بحثية محددة واضحة أو مميزة.

ندرة الدراسات والبحوث البينية على مستوى بحوث الماجستير والدكتوراه أو المشاريع البحثية التي تقوم مراكز البحوث والمؤسسات البحثية الأخرى. ومعظم البحوث التي تقدم إلى اللجان العلمية للترقيات بحث تجريبي متبقي بالناحية الكمية وتحليلها بأساليب إحصائية معقدة، وتكاد تخلو من الجانب الكمي لا تفسير النتائج ومناقشةها.

بعض بحوث المناهج التي تقوم بها مراكز البحوث أو المؤسسات البحثية تملأ بمبالغ كبيرة من المال دون أن يتناسب العائد منها، أو القيمة التطبيقية لها مع قيمة التمويل.

معظم دراسات وبحوث المناهج وطرق التدريس توضع في الكتب التالية للأقسام أو الكلمات أو مراكز البحوث دون أن يستفاد منها في تطوير المناهج وطرق التعليم والمتعلم، ودمج التكنولوجيا في التدريس.

بتضمن من خلال ما سبق أن مجال المناهج وطرق التدريس يعد مجالًا خصبيًا ومتجدًا من مجالات البحوث التربوية وذلتك لكثرة العوامل المؤثرة فيها. وتعدد الأراء والنظريات المتعلقة بهذا المجال، لذل ذلك لابد من قيام العديد من البحوث التربوية التي تتعلق بهذا المجال، وذلك لتعديل الوضع الراهن ولتحقيق أقدر استفادة من النظريات المتعلقة بهذا المجال.

• مجال التقنيات الحديثة في التعليم:

وتضمن التقنيات الحديثة ما يعرف بتقنية المعلومات والاتصالات طيفًا واسعًا من الأدوات التي تسهل نقل المعلومات بسرعة ومرنة. وقد حظيت وسائل المعلومات والاتصالات باهتمام التربويين فقد أطلق عليها مسميات عديدة منها: الوسائل المتعددة والوسائط الجديدة، والوسائط الحديدة، والوسائط المتكاملة واليداد التقنية، وهي ليست مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن للمعلم أن يستخدمها مساعدته في التدريس، بل هي منظومة من مجموعة من المواد التي تتداخل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفيًا في بيئة تعليمية فهي نظام تتكامل فيه أكثر من سكينة تعليمية بحيث تكون كل منها الأخرى عند الطلب، فهي في مجال التربية والتعليم منظومة تعليمية متكاملة ومتداخلة.

• برنامج تعليمي لتنفيذ خطواته وتحقيق أهدافه.

إن أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم قد علق عليه الكثير من المستغلين في ميدان التقنيات التربوية أمالاً واسعة على الدور الذي تلعبه في العملية التربوية ويرى المتحمسون للتكنولوجيا التربوية أن استخدامها سوف يؤدي إلى (3).

تحسن نوعية التعليم وزيادة فعاليته، وهذا التحسين ناتج عن طريق:
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

تؤدي إلى استثمار اهتمام التلاميذ وإشعاع حاجاتهم للتعلم فلابشاك أن الوسائل التعليمية المختلفة سكارلحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويثبت اهتمامه تؤدي إلى العولج p في النظام والتعليمية وهو نمذجة عون المدرس إن فاقت لبس لها عند التلميذ نفس الدالية التي عند المدرس، فإذا نيوتات الوسائل فإن اللحظ يكتسب أمامًا من العنب تقابل من الحقيقة والأمر الذي يساعد على زيادة التدابو والتقارب بين معاني الألفاظ في المدرس والتلميذ.

تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخالق في الوصول إلى حل المشكلات وتوقف الأفكار وتنظيمها وفق نقص مقبول.

تحقيق هدف التربية اليوم والراعي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك، إضافة إلى ذلخ فإن تتويج التقنية في التعليم تؤدي إلى زيادة خبرة التلميذ مما يجعله مستعدًا للتعلم، بالإضافة إلى ما سبق، وباقي أن الوسائل التعليمية تستكع على تعزيز الإدراك الحس، وتساعد على تقوية الفهم، وتساعد على التذكر والاستعاده، وتزيد من الطلقة النظامية وقوتها بالسماع المستمر إلى التسجيلات الصوتية والأفلام وما يستلزمهم من قراءات إضافية.

واجهة تطور فلسفة التعليم وتغريب دور المدرس: يهدي التعليم إلى تزويج الفرد بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على النجاح في الحياة ومواجهة مشكلات المستقبل، ولا يمكن أن يتم ذلك بالذكاء والإنقاذ ولكن بتوفير مجالات الخبرة التي تسمح له بمتابعة التعليم لاكتساب الخبرات الجديدة ليكون أقدر على مواجهة التغييرات المستمرة في متطلبات الحياة، وأنواع العمل التي يمارسها والمشكلات التي تصاب عذاء ذلك. وهنا مكان من الضروري توفير الوسائل التعليمية التي تسمح بتنوع مجالات الخبرة التي تؤدي إلى امتداد فرص التعلم والإعداد على مدى الحياة.

• مجال اقتصاديات التعليم:

يظهرك التلازم بين التعليم والأعمال من خلال ما توليه الخطط والاتسارات ينطوية من اهتمام بالغ بالتعليم، ويتمثل ذلك الاهتمام في
التركيز على تطوير المنهج التعليمي بكل مركّزاته واتجاهاته من منطلق أن التعليم هو المعني قبل غيره بالتنامي والحكم والعمل على مواكبة المستجدات التنموية التي يحملها العالم إلى درجة جعل التعليم يعاني من أزمات معطأة وانتقادات عافية.

بالتالي يعد مجال اقتصاديات التعليم من المجالات المهمة في البحث التربوي.

فقد لوحظ هناك أخرًا متباذا بين التعليم والاقتصاد، مما دفع البعض إلى القول بأن أساس التقدم في المجتمعات المعاصرة هو الاقتصاد والتربيبة، ومظهر الاقتصادي للتعليم يبرز عندما يقاس أثر التعليم في زيادة إنتاجية الإنسان، وهذه الزائدة يجب أن تكون أكثر بكثير من الأموال التي أنفقت على تعليم الأندية، وذلك بسبب تعبير عن إنتاج واستهلاك كما يكما الاقتصاد تمامًا.

ومن هنا تكون الأصوات والصحيات التي تدعو إلى تسخير التعليم لخدمة التنمية الاقتصادية، وذلك من منظور أن التعليم هو قائد التنمية الاقتصادية وموجهها، مما يعني أهمية تضافر الجهود وتكاثفها بين القطاع الخاص وبين المؤسسات التربوية من أجل إيجاد مصادر تسويق إضافية للتعليم.

