

أثر برنامج تدريبي في علاج صعوبات التعلم النمائية الأولية لدى أطفال ما قبل المدرسة

د/زينب يونس عيد الحليم

مدرس رياض الأطفال كلية التربية النوعية، بينها رياض الأطفال

● مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية برنامج تدريبي لأطفال ما قبل المدرسة في علاج صعوبات التعلم النمائية شارك في هذه الدراسة (٣٥) طفلاً ذوى صعوبات التعلم تم تشخيصهم وفق محكات التشخيص المستخدمة في تحديد الأطفال ذوى صعوبات التعلم و(٣٥) طفلاً من العاديين، وتعرضت مجموعة الأطفال ذوى صعوبات التعلم إلى برنامج تدريبي في علاج صعوبات التعلم النمائية لعدد من الجلسات التدريبية بلغت (٢٤) جلسة تدريبية وقيست الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية لصالح العاديين. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي والمجموعة التجريبية والتطبيق بعد مرور شهر.

الكلمات المفتاحية : برنامج تدريبي - صعوبات التعلم النمائية الأولية - أطفال ما قبل المدرسة

The Effectiveness Of A Training Program In The Treatment Of Primary Developmental Learning Disabilities Among Pre-School Children

Dr. Zeinab Younis Abdul-Halim

Abstract:

The present study aimed at investigating the effectiveness of a training program in the treatment of primary developmental learning disabilities among pre-school children. The number of participants was 35 children with learning disabilities diagnosed according to specific indicators and tools and 35 normal children. The first group has been exposed to a training program for the treatment of developmental learning disabilities. The number of its sessions was 24 and the difference in scores means between the pre-testing and the post-testing was measured. The study findings revealed that: There was a statistically significant difference at 0.01 between the normal children group and those of the children with learning disabilities on the developmental learning disabilities scale, in favour of the normal. There was a statistically significant difference at 0.01 between the pre-testing and the post-testing of the experimental group, in favour of the latter. There was no statistically significant difference between the pre-testing and the post-testing after one-month follow-up period.

Key words ; Training Program - Primary Developmental Learning Disabilities - Pre-School Children

• مقدمة :

يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبياً في مجال التربية الخاصة مقارنة بفئات التربية الخاصة الأخرى وقد انصب اهتمام العلماء على الأطفال ذوي الصعوبة بهدف التعرف عليهم وتشخيصهم ومعرفة مشكلاتهم وتقديم الحلول والبرامج التي تساعد على تنمية قدراتهم وتحسين إمكانياتهم. (Lerner,et.al.,1981)

ويشير ليرنر 1971 learner إلى أن التقديرات المختلفة تفيد أن نسبة ذوي صعوبات التعلم يتراوح بين ١٪ إلى ٣٪ من مجمل أطفال المدارس. بينما يشير جاديز Gaddes عام ١٩٧٩ إلى أن نسبة انتشار الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل المجتمع المدرسي يتراوح من ٥٪ إلى ١٥٪ بينما يشير جيرهارت وويشاهان عام ١٩٨٠ Gearhart & Weishahan إلى أن نسبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل المجتمع المدرسي تتراوح بين ٢٠٪ إلى ٣٠٪ من مجمل تلاميذ المدارس. (السيد عبد الحميد السيد، ١٩٩٦ : ٧٢)

ويؤكد (عادل عبد الله، ٢٠٠٥) أن هناك دلائل ومؤشرات تدل على صعوبات التعلم منذ مرحلة ما قبل المدرسة نظراً أن صعوبات التعلم ترتبط في واقع الأمر بوجود محتوى أكاديمي معين أو منهج دراسي محدد لا يستطيع طفل عادي أو عالي الذكاء أن يستوعبه بالقدر الذي يتفق مع مستوى ذكائه، ولا يمكن أن يظهر هذا بصورة واضحة إلا في المرحلة الابتدائية، ويضيف أن صعوبات التعلم لا تحدث فجأة في المرحلة الابتدائية أو غيرها من المراحل ولكن لا بد من وجود مؤشرات أو ما يدل عليها منذ مرحلة ما قبل المدرسة، وإذا لم يتم التدخل المبكر الذي يكون من شأنه أن يخفف من حدة مثل هذه الحالة بدرجة معقولة، فإن هذا الطفل يكون أكثر احتمالاً لمعاناته مستقبلاً من صعوبات التعلم. (عادل عبد الله، ٢٠٠٥ : ٢٣)

وقد أتضح أن عدد الأطفال الذين يتلقون تربية خاصة يزداد أكثر في المرحلة العمرية من (٣ : ٩) سنوات، بينما يقل العدد تدريجياً بدءاً من سن (٩) حتى سن (١٧) سنة وبعد سن (١٧) سنة يقل العدد بشكل ملحوظ وفي ذلك ما يؤكد الإهتمام بالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وخصوصاً الأطفال ذوي صعوبات التعلم أو الأكثر احتمالاً لأن يكونوا ذوي صعوبات التعلم. (جمال عطية خليل ، ٢٠٠١ : ١٦٨)

كما أوضح (Q Antony, F. et all, 2011 : 166-1640) إلى أن مصطلح صعوبات التعلم أصبح اليوم من المصطلحات الشائعة أكثر من أي وقت مضى فقد أصبح اليوم فئة خاصة من فئات التربية الخاصة، ويشير إلى عدد متنوع من الاضطرابات التي تؤثر في عملية الفهم والاستيعاب، كما أن معدل هذه

الاضطرابات يمكن أن يكون بسيطاً أو حاداً. كما أن هناك تداخلاً غير ملحوظ مع الفهم والاستيعاب لواحد أو أكثر من المهارات اللغوية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) كما أن هؤلاء الأطفال قد يعانون من صعوبات في (مهارات التنظيم - والتفاعل والإدراك الاجتماعي).

ونظراً لأن الصعوبة في التعلم تمثل منطقة تؤثر في المجال النفسي للمتعلم، كان الكشف المبكر عن الصعوبة (صعوبات التعلم) له أثره الإيجابي في تهيئة الطفل بشكل فعال لمتطلبات عملية التعلم، حيث يؤدي الكشف المبكر للصعوبة إلى وضع الطفل في برامج تربوية خاصة لعلاج صعوبات التعلم التي يعاني منها، وتهيئة الطفل تهيئة فعالة لمتطلبات الحياه والدراسة، وذلك لما هو معروف من أن الإكتشاف المبكر يوفر كثيراً من الجهد ويمنع تفاقم تلك المشكلات وزيادتها في المستقبل. (عبد لناصر أنيس، ١٩٩٢: ١١)

• مشكلة الدراسة :

تعتبر السنوات الست الأولى ركيزة مهمة في حياة الفرد ، فتعد من أهم السنوات في تكوين شخصيته وتشكيلها حيث أنها مرحلة جوهريّة يكتسب فيها القيم والاتجاهات والأفكار والخبرات مما يجعل رياض الأطفال مرحلة تربوية مهمة ، والروضة بيئة سليمة بميزاتها ومنبهاتها لطفل ما قبل المدرسة .

ولقد لفت إنتباه الباحثة أثناء إشرافها على طلبة معلمات رياض الأطفال وجود عدد كبير من الأطفال لا يتعلمون وفق طرق التعلم التقليدية ، فبعض هؤلاء الأطفال لا يفهمون اللغة ولكنهم لا يعانون من أي إعاقة سمعية وليسوا صما ، وهم ما يطلق عليه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

فالمدراس العامة وخاصة الابتدائية وما قبلها تضم بين جدرانها العديد من التلاميذ الذين لا يستفيدون بشكل مناسب من البرامج التربوية التي تقدم لهم في فصولهم وذلك بسبب قصور أو عجز في قدراتهم التحصيلية أو العقلية أو لمعاناتهم من بعض الأنماط السلوكية التي تحول دون تعلمهم ، مما يترتب عليه مشاكل في جوانب الدراسة والتحصيل الذي يؤدي إلى رسوبهم واستبعادهم من هذه المدارس. (زيدان السرطاوي وكمال سيسالم ١٩٩٢: ١٣)

إن إهمال ذوي صعوبات التعلم ينجم عنه عواقب وخيمة على العملية التعليمية فتعيقها وتعطلها عن تحقيق الأهداف المنشودة من وراءها وكلما انتبهنا إلى وجودها لدى المتعلم منذ بدايتها كان تشخيصها وعلاجها أفضل وأيسر. (سيد أحمد عثمان ، ١٩٩١: ١٩) .

وفي هذا الإطار تعتبر صعوبات التعلم بمثابة إحدى فئات التربية الخاصة الأكثر انتشاراً، فتفيد الدراسات التي أجريت في البيئة العربية عن إرتفاع صعوبات التعلم بدرجة كبيرة

وقد اشار كل من (بانجز، 1986) (Bangs، 1986) (وكفهرت 1975، kepart) إلى ظهور كثير من صعوبات التعلم النمائية كالإنتباه والتذكر والإدراك لدى أطفال ما قبل المدرسة والتي تهدد الطفل بالفشل في تعلم الموضوعات الأكاديمية المدرسية.

فالكشف عن صعوبات التعلم النمائية في هذه المرحلة يعد أمراً حيوياً، فهو يساعد على تقديم المساعدة في الوقت المناسب للأطفال الذين يعانون من مشكلات في النمو تؤثر على استعدادهم المدرسي، كذلك إتخاذ الإجراءات الوقائية بما يحول دون تفاقم أثارها السلبية في المستقبل. هدى على سالم ٢٠٠٨

وتذكر (هدى على سالم، ٢٠٠٨) أن علاج الصعوبات مبكراً يؤدي إلى تخفيف حدتها بشكل كبير وبالتالي إذا تم العلاج من بداية ظهور الأعراض الأولى فإن العلاج يكون أكثر جدوى وإذا تم تقديم برامج معدة ومخططة للأطفال الذين تظهر لديهم الصعوبات التعليمية فإن ذلك قد يجنب هؤلاء الأطفال ظهور صعوبات تعلم فيما بعد ويقلل من الآثار السلبية المترتبة عليها والتي تؤثر على حياة الطفل في مرحلة من أهم مراحل العمر وهي الطفولة المبكرة.

