" مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنينية على عينة من المراهقين في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية"

أ / وفاء عبداللطيف ميرة

• **تقديم** :

يمثل الطموح Level Of Aspiration أحد الجوانب الاساسية الدافعة للافراد لتحقيق انجازاتهم وأهدافاتهم في الحياة، وقد اهتم علماء النفس على اختلاف مآربهم بهذا الموضوع على اعتباره دافعا للحياة، فالطموح مرتبط بغريزة الحياة في فكر التحليليين الكلاسيكيين من امثال فرويد، بل ومرتبط بالغاية والبحث عن التميز في فكر ادلر التحليلي، بل انها الاساس في تحقيق الأنا في فكر غالبية رواد التحليل النفسي من امثال فروم واريكسون وغيرهم. كما أن المحافظة على درجة من الطموح اساس لتحقيق الذات وتحقيق اعلى درجات الفاعلية من وجهة النظر الانسانية كما يعرفها مازلو وروجرز. كما اهتم العديد من علماء النفس المهتمين بالدافعية على وجه الخصوص بالطموح كأساس لتحقيق الأهداف والإنجاز. فمستوى الطموح هو قوة دافعة للأشخاص يتم اكتسابها من خلال البيئة إذ يختلف مستوى الطموح باختلاف المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد ويختلف أيضا باختلاف العمر والجنس. (Pavan, (Corsine,1987; 1987

وأشار كل من نانسي بيل و روبرت بيل ١٩٩٣ Nancy Bell & Robert Bell إلى أن مستوى الطموح لدى الشباب والمراهقين محدد هام للإقدام على المخاطرة ويكتسب مستوى الطموح من مصادر خارجية عن الأسرة أو داخلية للفرد بوضع (TARGET) أي هدف محدد للفرد في أنشطة حياته قد يستطيع أو لا يستطيع تحقيقها.

كما يعتبر مستوى الطموح نسبي لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح الفرد في تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له شخصيا ومحاولة تحدى العقبات والضغوط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته أو محاولة تعويض الجوانب السلبية في الشخصية أو الحد من هذه الجوانب. (باظة، ٢٠٠٤)

وحيث تمثل المراهقة مرحلة حاسمة في حياة الانسان، فهي تمثل المرحلة الفاصلة بين الطفولة والرشد ومرحلة البدء في تشكل الهوية المرتكزة بدرجة كبيرة على اهداف الفرد الدراسية والمهنية في الحياة، وقد اشارت الدراسات الميدانية المختلفة على اثر الطموح في حياة الافراد وانجازاتهم. ولأهمية الموضوع واهمية قياس الدافعية لدى المراهقين في هذه المرحلة، فقد قامت الباحثة بمراجعة ادوات القياس العربية والتي شملت مقياس (محمد، ١٩٩٢) (عبدالفتاح، ١٩٩٣)، (ابو ناهية، ١٩٩٨)، (باظة، ٢٠٠٤)، (علي، ٢٠٠٤)، (معوض و عبدالعظيم، ٢٠٠٥)، ولإختلاف الظروف الثقافية، والعمرية فقد استشعرت الباحثة ضرورة بناء اداة لقياس الطموح لدى المراهقين في المملكة العربية السعودية. وتأتي الدراسة الحالية استجابة لسد هذه الحاجة حيث تقدم مقياس

الطموح للمراهقين في المملكة العربية السعودية، مبرزة خصائصه السايكومترية التي تبرز موثوقيته كأداة لقياس هذا الجانب.