يتضح من خلال ما سبق أن التعليم جانبًا اقتصاديًا ذا أهمية لا تقل عن الأهمية العلمية. ولا خير في الاقتصاد إن لم يمول التعليم بالشكل المطلوب، فلا يوجد خير في التعليم إن لم يرفع الاقتصاد ويعد بالكودر المجهزة والمدرنة، والممكنة في كافة التخصصات، بالتالي فاقتصادات التعليم تعد مجالًا مهما ومتجددًا من مجالات البحث التربوي التي تحتاج إلى مزيد من الجهد والبحث لقياس ما يسمى بالدخلات والمخرجات التعليمية، وقياس العائد التعليمي، وستطيع التكلفة التعليمية، والتعرف على مصادر التمويل، وقياس الفائد التعليمي.

• أهم معايير جودة البحث التربوي:

إن معايير جودة البحث التربوي تركز على اهتمامه بالمستقبل، ولا تشغّل بالماضي أكثر من الأزام بل هي تعود إليه وقت الضرورة ولا تنكشف عليه ولا تجعله جل اهتمامه، فالانشغال بالماضي عن الحاضر والمستقبل إنما هو اعتقال المستقبل، وتكبيل لقرارات الباحث التربوي، والجودة هنا معنى بصفة أساسية بتحرير الفكر التربوي من قيود الماضي وجعله قادرًا على استشراف المستقبل كما تركز جودة البحث التربوي على المراجعة المستمرة ل辿ارات الباحثين فيه وكيفية الترخيص على الجوانب الشكلية، والاهتمام بالموضوع والمنهج المعا، وقدرة البحث التربوي على منافسة البحث التربوي الأجنبية وتحقيق تحسين مستمر في المنتج التربوي والتعليمي.

لقد شهد حقل التربية خلال السنوات الأخيرة، دينامية كبيرة يعكسها النقاش المتواصل حول مداخل الإصلاح وتطوير وظائف المدرسة، وما يواكب
دُلُك من ورش حول مراجعة البرامج والمناهج والطرق والطرائق البيداغوجية وتهايل الورشات البشرية، كما تتغمسها الجهود والاستثمارات المرصودة لهذا المجال من خلال خطط ما يزال التساؤل قائماً حول مدى نجاحها وفعاليتها وحول النتائج التي أثمرت. رغم المكتسبات التي سجلت على المستوى الكمي بالنسبة لمؤشّرات تعليم التمدرس، فإن أسنة كثيرة مثالية قائمة حول الجانب النوعي المتمثل في مستويات التحصيل الدراسي وتفاؤل الفضول وأداء وانخراط العنصر البشري، ومدى القدر على إنتاج وتدبير التغيير النشود. هذا القطاع الحيوي "النطاق" من مكون التغيير يخضع لمجموعة من المراكز الاستراتيجية والمنهجية والثقافية: خصوصاً وأن حلّ التربوية من أكثر الاحوال محافظات حيال التغيير، لاعتبارات اجتماعية ونفسية وثقافية.

من هذا المنطلق، ينبغي أن ينصب البحث التربوي على فحص مستمر للممارسة التربوية، من أجل تحسينها ومن أجل التغلب على نقوشاتنا: مما يساهم في تطوير الأداء وتنمية القدرات والكفاءات بالنسبة للمتعلم والمدرس. لذا يصبح البحث موجهًا لتنمية وتطوير الممارسة الوظيفية، وهو بهذا المضمن، يتفّق من روافد البحث العلمي. يستفيد أهميته من سكونه يغطي حقلاً من أكثر الاحوال أهمية: لارتباطه المباشر بالأساس البشري، وبالنظر إلى أن تطوير الكفاءات عمل مستمر يتطلب المراجعة المستمرة للدلالات المرجعية للوظائف والكفاءات: مما يعني للبحث التربوي طلبًا ميدانيًا تداخليًا من جهة، وطابعًا استراتيجيًا من جهة أخرى.

بالثاني، ثمة مجموعة من المعايير الحاكمة لجودة البحث والتبلي من أهمها ما يلي:

- أصلّة مشكلة البحث العلمي وحداثة موضوعه.
- عمق التحليلات وجودة أدوات واساليب معالجة البحث العلمي.
- مدى الاستفادة من نتائج البحوث العلمية.
- إجراء التوصيات والنسجامة مع موضوع البحث العلمي.
- توجيه الأبحاث إلى التطور والابتكار الجديد وإثراء المعرفة.
- توجيه برامج الدراسات العليا لتلبية حاجات السوق والمجتمع.
- زيادة معدل البحوث العلمية ونشرها في المجلات العالمية.
- توفر البحوث التقويمية لقياس فعالية المؤسسة الجامعية.
- الإعداد العلمي الجيد لطلاب الدراسات العليا.

ولضمان تطبيق معايير الجودة في الإصلاح التعليمي تحتاج إلى العوامل الآتية:

- زيادة درجة المعايير المطلوبة لضمان تحقيقها حسب النسبة العالمية، وهذا سيضمن الالتزام وبالتالي التطبيق.
زيادة الرقابة المباشرة من قِبَل وزارة التعليم العالي والمؤسسات الرقابية ذات العلاقة.

**إجبار وإلزام جميع المؤسسات بتطبيق جميع المعايير بطريقة عادلة.**

**خلق جو من ثقافة الالتزام بالعمل والتطبيق كما هو الحال بالنسبة للسياصين أصحاب المدرسة اليابانية والاهتمام بتعزيز الجودة كوسيلة لابدئ عنها.**

**إرشاد جميع الراغبين بالانخراط بالعملية التعليمية للمعايير والنظم لضمان المعلومات.**

**ضمان استقلالية المؤسسات التعليمية ومقاومة التدخلات من الجهات المختلفة.**

نشر قواعد معلومات وإثباتاتها لجميع المهتمين.

**التقييم المستمر للاستمرار في الجودة بوساطة الهيئات العامة للإعتماد.**

**مساعدة جميع أعضاء الهيئات التدريسية والإدارية.**

وضع الأشخاص المناسبين في مواقعهم حسب الاختصاصات.

**أهم معوقات البحث التربوي التي تؤثر دون تحقيقها لجودته كما ورد في الأدبيات:**

على الرغم من العدد الهائل من البحوث التربوية التي تتم داخل الجامعات المصرية إلا أن العائد من ورائها من جهة قد قدرها على تطوير الأداء التربوي وتحسين نوعية التعليم ومحفظة لا يزال محدوداً وآره غير ملحوظ فقد عانى البحث التربوي من الكثير من السلبيات وخاصة ما جرى من تسلط وعمه وتكرار ونقل وارتفاع للمهني الملازم وغموض المفاهيم واضطرابها، والانفصال عن الواقع مما قلل من مقدرة البحث التربوي على أن يكون طاقة تحريك لواقع التعليم نحو الأفضل.