وهناك شبه اتفاق لدى الباحثين عامة في مجال صعوبات التعلم على أن الصعوبات النمائية هي الأساس في الصعوبات الأكاديمية وأن الصعوبات النمائية يمكن تطويرها وعلاجها لدى الأطفال إذا ما تم تخطيط برامج وأنشطة وتدريبات مناسبة. ومن هنا جاءت فكرة الدراسة للتحقق من فعالية برنامج تدريبي في علاج صعوبات النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

تتحذ مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

« هل يختلف الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية عند الأطفال ذوي

صعوبات التعلم عنه عند الأطفال العاديين؟

« هل يوجد أثر للبرنامج التدريبي في علاج صعوبات التعلم النمائية لدى عينة

الدراسة من المجموعة التجريبية؟

« هل يختلف الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية للمجموعة

التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور شهر؟

• مصطلحات الدراسة :

• البرنامج التدريبي :

البرنامج مجموعة من الخبرات التربوية المنظمة التي تقدم بطريقة تتابعيه مستمرة ومتكاملة، ويتضمن الأهداف والمفاهيم والإطار العام واستراتيجيات التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم. (أحمد اللقاني ، على الجمل ١٩٩٥ : ٥٣)

• التلاميذ ذوو صعوبات التعلم :

التلاميذ ذوو صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم الفعلي كما يقاس باختبارات التحصيل وأدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من مشكلات صحية واجتماعية واضطراب انفعالي. (مجدى محمد الشحات ، ١٩٩٩: ١٨)

• صعوبات التعلم النمائية:

تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الاكاديمية والتي تتمثل في العمليات المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الاكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد. (فتحي مصطفى الزيات: ٢٠٠٤)

وتعرف صعوبات التعلم النمائية إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على قائمة تقدير صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة (إعداد عبد العزيز السيد الشخص - تهاني عثمان، ٢٠١١).

• أطفال ما قبل المدرسة :

هم أولئك الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٤ - ٦ سنوات والملتحقين ببعض مدارس رياض الأطفال الحكومية من ذوي صعوبات التعلم النمائية ويقصد بهم في الدراسة الراهنة.

• أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تعرف مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة. كما تهدف الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي في صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة والوقاية من صعوبات التعلم في مراحل التعلم التالية عن طريق توفير برامج التعليم العلاجي.

• أهمية الدراسة :

◀ ترجع أهمية الدراسة إلى تناولها مجال صعوبات التعلم وهو أكثر مجالات التربية الخاصة تداولاً بين الباحثين فضلاً عن كون هذا المجال لا يزال يحتاج إلى المزيد من البحوث العربية التي تمهد لتقليل نسبة الإحتمال لتعرض الأطفال لصعوبات التعلم النمائية والتي تؤدي في المستقبل إلى صعوبات تعلم أكاديمية.

◀ كما ترجع أهمية الدراسة إلى تناولها فئة من الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ألا وهي فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يمثلون نسبة كبيرة من أطفال ما قبل المدرسة.

◀ كما تبدو أهمية الدراسة في تقديمها لبرنامج علاجي جديد في مجال صعوبات التعلم النمائية يمكن أن يساعد معلمات الروضة في علاج الصعوبات النمائية المبكرة.

• الإطار النظري للدراسة :

يقصد بصعوبات التعلم النمائية تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الاكاديمية والتي تتمثل في: العمليات المعرفية المتعلقة بالإنباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة والتي يعتمد عليها في التحصيل الدراسي وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، ومن ثم فإن أى اضطراب او خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الاكاديمية ولذلك يمكن تقرير ان الصعوبات النمائية هي منشأ الصعوبات الاكاديمية اللاحقة والسبب الرئيسي لها. (كيرك وكالفنت ، ١٩٨٨ : ٩)

• صعوبات التعلم :

تظهر صعوبات التعلم في مرحلة مبكرة من حياة الطفل في صورة مشكلات في عمليات التفسير اللازمة لحياته في المجتمع وتشمل الإنباه والذاكرة والإدراك... إلخ والتي بدورها تؤثر في إستعداد الطفل للمهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب (عبد العزيز الشخص، سيد الجارحي، ٢٠١١ : ٢).

فالأطفال ذوى صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم واستخدام اللغة المنطقية أو المكتوبة وهذا الإضطراب قد يتضح في ضعف القدرة على الإستماع، أو التفكير أو التحدث أو الكتابة أو التهجى، أو الحساب وهذا الإضطراب لا يشتمل على حالات الإعاقاة الإدراكية والتلف الدماغى، والخلل الدماغى البسيط وعسر الكلام، كما أنه لا يتضمن الأطفال الذين يواجهون مشكلات ترجع أساسا إلى الإعاقات البصرية أو الحركية أو الاضطراب الانفعالى أو الحرمان البيئى (نجوى أحمد عبد الله واعر، صفاء محمد على محمد، ٢٠٠٦ : ٤٤٧).

ويشير (Miller, P. 2009) إلى أن مصطلح صعوبات التعلم يصف مجموعة من الأطفال يتمتعون بنسبة ذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط ولكن مستوى تحصيلهم الأكاديمى منخفض، ومن أن توجد لديهم إعاقات حسية أو عقلية ويلزم ذلك إتباع نظام فى التدريس يختلف عن المتبع مع الأطفال العاديين.

ويرى هاريس شميدت (Haris – Schmidt, 2003) على الرغم من أن بعض الأطفال يتمتعون بذكاء عادى أو عال فهذا يجعلهم يتمتعون بجوانب قوة معينة تظهر فى أدائهم إلا أن ذلك لا يمنع من وجود نواحي ضعف أخرى فى أنماط التعلم يكون من أسباب هذه الصعوبات التي تؤثر على أدائهم ومستوى تحصيلهم بما لا يوازي ذكاؤهم مما يؤثر على قدرتهم على الإنباه أو الإدراك أو التذكر أو حل المشكلات مما يؤدي إلى انخفاض مستوى نموهم العقلى. على الرغم بما يتمتعون به من ذكاء عال أو عادى فى بعض الأحيان

ويشير (Kimmel, 1996 : 21) إلى أن صعوبات التعلم النمائية تشمل كل من مهارة الإنتباه والذاكرة والإدراك، وتلك المهارات يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية، فحتى يتعلم الطفل كتابة اسمه لأبد أن يطور كثيرا من المهارات الضرورية في الإدراك والتناسق الحركي، وتناسق حركة العين واليد والتسلسل والذاكرة وغيرها وحتى يتعلم الطفل الكتابة أيضا فلا بد أن يظهر تمييزا بصريا وسمعيًا مناسبًا وذاكرة سمعية وبصرية ولغة مناسبة وغيرها من العمليات، وهذه الوظائف تتطور لدرجة كافية لدى معظم الأطفال لتمكينهم من تعلم الموضوعات الأكاديمية، فحين تضطرب هذه الوظائف بدرجة كبيرة وواضحة ويعجز الطفل عن تعويضها من خلال وظائف أخرى عندئذ تكون لديه صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجي أو إجراء العمليات الحسابية.

وتشير ليرنر (Lerner, 2003) أنه على المستوى الدولي حوالى (١٣.٥) من أطفال الشعوب الذين تتراوح أعمارهم بين (٣ - ٥) سنوات يتلقون خدمات التربية الخاصة المبكرة، فالغاية الرئيسية من التعرف المبكر، هو تعرف الأطفال الذين يتأخر نموهم بشكل ملحوظ عن الأطفال الآخرين. فالكشف المبكر وسيلة للتعرف على انحراف نموهم. فالهدف الأساسي هو التنبؤ بالإعاقة أو المشكلة التي من المحتمل أن تترك تأثيرا كبيرا على نمو الطفل ومستقبله

• نسب انتشار صعوبات التعلم :

تتأثر نسبة انتشار أى فئة من الأطفال في المجتمع بكثير من العوامل لعل أهمها المحكات المستخدمة في التشخيص والأساليب والأدوات المستخدمة في تعرف أفرادها وينطبق ذلك بصورة واضحة على صعوبات التعلم ويبدو أن اختلاف المتخصصين في تحديد مفهوم صعوبات التعلم يعتبر من أهم أسباب عدم تقدير نسبة انتشار هؤلاء الأطفال بدقة (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧ : ٨٠- ١٨).

ويذكر أن مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل المهمة في حياة الأطفال، حيث تكتمل فيها جميع جوانب النمو المختلفة لديهم وتتراوح نسبة الأطفال ذوى صعوبات التعلم في هذه المرحلة العمرية ما بين (١٪ - ٣٪) من الأطفال ذوى الإعاقات في هذه المرحلة وتزداد هذه النسبة مع زيادة المرحلة العمرية.

وفى نفس الإطار يذكر عبد العزيز الشخص، سيد جارحى (٢٠١١ : ٢) أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث بين الأطفال ذوى مستويات الذكاء المختلفة من المتوسط وحتى المرتفعة وتنتشر بنسبة ٥.٦٪ تقريبا بين الأطفال في الأعمار من (٦- ١٢) سنة.

• تصنيف صعوبات التعلم :

حاول كثير من الباحثين تصنيف صعوبات التعلم وذلك نظراً للإهتمام المتزايد من قبل الآباء والمعلمين بأطفال ذوي صعوبات التعلم واتساع دائرة البحث والدراسة في هذا المجال، وحتى يمكن وضع استراتيجيات علاجية، ويهدف تصنيف صعوبات التعلم إلى تمييز الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الأطفال المنخفضين تحصيلياً كما يمكن توجيه إنتباه الآباء والأمهات إلى فهم هذا التصنيف والأسباب التي تقف وراءه مع مراعاة أن نوعية الخدمات المقدمة لا بد أن تتسق مع مصدر كل صعوبة وأسبابها المحتملة ويضاف إلى ذلك الحاجة إلى وضع برامج تدريبية وإرشادية للمعلمات والأمهات لضمان استمرارية التوقعات وأساليب التعامل مع الطفل والمدرسة. (أحمد عواد، ٢٠٠٩ : ٦٤ - ٦٦)

ومن أشهر وأبرز التصنيفات وأكثرها شمولية التعريف الذي قدمه كيرك وكالفانت وفيه تم التمييز بين نوعين من الصعوبات هما :

« صعوبات تعلم نمائية Development learning disabilities.

