

## تطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني "دراسة ميدانية"

أ.م.د/ مني محمد الحرون

أستاذ مساعد أصول التربية كلية التربية جامعة السادات

د/ على علي عطوة

دكتوراه أصول التربية كلية التربية جامعة المنصورة

### • المستخلص :

هدفت الدراسة إلى: وضع رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية من خلال تسليط الضوء على مفهوم التمكن من الأداء المهني للطلبة المعلمين مع دراسة واقع دور القائمين على التدريب الميداني ومحاولة استكشاف أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس أثناء التدريب الميداني في محاولة لوضع رؤية مقترحة لتحسين التدريب الميداني بكليات التربية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكليات التربية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي تشكل رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني.

الكلمات الافتتاحية:التدريب الميداني -الأداء المهني - التمكن

### *Developing Practical Training Among Faculties of Education Students in the Light of Professional Performance Mastery "a Field Study"*

*Asc.Prof. Mona Elharoun , Dr. Ali Atwa.*

#### **Abstract :**

*The study aimed to put a suggested vision for developing practical training among among faculties of education students by highlighting the concept of professional performance mastery among student teachers. Besides, the study examined the various roles of practical training supervisors and tried to find out the most important problems that face student teachers during practical education period at schools. The study used the descriptive approach, and the study instrument was a questionnaire that was applied to a sample of 200 students third and fourth year students at faculties of education. The study found a set of results and recommendations that form a suggested vision for developing practical training among faculties of education students.*

**Key words: Practical Training ■ Professional Performance ■ Mastery**

### • المقدمة

تحتل مهنة التعليم مكانة عالية إذا ما قورنت بالمهن الأخرى في المجتمعات التي ترغب في التطور والتقدم، نظرا لما لها من أثر واضح في رقي المجتمع وتطوره وحل مشكلاته، لأن عائدها لا يعود بالنفع على فرد بعينه بل على المجتمع كله،

كما أن ضررها أو التقصير فيها لا يقف عند فرد بل يتعداه إلى المجتمع كله، لذا يقولون إن التعليم هو مهنة صناعة الإنسانية وعمارة الأرض وترقية الحياة (مجدي المهدي، ٢٠٠٧، ٢٣). وحيث إن العالم يشهد الآن ونحن في بداية الألفية الثالثة، طفرة علمية ومعرفية وتكنولوجية بجانب الطفرة الهائلة في الاتصالات والمعلومات الرقمية والإلكترونية والاتجاه نحو التفاعل مع ظاهرة العولمة، وما يرتبط بذلك من تغيرات سياسية، واقتصادية، واجتماعية، وثقافية، وتعليمية، وتكنولوجية، والتي كان من أهم مظاهرها التحول من مجتمع المعلومات إلى مجتمع غزارة المعلومات، ومن مجتمع المعرفة إلى مجتمع ما وراء المعرفة، تلك الطفرة التي جعلت محور التنافس بين الدول، أصبح لمن يمتلك نوعية مميزة من رأس المال البشري (سهير الجيار، ٢٠٠٩، ١٠٥)، لذلك سعت المجتمعات إلى مراجعة نظمها التعليمية بغية إعداد مواطنيها لمواجهة هذه التحديات، وكان لزاماً عليها أن يكون لديها أنظمة تربوية قوية تستند إلى مبادئ وأسس علمية ثابتة.

وانطلاقاً من الدور المحوري الذي يضطلع به المعلم في أي نظام تربوي، وإيماناً بمركزية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل على نوعية التعليم ومستواه، فإنه يتوجب على الدول والمجتمعات على اختلاف فلسفاتها، وأهدافها، وأنظمتها الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، أن تولي مهنة التعليم، والارتقاء بالمعلم كل اهتمامها وعنايتها، وتتيح له فرص النمو المهني المستمر، وذلك من منظور أن نوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية، ومستويات الأداء والإنجاز لدى الطلبة يقررها مستوى المعلم، ومقدار الفعالية والكفاية التي يتصف بها أثناء تأديته لرسائله التربوية، وبناءً على ذلك يمكن القول بأن معيار العناية والاهتمام بنوعية البرامج الخاصة بالإعداد والتدريب للمعلم في أي مجتمع من المجتمعات، إنما تعكس مدى مسؤولية ذلك المجتمع تجاه مستقبل أجياله، ومدى حرصه على توفير الخدمات التربوية لأبنائه (زياد وكفاح، ٢٠١١، ٤٠).

وعلى الرغم من أن المعلم هو العمود الفقري والعنصر الرئيس في العملية التعليمية، وعليه يتوقف نجاح العملية التربوية داخل المدرسة وتحقيقها لأهدافها، إذا ما تم إعداد هذا المعلم إعداداً جيداً من الناحية العلمية والتعليمية، وفق النظريات الحديثة للتعليم والتعلم، وتزويده بالطرق والوسائل والأدوات المناسبة، مما يكون له مردوده الإيجابي على العملية التعليمية، سواء من دعم المواهب والاستعدادات، أو ضمان القيادة والتأثير من قبل المعلم على الطالب المتعلم من أول يوم (Ann&Richelle, 2014iii)، إلا أن نجاح المعلمين في تلبية المطالب المعقدة والصعبة للعمل يتوقف على إعدادهم مهنياً، وعلى تكامل كل العناصر النظرية والعملية في برامج إعداد المعلم حيث إنها المكون الحاسم في تكوين المعلمين بجودة عالية.

لذا أكدت العديد من الدراسات على أن الدول عالية الأداء تضع في قمة أولوياتها جودة برامج إعداد المعلمين، وتطوير وبناء قدراتهم لتنفيذ طرق

التدريس الفعالة، من خلال إستراتيجية تقوم على أن جودة التدريس تتحقق من خلال بناء المعرفة والمهارات المهنية للمعلمين سواء على مستوى برامج الإعداد، أو برامج التدريب قبل الخدمة أو أثناء الخدمة، والتطوير المهني للمعلمين، وهذا بدوره يتطلب إتقان المعلمين للموضوعات التي يدرسونها (أي معرفة المحتوى) وإتقانهم استراتيجيات فعالة لتدريس هذا المحتوى، وصار واضحاً أن المعلم عالي الجودة هو مفتاح تحسين كل من الأداء الوطني، ونتائج الطلاب، والإنتاجية الوطنية، والقدرة التنافسية للدول (Lawrence Ingvarson, et.al, 2014,1-2) .

وحيث إن التدريب الميداني يعد أحد الضعفيات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتباره عملية تساعد الطالب المعلم على امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، إذ يمارس مهارات التدريس في مواقف ميدانية طبيعية، يترجم فيها الطالب المعلم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، ويوجه من خلالها إلى إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال .

#### • مشكلة الدراسة

التدريب الميداني هو عنصر أساسي في إعداد المعلمين، وينبغي أن يكون محور مركزي للتدريب المهني الذي يساهم بشكل كبير في جودة معلم المستقبل، حيث يوفر العديد من الفرص للطلاب لقضاء بعض الوقت في الفصول الحقيقية تحت إشراف من ذوي الخبرة، ومع ذلك ففي كثير من حالات الدعم لتكوين المعلمين غالباً ما تكون متفاوتة وغير كافية عند ممارسة التدريس، أو في الكفاءات التي يكتسبها الطلبة المعلمين، أو نوعية الإشراف، أو الوقت المخصص لممارسة التدريس، مما قد يؤثر سلباً على نوعية معلمين المستقبل. ونظراً لأهمية التدريب الميداني للطلبة المعلمين باعتباره عملية تساعد في التمكن من الأداء المهني وفقاً لدورهم المهني في التعليم، ولوجود العديد من المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف التي يترجم فيها الطلبة المعلمين معارفهم النظرية إلى وقائع عملية ملموسة إذ يمارس التدريب في مواقف ميدانية طبيعية، ويوجهوا من خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنهم من أداء عملهم بشكل فعال، وتعزيز قدرتهم على التعامل والتكيف مع الواقع التعليمي، وتعزيز ثقتهم بنففسهم، وتغيير قناعاتهم، وتعزيز إرادة الوعي لديهم بما يمكنهم من فهم ذاتهم والآخرين مما دفع الباحثين لصوغ مشكلة الدراسة التي تمثلت بالسؤال الرئيس التالي : ما الرؤية المقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني ؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ◀ ما الفلسفة التي ينطلق منها مفهوم التمكن من الأداء المهني للطلبة المعلمين
- ◀ ما واقع تفعيل دور القائمين على التدريب الميداني للطلبة المعلمين ؟
- ◀ ما أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مدارس التدريب أثناء التدريب الميداني ؟

◀ ما التصور المقترحة لتطوير التدريب الميداني لكليات التربية فى ضوء التمكن من الاداء ؟

• **هدف الدراسة :**

تهدف الدراسة الحالية إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية من خلال تسليط الضوء على مفهوم التمكن من الأداء المهني للطلبة المعلمين مع دراسة واقع تفعيل دور القائمين على التدريب الميداني للطلبة المعلمين ومحاولة استكشاف أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس أثناء التدريب الميداني في محاولة لوضع رؤية مقترحة لتحسين التدريب الميداني بكليات التربية.

• **أهمية الدراسة :**

تتضح أهمية الدراسة الراهنة في أنها  
◀ تتطرق إلى أحد المفاهيم التنظيمية الحديثة وهو التمكن المهني لدى الطلبة المعلمين ، والذي يعد من المواضيع الهامة في الفكر الحديث، والذي يعتبر نقطة الانطلاق الحقيقية نحو التنمية المهنية لعلم المستقبل.  
◀ تبحث توجهها فكريا عاما وهو التدريب الميداني للطلبة المعلمين وما له من أثر كثير من الجوانب التربوية.  
◀ ما قد يتمخض عن هذه الدراسة من نتائج قد تفيد القائمين على إدارة كليات التربية والمخططين لها وصانعي القرار التربوي.

• **محددات الدراسة :**

◀ الحد الموضوعي: واقع التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة مدينة السادات وكلية التربية جامعة طنطا من حيث الجوانب التي ترتبط بكلية التربية ارتباطاً مباشراً (التمكن من الأداء التدريسي للطلاب المعلم . دور القائمين على التدريب الميداني للطلاب المعلم . بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التدريب الميداني)  
◀ الحد المكاني: كلية التربية جامعة مدينة السادات وكلية التربية جامعة طنطا .  
◀ الحد البشري: تقتصر الدراسة على طلبة التدريب الميداني الفرقة الثالثة التعليم العام والأساسي والفرقة الرابعة البكالوريوس والليسانس التعليم العام والأساسي .  
◀ الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول . للعام الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م.

• **منهج الدراسة :**

استدعت طبيعة المشكلة استخدام المنهج الوصفي باعتباره منهجاً يركز على ما هو كائن أو ما ينبغي أن يكون إزاء ظاهرة من الظواهر التربوية بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، بما في ذلك عمليات التحليل والتفسير سعياً للوصول إلى تعميمات ذات معنى.

• **أداة الدراسة :**

استبانة موجه إلى الطلبة المعلمين بكليات التربية بهدف تحديد أهم المتطلبات اللازمة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كلية التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني.

• **عينة الدراسة :**

تشتمل عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة مدينة السادات و طنطا من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة التعليم العام والأساسي.

• **مصطلحات الدراسة :**

• **التدريب الميداني :** (Training Pre-Teaching)

هو موقف يصمم للتدريب على ممارسة مهنة التعليم في سياق يقرب الواقع ويمارس الطلاب المعلمون فيه التعلم بالعمل وهى واقع افتراضي خالي نسبيا من ضغوط وأخطار العالم الحقيقي كما أنها تقود الطلاب المعلمين لأن يروا ويفكروا ويعملوا. ( Darrell Morris, 2011, 1 )

أو توفير الفرص للترجمة الفعلية للتعليم الأكاديمي من خلال أنشطة مخططة يمارسها الطلبة المعلمون في الأجواء المدرسية، والتي تهدف إلى تحسين أدائهم المهني وتساعدهم على رفع كفايتهم الإنتاجية في إعدادهم مهنة التعليم (Dricsoll & Nagel, 1994)

• **الطالب/المعلم (Student Teacher):**

يقصد به في هذه الدراسة الطالب الذي يدرس في كلية التربية المسجل في مساق التدريب الميداني؛ ليتدرب على التدريس من خلال تطبيقه في إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، ويرى الباحثين أن مسمى الطلبة المعلمين أعم وأشمل من الطالب المتدرب، أو طالب التدريب، أو طالب التدريب الميداني... فهذا المفهوم يتعدى فترة التدريب ويصعب بصبغة روح المهنة، كما يتيح للطالب المعلم فرصة التعامل معه معلما لا متديرا.

• **المشرف الفني للتدريب الميداني:** (Practicum Supervisor)

هو مدرس الكلية الذي يقوم بعملية الإشراف على الطلبة المعلمين ، أو مدير المدرسة على اعتبار أن المدير مشرف مقيم في المدرسة، أو المشرف من وزارة التربية والتعليم.

• **المدرسة التدريبية:** (Co-Operative Practice School)

هي المدرسة التي ترتبط مع كلية التربية في إطار بروتوكول شراكة، حيث ينسق معها تنفيذ برنامج التدريب الميداني.

• **التمكن من الأداء المهني:** Mastery of professional performance

حتى نستطيع تحديد مفهوم واضح للتمكن من الأداء المهني يجب توضيح مفهوم التمكن، ثم الأداء ووصولاً لتعريف شامل للتمكن من الأداء المهني وفيما يلي توضيح ذلك:

• **التمكن:** Mastery

هو الكفاءة العملية أو طريقة لفهم المهارة الناتجة عن تضمين المعرفة. أو هو المهارات التي يحققها الشخص أثناء أداء الممارسات بمستويات عالية من الكفاءة. (Marina& Ana, 2015, 350)

كما يعرف بأنه "قيام المعلمون بتطبيق مجموعات واسعة وعميقة ومتكاملة من المعارف والمهارات أثناء تخطيطهم للتعليم وتنفيذه وتنقيحه. (Maqsood .Ahmed, et.al., 2012,338)

• **الأداء المهني للمعلم:** Professional performance of the teacher

يعرف بأنه "قدرة المعلمين على تحسين ممارساتهم المتعلقة بدورهم التعليمي والتربوي" (حسن شحاتة وآخرون، ٢٠٠٣، ص٢٩).

وتعرف الدراسة التمكن من الأداء المهني للمعلم إجرائيا لغايات هذا البحث: "بأنه قدرة الطالب المعلم على تطبيق المعارف والمهارات بأعلى قدر من الكفاءة والفاعلية أثناء فترة التدريب الميداني في المدارس"

• **الدراسات السابقة:**

« دراسة : تغريد عمران (٢٠٠٠م) هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالمتطلبات المهنية لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساس، وضع تصور مقترح لبرنامج التربية العملية لطلاب التعليم الأساس في ضوء متطلبات الإعداد المهني لمعلم هذه المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على مواطن القوة والضعف، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج الحالي للتربية العملية والخاص بالتعليم الأساس يعاني من بعض أوجه القصور المرتبط بالتدريب اللازم لأدائه في الواقع المدرسي كما أنه بحاجة إلى تطوير لرفع فعالياته في تلبية المتطلبات المهنية اللازمة للعمل بمدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساس، وأوصت الدراسة بضرورة توفير نوعية متميزة من المشرفين تمثل الكلية والميدان وتمثل التخصصات النوعية اللازمة لمتابعة تدريس المجالات العلمية والفنية. (تغريد عمران، ٢٠٠٠)

« : سوسن كوسة ووفاء باسروان (٢٠٠٣م) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات في كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة أثناء فترة التربية العملية الميدانية، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (٩٨) طالبة معلمة، واستخدمت الباحثة استبانة اشتمل على (٦٤) فقرة موزعة على أربعة محاور، وأظهرت الدراسة مجموعة من المشكلات التي تواجهها الطالبات المعلمات أبرزها قلة زيارات المشرفات التربويات وتدخلهن أثناء شرح الطالبة المعلمة وبالتالي إحراج الطالبة المعلمة أمام التلميذات مما يؤدي إلى عدم الثقة لدى كثير من مديرات مدارس التدريب بقدرة الطالبة المعلمة وبالتالي عدم إعطائهن المزيد من الحصص خوفا من انخفاض المستوى التحصيلي لتلميذات مدارس التدريب. (سوسن كوسة، ووفاء باسرون، ٢٠٠٣)

◀ دراسة: محمد العميرة (٢٠٠٣م) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية أثناء التطبيق العملي وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طالب وطالبة ومستخدما الباحث استبيان اشتمل على (٩٥) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة مجموعة من المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب أبرزها اختلاف آراء كل من مشرفي التدريب الميداني ومشرفي المناطق التعليمية حول بعض الأساليب الإشرافية التي يستخدمها الطلبة المعلمون إضافة إلى نموذج تقييم الطالب المعلم، كما أظهرت ضعف مساعدة مدير مدرسة التدريب للطلبة المعلمين في الحصول على الوسائل اللازمة للتدريس. (محمد العميرة، ٢٠٠٣)

◀ دراسة : كاريزو وأميديا (٢٠٠٥) توضح هذه الورقة المكاسب الرئيسية الناتجة عن الاتصال الأول للطلاب المعلم مع مهنة التدريس. تم استخدام المخزون من الخبرات والتصورات في التربية العملية لتقييم مجموعة من التجارب لعينة من ٢٢٤ طالب معلم على خمسة أبعاد لممارسة التدريس: (١) التعلم والتطوير المهني، (٢) المهنية والتنشئة الاجتماعية المؤسسية: (٣) الجوانب الاجتماعية والعاطفية. (٤) دعم / موارد / الإشراف (٥) التنمية المهنية. وتوصلت الدراسة إلى وصف التغييرات الرئيسية التي حدثت في تصورات الطلاب المعلمين بين بداية ونهاية ممارسة التدريس. وأشارت أيضا إلى المزيد من التغييرات الهامة في مجالات التنمية المهنية، والتنشئة المهنية والمؤسسية، والتعلم والتطوير المهني. واقترحت استراتيجيات لتعزيز عملية تعلم الطلبة المعلمين وتقليل الصعوبات الناشئة خلال هذه الفترة. كما أكدت على دور المشرفين في تعزيز ودعم الطلاب المعلمين والمساعدة في النمو المهني والشخصي لهم. (Caires, S., & Almeida, L., 2005).