وهذا يعني أن زيادة عدد البحوث التربوية وزيادة عدد الحاصلين الماجستير والدكتوراه ثم يؤثر على تحقيق الواقع اللفقي للتعليم، ويعني أيضاً أن البحث التربوي لم يعد يشجع الاختيارات على الوضع الحالي ويمكن القول إن هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على تحقيقه لدوره المشدود في تطوير الممارسات التربوية.

وذلك لعدم ارتباط البحث التربوي الارتباط الوثيق بالواقع الثقافي والاجتماعي ويتطرق كثير من الكتب أن البحث التربوي في العالم النامي مفترض عن ثقافته الوطنية والحل الجذري لهذه المشكلة لن يكون إلا استجابة علماء التربية العربية للمرحية لأوطانهم وعدم الابتعاد عن ثقافتهم العربية للغرب التي يتسم بها البحث التربوي العربي الحالي حيث أن كثير من رسائل الماجستير والدكتوراه ليس جوهراً إلا محض استعادة لبحث أجنبية أو محاولة تحقيق لأدوات بحث غربية على عينات من العرب وعدم التعامل مع البحث التربوي باعتباره (ASEP) مصري.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ASEP)

العدد الثالث والستون .. الجزء الثاني .. يوليو 2013م

فرعاً معرفياً يمتلك فكره الخاص ويحمل دينامية نمو وتطوره وتاريخه الخاص (٤٤).

وتعد مشاكل الباحثين وهمومهم والآليات البحثية المعتمدة أو المنعدمة والمشابك والموارد الإدارية والنفسية من أهم عوائق البحث التربوي، والتي مازالت تعيق الباحثين، إذ بعد أكثر من أربعين سنة من الاستقلال السياسي للبلاد العربية، لم تنبيل بعد سياسة البحث العلمي ﷺ العلوم الإنسانية والاجتماعية، ولم يطر تدريس البدنوس ﷺ المؤتمرات لدراسة وتقديم النتائج البحثية لتكلي العلوم على مستوى الوطن العربي ﷺ معظم الاختصاصات الاهتمام الكافي إلا نادراً و بشكل جزئي وظري، مع توفر الآلاف من الباحثين، بل ولم تبرز أية دراسة جامعية متميزة فاحصة هذا البحث العلمي العربي ﷺ.

ومن أهم المعوقات التي تواجه البحث التربوي قيام المتعلم بعملية البحث، بنقل أسلوب البحث المستخدم ﷺ العلوم الطبيعية وتطبيقه ونشره ﷺ مجال بحوثه، لإزالة من البحوث ﷺ الأكتشاف النظري وقد تم نقل هذا الأسلوب دون مراعاة لظروف العلوم الاجتماعية إلى حقل التربية ﷺ مجال السياسة التعليمية والتجديدات التربوية (٤٥).

وغياب الخريطة القومية البحثية كجزء من غياب المشروع الحكومي القومي مما ترتيب عليه القيام بالبحث بصورة اجتهدادية ﷺ، حيث يعكس مشاكل البحث، فأما تطور البحوث ﷺ الاختيار وسيلة الإجراء وبداية البحث وكأنه يعيش ﷺ العالم آخر، لا ﷺ مجتمع مثقل بالمشكلات، وحيث أن الأمر كذلك فإن البحوث بعدة عن المشكلات الواعية الأمر الذي ترتيب عليه الوعي بقضايا المجتمع لدى بحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية وباحثي التربية بصفة خاصة، حيث ابتعدوا عن تناول قضايا اجتماعية وسياسية هي من الصق من يتصل بعلومهم البحثي ومن أكثر القضايا تحريكاً للبحث العلمي نحو تغيير الواقع (٤٦).

وحدد "خليج يوسف" معوقات البحث التربوي المتصلة بالجامعة التي يعمل بها الباحثون، ومن أهمها ما يلي: "قلة الحوافز المحفزة على البحث، حيث يحتاج الباحثون إلى أن تقدم لهم جامعتهم حوافز تشجيعية على البحث، مثل تقديم المنح العلمية، وتخفيف النصاب التدريسي، وتقديم المكافآت الجزية، وتسهيل المشاركات في الندوات والمؤتمرات العلمية.

غياب المسألة عن التخصص ﷺ البحث التربوي، قلة تجذب تشريعات ﷺ معظم الجامعات العربية تلزم الباحثين بإنتاج عدد من البحوث سنوياً إلا أن قدرت وظائفهم ﷺ هذه الجامعات، بل ربما يستمر كثير من أعضاء هيئة التدريس حتى التقاعد وهم برتبة مدرس.
دراسة عربية في التربية وعلم النفس

قلة الميزانية المخصصة للبحث التربوي: لا يشكل البحث العلمي أوتوقًا في ميزانية الجامعات العربية، وإذا حدث، فإن ميزانية الجامعات فاول اقتطاع يتم في مخصصات البحث العلمي، ومشاريع أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات العلمية.

ضفت إمكانات معظم الباحثين العرب باللغة الأجنبية: إن مثل هذا الواقع يؤدي إلى أنه يصعب على معظم الباحثين العرب متابعة المستجدات والاطلاع على أحدث ما توفرت إليه الإنسانية من معرفة في مجالات التربية.

قلة توفير المجلات العلمية المحكمة العربية التي تولى التحكم العالمي الصارم أهمية جوهيرية: مع أننا نجد جميع المجلات المخصصة بمنشور البحث التربوي تكتب مقدمتها أن البحث التي تنشرها تخضع للتحكيم إلا أننا نتابع بأن البحث التي تنشر هذه المجلات مليئة بالأخطاء العلمية، إضافة إلى الأخطاء اللغوية والطبعية، فأين الدراسة العلمية والتحكيم العلمي الملزم في هذه المجلة؟

غياب التكامل بين الجامعات العربية: برغم وجود الاتحاد العام للجامعات العربية، والجهود الكبيرة التي يبذلها الاتحاد لتنظيم اللقاءات الدولية حتى على مستوى عمادة الكليات المتناطرة، إلا أن واقع الحال من حيث ضعف التكامل فيما بين هذه الجامعات لا يزال قائماً.