- **الإطار النظري** :
- **مستوى الطموح** :

يعرف نوربرت سيلامي (١٩٨٠) Norbert Sillamy مستوى الطموح بأنه سلوك قوي ينزع نحو هدف محدد من طرف الموضوع بمستوى اعلى او ادنى ويرتفع عندما تتكرر المهمة القابلة للتدريب، فهو الرغبة الشديدة التي تجعل الإنسان يندفع نحو هدف معين. كما يشير جولدنسون (١٩٨٤) Goldenson إلى إستخدام الفرد للمعيار عند وضعه لأهداف ذات مغزى. ويعرفه دسوقي (١٩٨٨) بالمعيار أو الإطار المرجعي الذي يتحدد في إطاره خبرات الفرد وتقديره لذاته، وشعوره بالنجاح أو الفشل أو بلوغ ما يتوقعه لنفسه عن طريق قياس ماحققه الفرد مما كان يصبوا إليه. ويصفه عطية (١٩٩٥) بأنه مدى قدرة الفرد على وضع وتخطيط أهدافه، في جوانب حياته المختلفة ومحاولة الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف متخطيا كل الصعوبات بما يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي وتبعا لإمكانيات الفرد وخبراته السابقة التي مر به. كما أشار عاقل (٢٠٠٣) الى ان مستوى الطموح هو دليل على ثقة الفرد بنفسه ويتراوح إرتفاعا وهبوطا حسب النجاح والفشل ومستوى الطموح، وهو ما يفرضه الفرد على نفسه ويطمح بالوصول إليه ويقيس ما أنجزه من خلاله. ويعرف علي (٢٠٠٤) مستوى الطموح إجرائيا بأنه: هو ذلك المستوى الإيجابي من الأداء المتوقع نحو تحقيق هدف بعيد المدى نسبيا، والذي يمكن ن يدفع الفرد للوصول إلى مكانه أعلى مما هو عليه وفقا لقدراته وإمكانياته وتطلعاته المستقبلية.

ومن خلال التعريفات المتاحة يمكن تحديد مفهوم الطموح من خلال الجوانب التي يركز عليها وتشمل:

- مستوى الطموح بإعتباره إستعداداً نفسياً: فكل فرد يقوم بتحديد أهدافه في الحياة وهذه الأهداف التي رسمها لنفسه قد تمثل مستوى من الطموح العالي أو مستوى من الطموح المنخفض وفي كلتا الحالتين فإن هذا التحديد يتأثر بما لدى الفرد من عوامل تكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة.
- مستوى الطموح بإعتباره وصفا لإطار تقدير وتقويم المواقف: وهذا الإطار يتكون من عاملين، الأول: التجارب الشخصية التي يمر بها الفرد في حياته وتعمل على تكوين أساس يحكم به الفرد على مختلف المواقف.
- والثاني: دور الإتجاهات والقيم التقاليد والعادات في تكوين مستوى الطموح. ومن خلال تفاعل العاملين السابقين يتشكل لدى الفرد إطار يحتكم إليه في جميع المواقف.
- مستوى الطموح بإعتباره سمة: والسمة مايميز بها بين الناس من حيث كيفية تصرفهم وسلوكهم ولذها نجد إستجابات الناس تجاه موقف واحد متعددة فلكل فرد سماته الشخصية التي تميزه ولكن مع الأخذ في الإعتبار أن هذه السمة ليست مطلقة وإنما هي ثابة نسبيا ، لهذا نجد تأثر مستوى الطموح بما لدى الفرد من إستعدادات فطرية ومكتسبة وما لديه من إتجاهات وعادات وتقاليد ويتأثر بالمواقف والظروف. (الكناني والكندري، ٢٠٠٢).

ومع ما سبق ذكره نجد ان هذه التعريفات تأثرت باتجاهات علم النفس المختلفة والتي تناولت الطموح بطرق مختلفة. وقد قسم ديسي وراين (٢٠٠٨) Deci & Ryan الطموح (Aspiration) إلى قسمين طموح داخلي وطموح خارجي، فالطموح الداخلي هو الذي يعبر عن الموروث والذي يؤدي الى إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاث (الكفاءة، والإستقلال، والإنتماء)، اما الطموح الخارجي يعبر عن السعي وراء الأهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بإشباع الحاجات النفسية الأساسية. (Deci & Ryan,2008 ؛ القطناني ٢٠١١)، كما تميز ماكيلاند وفريدمان بين مستويين من الطموح، حيث تميز بين الطموح المباشر والطموح المستقبلي، فالفرد يضع لنفسه أهدافا تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد. وبالتالي فإن الحكم على شخصية الإنسان يكون من خلال ما لديه من مستوى طموح . وهذا لا يكفي في حد ذاته – بل ما يقوم بهٍ من أعمال مقبولة إجتماعيا لتحقيق مستوى طموحه فكلما كان الفرد راضيا عن أدائه وإن لم يصل إلى المستوى الذي حدده فإن هذا ينعكس إيجابا نحو ذاته وبهذا ينعكس توقع الفرد على أهمية أدائه. (شعبان، ٢٠١٠)