◀ دراسة: سعيد حرب (٢٠٠٩م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من وجهة نظره، واقترح بعض الحلول لتلك المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من محافظة رفح، ومن جميع الجامعات الفلسطينية في غزة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة لرصد المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني مكونة من (٣٦) فقرة موزعة على أبعاد ثلاثة هي: (مشكلات ناتجة عن المشرف التربوي - مشكلات ناتجة عن المعلم المتعاون - مشكلات ناتجة عن مدرسة التدريب)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي هي أعلى النسب (٧٢٪) يليها المتعلقة بمدرسة التدريب (٦٥٪) ثم المتعلقة بالجامعة (٥٦٪) وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بأساليب الإشراف التربوي المعمول بها، وحث الجامعات بوضع معايير كافية لاختيار المشرف التربوي للتدريب الميداني. (سعيد حرب، ٢٠٠٩)

◀ دراسة : مازن نورالدين (٢٠٠٩م) هدفت الدراسة التعرف إلى الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم فترة التدريب الميداني، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة التنوع في الكفايات الإشرافية من إنسانية، وشخصية، وعمامة، وعملية، وإدارية، وأدائية، ومهنية. ومدير المدرسة يعد ناجحاً في إشرافه على الطلبة المعلمين ما دام يتصف بالكفاءة والفاعلية في تنوع هذه الكفايات لما لها من تأثير في تكوين شخصية الطالب المعلم وتحقيق الدافعية له تجاه مهنة التعليم وتشجيعه على الإبداع والتجريب والابتكار في الميدان التعليمي المدرسي. (مازن نورالدين، ٢٠٠٩)

◀ دراسة: أحلام الفقعاي (٢٠١١) هدفت إلى التعرف على مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة، وفرضيات الدراسة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانتيين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالبا وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة-الأزهر-الإسلامية - الأقصى - القدس المفتوحة وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملية كان بنسبة (٦٩.٨٪) أن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي، المدرس المتعاون، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد العملي كان بنسبة (٦٧.٢٪). ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٥) في التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات. (أحلام الفقعاي، ٢٠١١)

◀ دراسة : كاريز وأميذا وفييرا (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى تحليل مشاعر وإدراك وتصورات الطلاب المعلمين بشأن ممارسة التدريس، ومن ثم ركزت على تجارب ٢٩٥ طالب معلم أثناء التربية العملية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بعض الصعوبات خلال هذه الفترة (على سبيل المثال، الإجهاد، والشعور بالضجر و"الضعف")، وكذلك تصورات إيجابية من هؤلاء الطلاب المعلمين فيما يتعلق بنمو معرفتهم واكتسابهم الخبرة والممارسة، فضلا عن شعورهم بالتفاعل والمرونة والعفوية في الأداء. وأكدت أيضا تصوراتهم لإنجازاتهم أنهم استطاعوا تحقيق مستويات معقولة من القبول والاعتراف داخل المجتمع المدرسي والتقييم الإيجابي والتوجيه والدعم المقدم من قبل رؤسائهم. (Caires, & Vieira, 2012)

◀ دراسة : سيمونز وزملاؤه (Lori Simons et al, 2012) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الدروس المتعلمة من الخبرات الميدانية وعمما يتعلمه الطالب من



التربية العملية. وقد استخدم الباحثون عينة مكونة من ٣٨ طالبا مسجلين في برنامج التربية العملية وأظهرت نتائج الدراسة تحسن المهارات الثقافية للطلاب المعلمين، كما ان التعلم من خلال الخبرة experiential learning قد عزز من الخبرات الشخصية والشعور بالانتماء لديهم ، كما أفاد المشرفون والطلاب بان التربية العملية من الأمور المفيدة في الشراكة المجتمعية. (Lori Simons ,et al., 2012)

« دراسة: كلاين ولوك (Kline, J., White, S., & Lock. G,2013) هدفت الدراسة إلى إعادة التفكير في إعداد معلم يتصف بالجودة ويعمل بالمناطق الريفية بأستراليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لعينة مكونة من ٢٦٣ مستجيبا وتوصلت الدراسة إلى أن الخبرة المهنية هي مقوم أساسي لاكتساب الثقة للعمل بهذه المناطق، وأن الشراكة بين المدارس والتجمعات والحكومة توفر أساسا قويا لتحسين نواتج الطالب الريفي وتسهم في تقوية المجتمع ،وان الخبرات الميدانية الناجحة يمكن أن تؤثر إيجابيا على دافعية الطلاب المعلمين والتزامهم بمهنة التدريس (Citation: Kline, J., White, S., & Lock, G., 2013).

« دراسة: إنديلي (٢٠١٤): "ممارسة التدريس في الكاميرون: فاعلية نموذج جامعة بويبا وانعكاسات ذلك على الجودة" الورقة تهدف إلى تقييم فعالية نموذج ممارسة التدريس في جامعة بويبا، والذي يختلف عن مؤسسات تعليم المعلم الأخرى في الكاميرون. حيث تعتبر ممارسة التدريس عنصرا هاما في برنامج إعداد المعلمين، وجودة الإشراف والمدة الزمنية، هي مفتاح تحقيق الفعالية. اشتملت الدراسة على مؤشرات الفعالية مثل الكفاءات المكتسبة والإشراف ومدة ممارسة مهنة التدريس. وأظهرت النتائج بوجه عام أن خبرة ممارسة التدريس في جامعة بويبا فعالة، لكن الرقابة والمدة الزمنية بحاجة إلى تحسين، ومناقشة الآثار المترتبة على الإعداد قبل الخدمة. (Endeley, M. N., 2014).

« دراسة: لينجم وريغوايا (٢٠١٤) التنمية المهنية قبل الخدمة للمعلمين "دراسة حالة التدريب الميداني" ركزت الدراسة على التطوير المهني للمعلمين قبل الخدمة "أثناء ممارسة التدريس". تم دراسة عينة تتألف من طلاب السنة النهائية في ليسانس الآداب والبيكالوريوس في العلوم مع شهادة الدراسات العليا في التعليم برامج جامعة فيجي. وبتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام استبيان المسح توصلوا إلى أن المعلمين قبل الخدمة كانوا راضين بشكل عام عن تجربة التدريب العملي. وهذا يثبت أن تجربة التدريب العملي قد ساهمت بشكل جيد نحو الإعداد المهني من أجل العمل المتوقع منهم في المدارس الثانوية . كما حدد المشاركون أيضا بعض المخاوف التي تحتاج إلى اهتمام. وفي الختام، تقدم الورقة اقتراحات لتحسين إعداد المعلمين من خلال تقوية وتدعيم المجالات المحددة من التدريب العملي الذي تقدمه

الجامعة، بغرض تعزيز التعلم لدى الطلاب المعلمين للعمل في المستقبل. (G. Lingam, N., & K. Raghuwaiya, 2014)

« دراسة: تينا وآخرون (٢٠١٥) سعت هذه الدراسة إلى عرض نتائج البحوث على رضا الطلاب عن التدريب العملي للمعلمين بما في ذلك تحليل التغييرات المطلوبة والممكنة، بالإضافة إلى توضيح الاختلافات بين بعض أشكال ممارسة المعلم متمثلة في عملية التدريب العملي للمعلمين، والاختلاف في العديد من الجوانب المتعلقة بممارسة التدريس على مستوى كل من الكلية والمدرسة. وتوصلت الدراسة إلى أنه ينبغي إدخال تغييرات في عدة جوانب من التدريب العملي للمعلمين، وخاصة على مستوى هيئة التدريس، كذلك مراجعة التعليمات الخاصة بأنواع المختلفة من ممارسة التدريس، والتغذية الراجعة الواردة من الأساتذة. وبالمثل، في الطرف الآخر من سلسلة متصلة ينبغي أيضا أن يتم على مستوى المؤسسات التي تنفذ الممارسة التعليمية، بما في ذلك تصميم الموجهين معايير لتقييم تدريب الطلاب، والتكامل بين النظرية والممارسة. وينبغي أن يشمل التكامل دمج النظرية والممارسة المدرجة في برنامج الدراسة سواء على مستوى الكلية أو على مستوى المدرسة، وكذلك دمج تجربة التدريب العملي للمعلمين، وتطوير الهوية المهنية للمعلم على مستوى الكلية والمدرسة. (Tina Vršnik Perše, et al, 2015)

« دراسة: جراي وآخرون (٢٠١٧) ركزت هذه الدراسة على تجربة التدريب العملي لمعلمين الدراما قبل الخدمة، واستنادا إلى تجارب ١٩ مدرسا للدراما قبل الخدمة من جامعة غرب أستراليا، لتحديد العوامل المساعدة والمعيقة للتدريب العملي. وقد تم تحديد أربعة محاور رئيسية هي: الإجهاد، والكفاءة الذاتية، والممارسات والتوجيه، وحرفية التدريس. وبالإضافة إلى ذلك تم الكشف عن أبعاد كل محور فيما يتعلق بكفاءة إعداد معلمي الدراما. خاص للبحث والدور الذي لعبته المتطلبات الإضافية المرتبطة بمناهج الدراما كمنطقة التعلم، وأكد البحث كذلك على أسباب الارتفاع والانخفاض في التدريب العملي، وإلقاء الضوء أكثر على الظروف التي تؤدي إلى جودة التدريب العملي. (Gray, C. C., 2017)

#### • تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنها تناولت مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات، الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم، والتنمية المهنية قبل الخدمة للمعلمين "دراسة حالة التدريب الميداني"، وتجربة التدريب العملي لمعلمين الدراما قبل الخدمة والدراسة تحاول الوصول إلى رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني.

#### • الإطار النظري :

إن معلم القرن الحادي والعشرين، لابد أن يكون قادرا على ممارسة الأدوار والمهام الجديدة الملقاة على عاتقه، ومنها دور الخبير أو المستشار التعليمي،

والموجه لطلابه، ودور المشرف والمرشد، ودور الباحث والمحلل العلمي، ودور المختص والمتمرس بمادته التعليمية، و دور المساعد والقادر على إحداث التأثيرات في التغيير والتطور الاجتماعي، ودور المختص التكنولوجي، ودور المعلم الفعال الذي يتفاعل مع طلابه لمساعدتهم على النمو المتكامل، ودور المجدد الذي يساعد طلابه على الإبداع والابتكار، ودور المواكب لتطورات العصر الحديث.

#### • مكانة التدريب الميداني في برامج إعداد المعلمين

يقوم طلبة كلية التربية وفقاً للنظام المتبعي على تنفيذ التدريب الميداني في المدارس يوماً من كل أسبوع خلال النصف الأول من إعام الدراسي والشيء نفسه في الفصل الثاني في المدارس وستة ساعات أسبوعياً من الفترة المنفصلة على مدار العام و مدة أسبوع متصل كل فصل دراسي، بحيث يصل الطلبة المعلمين إلى (٣٠) ساعة تدريبية أسبوعياً من الأسبوعين المتصل .

التدريب الميداني يمثل المنظومة الفرعية ضمن المنظومة الكلية لإعداد المعلمين، ويشير إلى تلك الفترة الزمنية التي تم تحديدها في برنامج الإعداد وفق ساعات معينة أو وحدات دراسية تتيح للطلبة المعلمين أن يتدرب على أنماط مختلفة من الخبرات التعليمية والتدريسية في الواقع الميداني بهدف زيادة معلوماته المهنية وإكسابه المفاهيم الأساسية لأساليب التدريس المتنوعة، مع التركيز على كل ما يدور في الصف من تفاعل ومواقف سلوكية مختلفة (ناصر عبدالعزيز، ١٩٩٤، ٣٤)، كما يعمل على إتاحة الفرصة لفهم طبيعة العمل الذي سوف يقوم بمزاويلته بعد التخرج، كما أنها تعمل على تنمية قدراتهم الذاتية، وكفاياتهم الإدارية وتنميتها عن طريق الخبرة المباشرة داخل المؤسسات، كما تشجعهم على مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها أثناء التدريب، والعمل على التفكير في حلها، والتغلب عليها، وذلك من خلال ما اكتسبوه من معارف وأطر نظرية مرتبطة بالقرارات التي سبق أن قاموا بدراستها، وبذلك يتيح لهم الفرصة على تنفيذ أنشطة ومهارات عملية محده لا يمكن أدائها إلا من خلال تطبيقها في المؤسسات المختلفة (عبدالله الوليد، ١٩٩٦، ٢٠٢).

#### • أهداف التدريب الميداني

إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً على نحو معرفي - سلوكي وفي الميدان الحقيقي الذي يتمثل في المدرسة، بشكل يؤدي إلى اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتجددة للمعلم، بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاءة وفاعلية. (محمود سعد، ٢٠٠٠، ٥٤)

وتم صنف أهداف التربية الميدانية إلى ثلاثة جوانب أساسية هي: (سالم مهدي ١٩٩٨، ٨٦)

« أهداف معرفية: تتعلق بإكساب الطلبة المعلمين الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس وأوجه الأنشطة الصفية واللاصفية التي يمكن للطلبة المعلمين أن يمارسها مع تلاميذه فيما بعد.

◀ الأهداف المهارية: تتعلق بالمهارات العقلية مثل: تنمية مهارات الملاحظة لدى الطلبة المعلمين سواء للبيئة المدرسية أو الصفية، والمهارات الحركية كاستخدام السبورة وتقنيات التعليم...

◀ الأهداف الوجدانية: تتعلق بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلبة المعلمين مثل: الدقة، وحب الاستطلاع، والموضوعية، المرونة، والتواضع.

#### • أهمية التدريب الميداني :

ترجع أهمية التدريب الميداني إلى مدى أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها، كما أنها تسد الفجوة بين النظرية والتطبيق فضلا على أنها تنسجم مع التوجهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم. ولا تعد مؤشرا كافيا يمكن الحكم من خلاله على نجاح الطلبة المعلمين في مهنة المستقبل فحسب، وإنما لابد من التأكد من قدرتهم على ممارسة وتطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات بطريقه علمية وأسلوب أدائي وبذلك يمكن القول إن الطلبة المعلمين قد اكتسبوا الكفايات التدريسية التي ستمكنهم من أداء عملهم (ماجد أبو جابر، ١٩٩٩).