وقد ذكر "أحمد عبد الله البطيف" المقاطع التي تحول دون تقديم البحث العلمي التربوي في مصر على الوجه الأصلي، ويمكن إيجاز هذه المقاطع في النقاط الآتية:

هجرة العلماء المصريين إلى الخارج: حيث تتمثل هجرة العلماء المصريين إلى الخارج ظاهرة خطيرة نظرًا لتوارد عوامل الطرد من الداخل إلى الخارج وتزايد عدد العلماء في الخارج ورادة العقول المصرية الدنجبة إلى الخارج. إلا أن تكون صورة دائمة للولاء للولايات المتحدة الأمريكية دولة الاتحاد الأوروبي وكندا، واستراليا وغيرها، قد تكون صورة مرفقة مثل الإعارة للعمل بالدول العربية أو المهن العلمية إلى الدول الأجنبية. وهذا ما يشكل هذه الهجرة فإن هذا يؤدي إلى تراجع البحث التربوي في مصر وهبوط معدلات براءات الاختراع وهبوط جودة مؤسسات التعليم المجامعي، والوقوف على هذا الأمر موقف الذين يخرّبون بيوتهم ويبحثون يبيون بيوت الآخرين.

هبوط معدلات الإنتاجية في ميدان البحث التربوي لعدم استثمار بعض الباحثين لمهرات البحث العلمي وفهم منهجيات ولياليه، ونقص موارد نمو البحث التربوي وعدم وجود استراتيجية محددة لهذا البحث.

هبوط مستوى التشريعات التي تنظم البحث التربوي في مصر وعلى رأسها قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 الذي ينظم قواعد وإجراءات البحث العلمي والتربوي في هذه المؤسسات ولائحته التنفيذية.
general research in education and psychology as a fundamental tool in the search for a solution to the problem of education, with the aim of advancing the research community so that it can achieve a consistent research methodology in the field of educational research, to the extent that it is possible to achieve consistent research methodology in the field of educational research.

-Challenges related to the publication of research papers in international journals do not affect the quality of research, as long as the research is based on comprehensive research methodology and is conducted by researchers who are specialized in the field of education and psychology.

-Research methodology is the starting point for conducting research, and its implementation should not be limited to the research paper itself, but should also include the scientific research process, which includes the formulation of research hypotheses, the design of the research methodology, the implementation of the research, and the analysis and interpretation of the results.

-Adopting research methodology guidelines is necessary to ensure the quality and reliability of research methodology, and to increase the chances of research being published in international journals.

-Improving research methodology is achieved through continuous training and updating of research methodology knowledge, as well as through the implementation of research methodology in the educational system.

-Research methodology is an ongoing process that requires continuous updating and improvement, and requires the participation of researchers, educators, and policymakers in the educational system.
لتطوير البحث التربوي، والتغلب على العوائق التي تحول دون الاستفادة القصوى من جودته.

- أهداف التصور المفترض:

تتمثل أهداف التصور المفترض في الآتي:

- التأكيد على أن البحث التربوي يعد موسعاً من مؤشرات قياس مدى تقدم المجتمعات أو تخلفها؛ إذ تمثل نتائجه سندًا قوياً لتطوير التعليم ومرجعًا أساسيًا لاتخاذ القرار فيما يخص تحقيق أهدافه. وهو من هذا المنطلق يشكل مدخلاً من مداخل تحليل التنمية الشاملة. وذلذاً لقدرته على تداول المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تناولًا علميًا يمكن من إيجاد حلول إيجابية لها بتكلفة أقل ونتائج أفضل.

- إبراز الدور الذي يقوم به البحث التربوي في نهضة الشعوب؛ ذلك لأنه يتناول جوانب مهمة من جوانب تقدم المجتمعات، وهو التعليم أو مجال الثورة البشرية والتي تعد أعمق ثورة تمثلها آية أمة من الأمم.

- المساعدة في معالجة العوائق والإشكاليات التي تواجه البحث التربوي والتي تتم دون الوصول به إلى معايير الجودة المطلوبة.

- استعراض الملامح الخاصة بأهم الأدوار والأليات التي يمكن من خلالها النهوض بالبحث العلمي التربوي.

- مناطق التصور المفترض:

تزايد الاهتمام في الوقت الحالي بوجود البحث العلمي في مجال التربية نتيجة لظهور العديد من التغيرات العالمية كالثورات العلمية والتكنولوجية والتغيرات الاقتصادية، التغير في سوق العمل، مما وجه الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بوجود البحث العلمي خاصة في مجال التربية كأحد المداخل المناسبة لتحقيق الجودة في التعليم.

بالتالي، يستند التصور المفترض على مجموعة من المبادرات من أهمها ما يلي:

- إن جودة البحث التربوي ضرورة فرضها المتغيرات العواصر، حيث أصبحت قوة الدول والشعوب وتقدمها تعتقد بشكل رئيسي على تطور نظامها التعليمي ومدى جودته وقادته على مواجهة التحديات الداخلية والخارجية.

- إن جودة البحث التربوي بعد مدخلاً أساسيًا للنهوض بالتعليم العالي وتحقيق التميز، خاصة وأن البحث العلمي من أهم وظائف الجامعة.

- إن جودة البحث التربوي تعد عملية مستمرة تحتاج إلى المراجعة الدائمة والتحسين المستمر لواكبها التطورات العالمية، والتعريف على المشكلات المجتمعية وإيجاد حلول لها.

- إن نجاح البحث التربوي والنهوض به مرهون بتوافر العديد من الشروط والإمكانات التي تساعد على الارتقاء به والتغلب على مشكلاته.
إن جودة البحث التربوي عملية شاملة تشمل جميع مكوناته من مدخلات وعمليات ومخرجات، وذلك بًضوء المستويات المبهرة المنخفض عليها.

يعود توضيح شروط جودة البحث التربوي بالشكل البياني الآتي (48):

توضيح (١) يوضح تطور البحث التربوي

• محاور التصور المقترح:

 تعد الجامعات المستودع الرئيسي للحصول المفكرة وهي في حك أنوح العالم مراكز البحث العلمي الرئيسية ومصدر الخلق والإبداع والابتكار، لكن الوضع الحالي في الجامعات العربية مؤسف، فالفرض الرئيسي للبحث العلمي التربوي هو الترقية والحصول على درجة علمية في المقام الأول، ويتم دون سبب أو خطة مدرسية بل بصورة مشتركة عضوية وارتراجالية، وأن ما ينشر من أبحاث في مؤتمرات أو دوريات مصبرة إلى الناسين أو الإعمال على الرغم مما يبذل من جهد ووقت ومال، لذلك فالحاجة ماسة إلى إعادة النظر في وضع البحث التربوي في الجامعات العربية وضع خطة للنهوض به تعتبة على إعداد قائمة بالأولويات في مواضيع البحث التربوية وإيجاد مصادر لتمويل وأنشاء صندوق لدعم البحث العلمي في مجال التربية.