وكما سبق في تعريفات الطموح نجد ايضاً تأثر العديد من النظريات المفسرة لمستوى الطموح بالكثير من الاتجاهات في علم النفس، فعلى سبيل المثال لاالحصر تسير غريزة الحياة في نظرية فرويد التحليلية الى الطموح ويجده فرويد متمثلا بالانا المثالية والكمال ، إلا أن الطموح كان بارزا بدرجةٍ كبيرة في نظرية ادلر التحليلية، حيث ينظر أدلر إلى الإنسان بإعتباره كائنا إجتماعيا تحركه الحوافز الإجتماعية وأهدافه الحياتية والتي يسعى جاهدا لبلوغها كما أن لديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها . ومن المفاهيم الأساسية عند أدلر الذات الخلاقة والتي يرجعها لمفهوم الفرد عن ذاته حيث تسعى هذه الذات الخلاقة إلى تحقيق أسلوب الإنسان الشخصي والذي يميزه عن غيره في حياته . ويعد أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق مطلب فطري فالإنسان منذ ميلاده إلى وفاته يسعى من أجل التفوق فهي الغاية التي يسعى الإنسان لتحقيقها. فهو بعتبر الطموح سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي ان الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح اليه في المستقبل. كما ربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية كذلك تلعب الخبرات البيئة والاجتماعية دورا في مستواه عند الفرد، فهو تعبير عن الحاجة الى التجاوز عن طريق الخلق والابداع، ويرى السلوكيون ان مستوى الطموح هو مفهوما غير سلوكي لانه لايمكن إعتباره مصدرا من مصادر السلوك اذ يرى سكنر ان الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية توقع، وهذا التوقع يشير الى ثقة الفرد في قدرته على اداء سلوك معين، اما النظرية الإنسانية فترى ان مستوى الطموح يشكل جانبا مهما في الشخصية فقد إعتبره روجرز اتجاها قوامه اعتبار الذات وجدارتها وهو نتاج لقوى ومطالب ورغبات التقدير الاجتماعي وذكر ماسلو ان مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط. ويشتمل على حاجات الانجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير والاحترام. (سهير، ٢٠٠٣؛ عبدالحمن، ٢٠٠٦؛ مظلوم، ٢٠١٠)