وعلى وجه التحديد، يساعد التدريب الميداني على تمكن الطلبة المعلمين من: (الكفاءات التي تكتسب من خلال التدريب الميداني): تطوير المهارات وكفاءات التدريس؛ مع تطبيق المبادئ المستخلصة من المقررات التي درسها، بالإضافة إلى إحداث تغييرات ذات مغزى في المتعلمين. وكتابة خطة للعمل وملاحظات الدرس باستخدام المفاهيم والتعميمات المناسبة التي من شأنها تسهيل التعلم؛ اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس والموارد التعليمية التي تلائم تحقيق الأهداف المنصوص عليها في خطط الدرس. دراسة وتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ وتوفير التوجيه والإرشاد العلاجي لأولئك الذين في حاجة إليها. تطبيق مبادئ التقويم في تقييم فعالية تدريسهم وكذلك تقدم التلاميذ كوسيلة لتحسين التعليم. اكتساب مهارات إدارة الصف الديمقراطية؛ المشاركة بنشاط وفعالية في مختلف برامج وأنشطة المدرسة التعليمية والغير تعليمية التي يتم نشرها عن التربية العملية. إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة مع الطلبة المعلمين والموظفين وأولياء الأمور وغيرهم من أفراد المجتمع من المدرسة أعضاء وتتاح لهم الفرصة للمشاركة في الأنشطة المجتمعية التي من شأنها تعزيز النمو المهني لهم كمدرسين.

#### • أدوار المشاركين في التدريب الميداني

هناك مجموعة من الأطراف المشرفة التي يقع على عاتقها القيام بعدد من المهام والمسؤوليات الإشرافية في برنامج التدريب الميداني تتمثل في:

◀ كلية التربية: المتخصصة في إعداد الطلبة المعلمين ثقافيا وتخصصيا ومهنياً بما يؤهله للانضمام لسلوك التعليمي، والتنسيق مع مسئول وزارة التربية، ومديري إدارات التعليم بوساطة عميد الكلية بخصوص مدارس التدريب

وتوجيه الطلبة المعلمين والاجتماع بهم بداية كل فصل دراسي وإشعارهم بأهمية التدريب الميداني قبل توجههم إلى مدارس التدريب.  
 ◀◀ قسم التربية الميدانية في كليات التربية: يتبع قسم المناهج وطرائق التدريس وتحدد مسؤولياته فيما يلي:

◀◀ المشرف التربوي الفني: أحد العناصر الرئيسة والفاعلة في إنجاح برنامج التربية الميدانية لما يقع عليه العديد من الأدوار في تنفيذ برنامج التربية الميدانية، ومتابعة الطلبة المعلمين في مدارس التدريب، كما أنه الموجه في عملية إكساب الطلبة المعلمين الخبرات التدريسية من خلال إيجاد المناخ الملائم للطلبة المعلمين وتقديم الاستشارات الضرورية التي تساعد في تغيير الممارسات التدريسية الخطأ وتحدد أهم واجباته.

إن واجب المشرف الجامعي ليس فقط تقييم الدروس المستفادة من ممارسة التدريس، ولكن استخدام قدراتهم لجعل هذه التجربة تركز على النتائج. لذا يجب أن يتقابل مع مدربي المعلمين والمدرسين ذوي الخبرة من المؤسسة، ومدير المدرسة المعنية والمدرسين الآخرين. بالإضافة إلى أنه يجب أن ينظم محاضرات تمهيدية قبل مغادرة الطلبة المعلمين للمدارس، من أجل تعريف الطلبة المعلمين بكيفية إعداد خطط الدروس والأنشطة المساعدة. التربية العملية من واجبات المشرفين من حيث الإشراف على دروسهم، والأنشطة المخصصة الأخرى، كذلك تنفيذ التوجيه والإرشاد وتوفير التغذية الراجعة للطلاب المعلمين لتمكينهم من انتقاد وإصلاح أنفسهم.

والمشرفين الجامعيين بمثابة همزة وصل بين المدارس والجامعات، كذلك مسئولين عن التعاون مع العاملين في المدرسة بطريقة من شأنها أن تعزز الشراكة بين النظام المدرسي والجامعي، وتحديد واقتراح المعلمين المشرفين، ويوضح مهام الطلبة المعلمين، وعقد المؤتمرات مع الطلبة المعلمين والمدرسين المشرفين وغيرها من الجهات المعنية بتقديم الطالب، والتي تهدف جميعها إلى تعزيز ومواصلة النمو وجودة البرنامج التدريبي للطلاب.

وجميع المشرفين يكون لهم دور هام يقوم به من أجل الفعالية. وفيما يتعلق بالمناخ المدرسي ينبغي عليهم دعم الطلبة المعلمين، وإعطاء قدرا كبيرا من التغذية الراجعة، والتعاون مع الطلبة المعلمين لدرجة أنهم يصبحوا فريق تدريس معهم. كما يطلع المعلم المشرف الطلبة المعلمين على السياسات المدرسية ذات الصلة واللوائح، والفلسفة، والأولويات، ومعايير التقييم؛ وتعريف الطلبة المعلمين في غرفة الصف بالمهام المحددة؛ وتخطيط جدول زمني مع الطلبة المعلمين لتولي مسؤوليات الفصول الدراسية. (Endeley, M. N., 2014, 150)

#### • المشرف الفني الداخلي

يتم تخصيص موجهه أو معلم خبير للإشراف على الطلبة المعلمين يكون المسئول عن جميع عمليات التخطيط، والإعداد والتعليم والتقييم، ويوجه الطلبة المعلمين في إعداد خطط الدروس اليومية ونقد كل الخطط قبل أن يتم

تدريسها، كما يساعد في فهم وتطبيق تقنيات التقييم؛ ويرشدهم إلى مجموعة متنوعة من أساليب التدريس الفعالة، وترتيب لزيارة الفصول الأخرى من وقت لآخر، مع توجيه الطلبة المعلمين إلى تطوير وفهم مهارات التقييم الذاتي. بالإضافة إلى قيامه بمجموعة من المهام والأدوار المنوطة به أهمها تقييم جودة أداء الطالب المعلم، والمشاركة في مقابلات متكررة مع الطلبة المعلمين لضمان التقدم المستمر / أو الكشف المبكر عن المشاكل؛ يشجع الطلبة المعلمين للمشاركة في الأنشطة المجتمعية. يساعد الطلبة المعلمين على التحول من النظرية إلى التطبيق ومن أهم الواجبات التي يقوم بها (الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب، ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ٩٩):

- ◀ المرور على مجموعات الشعب الدراسية بالمدارس ومتابعة سير التربية العملية.
- ◀ الاشتراك في تقييم الطلاب من الناحية الفنية وفق بطاقات تقويم معتمدة من مجلس الكلية.
- ◀ القيام بإعداد بعض الدروس النموذجية.
- ◀ اقتراح قائمة وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطلاب التخصص.
- ◀ عقد اجتماعات دورية مع مجموعات الإشراف الخارجية في مجال التخصص ومناقشة المشكلات وإعداد تقارير لعرضها على لجنة الإشراف الفني.

#### • مدير مدرسة التدريب:

من المعايير الأساسية لنجاح برنامج التربية الميدانية للطلبة المعلمين وضوح الرؤية لدى إدارة المدرسة لبرنامج التربية الميدانية ورسالتها في إعداد المعلم مما يتطلب ضرورة تعاون إدارة المدرسة في تنظيم العمل داخل المدرسة، وتوفير البيئة المناسبة لانجاز المهام، والتعاون مع المشرف التربوي، والمعلم المشرف لتيسير عمل الطلبة المعلمين، وتذليل العقبات التي تواجه تدريبهم ومن أهم الواجبات الموكلة لمدير مدرسة التدريب ما يلي (الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب، ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ١٠٠):

- ◀ متابعة حضور الطلاب المتدربين وانصرافهم وتوقيعهم في سجلات يقوم بإعدادها.
- ◀ وضع خطة بالحصص التي يتولى المتدربون القيام بها بالتعاون مع المشرف الخارجي.
- ◀ متابعة اشتراك الطلاب المتدربين في الأنشطة المدرسية وتوفير سبل المشاركة.
- ◀ متابعة اشتراك الطلاب في العمليات الإدارية لشئون الطلاب والخدمة الاجتماعية بالمدرسة.
- ◀ تقويم الطلاب من الناحية الإدارية وفق بطاقات تقويم معتمدة من مجلس الكلية.

#### • تعريف الأداء

يعتبر الأداء من المصطلحات واسعة الاستخدام لأنه يحمل معاني وتفسيرات متعددة، كما يستخدم في حقول مختلفة سواء سياسية أو اجتماعية، أو تربوية، أو اقتصادية، أو إدارية، لذا أصبح من الصعب وضع تعريف ثابت ومحدد له، ولكن

فيما يلي سوف يتم عرض مجموعة من التعريفات للوصول إلى القواسم المشتركة للأداء:

يرى البعض أنه " المخرجات أو الأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها" (توفيق عبد المحسن، ٢٠٠٥، ص ٣)

في حين يعرفه آخرون بأنه " قيام الشخص بسلوك ما، وذلك لتحقيق هدف محدد، قد يكون إشباع حاجة معينة، أو حل مشكلة ما أو التخطيط لمشروع ما" (مدحت أبو النصر، ٢٠١٤، ص ٦٥).

يتضح من التعريفات السابقة أن هناك ثوابت مشتركة لتعريف الأداء منها:

- ◀ مؤسسة تسعى لتحقيق أهدافها أي تحويل مدخلاتها إلى مخرجات.
- ◀ أفراد لديهم دوافع داخلية لإنجاز العمل تتضمن قدراتهم ومهاراتهم واستعداداتهم، واتجاهاتهم نحو العمل، ورضاهم الوظيفي، وهذه ترتبط إلى حد كبير بالعوامل الوراثية، والعوامل البيئية، والوسط الثقافى المحيط بهم، ونوع التعلم، والخبرات المكتسبة.
- ◀ عوامل خارجية ترتبط بما توفره بيئة العمل والتي تتضمن: مناخ العمل، والعلاقة بالزملاء والرؤساء، والتجهيزات المكتبية، ومدى ملاءمة مكان العمل ومستوى ضغوط العمل.

#### • مداخل فعالية الأداء:

- ◀ (حسيب محمد حسيب، ٢٠١١، ٣١٥-٣١٨) تحقيق أهداف الفرد الشخصية وأهداف المؤسسة التعليمية ككل يعتمد بشكل كبير على أداء العاملين، هذا الأداء الذي يضمن تحقيق الأهداف، وهناك مدخلان لفاعلية الأداء هما:
- ◀ مدخل الأهداف: الفاعلية هنا تعني تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج فإذا حققت المؤسسة الأهداف الموضوعية مسبقا كانت فاعلة.
- ◀ مدخل النظم: يشير هذا المدخل إلى الأداء الكلي للمؤسسة وإدخال الكفاءة بجانب الفاعلية، أي تحقيق الأهداف ولكن بكفاءة عالية.

#### • الأداء المهني للمعلم:

يرتبط نجاح المعلم مهنيًا بمدى استيعابه لأهداف العملية التعليمية، ومدى إتقانه للمهارات والمعارف المرتبطة بتخصصه، واستجابته للمستحدثات التربوية، ومن ثم يقصد بالأداء المهني للمعلم بأنه "مدى استعداد الفرد للقيام بالمهام الوظيفية الموكلة إليه والالتزام بالنظام الوظيفي، والانجاز في العمل وتطويره".

#### • فلسفة مفهوم التمكن من الأداء المهني للطلاب المعلمين

اقترح بلوم نهجًا جديدًا لإتقان التعلم وهو ما يعرف بالتمكن من التعلم أو الأداء، يكون من الضروري فيه أن يتمتع المعلمون والطلاب بالمرونة في العمل لإتقان موضوعًا ومفهومًا معينًا، كما أنهم حدد نسبة معينة لاجتياز مشروع ما أو اختبار ما، وغالبًا ما تكون حوالي ٨٠%. ويتم تقييم الطلاب استنادًا إلى حاجاتهم، حيث يقوم الطلاب بتعلم مفاهيم جديدة بعد إثبات إتقان المفاهيم

الحالية. وتوقع بلوم أنه نظراً لاختلاف التعليمات مع احتياجات الطلاب، فإن الطلاب سيحققون أداءً عالياً موحداً باستخدام النهج القائم على إتقان التعلم، والذي يدعو إلى التعليم القائم على التعليمات الجماعية، والعلاجية، و الإثرائية؛ مع الأخذ في الاعتبار بعض التحديات الهيكلية المتأصلة في التدريس داخل الفصول الدراسية. وهناك نهج مشابه للتمكن من التعلم ويسمى نظام تعليمات "كيلر" الفردي، فهو يشجع الفردية في الأنظمة العلاجية ويقدم مواد تصحيحية تعتمد على الدروس الفردية لكل طالب. (Ch.-L. Kulik, & Bangert-Drowns, 1990) إن "التمكن من التعلم" هو أحد النماذج التعليمية التي تقدم للطلاب من خلال إتقان مهاراتهم ومعرفتهم بالسرعة التي تناسبهم، بدلاً من اجتياز المقررات الدراسية التي تعتمد على درجة المقرر الدراسي وعلى جدول زمني موحد، ويشبه "التمكن من التعلم" نموذج التعليم القائم على المعايير، والتعليم القائم على الكفاءة. (Priest, Rudenstine, Weisstein, & Gerwin, 2012). ونحن نستخدم مصطلح التمكن من الأداء لأنه النموذج الأساسي الذي اشتقت منه نماذج

#### • الكفاءة في التعلم.

ونتيجة القصور في إعداد المعلم، وما أدت إليه المتغيرات العالمية من ظهور مصادر جديدة ومتنوعة وأساليب جديدة للتدريس، أصبح هذا الاتجاه يمثل تطوراً لأهداف إعداد المعلم، فبعد أن كانت البرامج تركز في الماضي على الجانب المعرفي، ولا تعطى عناية كافية للمهارات التدريسية وسلوك المعلم، أصبحت تهدف إلى الشمول والوظيفية، وترتبط بتحسين الأداء داخل حجرة الدراسة، كذلك التحول من التعليم السطحي إلى التعليم المتعمق، الذي يركز على المهارات الذهنية العليا وحل المشكلات والتفكير الإبداعي، والتعاون مع الآخرين، ولكي يتحقق هذا لا بد من توافر المعلم الذي يمتلك هذه المهارات أولاً قبل أن ينميتها لدى الطلاب، ومن ثم تتلخص الفكرة الرئيسية لهذا الاتجاه في أنه ينظر إلى التدريس كمهنة تتطلب تحديداً للمهارات الأساسية التي يتكون منها، ثم تحليلها إلى مهارات فرعية، ووصولاً لتدريب الطلبة المعلمين عليها ليتمكنوا منها عن طريق التدريب الميداني، والتي إذا أجادوها زاد احتمال أن يصبحوا معلمين ناجحين (السعيد محمود عراقي، ٢٠١١، ص ١٨٥).

#### • تاريخ مدخل التمكن من الأداء:

(Juliana Pearson & Michael Flory 2014, 5) تمثلت زيادة هذا المدخل عام ١٩٢٠، وتمت بلورته على يد بلوم عام ١٩٦٠، حيث أدرك بلوم عام ١٩٦٨ أن المعلم في بيئة التعلم التقليدية يقدم معلومات محددة بدون الوضع في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب، ولذلك اقترح مدخل جديد للتعلم حيث يتعلم الطالب طبقاً لقدراته حتى يصل إلى مرحلة الإتقان وبالتالي فإن المعلم يوفر التغذية الراجعة لعلاج نقاط الضعف وصولاً إلى إتقان موضوع الدراسة والتمكن من الأداء هو إستراتيجية تعليمية ظلت موجودة منذ أكثر من أربعين عاماً، واكتسبت شعبية على مدار العقد الماضي في ظل المناقشة بالإصلاح التعليمي



الذي يؤكد على أهمية الاستعداد الجامعي والوظيفي لجميع الطلاب لضمان نجاحهم مستقبلا في عملهم.

• أهداف التمكن من الأداء:

◀◀ (Poortvliet & Darnon, 2010,324) يساعد التمكن من الأداء على تحقيق

الأهداف التالية:السعي إلى تحسين أداء الفرد.

◀◀ تأييد معايير المعاملة بالمثل.

◀◀ جهود نشطة لدمج الآراء المختلفة.

◀◀ تطوير علاقات تبادل عالية الجودة بين الزملاء ، الأمر الذي قد ينتج عنه تقارير عن زيادة الرضا الوظيفي ، والمزيد من الالتزام التنظيمي ، ومزيدا من

المشاركة في العمل ، ومستويات منخفضة نسبيا من النضوب

◀◀ بدعم السلوك ، والرغبة في مساعدة أعضاء الفريق الذين يبدو أنهم فشلوا في

الأداء الجيد من خلال (Poortvliet, Anseel, & Theuwis, 2015, 153)

تقديم الموارد والجهد

• المكونات الحورية للتمكن من الأداء: (Juliana Pearson & Michael Flory, 2014,17-18)

◀◀ التقييم القبلي: في إستراتيجية التمكن من الأداء يتم عمل تقييم قبلي

وذلك لتحديد ما إذا كان الطلاب لديهم المعرفة الأساسية والمهارات اللازمة

للنجاح في تدريس محتوى وحدة ما أم لا .