وتؤكيدًا على الدور الريادي للبحث التربوي يُنهضة وتقدم الأمم والشعوب ويؤدي ما أسفرت عنه الدراسة الحالية وتحديداً لفهم البحث التربوي وأهميته العلمية والتطبيقية ومجاليته، والوقوف على المبادر والأشكال التي تواجه البحث التربوي، فإن البحث الحالي يقترح هذا التصور لتطوير البحث التربوي من خلال المحاور الآتية:
المحور الأول: توجهات البحث المستقبلية:

- يعد البحث التربوي أحد الدعائم الأساسية لإصلاح نظام التربية: غير أن ذلك لا يتوقف على النهجية وبوجيهه، وعليه تحتاج إلى تنمية مجموعة من النشرات على مستوى الجوانب والتعليمات والظروف، وتلبيةً لتوفر الكفاءات المتاحة وتسهيل البحث والتشجع، وم تنمية من مهارات وتقنياته، واعتماد ممارسات تربوية متينة واحترازية، تتبع إمكانية المادرة وتطوير الممارسة وتطوير الكفاءات، وتساهم في تنمية منظومة التربية.

- ويمكن تطوير البحث التربوي من خلال توجيهاته المستقبلية كالآتي:

- تصنيف أولويات البحث التربوي إلى ثلاث درجات:

  أ) أبحاث لها أولوية مطلقة حيث إن المجتمع العلمي لها حاجة ماسة إليها، وعليه يخصص تنميتها الجانب الرئيسي من الموارد المتاحة للبحث التربوي.

  ب) أبحاث ذات أولوية متوسطة وتختص بإيجاد حلول للمشكلات المحددة على المستوى القومي أو إضافة جديدة للتعلم داخل إطار خطة البحث التربوي الرئيسية وتنمية جامعة بغطية جزء من نشاطاتها.

  ج) أبحاث لا تأتي في قائمة الأولويات ويقوم الباحثون بإجراءها على مستوى العلماء الخاصة وبجودتهما الذاتية ولا تتحمل الجامعة أعباء تمويلها ولا يوجد قائمة محددة لهذه الأبحاث وذلك منعاً للحظر على النشاط العلمي.

- عرض قائمة الأولويات هذه إلى السادة أعضاء هيئة التدريس لتعرف جميع الأقسام بكليات التربية إلى المساهمة في الدعم المالي وتمويل البحوث.

- دعم البحوث المتداخلة لتصور أن طريق اشراك أكثر من باحث من تخصصات متعددة بالكلية أو الجامعات المختلفة، ويتطلب ذلك تبني الكليات والأقسام خطط بحثية متداخلة يشتركن به لإعدادها على نفس المجمع.

- توفير البحث العلمي ونتائجه لخدمة قضايا التنمية وحل مشكلاتها حتى يحقق الرخاء الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية، مع ضرورة وضع استراتيجية واضحة وناصرة وعامة وضخمة للبحث العلمي في مصر على أن تتولى الدولة والقطاع الخاص ومراكز المجتمع المدني تدعي هذه الاستراتيجية، وتتفقد هذه الخريطة على الوجه الأفضل.

المحور الثاني: مواصفات الباحث ومهاراته:

- تتوقف قيمة البحث التربوي على الأفراد القائدين به، فهم من يرفعون من شأنه ويساهمون في تطوير مناهجه وطرقه وأسلوبه وإدواجه، فالإنسان هو المحور الأساسي لأي نشاط بشري وخاصة الأنشطة الفكرية وتكوين البحث التربوي.

- وبالتالي فالقوى البشرية العلمية تمتلك أهم الدعائم التي يقوم عليها النشاط العلمي في مجال التربية.

وبعد على ذلك لا بد من توافر مجموعة من الصفات المترتبة والتي تتطلب

بمواصفات الباحث ومهاراته فيما يلي:

- (ASEP) دراسات عربية في التربية وعلم النفس
دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ASEP)

المحور الثاني: الإشراف التخصصي على البحث التربوي

يطلب الإشراف العلمي أستاذًا متخصصًا وموجهًا يرشد إلى الموضوعات التي ينهض بخدمة المجتمع وتقوم على أحدث أساليب العلم والتكنولوجيا، وعلى الأساتذة المحترفين إلا يضمن بعلمهم بجودة الباحثين ومشاركتهم، ولذا فهمة الإشراف مهمة شاقة تحتاج إلى الكثير من التوجيهات والإرشادات والمراجعات المستمرة التي بدونها لا يستطيع الباحث إنجاز عمله، ولتحديث الإشراف التخصصي على البحوث التربوية فإن البحث يقترح ما يلي:

- إعداد الباحثين إلى مجالات البحث التربوي لضمان قدرته وتحسن نوعيته وإتقاع أفكار استخدامه وتدريبهم على أساليبه ومناهجه وتنمية قدراتهم على الإبداع.
- قيام دورات تدريبية تهدف لتطوير الباحثين وإعطاء هيئة التدريس في مجال البحث التربوي.
- إعادة النظر في منظمة تكوين الباحثين التربويين وتنمية قدراتهم وتجديد مهاراتهم من خلال برامج جديدة تنتج للذين فلسفة العلم ومناهج البحث وطرق تحليل البيانات، وتطوير أدوات البحث مع تدريب الباحثين على بعض المحارات الجديدة مثل: مهارات التواصل في المؤتمرات العلمية، والتعامل مع شبكات المعلومات بفعالية وذكاء، والتبني إلى الآداب الجديدة للبحث التربوي من حيث تبسيط المعرفة وتوجيهها إلى اللغة المتعددة وتحويلها إلى السياق الطبيعي.
- الحد من عدد طلاب الدراسات العليا على النحو الذي يناسب القدرة الفعلية لكتابة حلقة تربوية بما يلائم عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف وطاقاتهم وظروفهم وتخصصاتهم العلمية الدقيقة.
- إمكان الباحث لمهارات البحث العلمي وقدرته على الخلق والإبداع والإبداع والإبداع والابتكار.
- إعادة النظر في عملية اختيار طلاب الدراسات العليا، بحيث تكون عملية انتقالية بالمعنى الدقيق، ويكون من أساليب هذا الاختيار التأكد على أهمية الاستعداد العلمي والخليقي للطالب وقابلته لتمثيل المتطلبات العلمية والأخلاقيات في مجال البحث التربوي.(5)

- إنشاء سلسلة للدراسات العليا في التربية تكون مهمتها منح شهادات الماجستير والدكتوراه في كافة أقسام التربية، وتبعد هذه الكلية مباشرة مجلس الأعلى للجامعات، وتهتم بصورة مكملة تكليفات التربية على منح الشهادات الجامعية الأولى والدبلومات العليا التي تعد الطالب للماجستير والدكتوراه، وترشح هذه الكليات معًا للاستعداد لكلية الدراسات العليا وفق شروط وقواعد محددة، على أن يرد إليها بشكل دوري تقارير متابعة التقدم العلمي لهذه العينات كما هو معلومات على نظام البعثات الخارجية.(6)