« ويعنى بها تلك المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية وتنقسم إلى صعوبات أولية (إنتباه - إدراك - ذاكرة) وصعوبات ثانوية وهي خاصة باللغة الشفهية والتفكير .

• صعوبات تعلم أكاديمية Academic learning disabilities :

وهي مشكلات تظهر بين أطفال المدارس، وتبدو واضحة (في القراءة والكتابة والتهجى وإجراء العمليات الحسابية). (فيوليت فؤاد إبراهيم، ٢٠١٠ : ٨٥)

• العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية :

إن العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية هي علاقة سبب ونتيجة حيث تمثل الأسس النمائية للتعلم المحددات الرئيسية للتعلم الأكاديمي كما أنه يمكن التنبؤ بصعوبات التعلم الأكاديمية من خلال صعوبات التعلم النمائية ويختلف الإسهام النسبي لكل العمليات المعرفية فى التباين الكلى للفروق الفردية القائمة بين ذوي صعوبات التعلم (أحمد عواد، ٢٠٠٩ : ٦٩).

وفى نفس الصدد أكدت دراسة (Flewit, 2009 : 232) أن صعوبات التعلم الأكاديمية ترتبط بصعوبات التعلم النمائية والبيئية وغيرها، حيث تظهر تلك الصعوبات عندما يكون المستوى الأكاديمي للطفل أقل من المستوى المتوقع منه، ونتيجة لذلك يكون لدى الطفل صعوبة خاصة فى القراءة أو الكتابة أو الحساب.

لذا سوف يتناول البحث صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة لكونها أحد العوامل التي يمكن أن تكون مسؤولة عن انخفاض استعداده للتحصيل الأكاديمي والتي تؤدي إليه مباشرة.

• التعليق على الإطار النظري :

- « الأطفال ذوي صعوبات التعلم يبدو كأنهم أطفال عاديين في حين أن لديهم مشكلات تعليمية.
- « توجد ملامح واضحة لشخصية هؤلاء الأطفال أو زملة أعراض سلوكية يمكن من خلالها التعرف عليهم.
- « أن بعض الأعراض السلوكية التي يظهرها ذوو صعوبات التعلم ربما تقترب من مستوى الإعاقة البصرية أو السمعية أو التخلف العقلي، أو تقترب من السلوكيات التي يظهرها الأطفال الذين يعانون من سوء التوافق الاجتماعي، أو المشكلات الصحية أو المشكلات الأسرية أو الفروق الثقافية.
- « عندما يعاني الطفل من إعاقة ما بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإن صعوبات التعلم تتداخل وتتشابك مع هذه الإعاقة، ويوجه الاهتمام عادة إلى تشخيص هذه الإعاقة وتترك صعوبات التعلم (عبد العزيز الشخص، محمود الطنطاوي، ٢٠١١: ٩٧-٩٨).

• الدراسات والبحوث السابقة :

وأجرى (أحمد أحمد عواد ١٩٩٤) دراسة بهدف تعرف صعوبات التعلم النمائية التي تواجه الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة. وتألقت عينة الدراسة من ٤٦٨ طفلاً من أطفال الروضة بمحافظة القليوبية منهم ٢٥٨ من الذكور و٢٢٠ من الإناث تراوحت أعمارهم بين ٥ - ٦.٢ سنة بمتوسط ٥.٢ وانحراف معياري ٣.٦ وبلغ عدد معلمهم ١٢ معلمه طبق الباحث عليهم قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة التي قام بإعدادها. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة وكانت نسبة الذين يعانون من هذه الصعوبات ٥.٨٦% من العينة الكلية وكانت أكثر صعوبات التعلم النمائية شيوعاً بين الأطفال الصعوبات المعرفية بنسبة ٨.٣٧% ومظاهرها (اللغة الشفوية - والتفكير السمعي والاستقبال السمعي) وجاءت الصعوبات البصرية - الحركية في المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبتها ٧.٩٥% وتمثلت مظاهرها في (أداء مهارات حركية كبيرة تعكس التناسق العضلي وأداء مهارات حركية دقيقة) وكانت نسبة الذكور الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية ٦.٢% بينما كانت نسبة الإناث ٥.٤٥ وذلك في جميع أبعاد القائمة

واستهدفت (دراسة جمال عطية ٢٠٠١) بحث مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء تقديرات المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٦) طفلاً وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات تم اختيار تلك العينة من رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية وقد تم استخدام استمارة جمع البيانات الأساسية عن الطفل. تتضمن

اسم الطفل واسم الروضة الملتحق بها وتم تطبيق مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم وتشير نتائج الدراسة إلى شيوع صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الفهم السماعي، الذاكرة، وصعوبات اللغة المنطوقة وصعوبات التوجه المكاني الزمني) كما تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في الفهم السماعي والذاكرة، واللغة المنطوقة والتوجه المكاني والزمني والتأزر الحركي لصالح الأطفال العاديين).

كما استهدفت دراسة مورجنل (Morganelli , 2002) إلى فحص العلاقة بين الصعوبات المتعلقة بالإنتباه ومهارات التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة، وتعتبر هذه الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالإنتباه من أهم الصعوبات حيث أنها من أكثر الصعوبات انتشاراً بين أطفال الروضة وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٩) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات الإنتباه، و(٢٩) طفلاً وطفلة من العاديين في السنة الثانية من الروضة وبعد تطبيق أدوات الدراسة تم إخضاع البيانات للمعالجة الإحصائية وتشير نتائج الدراسة إلى أن صعوبة الإنتباه توجد لدى ٣٧٪ من أطفال ما قبل المدرسة ذوي الصعوبة، واستمرت متابعة الأطفال وفحصهم حتى سن السابعة للكشف عن مدى الكفاءة الاجتماعية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات الإنتباه لديهم قصور في المهارات الاجتماعية وتؤثر هذه الصعوبات على التعلم اللاحق مما يؤدي إلى انخفاض مستواهم التعليمي في المراحل اللاحقة مقارنة بالأطفال العاديين.

ومما هو جدير بالذكر أن هذه الدراسة يمكن الإستفادة منها في تأكيدها على أهمية معرفة صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة حيث أنها تؤثر على المراحل اللاحقة

واستهدفت دراسة كيرستيتير وهایل (Kersteter&Hill,2003) معرفة تأثير التدخل المبكر على الخدمات التعليمية الخاصة بالأطفال في سن ما قبل المدرسة شارك في هذه الدراسة (٤٨٠) طفلاً وطفلة تم توزيعهم على النحو التالي (٣١) تم تحويلهم الى مدارس خاصة لتعليمهم خدمات مكثفة و(٩٠) طفلاً خضعوا لبرامج نمائية داخل المدارس العادية (٣٢٩) وهي المجموعة الكبيرة تم تصنيفهم بانهم حالات تأخر نمو وتم امدادهم بخدمات تعليمية لمدة اربعة شهور او اكثر وتكوّنت الادوات من فحص كل نتائج الصفحات النفسية لكل الأطفال المحولين للتعليم النفسى المتعدد الابعاد خلال السننتين الاوليين من هذا البرنامج وباستخدام الاساليب الاحصائية بعد التطبيق القبلي وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يتعلق بمتغير (النوع -والوقت والعمل) وكذلك (العمل والنوع) وكذلك (الوقت والعمل) وكل مايتعلق بالنواحي

الشخصية والاجتماعية ونواحي الاتصال اللفظي وكذلك الاتصال اللغوي التعبيري والمعرفي.

وهدفت دراسة إسماعيل صالح (٢٠٠٥) إلى بناء وتطوير استبانة (قائمة) لتشخيص صعوبات التعلم لدى طفل الروضة، وقد صنفت صعوبات التعلم لدى طفل الروضة في ضوء هذه الدراسة إلى أربع جوانب وهي: الصعوبات البصرية الحركية، والصعوبات المعرفية، والصعوبات اللغوية، والصعوبات الاجتماعية النفسية. وقد تم تحديد هذه الأبعاد وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة. وتم التحقق من صدق وثبات هذه الاستبانة بعرضها على عشرة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية.

ويتمثل الشكل النهائي للاستبانة فيما يلي :

- ◀ صعوبات بصرية حركية وتتضمن بعدين كل بعد يضم خمس صعوبات.
- ◀ صعوبات معرفية وتتضمن خمس أبعاد كل بعد يضم خمس صعوبات.
- ◀ صعوبات إجتماعية نفسية وتضم خمس صعوبات.
- ◀ صعوبات لغوية وتتمثل في :
- ◀ صعوبات في اللغة والكلام (تعبير لفظي) وتضم خمس صعوبات.
- ◀ صعوبات في فهم اللغة المنطوقة (إستقبال وإرسال) وتضم خمس صعوبات.
- ◀ صعوبات تنظيمية (ترابط لفظي) وتضم خمس صعوبات.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى الحصول على نسبة اتفاق حوالي ٨٨٪ وتم هذا بالإضافة إلى تطبيق الاستبانة على أربع معلمات رياض الأطفال من مدرسة رياض الأقصى النموذجية بمحافظة خان يونس، وتم تطبيقها على نفس العينة بعد مدة زمنية مدتها ثلاث أسابيع، وبلغ معامل الثبات ٠.٨٨ معامل الصدق الذاتي للاستبانة ٠.٩٤.

وقد استهدفت دراسة (عادل عبد الله ، ٢٠٠٥) إلى تعرف مستوى بعض العمليات المعرفية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم قياساً بأقرانهم العاديين. وذلك في الإنتباه والإدراك والذاكرة. وتألفت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة قسموا إلى ثلاث مجموعات المجموعة الأولى عشرة أطفال ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالوعي أو الإدراك الفونولوجي وتعرف الحروف الهجائية. وتضم المجموعة الثانية عشرة أطفال يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بتعرف الأرقام والأشكال، بينما تضم المجموعة الثالثة عشرة أطفال من العاديين.

وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة بين أطفال الروضة العاديين وأقرانهم المعرضين لخطر صعوبات التعلم سواء ممن يعانون من قصور في مهارتي

الوعي أو الإدراك الفونولوجي أو ممن يعانون من قصور في مهارات تعرف الأرقام والأشكال وذلك في كل من الإنتباه والإدراك والذاكرة قصيرة وطويلة المدى لصالح الأطفال العاديين كما أشارت نتائج تحليل الإنحدار أن هذه المتغيرات تتنبأ بمستوى بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة.

كما هدفت (دراسة عادل عبد الله ، ٢٠٠٥ب) إلى تعرف إمكانية وجود علاقة بين القصور في بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة ومدى استعدادهم للالتحاق بالمدرسة وتلقى الدراسة الأكاديمية بها، شارك في هذه الدراسة (٢٠) طفلاً من الجنسين بالسنة الثانية بالروضة (KG2) ممن يعانون من صعوبات التعلم و (٢٠) طفلاً وطفلة من العاديين. وبعد تطبيق مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة واستمارة المستوى الإقتصادي والإجتماعي ومجموعة المكعبات والصور. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية دالة عند ٠.٠٥ بين المهارات قبل الأكاديمية والاستعداد للمدرسة.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الإستعداد للمدرسة عند مستوى ٠.٠١ بين من يعانون ومن لا يعانون من القصور في المهارات قبل الأكاديمية لصالح من لا يعانون منها. ومما تجدر الإشارة إليه بإمكانية الاستفادة من هذه الدراسة في تعرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة مبكرة لا سيما مرحلة رياض الأطفال.

كما هدفت الدراسة التي أجراها (عادل عبد الله وسليمان محمد سليمان، ٢٠٠٥) إلى الكشف عن القصور في بعض المهارات قبل الأكاديمية التي تعد مسؤولة إلى حد كبير عن حدوث صعوبات التعلم فيما بعد ومن ثم فإنها بمثابة مؤشرات لصعوبات التعلم الأكاديمية التالية التي يعاني الطفل منها والتي تعد أكثر ارتباطاً بالفشل في المدرسة وتعد المهارات قبل الأكاديمية بمثابة السلوكيات التي تعتبر ذات أهمية للطفل قبل أن يبدأ تعليمة النظامي مثل تعرف الأرقام والحروف والأشكال والألوان كما أن هناك مهارة أخرى لها أهميتها البالغة بالنسبة للقراءة تتمثل في الوعي والإدراك الصوتي ويعرف قصور المهارات إجرائياً في الدراسة الراهنة بأنة الدرجة التي يحصل عليها الطفل في كل مهارة من هذه المهارات ويعتبر هناك قصورا في هذه المهارة أو تلك إذا حصل الطفل على اقل من ٥٠ ٪ من درجة المهارة أو من الدرجة الكلية للمهارات المتضمنة. وتتألف عينة الدراسة من مجموعة عشوائية من أطفال الصف الثاني بالروضة kg-2 بمحافظة الشرقية قوامها ٣٥٣ طفلاً (١٨١ طفلاً - ١٧٢ طفلة) وانتهى الأمر إلى تحديد من يعانون من هذا القصور بعدد ١٢ ولدا و ٨ بنات وقد تم استخدام مكعبات مختلفة الألوان تتضمن الأرقام والألوان والصور إلى جانب الأشكال ولوحة الحروف وقد أسفرت نتائج الدراسة عن النتائج التالية : أن قصور

المهارات قبل الأكاديمية يتخذ ترتيباً معيناً لدى أطفال الروضة بحيث يأتي القصور في مهارة تعرف الحروف في مقدمتها إذ تصل نسبة انتشاره بينهم إلى ١٣.٦٠ % يليه القصور في مهارة الإدراك الصوتي للكلمات بنسبة ١٣.٠٣ ثم يأتي القصور في مهارة تعرف الأعداد في المرتبة الثالثة بنسبة ١١.٦٢ % أما القصور في مهارة تعرف الألوان فيأتي في المرتبة الرابعة بنسبة ٩.٣٩ % بينما يأتي القصور في مهارة تعرف الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة ٧.١٨ % وبلغت نسبة انتشار هذا القصور بين البنين ٦.٦٣ % أما بالنسبة للبنات فإن الترتيب يختلف عن ذلك بحيث يأتي القصور في مهارة تعرف الحروف في المقدمة بنسبة ١٣.٣٧ يليه القصور في مهارة تعرف الحروف في المقدمة بنسبة ١٣.٣٧ % يليه القصور في مهارة تعرف الأعداد بنسبة ١٢.٢١ % بينما يأتي القصور في مهارة الإدراك الصوتي للكلمات في المرتبة الثالثة بنسبة ٩.٨٨ % أما القصور في مهارة تعرف الألوان فيشغل المرتبة الرابعة بنسبة ٦.٤٠ % ويأتي القصور في مهارة تعرف الأشكال في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة ٤.٦٥ % ووصلت نسبة انتشار القصور بين الإناث ٤.٦٥ % . كذلك فإنه لا توجد فروق دالة بين متوسطات رتب درجات البنين والبنات في كل مهارة من المهارات الخمس المتضمنة أو الدرجة الكلية.

كما استهدفت دراسة (عادل عبد الله وصافيناز أحمد كمال ، ٢٠٠٥) إلى تعرف العلاقة التي يمكن أن تنشأ من قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وبين أدائهم الأكاديمي اللاحق عندما يلتحقون بالمدرسة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً بالصف الثاني بالروضة مقسمين إلى مجموعات ثلاثة متجانسة في العمر الزمني ومستوى الذكاء. الأولى تضم مجموعة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعرف الحروف والإدراك الصوتي بينما تضم المجموعة الثانية أو الأطفال الذين توجد لديهم صعوبات في تعرف الأرقام والأشكال أما المجموعة الثالثة فتضم أطفال عاديين. واعتمدت الدراسة على استخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء وصور إلى جانب الأشكال ولوحة الحروف فضلاً عن درجاتهم في إختبار نهاية العام بالصف الأول الابتدائي.

وتشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مجموع درجات الأطفال بالروضة في المهارات قبل الأكاديمية ومجموعة درجاتهم الدالة على صعوبات التعلم الأكاديمية في نهاية الصف الأول الابتدائي عندما التحقوا به مما يدل على أن أي قصور في هذه المهارة يعتبر مؤشراً لتلك الصعوبات اللاحقة.

كما تشير النتائج أيضاً إلى وجود علاقة موجبة دالة عند ٠.٠١ بين قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة في اللغة العربية والحساب كل على حده.

وقد استهدفت دراسة بطرس حافظ (٢٠٠٠) إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم (الانتباه - والتذكر والإدراك - وتكوين المفهوم - وحل المشكلة) وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طفلا من أطفال الروضة تتراوح أعمارهم الزمنية من خمس إلى ست سنوات كما تتراوح نسبة ذكائهم من ٩٠ الى ١١٠ طبقا لإختبار الذكاء. وقد اعتمدت الدراسة على إستخدام الأدوات التالية : إختبار رسم الرجل لـجود إنف هاريس Good Enough Haris -بطارية قياس بعض الجوانب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم أعداد الباحث -برنامج مقترح للتغلب على بعض الصعوبات النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم المرتبطة بكل من (التذكر - الانتباه - الإدراك - وتكوين المفهوم - حل المشكلة) ومتوسطات درجات هؤلاء الأطفال بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. كما تشير نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال بعد تطبيق البرنامج ومرور شهرين لصالح القياس البعدي مما يؤكد فاعلية البرنامج.

ومما تجدر الإشارة اليه ان نتائج هذه الدراسة تؤكد على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الممكن أن ندم ونحسن مستواهم إذا تم إعداد برامج تتناسب معهم، وهذا على عكس الإتجاهات القديمة التي كانت تؤكد سلبية هؤلاء الأطفال وعدم قدرتهم للتعلم وهذا ما دفع الباحثة إلى إعداد برنامج

وكان من بين أهداف دراسة مورجنل (MORGANELLI, 2002) تحديد العلاقة بين صعوبات الإنتباه ومهارات التفاعل الإجتماعي لدى أطفال الروضة حيث أن صعوبات الإنتباه من أهم الصعوبات نظرا لأنها أكثر الصعوبات إنتشارا وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) طفلا من أطفال السنة الثانية من ذوي صعوبات الإنتباه (٢٩) طفلا من العاديين واستمرت متابعة الأطفال حتى سن السابعة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات الإنتباه لديهم قصور في المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى انخفاض التحصيل الدراسي لديهم في المراحل اللاحقة بمقارنة أقرانهم العاديين.

وهدف دراسة عزة محمد سليمان (٢٠٠٠) بحث فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية شارك في هذه الدراسة (٤٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي موزعين بالتساوي على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وتم التجانس بينهما في

كل من الصف الدراسي، العمر العقلي، العمر الزمني، المستوى الاجتماعي والإقتصادي للأسرة، ومستوى صعوبات التعلم وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج المقترح. واشتملت اختبارات الدراسة على (إختبار الذكاء الإبتدائي ومقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة والبرنامج التدريبي /العلاجي) أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي، ومتوسطات درجات نفس المجموعة في القياس البعدي على المقياس المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي

واستهدفت دراسة لويترال (Lowenthal,2000) تحديد أهم الخصائص المميزة للأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة الروضة شارك في هذه الدراسة (٥٧١) طفلا بالروضة وقد أوضحت نتائج الدراسة أن لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات في التعلم اضطرابات سلوكية مما يدل على وجود خصائص لصعوبات التعلم في مرحلة الروضة ترتبط بالجانب الاجتماعي والمعرفي حيث تشمل تلك الخصائص الإندفاعية والنشاط الزائد الذي لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل وعدم الإنتباه والتشتت والتأخر في إكتساب اللغة ووجود صعوبات سمعية وبصرية وقصور في الذاكرة سواء قصيرة الأمد او طويلة الأمد ووجود مشكلات إجتماعية وإنفعالية وصعوبات في المهارات الحركية.