◀◀ التدريب: إذا لم يكن لدى الطلاب المعرفة الضرورية اللازمة، فيمكن للمشرفين

تقديم "علاج" فوري لهؤلاء الطلاب عبارة عن "تعليمات" عامة للمجموعة

بشأن محتوى الوحدة وكيفية تدريسها.

◀◀ التقييم البنائي: يتم فيه مراقبة تقدم الطلاب وعادة ما يتم إدارته من أسبوع

لأسبوعين ويتمثل في التعليمات ويحدد هذا التقييم ما قام به الطلاب وما لم

يتعلموه.

◀◀ التغذية الراجعة: يقدم المشرف تعليمات "تصحیحية" موجزة (على سبيل

المثال، لمدة يوم أو يومين) لتقوية نقاط الضعف لدى الطلاب التي كشف

عنها "التقييم البنائي". وإذا أظهر الطلاب إتقانهم في "التقييم البنائي"،

فإنهم يتلقون أنشطة إثرائية تقدم لهم تجارب تعلم أصعب، تتخطى مرحلة

الإتقان أو التمكن، وعادة ما يتم إجراء عمليات التصحيح أو الإثراء في إطار

مجموعة صغيرة أو بشكل فردي.

◀◀ التقييم النهائي: حيث يعطي للطلاب فرصة ثانية لإثبات التمكن فيتعلم

مفاهيم ومهارات الوحدة وتقييم مدى مساهمة التغذية الراجعة في مساعدة

الطلاب.

• خطوات التمكن من الأداء: (Ken Sterling,2017)

من أجل التمكن من أداء أي ممارسات يجب تنفيذ الخطوات الستة التالية:

◀◀ ضع أهدافا محددة ضع هدفا لما تريد انجازه، أو أي شيء تريد تحسينه، طالما

أنه محدد وشيء أبعد من قدرتك الحالية.

◀ قسم المهمة الخاصة بك إلى أجزاء مع وضع خطة الممارسة: قد يبدو الهدف وكأنه خطوة واحدة سلسلة، ولكنه يتكون من مجموعة أجزاء، لذلك قسم المهمة الخاصة بك إلى أجزاءها المختلفة، ثم وضع خطة محددة متى وأين سوف تمارس على كل جزء.

◀ أعط كل جزء اهتمامك الكامل: تحتاج إلى التركيز على كل ممارسة لتحقيق أقصى استفادة من كل مهمة محددة. والتدريب ببطء في البداية، حتى تتمكن من إتقان كل قسم؛ ثم وضع كل ذلك معا في عمل واحد سهل.

◀ أحصل على التغذية الراجعة من الرئيس (المشرف): لا أحد يتمكن من المهارة من تلقاء نفسه، لم أكن لأصبح أبدا بدون تصحيح، لذلك يمكن للمشرف من الخارج رؤية أخطاءك والمساعدة في تصحيحها، ولتحقيق أداء مثالي، يجب عليك أولا الممارسة الكاملة بإتقان.

◀ إبتعد عن المنطقة الخاصة بكلم يصل أحد إلى التمكن من خلال القيام بما يعرفه بالفعل، بل يجب أنتذهب خطوة واحدة بعيدا عن قدرتك. وليس أبعد. لتوسيع خبرتك، ثم ابدأ بحركات بسيطة ومن ثم العمل في مجموعات. تعلم جزء أو أكثر تعقيدا قليلا. ولكن كن حذرا، إذا ذهبت بعيدا جدا وفشلت، قد تكون محبط (وربما تؤذي نفسك).

◀ حافظ على الدافع الخاص بكالدافع هو وقود الإتقان. للحفاظ على حافزك للتغيير، ستحتاج إلى ثلاثة أشياء: الأسباب العاطفية والمنطقية واللوجستية للاستمرار. من الناحية اللوجستية، يعد الحفاظ على الحافز أمراً بسيطاً، فهو العثور على الوقت والمكان الأكثر ملاءمة للممارسة، وكلما قلت الحواجز والعوائق اللوجيستية التي تضعها في ممارسة ممارستك، زاد احتمال قيامك بذلك. ما بالنسبة للعاطفة والمنطق، فعليك القيام بالعمل الشاق ومعرفة الأسباب التي تدفعك إلى أن تصبح متمكنا لشيء ما، قد يكون سببك العاطفي حادثاً سلبياً، مثل سماع تعليق سيء مما دفعك للعمل بجهد لتصبح أفضل. أو ربما يكون شيئاً إيجابياً مثل مدح المعلم أو المدير حول مهارتك التي تدفعك إلى العمل بجهد.

• الشروط التي ينبغي توافرها في إعداد الطلاب المعلمين في ضوء اتجاه التمكن من الأداء المهني: إن هذا الاتجاه في الإعداد يؤدي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلى رفع مستوى مهارات المعلم، فالبرامج التي تعد الطلبة المعلمين / المعلمين داخل كليات التربية على أساس المهارات تهتم اهتماما خاصا بإكسابهم مهارات التدريس، على اعتبار أن التدريس الناجح ما هو إلا سلسلة من المهارات يستطيع أن يؤديها المعلم، ولكي ينجح هذا الاتجاه في إعداد المعلمين وتدريبهم هناك بعض الشروط التي ينبغي توافرها في إعداد البرامج القائمة في ضوء هذا الاتجاه وتتمثل في الآتي (صلاح، وإيهاب، ٢٠٠٩، ٧١ - ٧٢):

◀ إقامة شراكة بين كليات إعداد المعلم والمدارس، والهيئات المهنية المختلفة للتعرف على أهداف هذه المدارس والهيئات، وتحديد المهارات التدريسية اللازمة لتحقيقها داخل برامج الإعداد.

◀ الربط بين برامج الإعداد داخل كليات التربية وبرامج التدريب أثناء الخدمة.

◀ الربط بين الجانب النظري للبرامج والتدريب الميداني داخل المدارس.

◀ تحديد معايير لتقويم مدى فاعلية ومدى ما يحزره الطالب /المعلم من تقدم.

• نماذج التدريب الميداني في بعض الدول لتمكن الطالب المعلم من الأداء المهني :

كل النظم التعليمية لديها أشكال مختلفة في تسلسل وتنظيم إعداد المعلمين المهني. فهناك من يدمج الإعداد المهني والترخيص ضمن برنامج درجة البكالوريوس. وبالتالي، يتم الانتهاء من الإعداد التربوي والمهني في وقت واحد. وهناك من يفصل بين الاثنين؛ الانتهاء من الدرجة العلمية أولاً، ثم الإعداد المهني والشهادة في مرحلة لاحقة، مثل الولايات المتحدة، ويشار إلى مرحلة الإعداد المهني والشهادة على أنه "برنامج السنة الخامسة"، وهي مرحلة ما بعد البكالوريا سنة واحدة ببرنامج إعداد المعلم المؤدية إلى الحصول على شهادة التدريس. جميع النظم، باستثناء هونغ كونغ يطلب من المرشحين الحصول على شهادة صادرة عن جهة حكومية أو رخصة مما يدل على أن المرشح قد أتم الإعداد المهني والتدريب المطلوب. ومن المثير للاهتمام، في جميع النظم تشمل متطلبات الإعداد المهني على حد سواء المواد التدريسية و الإعداد التربوي أي الخبرة في كل من "ماذا" و "كيف" في التدريس. في كل الأنظمة الإعداد المهني يشمل فترة في مجال الممارسة تحت الإشراف أو تدريس الطلبة المعلمين قبل بدء العمل (Richard M. Ingersoll,2007,p9).

وتحتاج برامج إعداد المعلم للقيام بعمل أفضل لواقع الفصول الدراسية والمدرسة، وبالتالي فمن الواضح أنه من خلال الخبرة الميدانية فقط تجعل المتدربين يتوصلوا إلى معرفة أفضل للحقائق على أرض الواقع عن أماكن عملهم في المستقبل. أيضا يتم منحهم الفرصة لتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في تدريس المقررات المختلفة. هذه التجارب تساعد المتدربين على التفكير في طرق للتعامل بشكل أفضل مع التحديات والمطالب التي من المحتمل أن تواجه في المدارس. في ضوء ذلك، نجد دولة مثل بريطانيا، أن ٨٠ في المائة من الإعداد المهني للمعلمين يتم داخل المدارس. وفي الحقيقة إن برامج إعداد المعلم في بريطانيا تتم بشكل كامل في المدارس، هذا مؤشر واضح على القيمة الممنوحة للخبرة العملية في المدارس وليس في المقررات التي تدرس داخل الحرم الجامعي. Gilroy, D. P. (1992)

وفي دراسة أجريت على التدريب الميداني في تسع جامعات في جميع أنحاء العالم، (لو ومنظر، ٢٠١٣) اتضح أن جامعة غلاسكو University of Glasgow تتبع هيكل تدريب ميداني أكثر تكاملا ففي الفصل الدراسي الأول من السنة

الأولى، يذهب الطلبة المعلمون إلى المدارس مرة واحدة في كل أسبوع لمدة ستة أسابيع. أما في النصف الثاني من السنة الأولى، فيجب أتمام أربعة أسابيع كاملة في المدرسة المتوسطة أو الابتدائية. وفي النصف الأول من السنة الثانية (الفصل الدراسي الثالث)، يذهب الطلبة المعلمين إلى المدرسة لمدة ثلاثة أسابيع كاملة، ثم يوم واحد كل أسبوع لمدة أربعة أسابيع في الفصل الدراسي الثاني من السنة الثانية (الفصل الدراسي الرابع). وقبل الفصل الدراسي الأول من السنة الثالثة من الطلبة المعلمين يذهبون إلى المدارس لمدة أربعة أسابيع كاملة مع التركيز على التربية الأخلاقية والدينية. ثم لديهم مرة أخرى ممارسة أربعة أسابيع كاملة في الفصل الدراسي الثاني من هذا العام مع التركيز على الفنون التعبيرية. في الفصل الأخير من العام الرابع لديهم التدريس في المدارس لمدة عشرة أسابيع كاملة تركيز على العلوم.

وفي جامعة أخرى في المملكة المتحدة، جامعة أدنبرة يتكون التدريب العملي من أربع مراحل. واحد في كل عام، في النصف الثاني من السنة الأولى هناك تجربة خمسة أسابيع الحضانة. في النصف الثاني من السنة الثانية أنها توفر تجربة المدرسة لمدة ستة أسابيع للمراحل المبكرة: في النصف الأول من السنة الثالثة هناك التدريب العملي للوسط والمراحل العليا لمدة عشرة أسابيع. وفي الفصل الأخير من البرنامج (الفصل الدراسي الثاني من العام الرابع) هناك ١١ أسبوعاً عملياً في مدرسة يختارها الطلبة المعلمين.

كما تقدم جامعة بروناي دار السلام التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من السنة الثانية لمدة ثلاثة أسابيع. وفي الفصل الدراسي الثاني من السنة الثالثة سبعة أسابيع؛ وفي الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة مدة أربعة عشر أسبوعاً.

أما جامعة هونج كونج تقدم ثلاث خبرات عملية في جميع أنحاء البرنامج. وتقدم التربية العملية في السنة الثانية لمدة ثلاثة أسابيع والتي ضمت ستة ساعات معتمدة. وفي السنة الثالثة لمدة ثمانية أسابيع من ١٢ ساعة معتمدة. وفي السنة الرابعة لمدة ثمانية أسابيع من ١٢ ساعة معتمدة. في حين أن غالبية الجامعات الصينية تقدم تجربة التدريب العملي في الغالب في فصل السابع (بداية العام الرابع). مدة التدريب العملي ٨ - ١٠ أسابيع. Chen, J, 2010, pp. (Mu, Z.&119-136.)

مدة التدريب الميداني تختلف بين المؤسسات و من بلد إلى بلد. فيتم توفير بعض البرامج لفترات وجيزة في الفصول الدراسية، والبعض الآخر لمدة عاماً كاملاً. ففي نيجيريا تحدد مدة اثني عشر أسبوعاً لممارسة التدريس، وهذا هو الواقع في معظم كليات التربية. أما في باكستان نجد مدة ممارسة التدريس قصيرة جداً. فهي تقع في حوالي ٤-٨ أسابيع أو تدريس ٦٠-٧٥ درساً ( Bajwa, M.J&Gujjar,A.,2010 ). في حين أن بعض المؤسسات تسعى لإرسال

الطلبة المعلمين يوم في الأسبوع، بينما البعض الآخر يسعى لتدريب عملي متصل (Perry, R. 2004) أما التدريب العملي من جامعة لورانس في كندا فهي تخصص ١٢٠ ساعة إجمالي .

• المشكلات التي تواجه التدريب الميداني :

الآن يواجه التدريب الميداني العديد من المشكلات الكبيرة التي تحد من دورها في الوصول إلى أهدافها. ومن هذه المشكلات (مشكلات خارج المدرسة ويتم تناولها في الإطار النظري ومشكلات داخل المدرسة ويتم تناولها في الإطار الميداني) (مها محمد العجمي ٢٠٠٢)

◀ المركزية المتمثلة في هيئة التعليم المحلية: التي لم تعط كلية التربية الحق في اختيار المدارس التي سيطبق فيها التدريب الميداني للطلاب المعلم، مما أدى إلى أن التطبيق العملي تم في بعض المدارس التي لم تكن مناسبة للتدريب الميداني؛ من حيث عدم وجود مرافق وتجهيزات مناسبة داخلها .

◀ قلة التمويل: وهي تواجه كل من الجامعة والمدرسة ، حيث إن هناك قصور في التخطيط لعملية الإنفاق على برامج التدريب الميداني للطلاب المعلم؛ بجانب نقص الأدوات المستخدمة في التربية العملية؛ ممثلة في الوسائل التعليمية، والتعليمية.

◀ الاحتياجات التدريبية: وفي هذا الصدد وجد من المشكلات الإدارية قبول أعداد من الطلبة المعلمين في مؤسسات إعداد المعلم دون النظر في إمكانياتهم وقدراتهم واستعداداتهم في ضوء خصائص واحتياجات المهنة.

◀ مشاركة الطلبة المعلمين: هناك أهمية كبيرة لمشاركة الطلبة المعلمين بعضاً من الحرية في اتخاذ قراراتهم المتعلقة بالتربية العملية، مما قد ينتج عنه تنظيم وترتيب لأوضاعهم؛ لأن عدم إشراك الطلبة المعلمين في صنع القرار الإداري؛ قد يكون لعدم تنسيق المشرف التربوي مع الطلبة المعلمين موعداً مسبقاً للزيارة الصفية ومشاركة الطلبة المعلمين في رسم السياسة التعليمية والتطبيقية لبرنامج التربية العملية.

◀ تقبل أولياء الأمور لطلبة المعلمين: كما ولوحظ عدم تقبل أولياء الأمور تدريس طالب التربية العملية لأبنائهم، وكذلك تكلف إدارة المدرسة الطلبة المعلمين أعباء كثيرة هو في غنى عنها، مثلاً: أعمال إدارية، أو دخول حصص انتظار.

◀ أكاديمية: ومن ناحية أخرى يمكن القول أن هناك مشكلات أكاديمية تواجه برامج التدريب الميداني، تتمثل في أساليب التدريس، ومدى مناسبتها لإمكانات وقدرات وعادات الطالب ، بالإضافة إلى أن الأكاديميين لا زالوا يحتاجون إلى عمليات تمهين؛ بمعنى أن يكون لديهم القدرة على تصميم المناهج وتنفيذها وتقويمها وتطويرها بما يتماشى مع أهداف المنظومة التعليمية وحاجات الطلبة المعلمين.

وقد لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما العملية، أن نجاح التربية الميدانية مرتبط إلى حد كبير بقدرة الطلبة المعلمين على التكيف مع الإدارة المدرسية

والمشاركة في مختلف الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يتطلب شخصية قوية ذات مهارات تربوية من ناحية واجتماعية من ناحية أخرى، يمكن أن يكتسبها الطالب من خلال الجامعة أو من خلال تفاعله داخل المدرسة والانخراط في الأنشطة المختلفة فيها، مما يستدعي تكاتف كل الجهود من مختلف العناصر البشرية (الإدارة المدرسية، المشرف التربوي . المعلم المتعاون) لتعزيز قدرات الطلبة المعلمين في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

كما يوجد قصور لدور التربية الميدانية في تعزيز قدرة الطلبة المعلمين على التمكن من طرائق وأساليب التدريس، والمواقف التعليمية، وأساليب التقييم، والإشراف والمتابعة، والتغذية الراجعة التي يتحصل عليها الطلبة المعلمين، ومدى قدرة كليات التربية في تعزيز دافعية الطلبة المعلمين نحو التدريس في ظل قضايا التنوع الثقافي، وثقافة البحث، والتعامل مع المفاهيم الدولية المختلفة مثل المواطنة والعولمة... ومدى القدرة على تعزيز دور المعلم في تنمية القيم والسلوك الإيجابي، وغرس مفهوم التعليم المستمر، والتثقيف المستدام في سلوك المعلم اليومي، وتعزيز قدرته على التعامل والتكيف مع الواقع التعليمي، وتعزيز ثقته بنفسه، وتغيير قناعاته، وتعزيز إرادة الوعي لديه بما يمكنه من فهم ذاته والآخر .