- المحور الثالث: الإشراف الشامل على البحث التربوي

يتطلب الإشراف الشامل أستاذًا متخصصًا وموجهًا يرشد إلى الموضوعات التي ينهض بخدمة المجتمع وتقوم على أحدث أساليب العلم والتكنولوجيا، وعلى الأساتذة المحترفين إلا يضمن بعلمهم بجودة الباحثين ومشاركتهم، ولذا فهمة الإشراف مهمة شاقة تحتاج إلى الكثير من التوجيهات والإرشادات والمراجعات المستمرة التي بدونها لا يستطيع الباحث إنجاز عمله، ولتحديث الإشراف الشامل على البحوث التربوية فإن البحث يقترح ما يلي:
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

المحور الرابع: تنظيم البحث التربوي

بعض النصائح والملاحظات:
- يجب التنظيم الأداري الدقيق لتنظيم البحث التربوي.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الأبحاث والبحث التربوي.
- وضع خطة واضحة ومحددة للبحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- تنظيم البحث التربوي والبحث العلمي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث العلمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الأبحاث والبحث التربوي.
- وضع خطة واضحة ومحددة للبحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث العلمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الأبحاث والبحث التربوي.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث العلمي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث العلمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- إنشاء مركز مختص للبحث العلمي في إطار الجامعة.
- توفير الموارد البشرية والمالية لضمان تنفيذ البحث التربوي والبحث علمي بالجامعة.
- تشجيع الباحثين على المشاركة في المؤتمرات والدورات التدريبية.
- توفير الموارد المادية والبشرية على امتلاك الباحثين والمشرفين.
- ضمان تنفيذ البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
- توحيد منهجية البحث العلمي والتربوي بالجامعة.
الجامعة سكوت وسائل العون والمساعدة اللازمة لاتخاذ قراراتها وتنفيذ مهامها والعمل على رعاية الباحثين وتشجيعهم، وتقديم الخدمات اللازمة لتنفيذ مشاريعهم وخططهم وبرامجهم البحثية بما يتفق مع حاجات المجتمع حسب أولوياتها. بالإضافة إلى المساعدة في إنتاج المهام الم türlüة بتعميم نتائج البحوث على كافة الأجهزة والمؤسسات المستفيدة ومنعية، وعمل على فتح القنوات وإقامة الجوهر اللازمة لتحقيق التلاحم والتفاعل والتكامل بين الجامعة والمجتمع بتكويناته ومؤسساته العامة والخاصة وتسير السبل أمامها للاستفادة من طاقات الجامعة وقدراتها وإمكانياتها المتاحة.

- توفير وإتاحة المعلومات والإحصاءات الدقيقة والحقيقة اللازمة لإنجاز البحوث التربوية الفعالة والتي تهتم بالقضايا والمشكلات الحيوية التي تخصص المجتمع.

- تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالحاسب الآلي والمراعي الإلكتروني (CD) والإزالة من تكنولوجيا المعلومات في دعم أساليب التعليم والتدريب داخل قاعات الدراسة والورش والمعامل المختلفة.

- تطوير مواقع مكليات التربة على الشبكة العنكبوتية وتفعيلها لخدمة البحث التربوي للطلبة والأساتذة وذلك لوضع مؤلفاتهم وأنشطتهم البحثية عليها، مع رفعها، بالإضافة إلى وضع لكل إنتاج تجربة من البحوث عليها، ورصد جوانب مالية للمواقع المتميزة في هذا المجال.

المطور الخامس: تمويل البحث التربوي والإنفاق عليه.

- يسمح التمويل المتاح للبحث التربوي إسهاماً كبيراً جدًا مدى توافر الإمكانيات والعمل والمختبرات اللازمة للنهوض به. لذلك ينبغي زيادة التمويل المتاح بما يتناسب مع أهمية البحث التربوي. ينبغي تنويق مصادر التمويل، ويجب تلبث ذلك البحث عن مصادر تمويل جديدة بهدف تخفيف العبء من التمويل الحكومي والمساعدة في تمويل التعليم الجامعي حتى يحقق أهدافه المشروعة ويخدم مجتمعه المحلي ويؤدي رسالته العالمية. ولعل من أهم مصادر التمويل الجديدة التي يمكن الاعتماد عليها ما يلي:

- تنمية الجامعة لمواردها الذاتية مثل العقود البحثية، تسويق البحوث العلمية والخدمات الجامعية، الاستشارات العلمية التي تؤديها المكاتب الاستشارية بكل سبل، برامج التعليم الموازي، الجامعة المنتجة، مقابل الخدمات الجامعية، مقابل الأنشطة الجامعية، تقديم المشورة لمؤسسات المجتمع، تسويق الابتكارات، الاستثمار في مشروعات المشاركة الشعبية وغيرها.

- زيادة المخصصات المالية للبحث التربوي من خلال ميزانية البحث العلمي الوطني.

- تفعيل دور القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي، وهذا لا ينطوي إلا من خلال وضع آلية مساهمة هذا القطاع في هذا
التموين فضلاً عن ذلك إقامة جلسة التمثيل بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم الجامعي ٢ ميدان البحث العلمي

تشجيع التمويل الذاتي من داخل الجامعة من خلال تبني مفهوم الجامعة المنتجة. وذلك بإقامة الوحدات ذات الطابع الخاص، وبوت الخبرة التي تدر للجامعة أموالاً تعزز تحفيز انشطتها.

**穆وعات تطبيق التصور المقترح:**

إن تنفيذ التصور المقترح على أرض الواقع قد يواجه جملة من المعوقات ترتبط بواقع البحث العلمي، وتتمثل أهم هذه المعوقات الفعلية:

- ضعف الاهتمام من قبل المعنيين بالأخذ في الاعتبار المؤسسات والمنصات التي تعقدها الجامعات والمؤسسات العامة، وعدم تنفيذها على أرض الواقع.
- الانقسام بين المؤسسات الجامعية ومصطلحات التنمية المجتمعية.
- نقص التدريب على البحث التربوي من قبل العديد من الباحثين حيث يعاني البحث التربوي من قلة عدد الباحثين المؤهلين والمدرسين على إعداد البحوث التربوية، فكثير منهم ينقصهم الخبرة والعرفة بمهارات البحث التربوي.
- ضعف التمويل ونقص الإمكانيات اللازمة لتفور المختبرات والأجهزة الحديثة.