وتعتبر نظرية المجال من اوائل النظريات التي فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني، حيث تمثل نظرية كيرت ليفين Keart Levin أحد أهم النظريات التي ابرزت أهمية الطموح، فقد اشار ليفين الى وجود عوامل تعمل كدافع للتعلم في المدرسة، اجملها جميعا في ما اسماه مستوى الطموح،حيث أن شعور الفرد بالرضا عن النفس وتقدير الذات يجعله يسعى الى المزيد من هذا الشعور، ويجعله يطمح في تحقيق اهداف ابعد، حيث ان مستوى الطموح يخلق اهدافٍ جديدة للفرد، واهداف الفرد تترتب بعضها على الآخر، وكلما تحقق شيئا طمح الفرد الى تحقيق هدف آخر عادة ما يكون تحقيقه اصعب مما سبقه، والحالة العقلية في هذه المرحلة تسمى بمستوى الطموح وقد حدد ليفين العوامل المؤثرة على الطموح وتشمل: عامل النضج: فالفرد الأكثر نضجا يستطيع أن يختار أفضل وسيلة لتحقيق مستوى طموحه من بين عدة وسائل متاحة القدرة العقلية: حيث تساعد الفرد على تحقيق أهداف أكثر صعوبة، و عامل النجاح والفشل: الذي له دور مهم في الطموح لأن النجاح يساعد في رفع مستوى الطموح عكس الفشل الذي يؤدي للإحباط، وعامل القوى الإنفعالية: ويقصد به الجو العام الذي يعمل فِيه الفرد فكلما سادته قوى إنفعالية صالحة كان مستوى طموحه عاليا، وعامل القوى الإجتماعية والمنافسة: حيث ان المنافسة بين الزملاء تؤدي الى رفع مستوى الطموح وعامل مستوى الزملاءِ: فمعرفة الفرد لمستواه مقارنة بزملائه يدفعه إلى تحقيق أهداف أفضل، وأخيرا نظرة الفرد الى المستقبل: فما يتوقع الفرد تحقيقه في المسستقبل من اهداف يكون له تأثيرعلى اهدافه الحاضرة. (الغريب، ١٩٩٠، سرحان، ١٩٩٣؛ الشرقاوي، ٢٠٠١، عيسوي، ٢٠٠٣)

وترى أسكالونا Esaclona من وجهة نظر المعرفية (قيمة الهدف) أن الطموح يقومِ على عوامل أساسية تشمل ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا، وميل الأفراد لجعل مستوى الطموح يصل إرتفاعه إلى حدود معينة وقد أكدت وجود فروق كبيرة بين الناس وذلك فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح والبعد عن الفشل. كما ابرزت أهمية عوامل اخرى منها الخبرات السابقة، ورغبات الفرد، وأهدافه ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما أنه يزداد بعد الفشل ولكن في أول وهلة يتناقص مستوى طموحه ثم يتزايد، وبالتالي فإن الفِرد المعتاد على الفشل يختلف مستوى طموحه عن الشخص الذي ينجح دائما. وقد اعتبر ستانجر Estanger مستوى الطموح من افضل وسائل قياس الشخصية في موقف الإستجابة وهو يرى ان تقييم صورة الذات تتم في حدود إطار الفرد المرجعي وهذا بدوره يتم بناء على علاقته بالجماعات، وقد رجح ان حاجة الفرد الى ان ينسب النجاح الى صورة الذات تدفعه الى ان يحدد طموحاص اعلى من ادائه لميله الى ذات اكثر مثالية. (محمود، ٢٠٠١؛ ابو ندى، ٢٠٠٤)

- **العوامل المؤثرة على مستوى الطموح** :

يشير الباحثون إلى تأثرمستوى الطموح بمجموعة من العوامل والتي يمكن تلخيصها في ثلاث مجالات: الأول منها يتعلق بالشخص وتكوينه وقدراته العقلية وحالته الوجدانية ونظرته المستقبلية، ويتعلق الثاني منها بتلك

العوامل المرتبطة بالبيئة من حول الفرد وأسرته، ويتعلق المجال الثالث بالثقافة والحضارة والقرارات والقوانين المنظمة، والتي تعتبر معرفة أو مشجعة على ظهور القدرات الخاصة وتحقيق مستويات الطموح التي يصفها الفرد أو الهيئة التابع لها من تعليمه ومهنته وخدمته وغيرها، فكلما شعر الفرد بالهامشية MARGINALTY سواء السياسية أو العائلية أو الإجتماعية أو الأدائية ضعف تحقيق أهدافه وبالتالي لم يستطع تحقيق مستوى طموح يتناسب مع إمكانياته. وهناك الكثير من العوامل التي تؤثر على مستوى الطموح منها: القدرة على التعلم وأسلوب حل المشكلات كمهارة، الذكاءات السبع المعروفة، النضج المعرفي والإنفعالي والضبط الذاتي للفرد والقدرة على التحدي، الميول والإهتمامات والإتجاهات لدى الفرد، المنافسة مع الآخرين ومع الذات، المؤثرات الحضارية والثقافية المحيطة بالفرد، الميول الكمالية والنظرة المستقبلية، أسلوب الثواب والعقاب، الإقدام على المخاطرة لدى الفرد RISK TAKING ، الخبرة لدى الفرد من حيث مواجهة النجاح والفشل، القدرة على تحمل الضغوط، مستوى الآداء والتحصيل الدراسي، مستوى التمتع بالصحة (النفسية – الجسمية – الإجتماعية)، مستوى الرضا الذاتي، ممارسة الفرد لميكانيزم التعويض، تأثير الإعاقة وتحديها، جودة الحياة أو أسلوب الحياة ومعنى الحياة لدى الفرد، وأخيرا القدرة على صنع القرار. (النعيم، ١٩٨٤) ، (باظة، ٢٠٠٤) ، (عيسوي، ٢٠٠٣).