#### • الأطار الميداني:

ويتناول الجانب الميداني، وبناء أداة الدراسة وعينتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها، والنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي وتفسيرها .

#### • الأهداف :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على التمكن من الأداء المهني لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث وذلك من خلال الآتي: -  
 ◀ التعرف على واقع أبعاد التمكن من الأداء التدريسي لطلاب المعلم لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث.  
 ◀ التعرف على واقع أبعاد دور القائمين على التدريب الميداني للطلاب المعلم لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث.  
 ◀ التعرف على واقع بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث.

#### • الأداة :

تمثلت أدوات الدراسة الميدانية في استبانة موجهة لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية بالسادات وكلية التربية بطنطا واعتمد الباحثان في بناء هذه الأداة علي ما يلي : ( مسح معظم الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات التربوية ذات الصلة بالموضوع لتعميق خلفية الباحثان بهذه القضية -الإطار النظري ومفاهيم الدراسة) تقنين الأداة بعد إعداد الأداة في صورتها المبدئية تم عرضها على السادة المحكمين وذلك للتحقق من:(مناسبة الأداة للهدف الذي صممت

من أجله . سلامة صياغة المفردات ووضوحها، حذف أو إضافة ما يراه السادة المحكمين مناسباً من مفردات أو تعديليها)

وفي ضوء الملاحظات التي أبداها السادة المحكمين أجريت التعديلات اللازمة لتأخذ الأداة صورتها النهائية، وقد تضمنت تعديل أو حذف أو إضافة فقرات جديدة وقد أخذ بها الباحثان.

#### • العينة :

تضم عينة الدراسة الميدانية عدد (١٠٠) طالب من طلاب التربية العملية من كلية التربية جامعة السادات ومثلهم من كلية التربية جامعة طنطا .موزعة كما بالجدول (١):

جدول (١)عينة الدراسة

الكلية طنطا	الفئة	العدد	الجنس	العدد
	الثالثة	٦٢	ذكور	٢٠
	الرابعة		٣٨	٤٢
السادات	الثالثة	٥٠	ذكور	١٠
	الرابعة		٥٠	٢٨
			٥٠	٥٠
			٥٠	٢٨
		٥٠	٢٢	٢٢

#### • عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

• الإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على: ما واقع تمكن الطالب المعلم من التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم لدى العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث ؟  
جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٢) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم لدى العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول يتوفر في التخطيط شروط التصميم الجيد لعناصر الدرس وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك تقدر أهمية التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم. وجاء في الترتيب الثالث تستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة. وجاءت تصمم أدوات تقويم متنوعة يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم . في الترتيب الرابع أماعن الاتساق والتكامل بين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية والوسائل والأنشطة. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك تقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع تضمين التصميم للقضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته والمرتبطة المنهج. وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء عينه البحث الكلية في جميع عبارات البعد الأول (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) و تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث الكلية في عبارات البعد الأول تمكن

الطالب المعلم من التخطيط لعملية التعليم والتعلم في المحور الأول يتمكن من الأداء التدريسي لطالب المعلم ما بين (٠.٧٣:٠.٨٧) والبعد الأول ككل (٠.٧٩) وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧) والدرجة الكلية في البعد الأول للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة.

جدول (٢) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كلية التربية

م	العبارة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث					
		الترتيب	الوزن النسبي	متوسط الاستجابات	كا	درجة الموافقة	
					عالية	متوسطة	منخفضة
١	يتوفر في التخطيط شروط التصميم الجيد لعناصر الدرس.	١	٥١٩	٠.٨٧	١١٠	٧٩	١
٢	الاتساق والتكامل بين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية والوسائل والأنشطة.	٥	٤٦٣	٠.٧٧	٤٨	٩٥	٢١
٣	تضمين التصميم للقضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته والربط بين النهج	٧	٤٣٥	٠.٧٣	١٨	٨٧	٣٩
٤	تستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة.	٣	٤٨٨	٠.٨١	٦٣	٨٢	١٥
٥	تقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليم متمركزة حول المتعلم، لتحقق نواتج التعلم.	٦	٤٦٢	٠.٧٧	٦٣	١٠٦	١٦
٦	تصمم أدوات تقييم متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم.	٤	٤٧٠	٠.٧٨	٤٢	٨٢	٢٤
٧	تقدر أهمية التخطيط لعملية التعليم والتعلم.	٢	٤٩٠	٠.٨٢	٦٣	٧٦	١٧
				٠.٧٩			
				الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩			
				الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤			

• الإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص علي: ما واقع تمكن الطالب المعلم من تنفيذ عملية التعليم والتعلم لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث ؟  
جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٣) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من تنفيذ عملية التعليم والتعلم لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول تنفيذ استراتيجيات تعليم وتعلم لتحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك توجيه المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية مع تحفيزهم على القيام بها. وجاء في الترتيب الثالث توفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور الطالب المعلم في تنفيذ بعض المهام. وجاءت تتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع مشكلات وقضايا تخدم الفرد والمجتمع. في الترتيب الرابع أما عن تدير وقت التعلم طبقا لخطة زمنية تراعي قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك ترشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة مهارات في مواقف طبيعية



خارج المدرسة. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع تنفيذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجه ويمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية. وجاء في الترتيب الثامن تشجيع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة -الإلكترونية)، وجاءت تستخدم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين. في الترتيب التاسع أما عن تستخدم معالم وإمكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعي محتوى المادة العلمية. فجاءت في الترتيب العاشر يلي ذلك يستخدم أنشطة اثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدي المتعلمين. في الترتيب الأخير .

جدول (٣) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث الثاني من الأداء المهني البعد الثاني في المحور الأول للاستبيان

م	العبرة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث						
		درجة الموافقة			الوزن النسبي	الترتيب	متوسط الاستجابات	كا
		عالية	متوسطة	منخفضة				
١	تنفذ استراتيجيات تعليم وتعلم لتحقيق نواتج التعلم المرهفة والمهارية والوجدانية.	١٢	٨٩	٩	٤٩٣	١	٠.٨٢	٧٦
٢	توفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور الطالب المعلم في تنفيذ بعض المهام.	٩١	٨٨	١٢	٤٧٠	٣	٠.٧٨	٤٦
٣	تتيح فرصا للمتعلم لكي يتفاعل مع مشكلات وقضايا تعلم الفرد والمجتمع.	٩٦	٧٧	٢٧	٤٦٩	٤	٠.٧٨	٣٨
٤	تنفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجه ويمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية	٨٧	٨٠	٣٣	٤٤٤	٧	٠.٧٦	٢٦
٥	ترشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة مهارات في مواقف طبيعية خارج المدرسة	٨٢	٩١	٢٧	٤٥٥	٦	٠.٧٦	٣٦
٦	تدير وقت التعلم طبقا لخطط زمنية تراعي قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية	٨٥	٩٠	٢٥	٤٦٠	٥	٠.٧٧	٣٩
٧	تستخدم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعي طبيعة المتعلمين.	٧٩	٨٩	٣٢	٤٤٧	٩	٠.٧٥	٢٨
٨	تستخدم معالم وإمكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعي محتوى المادة العلمية	٧٣	٩٥	٣٢	٤٤١	١٠	٠.٧٣	٣١
٩	تشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة (المطبوعة -الإلكترونية).	٧٥	٩٥	٣٠	٤٤٥	٨	٠.٧٤	٣٣
١٠	توجيه المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية مع تحفيزهم على القيام بها.	٩٤	٨٩	١٧	٤٧٧	٢	٠.٨٠	٥٦
١١	يستخدم أنشطة اثرائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدي المتعلمين.	٧٤	٧٨	٤٨	٤٢٦	١١	٠.٧١	٨
		متوسط الاستجابات للبعد الثاني						
		الحد الأدنى للفقرة = ٥٩.						
		الحد الأعلى للفقرة = ٧٤.						

وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث الكلية في جميع عبارات البعد الثاني (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) وتراوح نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات البعد الثاني تمكن الطالب المعلم من تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم في المحور الأول التمكن من الأداء التدريسي

لطالب المعلم العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث ما بين (٠.٧١: ٠.٨٢) والبعد الثاني ككل (٠.٧٦). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلى من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١٠،٩،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) والدرجة الكلية في البعد الثاني للمحور الأول لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة. وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (١١،٨) في البعد الثاني للمحور الأول لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة.

• **الإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على: ما واقع تمكن الطالب المعلم من اساليب التقويم الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم لدي طلاب كلية التربية بجامعة طنطا والسادات** جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٤) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من اساليب التقويم الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول تستخدم اختبارات تحصيل تحريرية وشفهية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية. وهذه العبارة تقع في الترتيب الاول يلي ذلك تشارك في أنشطة تعمل على تحسين اداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم. وجاء في الترتيب الثالث تستخدم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية). وجاءت تناقش نتائج التقويم مع معلم الفصل والتوجيه لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين . في الترتيب الرابع أما عن أتعلم كيفية تشخيص تحصيل الطلبة وعلاقته بنتائج التعلم المتوقعة. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك تحمل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع أتلقي تغذية راجعة مفيدة حول تدريسي من مشرف العام للبرنامج وجاء في الترتيب الثامن تمارس مهارات التدريس الجديدة مع التغذية الراجعة من المعلم المشرف. وجاءت تستخدم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية ( بطاقات - ملاحظة - استبيان) في الترتيب التاسع أما عن تستفيد من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين. فجاءت في الترتيب العاشر يلي ذلك تناقش النتائج مع أولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين في الترتيب الأخير .

وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث في جميع عبارات البعد الثالث (١١،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)، وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لأراء عينة البحث في عبارات البعد الثالث تمكن الطالب المعلم من أساليب التقويم الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم في المحور الأول التمكن من الأداء التدريسي لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٥: ٠.٨٧) والبعد الثالث ككل (٠.٧٦). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلى من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١١،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) والدرجة الكلية في البعد الثالث للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما

يشير الي تحققها بدرجة كبيرة وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٣،٧،٨) في البعد الثالث للمحور الأول لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة

جدول (٤) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء عينة طلاب كلية التربية في استبيان التمكن من الأداء المهني البعد الثالث في المحور الأول للاستبيان

م	العبارة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث					
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة			
				مخالفة	متوسطة	عالية	
متوسط الاستجابة	ك	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط		
١	تستخدم اختبارات تحصيل تحريرية وشفوية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم للمهنية	١	٥٢٣	٩	٥٩	١٣٢	١١٥
٢	تستخدم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم للمهنية (الأدائية والمهنية)	٣	٤٦٦	١٨	٩٨	٨٤	٥٥
٣	تستخدم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم (الوجدانية) بطاقات - ملاحظات - استبيان	٩	٤٤٢	٣٢	٩٤	٧٤	٣٠
٤	تحمل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين.	٦	٤١١	٢٨	٨٣	٨٩	٣٤
٥	تشارك في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	٢	٤٦٦	١٠	٨٤	٩٦	٥٠
٦	تناقش نتائج التقويم مع معلم الفصل والتوجيه لقيمة مستوى تقدم المتعلمين.	٤	٤٦٣	٢٥	٨٧	٨٨	٣٩
٧	تستفيد من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة التثاقف والمهنية للمتعلمين.	١٠	٤١٩	٣٩	٩٣	٦٨	٢٢
٨	تناقش النتائج مع اولياء الامور للتعرف بمستوى أداء المتعلمين.	١١	٣٩٢	٦٢	٨٤	٥٤	٧
٩	تمارس مهارات التدريس الجديدة مع التقنيات الراجعة من معلم المرفق.	٨	٤٥٣	٢٦	٩٥	٧٩	٣٩
١٠	ألقى تقنيات راجعة مفيدة حول تدريسي من مشرف العام للبرنامج.	٧	٤٥٤	٣١	٨٤	٨٥	٢٩
١١	أعلم كيفية تخصيص تحصيل الطلبة و علاقته بنتائج التعلم للتقويم.	٥	٤٥٩	٢٣	٩٥	٨٢	٤٤
متوسط الاستجابة للبعد الثالث							٠.٦٦
الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩		الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤					

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٥) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من الممارسة حول إدارة الصف لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول تتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة. وهذه العبارة تقع في الترتيب الاول يلي ذلك تشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الراي الآخر. وجاء في الترتيب الثالث تشجيع سلوك المتعلمين المناسب. وجاءت توفر بيئة تعليمية نشطة ومنتجة . في الترتيب الرابع أمان تشجع المتعلمين على استخدام مهارات

التفكير النقدي. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع إعطاء التغذية المرتدة مفيدة وفي الوقت المناسب للطلاب حول تعلمهم. وجاء في الترتيب الثامن تضمين استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية الفعالة في التدريس الخاص بك. وجاءت مراقبة المعلمين في فصولهم الدراسية. في الترتيب التاسع أمان تساعد في الأنشطة غير التدريسية. فجاءت في الترتيب الأخير .  
 • الإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص علي : ما واقع تمكن الطالب المعلم من الممارسة حول إدارة الصف لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث؟

جدول ( ٥ ) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث في استبيان التمكن من الأداء المهني البعد الرابع في المحور الأول للاستبيان

م	العبارة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث					
		الدرجة الموافقة	الوزن النسبي	الترتيب	متوسط الاستجابة	كا	عالية
١	تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية	٨٥	٣٩	٤٤٦	٦	٠.٧٤	١٨
٢	إعطاء التغذية المرتدة مفيدة وفي الوقت المناسب للطلاب حول تعلمهم	٧٣	٣٠	٤٤٣	٧	٠.٧٣	٣٤
٣	تشجع المعلمين على استخدام مهارات التفكير النقدي.	٩٢	٣٣	٤٥٩	٥	٠.٧٧	٢٨
٤	توفر بيئة تعليمية نشطة ومنتجة.	٩٦	١٦	٤٨٠	٤	٠.٨٠	٥٨
٥	تشجيع سلوك المعلمين المناسب.	١٠٠	١٥	٤٨٥	٣	٠.٨١	٦٢
٦	تشجع المعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر	١٠٨	١٦	٤٩٢	٢	٠.٨٢	٦٥
٧	تضمين استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية الفعالة في التدريس الخاص بك.	٧٤	٣١	٤٤٣	٨	٠.٧٣	٣٢
٨	مراقبة المعلمين في فصولهم الدراسية.	٧٢	٤٥	٤٢٧	٩	٠.٧١	١١
٩	تتعامل مع المعلمين بشفافية ومساواة وعالمة	١١٤	١٩	٤٩٥	١	٠.٨٣	٦٨
١٠	تساعد في الأنشطة غير التدريسية	٦٤	٥١	٤١٣	١٠	٠.٦٩	٩
متوسط الاستجابة للبعد الرابع						٠.٧٧	
الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩		الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤					

قيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء عينة البحث الكلية في العبارات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠). وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لأراء عينة البحث في عبارات البعد الرابع تمكن الطالب المعلم من الممارسة حول إدارة الصف في المحور الأول التمكن من الاداء التدريسي لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٣). والبعد الرابع ككل (٠.٧٧). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩) في البعد الرابع للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة. وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٢، ٧، ٨، ١٠) والدرجة الكلية في البعد الرابع للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة.