لتسويق البحوث العلمية والخدمات الجامعية:

**سَبَّل التغلب على المعوقات التي تواجه تطبيق التصور المقترح:**

يمكن التغلب على المعوقات السابقة من خلال الأخذ بجماعة من الآليات التي من شأنها مواجهة تلك العقبات، وتتمثل هذه الآليات فيما يلي:

- العمل على تنفيذ هذا التصور بشكل تدريجي والبدء بالأمور التي لا تتطلب وقتاً طويلاً كالاهتمام بالندوات والمؤتمرات التي تهم باللغة العربية وتعالج مشكلاتها.
- التشديد ٢ تعزيز مبادئ برامج الدراسات العليا والبحث العلمي، والدكتوراه ٢ بكالوريوس من جامعات المستوى الراقي.
- مثل هذه البرامج إذا اندرجت في نقاشات الفكر العلمي.
- الاهتمام باستغلال ورفع ميزانيات الجامعات حتى تتمكن من تلبية متطلبات البحث العلمي المختلفة، وذلك من خلال الدعم الحكومي أو مؤسسات القطاع الخاص أو الجهات الدولية المانحة مثل هذه البحوث والمؤتمرات.
- النظر ٢ بعض استراتيجيات إمداد البحث التربوي ٢ خطط الإصلاح أو التجديد التربوي، وفي حالة التدريب أو مكانتها في النظام الاجتماعي والاقتصادي والدبلوماسي والاجتماعي بشكل عام، وذلك استهدافاً لتطوير أساليب التدريب وجودة المنتج.
- العمل على تهيئة المناخ المناسب لتشجيع البحث العلمي وإعادة النظر ٢ أوضاع التعليم الجامعي وتصحيحها، بما يساعد على تحقيق درجة من
التلاميح بين المهام والأنشطة التدريسية لضخ هيئة التدريس في إطار الأقسام والكليات مع المهام والأنشطة البحثية، ودمج البحث العلمي بالعملية التعليمية، لكي يصبح البحث العلمي جزءًا عضويًا من النظام التعليمي والتدريب داخل الجامعة (4).

- تضمن دور الجهات الداعمة، وخاصة في مجال التوعية وتحسين بيئة ومكانة ومردودية البحث والعرفة العلمية؛ وذلك مثل وسائل الإعلام والاتصال والتواصل المختلفة، ومؤسسات المجتمع المدني كالجمعيات والنوادي التربوية والثقافية والأحزاب والهيئات السياسية ...

- تنمية مهارات الباحثين من خلال برامج التدريب وتطبيق مفاهيم الجودة وتدريبهم على وسائل البحث الحديثة.

- مقتراحات بحثية:
  1. مقترح بدراسة عن فاعلية البحوث التربوية وآثارها ومدى الاستفادة منها.
  2. تطوير التعليم الجامعي.
  3. مقترح بدراسة عنوان المعايير العلمية والتنشئة العلمية للباحث التربوي.
  4. ضوء خبرات بعض الدول.
  5. مقترح بدراسة عن دور البحث التربوي في تحقيق جودة التعليم.
  6. تغييرات العصر.

- مقترح بدراسة عنوان المتطلبات التربوية للبحث العلمي في مجال التربية ودورها في عملية تربية الباحث التربوي.

- المراجع والموارد:

2. سمير عبد الوهاب الخويت، عبد الرؤوف محمد بديوي: إمكانية تطوير بعض مقومات البحث التربوي بالجودة الشاملة. مجلة عالم التربية. 23. إبريل، القاهرة. أكتوبر 2013. ص 77.
3. محمد عبد الرؤوف مصطفى: اتجاهات البحث التربوي في الجامعات المصرية: دراسة حالية على جامعة طنطا، المؤتمر الثالث والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "تطبيقات الناهج وطرق توجيهات". مج. 11، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالقاهرة. أغسطس 2014. ص 56.
4. يوسف العنزي، وغيرهم: مهارات البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. مكتبة الفلاح.
5. أبو بكر أحمد صديق: تطوير نظامي قبول واعتماد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) 2013، ص 118.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)

- ماهر سعد العربي: تطوير المهارات الإدارية لرساء الأقسام الأكاديمية بجامعة الملك

عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهمات إدارة الوقت، رسالة دكتوراه، كلية

التربية، جامعة الأزهر، 2006، ص. 8.

- إبراهيم محمد التميمي: أهمية التخطيط والتعليم المتقدم في البحث العلمي والتربوي

"الكفاءة الإنتاجية"، مجلة البحوث التربوية، ع.3، كلية العلماء، السعودية، 2002،

ص. 143.

- فيصل حمد اللد: العوائق التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون الاستفادة من

ناتجه تطوير التعليم والتدريب، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 49، الأردن،

ديسمبر 2009.

- محمد عبد الكريم العصيمي: انتشار غاز مصطفي: اتجاهات البحث التربوي في برامج

ماجستير مناهج التربية الإسلامية وطريقة تدريسها في جامعة السلطان قابوس، مجلة

اتحاد الجامعات العربية، 49، الأردن، 2009.

- أحمد محمود محمد عبد العظيم: البحث العلمي في مسارات التعليم الجامعي:

محلل لتطوير الأداء الكتابي في هذه المسارات، المؤتمر العلمي السنوي العربي

الخامس - الدعوي الثاني "الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسس والاقتصادي في

مؤسسات التعليم العالي في مصر والعالم العربي"، مجله كلية التربية النوبية،

جامعة مصر، 2010.

- عاطف صالح العودان: البحث العلمي ودوره في تمكين الإصلاح التعليمي، المؤتمر

الدولي الخامس "مستقبل إصلاح التعليم العربي لجامعة المصرية تجارب ورواي"، المرحلة

العربية والتنفيذية، مجله القاهرة، يوليو 2010.

- جائزة علمية لقدير: اتجاهات البحث الترقياوي الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية في

مجال الإدارة والدرسية، مؤتمر البحث العلمي "تماهيشه - أخلاقياته - توظيفه،

الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2011.

- محي الدين عبد الله حسن: أولويات البحث التربوي "دراسة ميدانية، مجلة أفاق تربية،

كلية التربية، جامعة القران الكريم والعلوم الإسلامية، س. ع، السعودية، 2011.

- سامية عبد الله عبد المرشد: أمال عبد الحليم عبد القدوم آخر محوريات الحضارات على

البحث العلمي بجامعة قطاع غزة "دراسة تطبيقية على الجامعة الإسلامية وجامعة

الأزهر"، المؤتمر العلمي الثاني "أولويات البحث العلمي في فلسطين نحو دليل وطن للبحث

العليم، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2012.