بينما هدفت دراسة صفا أحمد البستاوي (٢٠١١) تعرف فاعلية برنامج إرشادي للوالدين ومعلمة رياض الأطفال الذين لديهم طفل مصاب باضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة ومعرفة اثرة في خفض هذا الإضطراب وبعد تطبيق البرنامج ومعالجة البيانات إحصائيا توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

توجد فروق دالة في متوسط رتب درجات أعراض إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة بين القياسين القبلي والبعدي في إتجاه القياس البعدي. كما أشارت نتائج الدراسة أنه توجد فروق دالة في متوسط رتب درجات الإندفاعية بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي للبرنامج كما توجد فروق دالة في متوسط رتب درجات نقص الإنتباه بين القياسين القبلي والبعدي في إتجاه القياس البعدي للبرنامج.

وهدف دراسة نوره محمد طه (٢٠٠٥) تنمية السلوك التوافقي لذوى النشاط الزائد وقصور الإنتباه من أطفال الروضة عن طريق برنامج ارشادي. تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طفلا من أطفال الروضة من الجنسين تم تقسيمهما إلى

مجموعتين .مجموعة تجريبية وعددها (١٦) طفلا من ذوى النشاط الزائد وقصور الإنتباه، ومجموعة ضابطة وعددها (١٦) طفلا من الأطفال الاسوياء.وتكونت ادوات الدراسة من مقياس تقدير المعلمة للنشاط الزائد وقصور الإنتباه عند أطفال الروضة،مقياس تقدير الأم للنشاط الزائد وقصور الإنتباه عند أطفال الروضة، البرنامج الإرشادى وتشير نتائج الدراسة الى :

توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلى والبعدى على مقياس النشاط الزائد وقصور الإنتباه وذلك لصالح القياس البعدى كما اثبتت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادى ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس النشاط الزائد وقصور الإنتباه. كما أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التتبعى على مقياس النشاط الزائد وقصور الإنتباه

وهدف دراسة مصطفى أبو المجد سليمان (٢٠٠٧) حدث بعض اضطرابات السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة وعلاج تلك المشكلات شارك في هذه الدراسة ٣٣ طفلا (٢٢ ذكور، ١١ إناث) تتراوح أعمارهم من ٦ - ٤ سنوات تم تطبيق قائمة تقدير صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة إعداد الباحث واختبار سلسون لذكاء الأطفال والكبار وقائمة مراجعة السلوك المدرسى إعداد عبد الرقيب البحيرى، مصطفى أبو المجد ٢٠٠٦ واستبيان المهارات الإدراكية وبرنامج العلاج السلوكى والذى يهدف إلى خفض حدة بعض اضطرابات السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم (العدوان -القلق -العزلة) وتشير نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى،وذلك على قائمة تقدير صعوبات التعلم النمائية لصالح القياس البعدى.

• تعليق على الدراسات السابقة :

- ◀ يؤثر الإنتباه على قدرة الطفل على القراءة حيث يشكل الإنتباه السمعى / البصرى مؤشرا جيدا في اكتساب القراءة.
- ◀ يؤثر الإدراك السمعى/البصرى على قدرة الطفل على القراءة
- ◀ بالرغم من أهمية مهارات الإنتباه والإدراك السمعى/البصرى إلا أن هناك القليل من الدراسات التي تناولت هذا المتغير في البيئة العربية فضلا عن اقتصار بعض هذه الدراسات على تناول مكون واحدة أو مكونين على أحسن تقدير من مهارات الإدراك البصرى والسمعى وعدم تناول بقية المكونات.

• **فروض الدراسة :**

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

◀ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية لصالح الأطفال العاديين.

◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج ومتوسط الدرجات بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط الدرجات بعد مرور شهر من التطبيق.

• **إجراءات الدراسة :**

• **عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة النهائية من ٣٠ طفلاً (١٨ ذكور، ١٢ إناث) تم اشتقاق هذه العينة من عينة كلية (٢٨٠) طفلاً (١٨٠ من الذكور، ١٠٠ من الإناث) وذلك من بعض دور الحضانة الحكومية بمدينة بنها والجدول التالي يوضح العينة النهائية، وقد تم تطبيق اختبارات (رسم الرجل لتحديد نسبة ذكاء الأطفال ومقياس تقدير صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة، كما تم استبعاد التلاميذ ذوي الإعاقات المختلفة وقد أسفر هذا الإجراء عن عدد (٦٠) تلميذاً وتلميذة (٣٠) عاديين و(٣٠) ذوي صعوبة نمائية.

جدول (١) يوضح أفراد العينة النهائية

اسم المدرسة	العدد	العينة	النوع / الجنس	
			ذكور	إناث
١ - مدرسة الشموت الابتدائية	٣٠	عاديين	١٢	١٨
٢ - مدرسة طلحة الابتدائية	٣٠	ذوي صعوبة	١٦	١٤

تتراوح أعمار هذه العينة من ٦ - ٤ سنوات بمتوسط قدره سنه وانحراف معياري ٢،٣

• **أدوات الدراسة :**

• **اختبار رسم الرجل جود انف هاريس Good Enough Harris:** (ترجمة وإعداد مصطفى فهمي، ١٩٨٠)

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لقياس ذكاء الأطفال عينة الدراسة وذلك من أجل تحقيق التكافؤ بين المجموعتين عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) تشخيص عينة الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

- وقد لجأت الباحثة لهذا الاختبار لتمتعه بمجموعة من المزايا :
 - ◀ يمكن تطبيقه على مجموعة من الأطفال فى وقت واحد.
 - ◀ غير مكلف (ورقة وقلم رصاص).
 - ◀ هذا الاختبار غير لفظي ويصلح لعينة الدراسة.
 - ◀ يطبق فردياً أو جماعياً.
 - ◀ يصنف الأطفال حسب مستوياتهم العقلية.
- وصف الاختبار :

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات التى يمكن تطبيقها على مجموعة من الأطفال فى وقت واحد يتضمن (٥١) عنصراً فى الرسم وهذا يصلح لقياس ذكاء الأطفال فى عمر يمتد بين (٣.٥) سنة إلى (١٣.٥) سنة ويطلب من الأطفال رسم الرجل على أحسن صورة طبيعية ويكون التقدير على أساس دقة الطفل فى الملاحظة وتصوره لموضوع مألوف فى البيئة، وليس على المهارة العينية فى الرسم، وتم إدخال تعديلات على الاختبار وبالإشتراك مع هاريس (Harris 1963) حيث أصبح الاختبار يحتوى على (٧٣) مفردة من اختبار رسم الرجل (٧١) مفردة للمرأة، وقد قام (مصطفى فهمى) بتقنين هذا الاختبار على البيئة المفردة وكان معامل الثبات (٠.٨٢) باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار. (فؤاد أبو حطب وآخرون، ١٩٧٩ : ١٩٩ - ٢٠٠)

• تعليمات الاختبار :

تتلخص تعليمات الاختبار فى أن تطلب الباحثة من الأطفال المراد قياس ذكائهم استبعاد كل ما قد يوجد أمامهم ما عدا القلم الرصاص والورقة مع عدم استخدام المحاة ثم يطلب من كل طفل أن يرسم رجل مع حث الأطفال على رسم أحسن صورة للرجل وتشجيعهم وتجنب الباحثة الإجابة (بنعم أو لا) عند سؤال الأطفال، وبعد الانتهاء تقوم الباحثة بجمع الأوراق.

• زمن الاختبار :

ليس للاختبار زمن محدد، فيعطى لكل طفل الحرية فى استغراق الوقت الذى يلائمه حتى ينتهى من رسمه.

• تصحيح الاختبار :

يعطى المصحح درجة واحدة لكل نقطة من النقاط الواردة فى مفتاح التصحيح وعددها (٧٣) ثلاث وسبعون نقطة، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل نقطة موجودة برسم الطفل وتحصل على درجة عليها، وتوضع علامة (x) بجانب كل نقطة لم تظهر برسم الطفل، وبعد ذلك تحسب الدرجة الخام التى يحصل عليها الطفل وتحول إلى نسبة ذكاء من خلال جدول المعايير الخاص بذلك.

• ثبات وصدق الاختبار :

قام محمد متولى (١٩٧٦) بحساب معامل الثبات عند تقنينه لهذا الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٨) وقام بحساب صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بينه وبين اختبار (ستانفورد بينيه) وبلغ معامل الارتباط ٠.٨ ، كما تم استخدام محك التحصيل الدراسي فكان معامل الارتباط ٠.٨١ (فؤاد أبو حطب وآخرون ، ١٩٧٩ : ٣٠٩)

كما قامت "فاطمة حنفى" (١٩٨٣) بتقنين الاختبار على عينة من أطفال ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم بين (٣) سنوات إلى أقل من (٧) سنوات فى محافظة القاهرة، الجيزة، والفيوم والدقهلية وقد بلغ معامل ثبات الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار إلى (٠.٩٨) كما بلغ معامل الصدق عن طريق حساب معامل الارتباط مع اختبار ستانفورد بينيه (٠.٧٩).

وقامت (فائقة على ، ١٩٩١) بحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار على عينة قوامها ٣٠ طفل وطفلة من (٤ - ٦) سنوات وبلغ معامل الثبات (٠.٩٣).

وقام (أشرف محمد، ٢٠٠٠) بحساب ثبات الاختبار بطريقة إلى إعادة الاختبار على عينة من الأطفال ممن تتراوح أعمارهم بين (٤ - ٦) سنوات، وكان معامل الارتباط بين درجات الأطفال فى التطبيق الأول ودرجاتهم فى التطبيق الثانى (٠.٩٢٩) بفاصل زمني قدره أسبوعان.

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة تطبيق الاختبار حيث قامت بتطبيق الاختبار على عدد (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال حضانة مدرسة الشموت الابتدائية ممن تتراوح أعمارهم (٤ - ٦) سنوات بفاصل زمني مقداره أسبوعان وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (٠.٩٢) وبناء على ما سبق فإنه يمكن استخدام هذا الاختبار فى الدراسة.

• مقياس تقدير صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة: (الأدوات : إعداد/

عبد العزيز الشخص وتهاني عثمان منسي ، ٢٠١١)

مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (٢٠١١) يهدف المقياس إلى تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة ويتكون المقياس من أربعة محاور (الصعوبات الخاصة بالإنتباه - الصعوبات الخاصة بالإدراك - الصعوبات الخاصة بالتذكر - الصعوبات الخاصة بتكوين المفهوم).