• الإجابة عن التساؤل الخامس والذي ينص علي: ما واقع تمكن الطالب المعلم من المعرفة حول المتعلمين لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جدول (٦) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية في استبيان التمكن من الأداء المهني البعد الخامس في المحور الأول للاستبيان

م	العبرة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث				
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة		
				متوسط الاستجابة	عالية	متوسطة
١	تحديد خصائص المتعلمين.	١	٤٨٣	٩٩	٨٥	١٦
٢	تقدر تأثير الخلفيات الاجتماعية والثقافية والدينية والعرقية للمتعلمين علي تعليمهم	٣	٤٦٩	٩٩	٩٩	١٦
٣	تعرف كيف يتعلم المتعلمين الفرديون ويتطورون.	٢	٤٨١	٧٩	٧٩	٢٠
٤	تعمل علي استخدام نتائج البحوث لتحسين المعرفة والممارسات الخاصة بالمتعلمين.	٧	٤٣٦	٦٧	١٠٢	٣١
٥	تستخدم الترابط في التعلم عبر مجالات الموضوع.	٦	٤٤٣	٦٨	١٠٧	٢٥
٦	تعرف تأثير الاختلافات الثقافية والنوع عمى التواصل في الفصول الدراسية.	٥	٤٦١	٨٩	٨٣	٢٨
٧	تتوقع المعايير الأخلاقية والسلوك من المعلمين.	٤	٤٦٤	٨٨	٨٨	٢٤
		٠.٧٧	متوسط الاستجابة لبعد الأول			
		٠.٧٧	الحد الأعلى للنقطة = ٠.٧٤			
		٠.٥٩	الحد الأدنى للنقطة = ٠.٥٩			

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٦) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من المعرفة حول المتعلمين لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول تحديد خصائص المتعلمين. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك تعرف كيف يتعلم المتعلمين الفرديون ويتطورون . وجاء في الترتيب الثالث تقدر تأثير الخلفيات الاجتماعية والثقافية والدينية والعرقية للمتعلمين علي تعليمهم . وجاءت تتوقع المعايير الأخلاقية والسلوك من المعلمين . في الترتيب الرابع أمان تعرف تأثير الاختلافات الثقافية والنوع عمى التواصل في الفصول الدراسية . فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك تستخدم الترابط في التعلم عبر مجالات الموضوع.. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع والآخر تعمل علي استخدام نتائج البحوث لتحسين المعرفة والممارسات الخاصة بالمتعلمين.

قيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء عينة البحث في جامعه طنطا في العبارات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ) . وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لأراء عينة البحث في عبارات البعد الخامس تمكن الطالب المعلم من المعرفة حول المتعلمين في المحور الأول التمكن من الأداء التدريسي لطلاب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٧٣ : ٠.٨١) والبعد الخامس ككل (٠.٧٧) . وجاءت نسبة متوسط

الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٢، ٣، ٦، ٧) في البعد الخامس للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة. وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٤، ٥) في البعد الخامس للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة

• الإجابة عن التساؤل السادس والذي ينص علي : ما واقع تمكن الطالب المعلم من التفاعل داخل المدرسة لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جدول (٧) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية في استبيان التمكّن من الأداء المهني البعد السادس في المحور الأول للاستبيان

م	العبارة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث				
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة		
				عالية	متوسطة	منخفضة
١	احدد حاجتي التعليمية.	١	٥٣٠	٥	٦٠	١٣٥
٢	اعمل مع أولياء الأمور والمجتمع.	٣	٤٢١	٤٣	٩٣	٦٤
٣	انكيف بشكل فعال في المدرسة والبيئة المحيطة بها.	٢	٤٨١	٢٨	٦٣	١٠٩
٤	اعمل مع غير المهنيين في التدريس.	٦	٤٠١	٥٦	٨٧	٥٧
٥	استخدام التقييمات لإعطاء التغذية المرتدة للآباء.	٤	٤١٥	٤٤	٩٧	٥٩
٦	اتواصل مع المجتمع الخاص أو المجتمع من مهنة أخرى من خلال وسائل الإعلامية المختلفة	٥	٤٠٣	٥٦	٨٥	٥٩
			متوسط الاستجابة للبعد السادس	٠.٧٣		
			الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤	الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩		

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٧) استجابات عينة الدراسة عن واقع تمكن الطالب المعلم من التفاعل داخل المدرسة لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول احدد حاجتي التعليمية . وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك انكيف بشكل فعال في المدرسة والبيئة المحيطة بها . وجاء في الترتيب الثالث اعمل مع أولياء الأمور والمجتمع . وجاءت استخدام التقييمات لإعطاء التغذية المرتدة للآباء . في الترتيب الرابع أما عن اتواصل مع المجتمع الخاص أو المجتمع من مهنة أخرى من خلال وسائل الإعلامية المختلفة. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك اعمل مع غير المهنيين في التدريس. في الترتيب السادس والأخير. وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦). وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لأراء عينة البحث في عبارات البعد السادس تمكن الطالب المعلم من التفاعل داخل المدرسة في المحور الأول التمكّن من الأداء التدريسي لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٧ : ٠.٨٨) والبعد الخامس ككل (٠.٧٣). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٣) في البعد السادس

للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٢، ٤، ٥، ٦) والدرجة الكلية في البعد السادس للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة .

• الإجابة عن التساؤل السابع والذي ينص علي : ما واقع دور المعلم كمرشد لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جدول (٨) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطالب كليات التربية في استبيان التمكن من الأداء المهني تبعد الأول في المحور الثاني للاستبيان

م	العبرة	العينة الكلية لطالب كليات التربية قيد البحث				
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة		
				متوسطة	منخفضة	عالية
١	لدى المعلم كمرشد فكرة واضحة عن البرنامج المطلوب من الطالب المعلم .	١	٥١٣	٩	٦٩	١٢٢
٢	يقدمني التقديم المناسب لتلاميذ الصف.	٢	٥٠٠	١٢	٧٦	١١٢
٣	يقدم لى التوجيهات المناسبة بخصوص التخطيط لمدرس اليومية.	٣	٤٩٩	٢٢	٥٧	١٢٠
٤	يرشدني في اختياري الأنشطة التعليمية المساندة	٦	٤٥٧	٣٦	٨١	٨٨
٥	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة أثناء حضوري.	٨	٤٤٩	٣٢	٨٧	٨١
٦	يساعدني في التعرف على إمكانات المدرسة في مجال تخصصي.	١١	٤٣٢	٤٤	٨٠	٧٦
٧	يعطيني الفرصة الكافية للإسهام في الأنشطة المدرسية	٩	٤٤٧	٣٣	٨٧	٨٠
٨	يتدخل في تدريسي في الوقت المناسب وبالأسلوب الأنسب.	١٠	٤٣٨	٣٧	٨٨	٧٥
٩	يساعدني في حل المشاكل السلوكية والتحصيلية الخاصة بالتعلمين.	٤	٤٥٨	٣٢	٧٨	٩٠
١٠	يعطيني الفرصة الكافية لوضع اختيار للتلاميذ لتقديم موقفي والتدريب علي.	٥	٤١١	٣٤	٧١	٩٥
١١	استخدم المعلم لصفه للمعير والمقياس التي قدمها برنامجي لتقييم تدريسي.	٧	٤٤٩	٢٩	٩٣	٧٨
١٢	يشاركني في بعض الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها.	١٢	٤١٤	٥١	٨٤	٦٥
١٣	يشاركني في بعض المقابلات مع أولياء الأمور للاستفادة منها	١٣	٣٨٧	٧٣	٦٧	٦٠
						متوسط الاستجابة لبعد الأول
		٠.٧٥				الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩
						الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٨) استجابات عينة الدراسة عن واقع دور المعلم كمرشد لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطالب كليات التربية حول لدى المعلم كمرشد فكرة واضحة عن البرنامج المطلوب من الطالب المعلم . وهذه العبارة تقع في الترتيب الاول يلي ذلك يقدمني التقديم المناسب لتلاميذ الصف. وجاء في الترتيب الثالث يقدم لي التوجيهات المناسبة بخصوص التخطيط لمدرس

اليومية. وجاءت يساعدي في حل المشاكل السلوكية والتحصيلية الخاصة بالمتعلمين. في الترتيب الرابع أمان يعطيني الفرصة الكافية لوضع اختبار للتلاميذ لتدعيم موقفي والتدريب عليه. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك يرشدني في اختياري الأنشطة التعليمية المساندة. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع استخدم المعلم المشرف المعايير والمقاييس التي قدمها برنامجي لتقييم تدريسي. وجاء في الترتيب الثامن يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة أثناء حضوري. وجاء يعطيني الفرصة الكافية للإسهام في الأنشطة المدرسية في الترتيب التاسع أمان يتدخل في تدريسي في الوقت المناسب وبالأسلوب الأنسب. فجاءت في الترتيب العاشر يلي ذلك يساعدي في التعرف عمى إمكانات المدرسة في مجال تخصصي. في الترتيب . الإحدى عشر وجاء في الترتيب الاثني عشر يشركني في بعض الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها.. وجاءت يشركني في بعض المقابلات مع أولياء الأمور للاستفادة منها. في الترتيب الاخير. قيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينه البحث في جامعه طنطا في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (١٣) . وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات البعد الأول دور المعلم كمرشد لطالب المعلم في التدريب الميداني في المحور الثاني دور القائمين على التدريب الميداني لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٧٥:٠.٨٦) والبعد الخامس ككل (٠.٧٥). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١) والدرجة الكلية في البعد السادس للمحور الأول لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة . وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٦، ٨، ١٢، ١٣) في البعد الأول للمحور الثاني لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة.

• الإجابة عن التساؤل الثامن والذي ينص علي : ما واقع دور الموجه كمشرف تخصص لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (٩) استجابات عينة الدراسة عن واقع دور الموجه كمشرف تخصص لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطالب كليات التربية حول يشجعي عمى ضرورة إبراز المفاهيم والتعميمات العلمية وبيان العلاقة بينهما. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك يرشدني لأهم طرائق التدريس الأكثر فاعلية. وجاء في الترتيب الثالث يستخدم طريقة التشجيع والثناء في تعامله معي . وجاءت يشجعي عمى الاطلاع الخارجي المتعمق بالمادة والمصادر الخارجية. في الترتيب الرابع أما عن يشجعي على تقبل الآراء والمقترحات من المعمم كمرشد أثناء اللقاءات معه. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك يهتم بمهارتي في طريقة عرض الدرس المتسلسلة. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب



السابع يوضح لي الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي أتدرب فيها. وجاء في الترتيب الثامن يعقد مع أفراد مجموعتي اجتماعا إرشاديا مع بداية دوامي المدرسي. وجاءت يشجعني على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية. في الترتيب التاسع أما عن يسمح لي بتبادل الزيارات الصفية بين الطلبة المتدربين. فجاءت في الترتيب العاشر والأخير .

جدول (٩) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء عينة الكلية لطلاب كليات التربية في استبيان التمكن من الأداء المهني البعد الثاني في المحور الثاني للاستبيان

م	العبارة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث						
		درجة الموافقة			الوزن النسبي	الترتيب	متوسط الاستجابة	كا
		عالية	متوسطة	منخفضة				
١	يشجعني على ضرورة إبراز المفاهيم والتعميمات العلمية وبيان العلاقة بينهما.	١٧١	٦٤	١٥	٥٠٦	١	٠.٨٤	٨٤.٤٣
٢	يعقد مع أفراد مجموعتي اجتماعا إرشاديا مع بداية دوامي المدرسي.	٨٥	٨٩	٢٦	٤٥٩	٨	٠.٧٧	٣٧.٣٣
٣	يستخدم طريقة التشجيع والنشاء في تعامله معي.	١٠٢	٧٧	٢١	٤٨١	٣	٠.٨٠	٥١.٦١
٤	يرشدني لأهم طرائق التدريس الأكثر فاعلية.	١٥٥	٧١	٢٤	٤٨١	٢	٠.٨٠	٤٩.٦٣
٥	يشجعني على تقبل الآراء والمقترحات من المعلم كمرشد أثناء اللقاءات معه.	٩٩	٧٥	٢٦	٤٧٣	٥	٠.٧٩	٤١.٥٣
٦	يهتم بمهاراتي في طريقة عرض الدرس المتسلسلة.	٨٩	٩٣	١٨	٤٧١	٦	٠.٧٩	٥٣.٤١
٧	يشجعني على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية.	٨٠	٨٨	٣٢	٤٤٨	٩	٠.٧٥	٢٧.٥٢
٨	يوضح لي الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي أتدرب فيها.	٩٣	٨٥	٢٢	٤٧١	٧	٠.٧٩	٤٥.٧٣
٩	يسمح لي بتبادل الزيارات الصفية بين الطلبة المتدربين.	٧٥	٧٢	٥٣	٤٢٢	١٠	٠.٧٠	٤.٢٧
١٠	يشجعني على الاطلاع الخارجي المتعمق بالمادة والمصادر الخارجية.	١٥٥	٦٨	٢٧	٤٧٨	٤	٠.٨٠	٤٥.٦٧
متوسط الاستجابة للبعد الثاني						٠.٧٨		
الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩						الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤		

وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث الكلية في العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٩) . وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات البعد الثاني دور الموجه كمشرف تخصص لطالب المعلم في التدريب الميداني في المحور الثاني دور القائمين على التدريب الميداني لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٣ : ٠.٨٢) والبعد الثاني ككل (٠.٧٧) ، بينما كانت نسبة متوسط عبارات البعد الثاني في المحور الثاني لجامعة السادات ما بين (٠.٧٠ ، ٠.٨٤) والبعد ككل (٠.٧٨) . وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) والبعد الثاني للمحور الثاني لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة

كبيرة . وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٩) في البعد الثاني للمحور الثاني لدي عينة جامعة طنطا مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة.

• الإجابة عن التساؤل التاسع والذي ينص علي : ما واقع دور مدير المدرسة لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جدول (١٠) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لأراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية في استبيان التمكن من الأداء المهني البعد الثالث في المحور الثاني للاستبيان

م	العبرة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث			درجة الموافقة		
		الترتيب	الوزن النسبي	متوسط الاستجابة	عالية	متوسطة	منخفضة
١	يوفر لي ولجموعي مكانا مناسباً لعقد الاجتماعات مع المشرف التربوي.	٤	٤٥٧	٠.٧٦	٩٣	٧١	٣٩
٢	يختار لي أكفأ المعلمين ليتعاونوا معي.	٥	٤٥٦	٠.٧٦	٨٩	٧٨	٣٣
٣	يلزمني بحضور اليوم الدراسي كاملاً	١	٤٨٨	٠.٨١	١١٠	٦٨	٢٢
٤	يوجد اتفاق بين مشرفي ومدير المدرسة فيما يتعمق بتقويمى.	٢	٤٧٥	٠.٧٩	١٠٣	٦٩	٢٨
٥	يتيح لي الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة لجمال تخصصي.	٣	٤٥٨	٠.٧٦	٨٧	٨٤	٢٩
٦	يحثني للمشاركة في النشاطات اللصيفية.	٨	٤٠٥	٠.٦٨	٦١	٨٣	٥٦
٧	يتيح لي الفرصة لاستخدام ما بداخل المدرسة من إمكانات تعليمية في مجال تخصصي.	٦	٤٥٠	٠.٧٥	٨٣	٨٤	٣٣
٨	يتيح لي الفرصة للاطلاع علي الأهداف التي رسمتها المدرسة لتحقيقها	٧	٤١٤	٠.٦٩	٥٩	٩٦	٤٥
	متوسط الاستجابة للبعد الثالث			٠.٧٥			
	الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩						
	الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤						

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (١٠) استجابات عينة الدراسة عن واقع دور مدير المدرسة لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول يلزمني بحضور اليوم الدراسي كاملاً. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك يوجد اتفاق بين مشرفي ومدير المدرسة فيما يتعمق بتقويمى. وجاء في الترتيب الثالث يتيح لي الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة لجمال تخصصي . وجاءت يوفري لي ولجموعي مكانا مناسباً لعقد الاجتماعات مع المشرف التربوي. في الترتيب الرابع أما عن يختار لي أكفأ المعلمين ليتعاونوا معي. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك يتيح لي الفرصة لاستخدام ما بداخل المدرسة من إمكانات تعليمية في مجال تخصصي. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع يتيح لي الفرصة للاطلاع علي الأهداف التي رسمتها المدرسة لتحقيقها. وجاء في الترتيب الثامن. والآخر يحثني للمشاركة في النشاطات المدرسية اللاصفية. وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) =

٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث الكلية في العبارات (١) (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨). وتراوح نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات البعد الثالث دور مدير المدرسة لطالب المعلم في التدريب الميداني في المحور الثاني دور القائمين على التدريب الميداني لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٨ : ٠.٨١) والبعد الثالث ككل (٠.٧٥). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة أعلى من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧) والدرجة الكلية في البعد الثالث للمحور الثاني لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة . وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٦، ٨) لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة.