- أحمد محمد عرفاوي: البحث التربوي في مصر وإمكانات تطويره، مجلة التربية،

مج.17، ع.9، القاهرة، 2014.

- أبو بكير شعثان جابر: أهمية البحث العلمي ومعوقاته من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس بجامعة بحرى، مجلة جامعة بحري للأدب والعلوم الإنسانية، مجله، بحري

السعودية، 2015.

- النور عبد الرحمن محمد، أبو بكر شعثان ماجرد: سبب الارتقاء بأداء الأستاذ الجامعي

بضرورة معايير الجودة الشاملة "دراسة نظرية، مجلة كلية التربية، جامعة آسيا،bootstrap، ع.3.

- بو شبيب النزين: البحث التربوي ورهان الجودة "مشروع التدريفي والتطويري، مجله

عالم التربية، ع.2، المغرب، 2012، ص. 487.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ASEP)

19 - حة على جامعة طنطا، مرجع سابق، ص. 321.


21 - محي الدين عبد الله حسن: أولويات البحث التربوي "دراسة ميدانية"، مرجع سابق، ص. 71.

22 - إبراهيم محمد التوم: أهمية الإنتاج المعرفي والعلمي المتجدد في البحث العلمي والتربوي "الكفاءة الإنتاجية"، مرجع سابق، ص. 142.

23 - أسئلة عملية قنديل: اتجاهات البحث التربوي الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية في مجال الإدارة المدرسية، مرجع سابق، ص. 76.

24 - عوض إبراهيم محمد: أولويات البحث التربوي نحو تطوير العلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 1449 هـ، ص. 28.

25 - منذر الضامن: أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

26 - أسئلة عملية قنديل: اتجاهات البحث التربوي الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية في مجال الإدارة المدرسية، مرجع سابق، ص. 76.


28 - عبد القادر محمد عطا: إعداد المعلم بين الواقع والمالم، حولية "كلية العلوم"، جامعة.

29 - صفاء محمد محمد، هدى عبد العزيز: "أولويات البحث التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، عدد 37-38، السعودية، 2011، ص. 54.


31 - عبد الحمود إبراهيم: التقنيات الحديثة واللغة العربية، مجلة العمل التربوي، عدد 5، كلية التربية جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، 2000، ص. 23.

32 - فوزي نعيه صالح: "تقييم مدى استخدام التقنيات والبرامج الحديثة في تدريس الرياضيات بالدارس الثانوي، المجلة العربية للعلوم نشر الأبحاث، مج. 2، مؤسسة المجلة العربية للعلوم نشر الأبحاث، فلسطين، 2012، ص. 215-221.

33 - علي جمال الدين أحمد: "اقتصاديات التعليم العالمي والمالم، وقائع اللقاء الرابع بين ممثلي الجامعات رؤساء الغرف التجارية والصناعية في دول الخليج العربي، "م.2، مراقبة تجارة وصناعة الكويت ومكتب التربية العربية في دول الخليج، الكويت، 2000، ص. 11.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس

(ASEP)

34 - إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، ط 3، دار الفكر العربي القاهرة، 1995م، ص 92.

35 - علي جميل الدين أحمد: اقتصادات التعليم الواقع والمامل، مرجع سابق، ص 17.

36 - حسام الدين أبو الهدي: أمال ريبع عكار: البحث التربوي بين حمى الأرقام والابداعية العامة، مجلة جامعة الظيوم للعلوم التربوية والنفسية، ج 3، ص 12، كلية التربية، جامعة الظيوم، 2014م، ص 12.

37 - محمد محمد سكران: البحث التربوي من منظور نقدي، مجلة رابطة التربية الحديثة، مرج 3، ص 88، القاهرة، 2010م، ص 178.

38 - خليل يوسف الخليلي: التحديات التي تواجه البحث التربوي في الوطن العربي، المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية بالفيوم "البحث التربوي في الوطن العربي رؤيا مستقبلية"، مرج 32، كلية التربية، جامعة الظيوم، 2010م، ص 41.

39 - أحمد محمود محمد عبد اللطيف: البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي: مدخل لتطوير الآداء البحثي في هذه المؤسسات، مرجع سابق، ص 057، ص 53.

40 - مصطفى محسن: البحث التربوي والتنمية المستدامه "تحديات بناء قاعدة معرفية للجودة والتثقيف"، مجلة عالم التربية، 42م، المغرب، 2013م، ص 473.

41 - نمر عبد الوهاب الخويت، عبد الروؤف محمد بدوي: إمكانية تطوير بعض مقومات البحث التربوي بين التلاميذ، مرجع سابق، ص 126، ص 16.

42 - محمد العامر الفتحي: البحث التربوي وتنمية نظام التربية والتكوين تحصيل من عوامل أزمة التربية والتكوين، مجلة عالم التربية، 42م، المغرب، 2014م، ص 243.

43 - مرج 3، ص 057.

44 - مصطفى محسن: البحث التربوي والتثقيف والتنمية المستدامه "تحديات بناء قاعدة معرفية للجودة والتثقيف"، مجلة عالم التربية، 2013م، ص 473.

45 - عاطف صاحب العدوان: البحث العلمي ودوره في تدعيم الإصلاح التعليمي، مرجع سابق، ص 172، ص 16.

46 - حسام الدين أبو الهدي: أمال ريبع عكار: البحث التربوي بين حمى الأرقام والابداعية العامة، مرجع سابق، ص 17.

47 - محمد عبد الرؤوف مصطفى: اجتهادات البحث التربوي في الجامعات المصرية: دراسة حالة على جامعة طنطا، مرجع سابق، ص 53.

48 - محمد العامر الفتحي: البحث التربوي وتنمية نظام التربية والتكوين تحصيل من عوامل أزمة التربية والتكوين، مرجع سابق، ص 249.

49 - مرج 3، ص 249.

50 - أحمد محمود محمد عبد اللطيف: البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي: مدخل لتطوير الآداء البحثي في هذه المؤسسات، مرجع سابق، ص 057.

51 - يونس محمود ناصر: تطوير البحث التربوي في التعليم النظامي ومحو الأمية وتعليم الكبار في الوطن العربي، المجلة العربية للتربيه، ع، تونس، 2000م، ص 32.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)


53 - المرجع السابق، ص 168.

54 - عبد الوهاب عبد الحليم سيف الزارحلي: البحث التربوي ودوره في تطوير العملية التعليمية بجامعة الحديدة، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم": مح 1: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، 2004، ص 168.

55 - المرجع السابق، ص 169.

56 - مصطفى محسن: البحث التربوي والتنمية المستدامة "تحديات بناء قاعدة معرفية للجودة والتطوير"، مرجع سابق، ص 170.

**********