- **مظاهر مستوى الطموح** :

يمثل الطموح أحد السمات الشخصية للإنسان التي تميزه عن غيره، وبالتالي فإن هذه السمة لها مظاهرها المختلفة لدى الفرد حيث اشارت البار (١٩٩٠) الى ثلاثة مظاهر لمستوى الطموح متكاملة مع بعضها البعض وهي:

- مظهر معرفي: ما يدركه الفرد من صواب وخطأ وما لديه من مفهوم حول ذاته.
- مظهر وجداني ما يحمله الفرد من مشاعر وأحاسيس وعواطف بالإرتياح أو عدم الرضا عند القيام بعمل معين أو العكس.
- مظهر نزوعي: كل ما يقوم به الفرد من مجهود في سبيل تحقيق أهدافه. فمجموعة العناصر التي تساعد الفرد على إدراك المثير الخارجي والخبرات والمعارف التي تتصل بمستوى طموحه ومفهومه عن ذاته وما يرتبط بها من مظاهر إنفعالية وما يقوم به من أعمال في سبيل تحقيق أهدافه وطموحاته تعد من المظاهر المميزة لمستوى الطموح. (البار، ١٩٩٠)

كما اشارت الحلبي (٢٠٠٠) الى مجموعة من السمات التي يتسم بها الشخص الطموح والتي يمكن ايجازها فيما يلي:

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الحالي وإنما يحاول أن يصل إلى مستوى أبعد من وضعه الحالي.
- لا يؤمن بالحظ ولا يترك الأمور تسير بمحض الصدفة.
- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو الفشل.
- لا ينتظر حتى تأتيه الفرصة فأمل الشخص الطموح في تزايد ،والنجاح في تحقيق مستوى الطموح يدفعه إلى بذل جهد أكبر حتى يحقق أهدافا أعلى

- لا يغضب من تأخر نتائج أعماله فهو متأكد الصعاب يمكن تذليلها بالجهد والعمل والمثابرة فدافع الإنجاز لدى الشخص الطموح دائما مرتفع.
- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى أهدافه ولا يعنيه الفشل لأنه لا يشعر باليأس فخبرات تدفعه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدوده وقدراته الواقعية.
- متفائل واقعي وللحياة عنده معنى يجب ألا يتخلص منها وميوله ومفهومه لذاته له إرتباط موجب مع مستوى طموحه. (الحلبي، ٢٠٠٠)

- **الدراسات السابقة** :