• الإجابة عن التساؤل العاشر والذي ينص علي : ما واقع دور المشرف التربوي لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية قيد البحث ؟

جدول ( ١١ ) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لآراء العينة الكلية لطلاب كليات التربية في استبيان المتمكن من الأداء المهني البعد الرابع في المحور الثاني للاستبيان

م	العبرة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث				
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة		
				منخفضة	متوسطة	عالية
١	يظهر الاحترام والتقدير لإدارة المدرسة والمعلمين أثناء تعامله معهم.	١	٥٥٢	٦	٣٨	١٥٦
٢	يتحدث المشرف الجامعي إلى (موجهه أو معمم الفصل) لمعرفة مدى تقدمي.	٣	٤٨١	١٩	٨١	١٠٠
٣	يحثني على الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب.	٢	٤٨٣	٢٣	٧١	١٠٦
٤	يشجعني على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفي.	٥	٤٦٧	٣١	٧١	٩٨
٧	يعمل على زيادة شعوري بالارتياح والرضا في مدرسة التدريب.	٤	٤٦٧	٢٧	٧٦	٩٤
٦	يؤكد لي دوما أنني سفير الكلية في مدرسة التدريب.	٧	٤٢٤	٤٧	٨٢	٧١
٧	يوجهني للكتب التي تفيدني في مساق التدريب الميداني.	٨	٤١٧	٤٩	٨٥	٦٦
٨	يقوم بالتواصل مع كميّة التربيّة فيما يخص الطالب المعلم.	٦	٤٤٧	٣٨	٧٧	٨٥
متوسط الاستجابة للبعد الأول			٠.٧٨			
الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩						
الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤						

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (١١) استجابات عينة الدراسة عن واقع دور المشرف التربوي لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطلاب كليات التربية حول يظهر الاحترام والتقدير لإدارة المدرسة والمعلمين أثناء تعامله معهم. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك يحثني على الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب. وجاء في الترتيب الثالث يتحدث المشرف الجامعي إلى (موجهه أو معمم الفصل) لمعرفة مدى تقدمي. وجاءت يعمل على زيادة شعوري بالارتياح والرضا في مدرسة التدريب. في الترتيب الرابع أمانع يشجعني على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفي.. فجاءت في الترتيب الخامس يلي ذلك يقوم بالتواصل

مع كمية التربية فيما يخص الطالب المعلم في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع يؤكد لي دوما أنني سفير الكلية في مدرسة التدريب. وجاء في الترتيب الثامن. والأخير يوجيني مكتب التي تفيدني في مساق التدريب الميداني وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينه البحث في جامعه طنطا في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٧). وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينه البحث في عبارات البعد الرابع دور المشرف التربوي لطالب المعلم في التدريب الميداني في المحور الثاني دور القائمين على التدريب الميداني لطالب المعلم لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٧٠: ٠.٩٢) والبعد الرابع ككل (٠.٧٨). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨) والدرجة الكلية في البعد الرابع للمحور الثاني لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة كبيرة. وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٦، ٧) في البعد الرابع للمحور الثاني لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير الي تحققها بدرجة متوسطة .

• الإجابة عن التساؤل الحادي عشر والذي ينص علي: ما اهم المشكلات التي تواجه لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي طلاب كلية التربية بجامعة طنطا والسادات؟

جدول ( ١٢ ) مربع كا ومتوسط الاستجابة والوزن النسبي والتكرارات لآراء العينة لطلاب كلية التربية بجامعة طنطا وجامعة السادات في استبيان التمكن من الأداء المهني في المحور الثالث

م	العبرة	العينة الكلية لطلاب كليات التربية قيد البحث						
		الترتيب	الوزن النسبي	درجة الموافقة		كا		
				متوسطة	عالية			
١	قلت توافر الوسائل التعليمية العينية في مدارس التدريب.	١	٤٥٣	٣٩	٦٩	٩٢	٢١.١٩	
٢	قلت الاهتمام بالطالب المصمم من قبل إدارة المدرسة.	٥	٤١٨	٤٨	٨٦	٦٦	١٠.٨٤	
٣	قصور التعاون الجاد من قبل المعلم مع الطلاب المعلمين.	٨	٤٠٤	٦٢	٧٢	٦٦	٠.٧٦	
٤	قصر فترة التدريب للطالب المعلمين في مدرسة التدريب.	١٣	٣٩٠	١٢	٨٦	٥٢	٩.١٦	
٥	زيادة عد الطلبة المعلمين في مدرسة التدريب.	٣	٤٢٢	٤٩	٨٠	٧١	٧.٦٣	
٦	الأدوات التعليمية الضرورية الموجودة في المدرسة غير كافية.	٤	٤٢٢	٤٤	٩٠	٦٦	١٥.٨٨	
٧	قلت توافر مكان داخل المدرسة يلتقي فيه المشرف مع الطالب المعلم لتوجيهه.	١٢	٣٩٤	٥٥	٩٦	٤٩	١٩.٣٦	
٨	تغيير الجدول المدرسي بصورة مستمرة	٧	٤١٠	٦١	٦٨	٧١	٠.٧٩	
٩	تدني مستوى المتعلمين في مدارس التدريب.	٩	٤٠٢	٥٤	٩٠	٥٦	١٢.٢٨	
١٠	يتم اسناد مواد دراسية لطالب المعلم في غير تخصصه.	١٤	٣٧٢	٨٢	٦٤	٥٤	٦.٠٤	
١١	ضعف تمكن الطلبة المعلمين من مهارات التدريس المتنوعة.	١١	٣٩٥	٦٣	٧٩	٥٨	٣.٦١	
١٢	ثقل المدرسة كاهل الطالب المصمم بالحصص الاضطرارية.	٢	٤٢٧	٤٦	٨١	٧٣	١٠.٠٩	
١٣	قصر مدة زيارة المشرف التربوي للطالب المعلم فترة التدريب.	٦	٤١٥	٥٥	٧٥	٧٠	٣.٢٥	
١٤	ندرة التنوع في الحصص التي يتمكن من حضورها الطلبة المعلمين.	١٠	٤٠٢	٥٩	٨٠	٦١	٤.٠٣	
							٠.٦٨	
		متوسط الاستجابة للمحور الثالث						
		الحد الأعلى للثقة = ٠.٧٤						الحد الأدنى للثقة = ٠.٥٩

جاءت نتائج التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول (١٢) استجابات عينة الدراسة عن أهم المشكلات التي تواجه لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية لطالب كليات التربية حول قلة توافر الوسائل التعليمية المعينة في مدارس التدريب. وهذه العبارة تقع في الترتيب الأول يلي ذلك تثقل المدرسة كاهل الطالب المعمم بالحصص الاضطرارية.. وجاء في الترتيب الثالث زيادة عد الطلبة المعلمين في مدرسة التدريب. وجاءت الأدوات التعليمية الضرورية الموجودة في المدرسة غير كافية.. في الترتيب الرابع أما عن قلة الاهتمام بالطالب المعمم من قبل إدارة المدرسة. فجاءت في الترتيب الخامس يلي: ذلك قصر مدة زيارة المشرف التربوي للطالب المعلم فترة التدريب. في الترتيب السادس وجاء في الترتيب السابع تغيير الجدول المدرسي بصورة مستمرة. وجاء في الترتيب الثامن قصور التعاون الجاد من قبل المعلم مع الطلاب المعلمين. وجاءت تدني مستوى المتعلمين في مدارس التدريب في الترتيب التاسع أما عن ندرة التنوع في الحصص التي يتمكن من حضورها الطلبة المعلمين.. فجاءت في الترتيب العاشر يلي ذلك ضعف تمكن الطلبة المعلمين من مهارات التدريس المتنوعة.. في الترتيب الإحدى عشر وجاء قلة توافر مكان داخل المدرسة يلتقي فيه المشرف مع الطالب المعلم لتوجيهه. في الترتيب الإثني عشر. وجاءت قصر فترة التدريب للطلبة المعلمين في مدرسة التدريب. في الترتيب الثالث عشر وجاء يتم إسناد مواد دراسية لمطالب المعلم في غير تخصصه. في الترتيب الأخير . وقيمة ( كا ) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٥.٩٩ ) وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث الكلية في العبارات (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٢، ٨، ١١، ١٣، ١٤) . وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث بعض المشكلات التي تواجه لطالب المعلم في التدريب الميداني لدي العينة الكلية قيد البحث ما بين (٠.٦٢ : ٠.٧٦) والمحور ككل (٠.٦٨). وجاءت نسبة متوسط الاستجابة اعلي من الحد الأعلى للثقة في العبارات (١) في المحور الثالث لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير إلي تحققها بدرجة عالية . وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بين الحد الأعلى والحد الأدنى للثقة في العبارات (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) في المحور الثالث لدي العينة الكلية قيد البحث مما يشير إلي تحققها بدرجة متوسطة.

#### • نتائج البحث وتوصياته:

بعد الانتهاء من عرض البحث بشقيه النظري والميداني فإنه يحسن عرض أهم النتائج التي تم التوصل إليها، وذلك حتى تكتمل حلقات البحث وتتحقق الفائدة المرجوة منه وهذه النتائج والتوصيات في النهاية سوف تشكل رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطالب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني ، وفيما يلي أهم هذه النتائج :

• المحور الأول : التمكن من الأداء التدريسي لطالب المعلم : تمكن الطالب المعلم من التخطيط لعملية التعليم والتعلم .

- ◀ يتوفر في التخطيط شروط التصميم الجيد لعناصر الدرس.
- ◀ تقدر أهمية التخطيط لعملية التعليم والتعلم.
- ◀ تستخدم في تخطيط الدرس استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة.
- ◀ تصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم
- ◀ الاتساق والتكامل بين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية والوسائل والأنشطة.
- ◀ تقدر أهمية استخدام استراتيجيات تعليم متركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم.
- ◀ تضمن التصميم للقضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته والمرتبطة المنهج

• تمكن الطالب المعلم من تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم.

- ◀ تنفذ استراتيجيات تعليم وتعلم لتحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ◀ توجيه المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية مع تحفيزهم على القيام بها.
- ◀ توفر فرصا للمتعلم يمكنه من خلالها محاكاة دور الطالب المعلم في تنفيذ بعض المهام.
- ◀ تتيح فرصا للمتعلم كي يتفاعل مع مشكلات وقضايا تخدم الفرد والمجتمع.
- ◀ تدير وقت التعلم طبقا لخطة زمنية تراعي قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية.
- ◀ ترشد المتعلم إلى ضرورة ممارسة مهارات في مواقف طبيعية خارج المدرسة.
- ◀ تنفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل وخارجه و يمارس فيها المتعلم المهارات الحياتية .

• تمكن الطالب المعلم من أساليب التقويم الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم

- ◀ تستخدم اختبارات تحصيل تحريرية وشفوية بشكل مستمر لتقويم نواتج التعلم المعرفية.
- ◀ تشارك في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.
- ◀ تستخدم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية ( الأدائية والعملية) .
- ◀ تناقش نتائج التقويم مع معلم الفصل والتوجيه لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.
- ◀ أعلم كيفية تشخيص تحصيل الطلبة وعلاقته بنتائج التعلم المتوقعة.
- ◀ تحمل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين.
- ◀ ألقى تغذية راجعة مفيدة حول تدريسي من مشرف العام للبرنامج.

- تمكن الطالب المعلم من الممارسة حول إدارة الصف .
  - ◀ تتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة.
  - ◀ تشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الراي الآخر.
  - ◀ تشجيع سلوك المتعلمين المناسب.
  - ◀ توفر بيئة تعليمية نشطة ومنتجة.
  - ◀ تشجع المتعلمين على استخدام مهارات التفكير النقدي.
  - ◀ تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية.
  - ◀ إعطاء التغذية المرتدة مفيدة وفي الوقت المناسب للطلاب حول تعلمهم.
- تمكن الطالب المعلم من المعرفة حول المتعلمين .
  - ◀ تحدد خصائص المتعلمين.
  - ◀ تعرف كيف يتعلم المتعلمين الضديون ويتطورون.
  - ◀ تقدر تأثير الخلفيات الاجتماعية والثقافية والدينية والعرقية للمتعلمين علي تعليمهم .
  - ◀ تتوقع المعايير الأخلاقية والسلوك من المعلمين.
  - ◀ تعرف تأثير الاختلافات الثقافية والنوع عمى التواصل في الفصول الدراسية.
  - ◀ تستخدم الترابط في التعلم عبر مجالات الموضوع.
  - ◀ تعمل علي استخدام نتائج البحوث لتحسين المعرفة والممارسات الخاصة بالمتعلمين.
- تمكن الطالب المعلم من التفاعل داخل المدرسة .
  - ◀ احدد حاجتي التعليمية.
  - ◀ اتكيف بشكل فعال في المدرسة والبيئة المحيطة بها.
  - ◀ اعمل مع أولياء الأمور والمجتمع.
  - ◀ استخدام التقييمات لإعطاء التغذية المرتدة للآباء.
  - ◀ اتواصل مع المجتمع الخاص أو المجتمع من مهنة أخرى من خلال وسائل الإعلامية المختلفة.
  - ◀ اعمل مع غير المهنيين في التدريس.
- المحور الثاني : دور القائم على التدريب الميداني لطالب المعلم : دور المعلم كمرشد لطالب المعلم في التدريب الميداني :-
  - ◀ لدى المعلم كمرشد فكرة واضحة عن البرنامج المطلوب من الطالب المعلم .
  - ◀ يقدمني التقديم المناسب لتلاميذ الصف.
  - ◀ يقدم لي التوجيهات المناسبة بخصوص التخطيط لمدرس اليومية.
  - ◀ يساعدني في حل المشاكل السلوكية والتحصيلية الخاصة بالمتعلمين.
  - ◀ يعطيني الفرصة الكافية لوضع اختبار للتلاميذ لتدعيم موقفي والتدريب عليه.
  - ◀ يرشدني في اختياري الأنشطة التعليمية المساندة
  - ◀ استخدم المعلم المشرف المعايير والمقاييس التي قدميا برنامجي لتقييم تدريسي.

- دور الموجه كمشرف تخصص لطالب المعلم في التدريب الميداني:-
  - ◀ يشجعني على ضرورة إبراز المفاهيم والتعميمات العلمية وبيان العلاقة بينهما.
  - ◀ يرشدني لأهم طرائق التدريس الأكثر فاعلية.
  - ◀ يستخدم طريقة التشجيع والثناء في تعامله معي.
  - ◀ يشجعني على الاطلاع الخارجي المتعمق بالمادة والمصادر الخارجية.
  - ◀ يشجعني على تقبل الآراء والمقترحات من المعمم كمشرد أثناء اللقاءات معه.
  - ◀ يهتم بمهارتي في طريقة عرض الدرس المتسلسلة.
  - ◀ يوضح لي الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي أدرّب فيها.
- دور مدير المدرسة لطالب المعلم في التدريب الميداني:-
  - ◀ يلزمني بحضور اليوم الدراسي كاملاً.
  - ◀ يوجد اتفاق بين مشرفي ومدير المدرسة فيما يتعمق بتقويمي.
  - ◀ يتيح لي الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة لمجال تخصصي.
  - ◀ يوفر لي ولمجموعتي مكاناً مناسباً لعقد الاجتماعات مع المشرف التربوي.
  - ◀ يختار لي أكفأ المعلمين ليتعاونوا معي.
  - ◀ يتيح لي الفرصة لاستخدام ما بداخل المدرسة من إمكانات تعليمية في مجال تخصصي.
  - ◀ يتيح لي الفرصة للاطلاع على الأهداف التي رسمتها المدرسة لتحقيقها.
- دور المشرف التربوي لطالب المعلم في التدريب الميداني:-
  - ◀ يظهر الاحترام والتقدير لإدارة المدرسة والمعلمين أثناء تعامله معهم.
  - ◀ يحثني على الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب.
  - ◀ يتحدث المشرف الجامعي إلى ( موجهه أو معمم الفصل ) لمعرفة مدى تقدمي.
  - ◀ يعمل على زيادة شعوري بالارتياح والرضا في مدرسة التدريب.
  - ◀ يشجعني على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفي.
  - ◀ يقوم بالتواصل مع كمية التربية فيما يخص الطالب المعلم.
  - ◀ يؤكد لي دوماً أنني سفير الكلية في مدرسة التدريب.
- المحور الثالث : بعض المشكلات التي تواجه لطالب المعلم في التدريب الميداني:
  - ◀ قلة توافر الوسائل التعليمية المعينة في مدارس التدريب.
  - ◀ تثقل المدرسة كاهل الطالب المعمم بالحصص الاضطرارية.
  - ◀ زيادة عد الطلبة المعلمين في مدرسة التدريب.
  - ◀ الأدوات التعليمية الضرورية الموجودة في المدرسة غير كافية.
  - ◀ قلة الاهتمام بالطالب المعمم من قبل إدارة المدرسة.
  - ◀ قصر مدة زيارة المشرف التربوي للطالب المعلم فترة التدريب.
  - ◀ تغيير الجدول المدرسي بصورة مستمرة
  - ◀ قصور التعاون الجاد من قبل المعلم مع الطلاب المعلمين.