ويتكون المقياس من (٦١) فقرة ثم تحديد طريقة الاستجابة للمقياس باختيار واحد من خمسة اختيارات هي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - لا يحدث مطلقاً) وتأخذ درجات (٤ - ٣ - ٢ - ١ - صفر) على الترتيب حيث تقوم الأم أو المعلمة بتحديد مدى إنطباق كل عبارة على الطفل، وذلك من واقع معرفتهن بالطفل وما يصدر عنه من سلوكيات مختلفة وعندما تنخفض الدرجة التي يحصل عليها الطفل في هذه المهارة (وذلك بما يزيد عن ٥٠%) فإن ذلك يعد مؤشراً على وجود قصور دال لديه إجراءات التحقق من صدق وثبات المقياس (صورة المعلمات).

• الثبات :

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمحاور المقياس والأداة ككل ويوضح جدول (٢) معاملات الثبات

جدول (٢) يوضح معاملات الثبات لمحاور الأداة والأداء ككل

المحور	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة الصنفية لسيرمان بارون
الأول	٠.٧٤	٠.٧٣
الثاني	٠.٨٦	٠.٨١
الثالث	٠.٧٢	٠.٧٢
الرابع	٠.٨٦	٠.٨٣
الأداة ككل	٠.٩٢	٠.٩١

يتضح من لجدول (٢) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة هذا يؤكد على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات المقياس على عينة من الأطفال عددها (١٠٠) طفلة وطفلة بطريقتين هما طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمحاور المقياس والأداة ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات :

جدول (٣) يوضح معاملات الثبات لمحاور الأداة والأداء ككل

المحور	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة الصنفية لسيرمان بارون
الأول	٠.٨٢	٠.٨٠
الثاني	٠.٨٤	٠.٨١
الثالث	٠.٨٦	٠.٨٥
الرابع	٠.٨٧	٠.٨٤
الأداة ككل	٠.٩٠	٠.٨٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات المقياس .

• الصدق :

تم حساب الصدق بطريقتين هما : صدق الإتساق الداخلى وصدق المقارنة الطرفية :

• صدق الإتساق الداخلى :

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه وكذلك إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس والجداول التالية توضح هذه المعاملات:

• صدق الاتساق الداخلى للمحور الأول :

جدول (٤) يوضح صدق الإتساق الداخلى للمحور الأول (صعوبات الإنتباه)

معامِل الارتباط بالدرجة الكلية للأداة	معامِل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	المفردة
٠.٥٣	٠.٥٨	١
٠.٠٥	٠.٦٧	٢
٠.٦٢	٠.٦٨	٣
٠.٤٦	٠.٥٧	٤
٠.٤٢	٠.٦٦	٥
٠.٠٦	٠.٦٤	٦
٠.٢٥	٠.٢٧	٧
٠.٤١	٠.٠٦	٨
٠.٤٧	٠.٥٣	٩
٠.٤٩	٠.٤٨	١٠
٠.٢٨	٠.٤٥	١١
٠.٢٨	٠.٤٧	١٢
٠.٢٨	٠.٣٤	١٣
٠.٣٤	٠.٣٧	١٤

جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ .

• صدق الاتساق الداخلى للمحور الثانى :

جدول (٥) يوضح صدق الاتساق الداخلى للمحور الثانى (صعوبات الإدراك)

معامِل الارتباط بالدرجة الكلية للأداة	معامِل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	المفردة
٠.٢٩	٠.٤٢	١٥
٠.٤٢	٠.٦١	١٦
٠.٠٤	٠.٣٦	١٧
٠.٤٥	٠.٦٥	١٨
٠.٣٧	٠.٣٣	١٩
٠.٢٩	٠.٢٣	٢٠
٠.٥٣	٠.٥٥	٢١
٠.٢٣	٠.٢٩	٢٢
٠.٣٣	٠.٤٨	٢٣
٠.٣٩	٠.٣٥	٢٤
٠.٤٧	٠.٧٥	٢٥
٠.٢٩	٠.٦٣	٢٦
٠.٥٥	٠.٦١	٢٧
٠.٥٢	٠.٥٥	٢٨
٠.٤٧	٠.٥٨	٢٩
٠.٤٧	٠.٦٨	٣٠
٠.٣٤	٠.٥٦	٣١
٠.٢٣	٠.٤٥	٣٢

جميع البيانات دالة عند مستوى ٠.٠١ .

• صدق الإتساق الداخلى للمحور الثالث :

جدول (٦) يوضح صدق الإتساق الداخلى المحور الثالث (صعوبات التذكر)

محاوير الارتباط بالدرجة الكلية للأداء	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	المفردة
٠.٢٤	٠.٣٢	٣٣
٠.٤٩	٠.٥٥	٣٤
٠.٣٨	٠.٤٧	٣٥
٠.٣٧	٠.٣٧	٣٦
٠.٣٩	٠.٤٥	٣٧
٠.٢٤	٠.٣٧	٣٨
٠.٣٨	٠.٤٨	٣٩
٠.٣٩	٠.٤٤	٤٠
٠.٢٨	٠.٣٤	٤١
٠.٣٣	٠.٣٩	٤٢
٠.٢٢	٠.٢٩	٤٣
٠.٢٥	٠.٠٤	٤٤
٠.٢٢	٠.٢٩	٤٥
٠.٢٩	٠.٣٧	٤٦

جميع العبارات دالة عند ٠.٠١

جدول (٧) يوضح صدق الإتساق الداخلى للمحور الرابع (صعوبات تكوين المفهوم)

محاوير الارتباط بالدرجة الكلية للأداء	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	المفردة
٠.٣١	٠.٣٨	٤٧
٠.٢٥	٠.٢٨	٤٨
٠.٣٣	٠.٣٢	٤٩
٠.٢٤	٠.٤١	٥٠
٠.٢٤	٠.٤٦	٥١
٠.٣٩	٠.٥٨	٥٢
٠.٢٦	٠.٥٣	٥٣
٠.٣٩	٠.٥٦	٥٤
٠.٣٨	٠.٠٥	٥٥
٠.٣٢	٠.٥٥	٥٦
٠.٣٤	٠.٦٦	٥٧
٠.٢٧	٠.٦٣	٥٨
٠.٢٨	٠.٣٤	٥٩
٠.٣١	٠.٥١	٦٠
٠.٤٣	٠.٥٩	٦١

جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١

كما تم حساب معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٨) يوضح هذه المعاملات.

جدول (٨) يوضح معاملات الإرتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المحور
٠.٠٧٣	الأول
٠.٠٨٤	الثانى
٠.٠٧٥	الثالث
٠.٠٨٦	الرابع

يتضح من الجدول (٨) أن المحاور تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين (٠.٧٣ - ٠.٨٦) وجميعها دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى أن هناك اتساق بين جميع محاور المقياس وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

جدول (٩) يوضح الصدق التمييزي للمقياس بين أفراد العينة في محاور المقياس

محاوّل المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور الأول	الفئة الدنيا	٢٦	٣٤.٧٣	٧.١٩	٧.١٩	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٦	٤٥.٨٥	٥.١٢		
المحور الثاني	الفئة الدنيا	٢٦	٢٩.٠٠	٧.١٢	٥.١٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٦	٥٤.٨١	٦.٨٤		
المحور الثالث	الفئة الدنيا	٢٦	٣٨.٨٥	٤.٣٦	٧.١٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٦	٤٥.٥٠	٤.٦٢		
المحور الرابع	الفئة الدنيا	٢٦	١٧.١٥	٢.٨٠	٦.٨٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٦	٣٥.٦٥	٧.١٦		
الدرجة الكلية	الفئة الدنيا	٢٦	١١٩.٧٣	١٥.٤٥	١٦.٨١٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٦	١٨١.٨١	١٠.٨٩		

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم ت دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ والذي يدل على الصدق التمييزي لمحاور المقياس والمقياس ككل.

وقد قامت الباحثة الحالية بحساب الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية الصدق والتمييز وتم ذلك من خلال المقارنة بين الفئة العليا (أعلى من ٢٥%) من أفراد العينة والفئة الدنيا (أقل من ٢٥%) من أفراد العينة على محاور المقياس والمجموع الكلي للمقياس التالي يوضح نتائج هذه المقارنة.

جدول (١٠) يوضح الصدق التمييزي للمقياس بين أفراد العينة في محاور المقياس

محاوّل المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور الأول	الفئة الدنيا	٢٥	٣٤.٩٨	٤.٨٥	٦.٦٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٥	٤٣.٧٠	٤.٣٢		
المحور الثاني	الفئة الدنيا	٢٥	٢٥.٩٧	٣.٧١	١٢.٩٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٥	٤٦.٥٤	٦.٨٠		
المحور الثالث	الفئة الدنيا	٢٥	٢٧.٦٢	٥.٧٥	١٠.٠٨	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٥	٤٦.٢٣	٧.٦٠		
المحور الرابع	الفئة الدنيا	٢٥	٢٨.٣٥	٢.٩٤	٦.٧١	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٥	٤٦.٨٨	٦.٥٨		
الدرجة الكلية	الفئة الدنيا	٢٥	١١٥.٨٨	٧.٩٩	١٢.٦٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
	الفئة العليا	٢٥	١٧٤.٣٨	٩.١٤		

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن جميع قيم ت دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ والذي يدل على الصدق التمييزي لمحاور المقياس والمقياس ككل.

• **برنامج الدراسة:**

• **أهداف البرنامج :**

◀ **الهدف العام للبرنامج:** يهدف البرنامج الحالي إلى علاج بعض جوانب القصور لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية الأولية.

◀ **الأهداف الفرعية:**

✓ تنمية مهارات الإنتباه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ تنمية مهارات الإدراك لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ تنمية مهارات الذاكرة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ تنمية مهارات التذكر لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

• **خطوات إعداد البرنامج:**

- لإعداد البرنامج التدريبي فقد مر البرنامج بالخطوات الآتية:

◀ تحليل الدراسات التي تناولت الصعوبات النمائية

◀ تحديد مكونات الصعوبات النمائية الأولية للعمليات الثلاث (الإنتباه - الإدراك - الذاكرة)

◀ دراسة خصائص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة

◀ تعرف أوجه القصور في العمليات الثلاث

◀ الإطلاع على العديد من البرامج في مجال العلاج والتدخل المبكر

• **أسس بناء البرنامج**

- يقوم البرنامج التدريبي الحالي على مجموعة من الأسس منها:

◀ التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يمتلكون قدرة عقلية عامة متمثلة في الذكاء تؤهلهم للتعلم.