تشير الدراسات الميدانية إلى اثر مستوى الطموح على غالبية المخرجات السلوكية للفرد ودافعيته ومستوى اهدافه ومستوى تمسكه بها والسعي لتحقيقها. فعلى سبيل المثال تشير دراسة أوجستا كلارك أيدي هل (١٩٨٣) إلى إرتباط مستوى الطموح بمفهوم الذات لدى مجموعة من الطلاب المراهقين. كما أوضحت دراسة باربارا نيلسن بافان (١٩٨٧) والتي تناولت مستوى الطموح الواقعي أن إختيار هدف المهنة النهائي يتأثر بموقع الطموح وعمر وجنس الأطفال . كما توصلت دراسة جاكلين روبنسون وهربارت هورن (١٩٩٣) إلى إرتباط مستوى الطموح بمفوهوم الذات لدى طلاب المدرسة العليا بالقدرة على القيادة الذاتية الفعالة. كما تبين من دراسة تيد نتلبك وجستين داندي (٢٠٠٢) والتي تناولت فحص العلاقة بين الطموح الأكاديمي والمهني والذكاء، إلى إرتباط الطموح الإكاديمي والمهني والذكاء، والواجبات المنزلية وأن التدخل الأبوي قد يساهم في زيادة الطموح الأكاديمي عندما يتفاعل بالعوامل المختلفة.

وانتهت دراسة (٢٠٠٧) Vansteenkiste الى وجود علاقة بين الطموح و دور الأنا والأداء في تحقيق الأهداف، واوضحت دراسة نميك (٢٠٠٩) ان الطموح الداخلي مرتبط بشكل إيجابي بالصحة النفسية والحاجات النفسية الساسية على عكس الطموح الخارجي، كما كشفت دراسة كاترينا (٢٠١٠) على وجود علاقة ما بين شكل الطموح (داخلي وخارجي) في العمل وإشباع الحاجات المدركة مع الشعور بالسعادة، اما دراسة نتاشا (٢٠١٠) فتوصلت الى ان اهداف الحياة الداخلية مفيدة عبر الثقافات في تعزيز الإستقلال الذاتي المدعوم من الوالدين للشعور بالرفاهية، وان اهداف الحياة الداخلية متأصلة في زيادة شعور المراهق بالرفاهية ويمكن للوالدين ان يدعموا هذه الأهداف من خلال دعم استقلالهم الذاتي.

كما اكدت ذلك العديد من الدراسات العربية، حيث انتهى إسماعيل (١٩٩٠) من دراسته عن أثر أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح، و تبين من نتائجها اثر الاساليب المختلفة على درجة الطموح فتبين الأثر الايجابي للاساليب الايجابية والعلاقات الدافئة على مستوى طموح الابناء، في حين تبين وجود اثر للاساليب الخاطئة القائمة على السيطرة والقمع والمثيرة للقلق على مستوى طموح الابناء، وتبين من دراسة توفيق (٢٠٠٢) انه توجد علاقة إيجابية بين الفعالية العامة للذات و مستوى الطموح ودافعية الإنجاز، و اشارت دراسة حسان (٢٠٠٥) ان مكونات الذكاء الوجداني له علاقة ايجابية بمستوى ونوعية الطموح والإنجاز الأكاديمي والرضى عن الحياة،

وتوصلت دراسة الناطور (٢٠٠٧) انه توجد علاقة ايجابية بين مستوى الطموح وتقدير الذات عند الذكور والإناث، ووجدت دراسة القطناني (٢٠١١) ان الأفراد اللذين ترتفع لديهم الحاجات النفسية و مفهوم الذات يزداد مستوى الطموح عندهم.

- **الإجراءات التقنينية للمقياس** :
- **وصف المقياس** :

بعد اطلاع الباحثة على مقاييس الطموح الغربية (Kasser, 2002) (O'Brien, 1993)، والعربية (محمد، ١٩٩٢)، (عبدالفتاح، ١٩٩٣)، (ابو ناهية ١٩٩٨)، (باظة، ٢٠٠٤)، (علي، ٢٠٠٤)، (معوض و عبدالعظيم، ٢٠٠٥)، المتاحة تبين لها وجود ضرورة لبناء مقياس لقياس الطموح لدى المراهقين من جانب ويراعي الخصوصية الثقافية للمجتمع السعودي. وقد انتهت الباحثة الى تحديد ستة أبعاد شملت:

- النظرة للحياة والمستقبل.
- الإتجاه نحو التفوق والنجاح.
- تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها.
- الميل الى الكفاح والمثابرة.
- تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس.
- الثقة بالنفس.