« تدني مستوى المتعلمين في مدارس التدريب.

« ندرة التنوع في الحصص التي يتمكن من حضورها الطلبة المعلمين.

• **رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني:**

على ضوء نتائج الدراسة في جانبيها النظري، وما تم استخلاصه من الجانب الميداني، يمكن اقتراح رؤية مقترحة لتطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني، تقوم على مجموعة من المنطلقات والأسس، وتسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف من خلال مجموعة من الأنشطة والآليات نوضحها فيما يلي:

• **منطلقات الرؤية المقترحة:**

« بحلول عام ٢٠٣٠ من المستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا، وأن يساهم أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى مواطن مبدع، ومسئول، وشغوف ببناء مستقبل بلاده وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

« تنمية الكفاءة المهنية والمهارات الفنية للمعلمين وفق استراتيجية ٢٠٣٠.

« تبني إستراتيجية ٢٠٣٠ مفهوم التنمية المستدامة.

« أدت المتغيرات العالمية إلى ظهور مصادر جديدة ومتنوعة في التدريس تستلزم مهارات معينة يجب أن يمتلكها المعلم حتى يستطيع تنميتها لدى الطلاب.

« يستند التدريب الميداني على فلسفة التعاون وتحقيق المصالح المشتركة بين كليات التربية والمدارس، من منطلق أن كليات التربية لا يمكن تحقيق أهدافها كاملة إلا من خلال نجاح التدريب الميداني للطلاب المعلمين داخل المدارس، كما أن المدارس لا تضمن تحقيق أهدافها بدون معلم قد تم إعداده وتدريبه بصورة جيدة.

« التدريس كمهنة يتطلب مجموعة من المهارات الأساسية، التي يجب أن يتقنها الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني، والتي إذا تمكن منها زادت فرص نجاحه في عمله مستقبلا.

« التحديات التي تواجه التعليم العالي بشكل عام، وكليات التربية بوجه خاص، فرضت الاتجاه نحو التمكن من الأداء المهني للمعلم لمواجهة وحل مشكلات التعليم.

• **أسس الرؤية المقترحة:**

« انطلاقا من واقع التدريب الميداني في كليات التربية، وفي ظل التحديات الثقافية والاقتصادية الحالية، تسعى الرؤية المقترحة إلى حل المشكلات ومواجهة المعوقات التي تحد من نجاح التدريب الميداني لطلاب كليات التربية.

« تحسين أداء الطلاب وتحفيزهم على الأداء من خلال تطبيق فلسفة التمكن من الأداء.

- ◀ مراعاة تجارب الدول الأخرى في كيفية تحقيق الاستفادة القصوى من التدريب الميداني لطلاب كليات التربية.
- ◀ تفعيل كافة محاور التدريب الميداني كما أشارت إليها الدراسة الميدانية، والتي تشمل التمكن من الأداء التدريسي لطلاب المعلم، دور القائمين على التدريب الميداني للطلاب المعلم، بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التدريب الميداني، وما شمله كل محور منهم من محاور فرعية.

#### • أهداف الرؤية المقترحة:

- تهدف الرؤية المقترحة إلى تفعيل كافة محاور التدريب الميداني، وبالتالي تشمل أهداف الرؤية ما يلي:
- ◀ التمكن من الأداء التدريسي للطلاب المعلم من خلال: تمكن الطالب المعلم من التخطيط لعملياتي التعليم والتعلم.
- ◀ تمكن الطالب المعلم من تنفيذ عملياتي التعليم والتعلم
- ◀ تمكن الطالب المعلم من أساليب التقويم الفعالة في عملياتي التعليم والتعلم.
- ◀ تمكن الطالب المعلم من الممارسة حول إدارة الصف.
- ◀ تمكن الطالب المعلم من المعرفة حول المتعلمين.
- ◀ تمكن الطالب المعلم من التفاعل داخل المدرسة.
- ◀ تفعيل دور القائمين على التدريب الميداني لطلاب المعلم: تفعيل دور المعلم كمرشد للطلاب المعلم في التدريب الميداني.
- ◀ تفعيل دور الموجه كمشرف تخصص لطلاب المعلم في التدريب الميداني.
- ◀ تفعيل دور مدير المدرسة لطلاب المعلم في التدريب الميداني.
- ◀ تفعيل دور المشرف التربوي لطلاب المعلم في التدريب الميداني.
- ◀ تحديد المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التدريب الميداني.

#### • متطلبات تطبيق الرؤية المقترحة:

- ◀ نشر أهمية التدريب الميداني بين المعنيين سواء على مستوى كليات التربية، أو الطلاب، أو المدارس، أو أولياء الأمور.
- ◀ توفير الميزانية اللازمة لتنفيذ الرؤية سواء ما يتعلق بإعداد البرامج، أو تنفيذها.
- ◀ توفير الخبراء (موجهين . مشرفين . معلمين) الذين يمكن الاعتماد عليهم في تنفيذ التدريب الميداني، بالشكل الذي يلبي احتياجات طلاب كليات التربية، وبما يتناسب مع مستوياتهم بعد تحديدها في
- ◀ التقييم القبلي، وتوفير المعلومات الكافية حال عدم توافرها للطلاب.
- ◀ اختيار أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والكفاءة لضمان إشراف جيد على التدريب الميداني، والقدرة على تنفيذ التقييم البنائي، والتغذية الراجعة، والتقييم النهائي للطلاب .

#### • آليات وأنشطة تطبيق الرؤية المقترحة في ضوء التمكن من الأداء:

- يقترح الباحثان عددا من الأنشطة والآليات لتنفيذ هذه الرؤية هي كالتالي:

• الآليات:

- ◀ تحديد الأهداف المرتبطة بما يتم التخطيط لأدائه أو تنفيذه.
- ◀ تقسيم الهدف إلى مجموعة من المهام سلوكية التي تؤدي لتحقيق الهدف، مع وضع خطة زمنية لتحقيق هذه المهام.
- ◀ التركيز على أداء كل مهمة للوصول إلى الهدف النهائي
- ◀ الحصول على رأي الخبراء في المجال شرط أساسي للتقدم ولتعرف الأخطاء لمعالجتها
- ◀ القيام بمهام تحدي في المجال من أجل التطور فيه لأن التقدم لا يأتي إلا من خلال تعلم ما هو جديد،
- ◀ الدافعية للاستمرار في الأداء شرط أساسي للتمكن من الأداء

• الأنشطة:

- ◀ يقوم المشرفون على التربية العملية بعقد جلسات مع الطلاب لتحديد المستوى المعرفي للطلاب، كذلك معرفة مدى إلمامهم بالمهارات اللازمة للقيام بالتدريس قبل الممارسة الفعلية داخل الفصول.
- ◀ تقسيم الطلاب لمجموعات حسب مستواهم المعرفي والمهاري، وعقد جلسات معهم لتقديم الدعم اللازم في المحتوى المعرفي وكيفية تدريسه داخل الفصل.
- ◀ متابعة الطلاب في فترة تتراوح من أسبوع وحتى أسبوعين لتحديد ما تمكن الطالب من أدائه، وما لم يتمكن منه.
- ◀ يقدم المشرف الدعم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الأداء في صورة تعليمات تصحيحية، على مدار يوم أو يومين، لتقوية نقاط الضعف لديهم.
- ◀ تقديم أنشطة إثرائية للطلاب الذين تمكنوا من الأداء، تحتوي على تجارب وخبرات أصعب حتى يتخطوا مرحلة التمكن من الأداء.
- ◀ تقييم الطلاب مرة أخرى بعد تقديم التغذية الراجعة للتأكد من تمكنهم من الأداء وإتقانهم للمفاهيم والمهارات المطلوبة.

• المراجع:

- أبو جابر، ماجد، (١٩٩٩). التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية. الطبعة الأولى، عمان، دار الضياء للنشر والتوزيع.
- أحلام محمد إبراهيم الفقعاوي (٢٠١١). تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الأزهر - غزة.
- الإدارة العامة لشئون التعليم الطلاب (٢٠٠٦/٢٠٠٥). دليل العمل بشئون التعليم والطلاب. جامعة المنوفية.
- توفيق محمد عبد المحسن (٢٠٠٥). اتجاهات حديثة في التقييم والتميز في الأداء ستة سيجما وبطاقة الأداء المتوازن، دار الفكر العربي، ص ٣.
- حسن شحاتة (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ص ٢٩.
- حسيب محمد حسيب (٢٠١١). فاعلية برنامج ارشادي لتوافق المهني في تحسين مستوى الأداء الوظيفي لدى الإداريين بالتربية والتعليم مجلة كلية التربية جامعة بنها العدد (٨٨) أكتوبر ص ٣٠٨

- زياد بركات، كفاح حسن(٢٠١١). الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومدى ممارستهم لها وعلاقتها بالدافعية للإنجاز. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد(٢٤)، الجزء (١)، ص٤٠.
- سالم مهدي، والحليبي عبد اللطيف (١٩٩٨) التربية الميدانية وأساسيات التدريس، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة العبيكان.ص٦٨
- سعيد حرب (٢٠٠٩م) مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية - الجامعة الإسلامية، بعنوان: التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.
- سهير علي الجيار(٢٠٠٩). فلسفة الجودة والاعتماد البعد الغائب في التعليم الجامعي المصري. المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع) " الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي" الواقع والمأمول. من ٨ - ٩ ابريل، ص١٠٥.
- سوسن كوسة، ووفاء باسروان (٢٠٠٣م) مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات من كلية إعداد المعلمات في مكة المكرمة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد (٨٧) ص ٤٥ - ٦٦
- صلاح أحمد الناقبة، وإيهاب محمد أبو ورد (٢٠٠٩). إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية. المؤتمر التربوي " المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول". الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، في الفترة من ١٥ - ٨/١٦.
- عبدالله علي الوليد وآخرون (١٩٩٦): المرشد في التدريس، دار القلم للنشر، الطبعة الأولى، دبي. ص٢٠٢.
- عمران، تغريد (٢٠٠٠م) تصور مقترح لتطوير فعاليات برنامج التربية العملية بكليات التربية في ضوء متطلبات الإعداد المهني لمعلمي المرحلة الأولى من التعليم الأساس المؤتمر العلمي السنوي الثامن لكلية التربية بجامعة حلوان.
- مازن نور الدين(٢٠٠٩م) الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية الجامعة الإسلامية بعنوان: التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.
- محمد حسن العمامرة (٢٠٠٣م) مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية، الأونروا: مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع ص ١٥٩ - ١٩٤.
- محمود حسان سعد (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان.
- مجدي المهدي(٢٠٠٧). المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة. دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- مدحت محمد أبو النصر(٢٠١٤). الأداء الإداري المتميز. المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ص٦٥.
- مها محمد العجمي (٢٠٠٢): "مشكلات التربية العملية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالأحساء (دراسة تشخيصية علاجية)"، بحث منشور بالمجلة العلمية بكلية التربية بدمياط، كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٩).
- ناصر عبدالعزيز الداود (١٩٩٤): دور مدرس المادة في الإشراف على التدريب الميداني لطلاب التربية العملية، مكتبة العبيكان، الرياض.
- Ann Nutter Coffman & Richelle Patterson(2014).Teacher Residencies: Redefining Preparation through Partnerships. National Education Association Report .p iii.

- Caires, S.,& Almeida, L.(2005). Teaching practice in Initial Teacher Education: its impact on student teachers' professional skills and development. *Journal of education for teaching*, 31(2), 111-120)
- Caires, S., Almeida, L., & Vieira, D. (2012). Becoming a Teacher: Student Teachers' Experiences and Perceptions about Teaching Practice. *European Journal of Teacher Education*, 35(2), 163-178
- Chen, J &Mu, Z. (2010). The cross-national comparison of pre-service mathematics teacher education and curriculum structure. *Journal of Mathematics Education*, 3(1), 119-136.
- Citation: Kline,J.,White,S.,& Lock, G. (2013). The rural practicum: Preparing a quality teacher workforce for rural and regional Australia *Journal of Research in Rural Education*, 28(3),1-13.
- Darrell Morris(2011), Practicum Training for Teachers of Struggling Readers. Available at: [www.kappanmagazine.org](http://www.kappanmagazine.org). 12/10/ 2017.
- Dricsoll, A., & Nagel, N. (1994). Discrepancies between what we teach and what they observe: dilemmas for preservice teachers.*The Professional Educator*,16(1), 13-31.
- Endeley, M. N. (2014). Teaching Practice in Cameroon: The Effectiveness of the University of Buea model and implications for quality. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(11), 147- 160.
- Endeley, M. N. (2014). Teaching Practice in Cameroon: The Effectiveness of the University of Bue a model and implications for quality. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(11). P150.
- G. Lingam, N. Lingam,& K. Raghuwaiya (2014). Professional Development of Pre-Service Teachers: The Case of Practicum Experience. *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 8(7),2126-2132.
- Gilroy, D. P. (1992). The political rape of initial teacher education in England and Wales. *Journal of Education for Teaching*, 18(1).
- Gray, C. C., Wright, P. R., & Pascoe, R. (2017). Raising the Curtain: Investigating the Practicum Experiences of Pre-service Drama Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(1).
- Gujjar,A.A., Naoreen, S.S &Bajwa, M.J (2010). Teaching practice: Problems and Issues in Pakistan, *International Online Journal of Education*, 2 (2), 339-361
- Juliana Pearson & Michael Flory (2014). Beyond Proficient: How Three High Schools in Kentucky Implement Mastery Learning. the CNA Document Control and Distribution at 703-824-2123. <https://eric.ed.gov/?id=ED555565>
- Ken Sterling(2017). Mastery Is About How You Practice, Not How Often<https://www.inc.com/ken-sterling/the-6-ways-to-master-skills-with-deliberate-practi.html> . 9/8/2017
- Kulik, C. C., Kulik, J. A., & Bangert-Drowns, R. L. (1990). Effectiveness of mastery learning programs: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 60, 265-299.

- Lawrence Ingvarson, et.al, (2014). Best Practice Teacher Education Programs and Australia's Own Programs. Australian Council for Educational Research. Canberra.
- Lori Simons, Lawrence Fehr, Nancy Blank, Heather Connell, Denise Georganas, David Fernandez, and Verda Peterson (2012) Lessons Learned from Experiential Learning: What Do Students Learn from a Practicum/Internship? *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 24( 3), 325-334.
- Manzar-Abbas, S &Lu, L. (2013). Keeping the practicum of Chinese preservice teacher education in world's perspective. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, (3) 4. Retrieved from [www.hrmas.com/journals](http://www.hrmas.com/journals)
- Maqsood Ahmed, et.al (2012). A Study of the Factors Affecting the Professional Performance of Teachers at Higher Education Level in Khyber Pakhtunkhwa. *Academic Research International*, 2(2) ,338.
- Marina Dantas Figueiredo& Ana Sílvia Rocha Ipiranga(2015). How Can We Define Mastery? Reflections on Learning, Embodiment and Professional Identity. *BAR, Rio de Janeiro*, 12( 4), 348-364, Oct./Dec p350
- Perry, R. (2004). Teaching practice for early childhood. A guide for students. Available at [http://www Routledge.com catalogues./0418114838.pdf](http://www.Routledge.com/catalogues/0418114838.pdf). Accessed 18 July 2009. Prentice-Hall.
- Poortvliet, P. M., & Darnon, C. (2010). Toward a more social understanding of achievement goals: The interpersonal effects of mastery and performance goals. *Current Directions in Psychological Science*, 19, 324-328
- Poortvliet, P. M., Anseel, F., & Theuwis, F. (2015). Mastery-approach and mastery-avoidance goals and their relation with exhaustion and engagement at work: The roles of emotional and instrumental support. *Work & Stress*, 29, 150-170.
- Priest, N., Rudenstine, A., Weisstein, E., & Gerwin, C. (2012). Making mastery work: A close-up view of competency education. Quincy, MA: Nellie Mae Foundation.
- Richard M. Ingersoll (2007). A Comparative Study of Teacher Preparation and Qualifications in Six Nations. The Consortium for Policy Research in Education (CPRE). Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, under Grant.
- Tina Vršnik Perše, Milena Ivauš Grmek, Tomaž Bratina &Katja Košir(2015): Students' Satisfaction with Teaching Practice during Pre-service Teacher Education. *Croatian Journal of Education*, 17, 159-174