◀ التلاميذ ذوو صعوبات التعلم متعلمين إيجابيين غير فاعلين في الموقف التعليمي.

◀ التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يمكنهم التنازل عن الأخطاء الموجودة لديهم واكتساب مهارات جديدة عندما يحسن تدريبهم.

◀ هناك قصور في الجانب النمائي عند التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

◀ التدريب يسير من السهل إلى الصعب مع التعزيز الفوري للإستجابات الصحيحة.

◀ نجاح التدريب بالنسبة للأفراد العاديين يشجع التدريب للأطفال ذوى الصعوبة حيث أنهم يمتلكون القدرة على التعلم.

« ضرورة مراعاة أن تكون القرارات التربوية والتعليمية بخصوص الطفل معتمدة على خصائص السياق الكامل للطفل

• **زمن البرنامج وعدد الجلسات :**

يتكون هذا البرنامج من (٢٤) جلسة تدريبية كل جلسة مدتها ساعة وبذلك يكون عدد ساعات البرنامج ٢٤ ساعة بمعدل ثلاث جلسات كل أسبوع ومن ثم إستغرق تطبيق البرنامج شهرين.

• **محتوى البرنامج :**

يحتوى البرنامج على مجموعة من التدريبات العملية والأنشطة الترفيهية التى تعتمد على بعض أساليب علاج صعوبات التعلم النمائية والتي تم تناولها من خلال (٢٤) جلسة. زمن الجلسة الواحدة يتراوح بين (٥٠ - ٦٠) دقيقة وكانت كل جلسة تحتوى على الواجب المنزلى وفى نهايتها يشترك أفراد المجموعة فى نشاط ترفيهى.

وقد تضمنت التدريبات على :

« إكتشاف التشابه والاختلاف.

« تعرف التغييرات التى تطرا على المثير.

« التمييز البصري للأرقام.

« الإغلاق البصري للصور.

« الإغلاق البصري للأشكال.

« الذاكرة البصرية للحروف.

« الذاكرة البصرية للأرقام.

• **صدق البرنامج :**

للتأكد من صدق البرنامج ومن التدريبات المقدمة فقد تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة رياض الأطفال للتأكد من صدق البرنامج وقد تم أخذ ملاحظات السادة المحكمين فى الصورة النهائية للبرنامج مثل تقليل زمن كل جلسة من ساعة ونصف إلى ساعة على اعتبار أن هؤلاء أطفال ذوى الصعوبة فى التعلم ومداهم الانتباهى ضعيف - ضرورة أخذ المرحلة النمائية فى الاعتبار وخصوصا محتوى التدريب يجب ألا يكون فوق قدرة الأطفال.

• **التجربة الإستطلاعية :**

قامت الباحثة بعرض البرنامج التدريبي على مجموعة من الأطفال خارج نطاق عينة التطبيق عددها (١٠) أطفال وذلك للوقوف على الزمن اللازم لتطبيق البرنامج - تحديد طبيعة المشكلات التى من الممكن أن تعترض الباحثة أثناء التطبيق ومحاولة التغلب عليها.

• **تقويم البرنامج :**

قامت الباحثة باستخدام التقويم البنائي ويتمثل في التقويم المصاحب لعملية تطبيق البرنامج والذي يضمن نمو البرنامج وتقدمه في تحقيق أهدافه خلال جلسات البرنامج وذلك من خلال التقويم الذي يعقب كل جلسة

ثم التقويم النهائي ويتمثل في تقويم البرنامج المستخدم في الدراسة بعد الإنهاء من تطبيق البرنامج للتعرف والوقوف على فاعلية البرنامج العلاجي في علاج صعوبات التعلم النمائية.

• **نتائج الدراسة :**

ينص الفرض الأول على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية لصالح الأطفال العاديين.

وللتأكد من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسط درجات الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية

جدول (١١) اتجاه ودلالة الفروق بين بين متوسط درجات الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية

المؤشرات الإحصائية	المجموعة	ن	م	ع	ت	د.ح	مستوى الدلالة
	ذوي الصعوبة	٣٠	١٤١.٤	١٩.٧٤	٥٨	٢٩	٠.٠١
	العاديين	٣٠	١٥٥.٠٦	٢١.٢٦			

ويتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على مقياس صعوبات التعلم النمائية لصالح الأطفال العاديين ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الصعوبات النمائية من أهم العمليات المعرفية المؤثرة في عملية التعلم والقصور والاضطراب في هذه العمليات يؤدي إلى قصور في استعداد الأطفال للقراءة وقد أشار التراث النفسي إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا ينتبهون إلى المشيرات البصرية المعروضة عليهم فضلا عن وجود مشكلات في الإدراك السمعي والإدراك البصري متمثلة في وجود مشكلات في التمييز البصري بين الأشياء المتشابهة والغلق البصري وعدم القدرة على التمييز بين الشكل والأرضية وضعف الذاكرة البصرية كما أن الأطفال ذوي الصعوبة لديهم مشكلات في التمييز السمعي وعدم القدرة على معرفة الأصوات المتشابهة فهم دائما يجدون صعوبة في التمييز والتفرقة بين صوت جرس الباب وصوت التليفون وعدم معرفة مصدر الصوت والتمييز بين أصوات الحيوانات المختلفة وعدم القدرة على التتابع والتسلسل السمعي وضعف الذاكرة السمعية، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرة منخفضة على فهم الكل عندما

توجد بعض أجزائه وعدم السرعة في تعرف الأشياء التي يراها وانخفاض القدرة على التعبير عن الأفكار والإشارات والإيماءات أو بالكتابة والرسم والأطفال ذوي صعوبات التعلم عند مقارنتهم بالعادين نجدهم لديهم مشكلات متعلقة بالنشاط الزائد وسرعة تشتت الانتباه فهم كثيرون الحركة ولا يستطيعون تركيز انتباههم لمدة طويلة كى يتعلموا أو لا يستطيعون توجيه انتباههم للمثيرات التعليمية المناسبة وعدم القدرة على تقليد ما يراه أو يسمعه من الآخرين وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من مورجيل، دراسة جمال عطية، ودراسة أحمد أحمد عواد ١٩٩٤، Morganell, 2002، ودراسة مصطفى أبو المجد ٢٠٠٧.

ينص الفرض الثاني على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق البرنامج.

وللتأكد من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي.

جدول (١٢) اتجاه ودلالة الفروق بين بين متوسط درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم فى القياسين القبلي والبعدي

المؤشرات الإحصائية	المجموعة	ن	م	ع	ت	د.ح	مستوى الدلالة
	التطبيق القبلي	٣٠	١٥٥.٧	٢١.٢٦	٤.٢٤٦	٥٨	٠.٠١
	التطبيق البعدي	٣٠	١٣٥.٧	١٤.٢٠			

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق البرنامج.

ويمكن تفسير هذه النتيجة وهى : تحسن أداء الأطفال بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالقياس القبلي إلى برنامج الدراسة وتدريباته المتعددة التى ساهمت فى التخفيف من حدة الاضطرابات النمائية الأولية لديهم وبالتالي الاحساس بالفاعلية الذاتية لدى ذوي صعوبات التعلم. حيث أكد العديد من الباحثين منهم (عادل عبد الله وسليمان محمد سليمان ، ٢٠٠٥)، على قابلية العمليات المعرفية (الانتباه - الإدراك - الذاكرة) للتعديل عن طريق التدريب على بعض المهام والأنشطة لتحسين أداء الأطفال وهو ما قامت به الباحثة من استخدامها للتدريبات المختلفة من (شرح - استخدام بعض المثيرات الصوتية - الوسائل والأدوات المعينة سواء مجسمات أو صور...) أو غيره من الأدوات والتدريبات التى من شأنها تؤثر تأثيراً إيجابياً على إنتباه الأطفال ومن ثم الأداء الجيد وتحقيق النجاحات المتعددة وخفض حدة التوتر النفسي لديهم.

كما كان لتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة الأثر الجيد في أداء الأطفال فضلا عن استخدام الباحثة لأسلوب آخر قائم. على التعزيز والإثابة بدءاً بالتشجيع المعنوي وانتهاءً بتقديم التشجيع المادي (حلويات - ألوان - أقلام) مما ساعد على إعادة الثقة والبهجة في نفوس الأطفال.

بالإضافة إلى اعتماد الباحثة على استخدام المثيرات المتنوعة في برنامج الدراسة قائم على مثيرات رمزية (حروف - أرقام) أو مثيرات لفظية (كلمات - جمل) واستخدام الصور والألوان والأشكال الهندسية والمجسمات لبعض الطيور والحيوانات، كان لها تأثيراً واضحاً في جذب انتباه الأطفال نحو أنشطة البرنامج الأمر الذي أدى إلى زيادة انتباه الأطفال عينة الدراسة (عينة التدريب) فضلا عن استخدام استراتيجية اختبار المثير واستراتيجية التغيير والتسلسل في الأنشطة من السهل إلى الصعب، مما أدى إلى زيادة القدرة على الانتباه، وزيادة مدة استمرار هذا السلوك مع خفض القابلية إلى التشتت.

ينص الفرض الثالث على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١٪ بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط الدرجات بعد مرور شهر من التطبيق.

وللتأكد من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور شهر من التطبيق والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣) اتجاه ودلالة الفروق بين بين متوسط درجات الأطفال فيالتطبيقاتين البعدي وبعد مرور شهر

المؤشرات الإحصائية	المجموعة	ن	م	ع	ت	د.ح	مستوى الدلالة
	التطبيق البعدي	٣٠	١٣٥,٧	١٤,٦٠	٠,١٤٣	٥٨	غير دالة
	التطبيق التتبعي	٣٠	١٣٣,٨٣	١٣,٠٨			

ويتضح من الجدول (١٣) أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية والتطبيق بعد مرور شهر ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء جلسات البرنامج المختلفة وتفاعل الأطفال مع البرنامج وما احتواه من صور لحيوانات وطيور محببة إلى قلبهم أدى إلى تفاعل الطلاب مع الباحثة ومع محتوى البرنامج فضلا عن أن الباحثة كانت تطلب من الأطفال الحديث مع أولياء أمورهم عن التدريب مما جعل أثر التدريب يستمر فترة دون نسيان من قبل الأطفال كما كان للتعزيز والتدرج في أنشطة البرنامج من السهل إلى الصعب وعدم الانتقال من نشاط إلى آخر إلا بعد التأكد من إتقان الأطفال لمحتوى النشاط أثر كبير في استمرارية احتفاظ الأطفال بالمحتوى التدريب في الذاكرة. مما ساعد بدوره في عدم وجود فروق بين أطفال المجموعة

التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور شهر وهذه النتيجة يوجه عام تؤكد
فاعلية البرنامج التدريبي في علاج صعوبات التعلم النمائية.

• توصيات الدراسة :

توصى الدراسة بالآتي:

- ◀ بإنشاء فصول للأطفال ذوي صعوبات التعلم في كل روضة (غرفة المصادر)
يتم فيها ممارسة الأنشطة والبرامج العلاجية الخاصة بهؤلاء الأطفال.
- ◀ تدريب معلمات الروضة عن أساليب الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات
التعلم النمائية في مرحلة ما قبل المدرسة.
- ◀ ضرورة معرفة معلمات الروضة بأنواع المعززات التي يفضلها الأطفال ذوي
صعوبات التعلم فقد وجدت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج أن هناك
تفضيلات مختلفة للمعززات
- ◀ الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تنمية مهارات (الانتباه - الإدراك -
الذاكرة) لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم كأجهزة الحاسب
وغيرها.
- ◀ ضرورة عمل برامج إرشادية للوالدين والمعلمات لتساعدهم على إكتشاف
الصعوبات النمائية لطفل ما قبل المدرسة.

• البحوث المقترحة:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج تقدم الباحثة بعض المقترحات
البحثية التي يمكن إجراؤها في المستقبل وذلك على النحو التالي :
- ◀ إجراء برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال
منخفضي التحصيل
- ◀ إجراء برنامج تدريبي لتنمية التشفير الحركي لأطفال ما قبل المدرسة
المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- ◀ دراسة نمائية لمهارات الإدراك البصري والسمعي لدى الأطفال في مراحل
مختلفة.

• المراجع

- أحمد أحمد عواد (١٩٩٤) : التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في
مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية. المؤتمر العلمي الثاني لعهد الدراسات العليا للطفولة،
جامعة عين شمس، ٢٦ - ٢٩ مارس.
- أحمد اللقاني، على الجمل (١٩٩٥) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق
التدريس، ط٢، القاهرة : عالم الكتب.
- أحمد عواد (٢٠٠٩) : صعوبات التعلم، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- إسماعيل صالح الضرا (٢٠٠٥) : التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من و
جهة نظر التربية الخاصة، مؤتمر التربية الخاصة العربي، الاجتماع السابع لجمعية
كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية - أعضاء الاتحاد ٢٦ - ٢٧.

- أشرف محمد رشاد (٢٠٠٠) : تأثير التكنولوجيا الحديثة فى لعب الأطفال على تنمية التفكير الابتكاري لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - جامعة الزقازيق، فرع بنها.
- السيد عبد الحميد السيد (١٩٩٦) : تنمية عمليات الفهم اللغوى لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- بطرس حافظ (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم، المؤتمر السنوي، طفل الروضة تربية ورعاية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ٢ - ٤ إبريل.
- جمال عطية خليل فايد (٢٠٠١) : مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (فى ضوء تقديرات المعلمين)، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، الجزء الأول العدد ٤٧ سبتمبر.
- زيدان السرطاوى، كمال سيسالم (١٩٩٢) المعاقين أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم، ط٢ (٢) الرياض: دار الصفحات الذهبية.
- سيد أحمد عثمان (١٩٩١) صعوبات التعلم، القاهرة: مكتبة الانجلو.
- صفا أحمد البستاوى (٢٠١١) فاعلية برنامج ارشادى للوالدين ومعلمى رياض الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥) : النمو العقلي المعرفي لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم، مؤتمر كلية التربية - جامعة الكويت من ٢٠ - ٢٢ مارس.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥) ب) : الأهبة أو الإستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، مجلة كلية التربية ببني سويف، جامعة القاهرة.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥) : بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) : قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، المؤتمر السنوي الحادي والعشرون للجمعية المصرية للدراسات النفسية ٣١ يناير - ٢٠ فبراير.
- عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) : قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، المؤتمر السنوي الحادي والعشرون للجمعية المصرية للدراسات النفسية ٣١ يناير - ٢٠ فبراير.
- عادل عبد الله وصافيناز أحمد كمال (٢٠٠٥) : قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة المؤتمر السنوي الثالث عشر كلية التربية جامعة حلوان.
- عبد العزيز السيد الشخص، محمود محمد الطنطاوى (٢٠١١) : صعوبات التعلم النمائية، القاهرة: مكتبة الطبرى.
- عبد العزيز الشخص (٢٠٠٧) : الأطفال ذوو الإحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم، القاهرة: مكتبة الطبرى.

- عبد العزيز الشخص، تهاني عثمان منسى (٢٠١١). مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (من وجهة نظر المعلمات والأمهات)، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد ٣٥، ج، ٣(ج)، ص ص ٨٢٣ - ٨٢٢.
- عبد العزيز الشخص، سيد الجارحي (٢٠١١): صعوبات التعلم الأكاديمية: الأساليب والبراج التربوية والعلاجية، القاهرة: مكتبة الطبرى.
- عبدالناصر أنيس عبدالوهاب(١٩٩٢): دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة
- عزة محمد سليمان(٢٠٠٠) بحث فاعلية التعليم العلاجى في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- فؤاد أبو حطب، وسيد أحمد عثمان، وآمال صادق (١٩٧٩): التقويم النفسى، الطبعة الرابعة، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- فائقة على (١٩٩١): برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للكتابة عند الأطفال من سن (٤ - ٦ سنوات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- فاطمة حنفي (١٩٨٣): دور الحضانة والاستعداد العقلى للطفل دون السادسة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات - جامعة عين شمس.
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٤) تشخيص صعوبات الإنتباه مع فرط الحركة النشاط لمؤتمر الدولى الاول لاضطرابات الإنتباه مع فرط الحركة والنشاط، مستشفى الملك فيصل التخصصى بالرياض، السعودية.
- فيوليت فؤاد إبراهيم (٢٠١٠): مدخل إلى التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- كيرك وكالفنت (١٩٨٨) صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى ،الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
- مجدى محمد الشحات (١٩٩٩): تشخيص وعلاج القصور فى حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.
- محمد متولى غنيمه (١٩٧٦): تقنين اختبار رسم الرجل بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى مصر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- مصطفى أبو المجد سليمان(٢٠٠٧) بعض اضطرابات السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة (دراسة تشخيصية -علاجية) المؤتمر السنوى الرابع عشر - مركز الارشاد النفسى -جامعة عين شمس ص١٠٣٣ -١٠٧٦.
- نجوى أحمد عبد الله، صفاء محمد على محمد (٢٠٠٦): أثر استخدام الألعاب التعليمية فى علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة، المؤتمر العلمى الأول "التعليم والتنمية فى المجتمعات الجديدة"، جامعة أسيوط، كلية التربية بالوادى الجديد (٥ -٦) مارس.
- نوره محمد طه(٢٠٠٥) برنامج ارشادى لتنمية السلوك التوافقى لدى ذوى النشاط الزائد وقصور الإنتباه من أطفال الروضة.رسالة دكتوراه غير منشوره معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- هدى على سالم (٢٠٠٨) فاعلية برنامج في الحد من القصور اللغوى كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.

- Bangs, T.E., (1986): Language and learning disorders in the pre-academic child. New York: Appleton centrip.
- Flewit, R., Melanie & Pay ler, J. (2009). Considering inclusive multimod al literacy practices, if she's left with book she el just eat them . Journal of Early child hood literacy, 9 (9), 2110233.
- Hall Harris – Schmidt, G (2003). Characters – tics of Cognitive development Chicago, IL : Saint Xavier University .
- Kephart, N.C., (1975): The perceptual motor mach in W.M. cruich shank & D.P. Hallahan (j-ds) perceptual and leasing disabilities in children psychoeducational practices (roll) syracuse, N.X. syracuse univ. press.
- Kersteter, P & Hill, G., (2003). An evaluation of early choices, an early childhood special education program: Gender differences in the short- Term impact and long – term educational outcomes for three- Years- old children with developmental TAL delays (Ph.D). U.S.A., Mary Land: University of Mary Land. College park.
- Kimmel , Howard & Fadi Deek (1996). Science and Mathematics to the special Education Population. Information, Te phonology and Disabilities, Vol. 03, No, 2, Article, 3.
- Learner, j., Mardell. Czudnowski, c., & Goldenberg, D (1981): Special Education for the early childhood years. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice
- Lerner, S (2003) : Learning disabilities Theories, diagnosis and detaching strategies Boston : New York, Houghton Miffling Company.
- Lowenthal, B., (2000). Precursors of learning disabilities in the inclusive preschool. US., University of Illinois.
- Miller, P. & Kupfermann, A. (2009). The Role of Visual and Phonological representations in the processing of written words by readers diagnosed with dyslexia : Evidence from a working memory task. Annual of Dyslexia, Springer : Published on line March 2009.
- Morganelli, Jan et m. (2002) : The relationship between at emotional difficulties in preschool and social interaction skills and moster'y behavior in second grade. Dissertation abstracts international, V (63), N (2).
- Morganelli, J., (2002). The relationship between attentional difficulties in preschool and social interaction skills and mastery in second grade. Disseration abstracts international. Vol 63. N2.

- Qantomy J. L. Aghara , R. G. Dunk el Berger M. J. Antony, T, L, William (2001). What factors palce children with speech sound disorders at risk for reading problems? Pathology, 20, 160-164 .