وقد قامت الباحثة بصياغة (٥٢) عبارة للمقياس في صورته الأولية، وبعد عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس تم إضافة ثلاث عبارات ليصبح عدد عبارات الإختبار (٥٥) عبارة، وقد تم التعديل في بعض عبارات المقياس بناء على مرئيا تهم، حيث شملت ما يلي:

جدول (١) ابعاد المقياس ومفردات كل بعد:

النظرة للحياة والمستقبل	الإتجاه نحو التفوق والنجاح	تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	الميل إلى الكفاح والمثابرة	تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس	الثقه بالنفس
١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٣٩	٢٩
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٤٥	٣٤
٣٥	٣٦	٣٧	٣٨		٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤		٤٦
٥٠	٤٧	٤٨	٤٩		
٥٣	٥١	٥٢	٥٤		
٥٥					

ويتم تصحيح المقياس وفقا لمدرج لاكرت المتدرج من خمس اوزان (تنطبق.....الخ)، وتتدرج الدرجات من (٥) للعبارة تنطبق تماما الى الدرجة (١) للعبارة لا تنطبق مطلقا وذلك للمفردات الموجبة، في حين تصحح العبارات السلبية عكسيا حيث تعطى أقل درجة وهي (١) في العبارات ذات الإتجاه السالب وذلك عند إختيار (مطلقا). وذلك كما في الجدول التالي. وعلى هذا الاساس تتدرج الدرجات الكلية للمقياس وفقا لما يلي:

جدول (٢) مدى درجات كل بعد من ابعاد المقياس:

البعد	الدرجة العليا	الدرجة الدنيا
النظرة للحياة والمستقبل	٥٥	١١
الإتجاه نحو التفوق والنجاح	٥٠	١٠
تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	٥٠	١٠
الميل إلى الكفاح والمثابرة	٥٠	١٠
تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس	٣٠	٦
الثقة بالنفس	٤٠	٨
الدرجة الكلية	٢٧٠	٥٥

- **عينة الدراسة الأولى** :

تم تطبيق الدراسة على عينة من ١١٠ من المراهقين في المرحلة الثانوية من صفوف مختلفة ومن اعمار مختلفة وفقا للجداول التالية:

جدول (٣) عينة الدراسة وفقا لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	العدد	النسبة %
الأول ثانوي	٣٧	%٣٣.٦
الثاني ثانوي	٢٨	%٢٥.٥
الثالث ثانوي	٤٥	%٤٠.٩
المجموع	١١٠	%١٠٠

جدول (٤) عينة الدراسة وفقا لمتغير السن:

السن	العدد	النسبة %
١٥ سنة	١٨	%١٦.٤
١٦ سنة	٣٥	%٣١.٨
١٧ سنة	٤٣	%٣٩.١
١٨ سنة	١٤	%١٢.٧
المجموع	١١٠	%١٠٠

- **الاتساق الداخلي بين البند والمحور**:

في محاولة للتأكد من اتساق المقياس قامت الباحثة بحساب العلاقة بين كل مفردة والبعد التي تنتمي الية من الابعاد السته للمقياس والتي شملت:

جدول (٥) اتساق المفردات بالابعاد المنتمية اليها:

النظرة للحياة والمستقبل		الإتجاه نحو التفوق والنجاح		تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها		الميل إلى الكفاح والمثابرة		تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس		الثقة بالنفس	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠.٨٢٤**	١٢	٠.٨٣٩**	٢٢	٠.٧٠١**	٣٢	٠.٦٢٣*	٤٢	٠.٧٠٦**	٤٨	٠.٧٤١**
٢	٠.٩٥٢**	١٣	٠.٧٨٥**	٢٣	٠.٧٩٧**	٣٣	٠.٩٣٤**	٤٣	٠.٩٢٧**	٤٩	٠.٨٦٨**
٣	٠.٧٦٣**	١٤	٠.٨٨٥**	٢٤	٠.٩١١**	٣٤	٠.٧٢٣**	٤٤	٠.٨٤٨**	٥٠	٠.٩٢٥**
٤	٠.٦١٢*	١٥	٠.٦٤١*	٢٥	٠.٦٠٣*	٣٥	٠.٨٤١**	٤٥	٠.٧٧٧**	٥١	٠.٨٧٩**
٥	٠.٧٧٩**	١٦	٠.٧١٩**	٢٦	٠.٨٥٢**	٣٦	٠.٩٤**	٤٦	٠.٩٠٦**	٥٢	٠.٧٠٨**
٦	٠.٧١١**	١٧	٠.٨١٦**	٢٧	٠.٧٨**	٣٧	٠.٧٥٦**	٤٧	٠.٨٥٧**	٥٣	٠.٦٠٩*
٧	٠.٨٨٣**	١٨	٠.٨٥٩**	٢٨	٠.٧٤٥**	٣٨	٠.٨٣٥**			٥٤	٠.٧٨٢**
٨	٠.٩٠١**	١٩	٠.٩١٥**	٢٩	٠.٨٩٧**	٣٩	٠.٧٦٨**			٥٥	٠.٩٣٧**
٩	٠.٧١٧**	٢٠	٠.٨٢٩**	٣٠	٠.٧٥**	٤٠	٠.٩٦٣**				
١٠	٠.٧٩١**	٢١	٠.٨٩١**	٣١	٠.٧٧٣**	٤١	٠.٨٤٥**				
١١	٠.٨٠٣**										

- **ثانيا : الاتساق الداخلي بين المحور و الدرجة الكليةللمقياس :**

جدول (٦) اتساق الابعاد مع الدرجة الكلية للمقياس:

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: النظرة للحياة والمستقبل	٠.٩٢٣	٠.٠١
المحور الثاني: الاتجاه نحو التفوق والنجاح	٠.٨٨٦	٠.٠١
المحور الثالث: تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	٠.٧٩٢	٠.٠١
المحور الرابع: الميل إلى الكفاح والمثابرة	٠.٧٥٤	٠.٠١
المحور الخامس: تحمل المسئولية والاعتماد على النفس	٠.٨٤٦	٠.٠١
المحور السادس: الثقة بالنفس	٠.٨٩٣	٠.٠١

قامت الباحثة بحساب اتساق المفردات بابعادها، حيث تبين من النتائج بالجدول اعلاه رقم (٥) وجود علاقة بين جميع المفردات وابعادها وذلك في الغالب عند مستوى دلالة عندمستوى (٠,٠١) فيما عدا خمس عبارات من مجموع العبارات حيث ارتبطت بابعادها بمستوى دلالة عندمستوى (٠,٠٥).. كما قامت الباحثة بحساب ان تساق الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس وتبين وجود علاقة دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وفي هذا مؤشر على تماسك واتساق مفردات المقياس بابعادها ، وتمساك واتساق الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس.

- **اتساق و ثبات الإختبار :**

تم حساب ثبات الإختبار عن طريق جميع قيم معامل ألفا ، التجزئة النصفية سبيرمان ، جيوتمان، وايضا عن طريق إعادة الإختبار.

جدول (٧): معاملات الاتساق الكلي (الفا) ومعاملات الثبات :

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان	جيوتمان	إعادة الاختبار
المحور الأول: النظرة للحياة والمستقبل	٠.٩١٢	٠.٨٨٢	٠.٩٣٧	٠.٨٩٦	٠.٧٦٨
المحور الثاني: الاتجاه نحو التفوق والنجاح	٠.٨٣٤	٠.٨٠٦	٠.٨٩٢	٠.٨١٣	٠.٨٣٩
المحور الثالث: تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	٠.٧٧٤	٠.٧٥٦	٠.٨٦١	٠.٧٤٩	٠.٨٧٢
المحور الرابع: الميل إلى الكفاح والمثابرة	٠.٨٩٧	٠.٨٦٦	٠.٩٢٨	٠.٨٨٠	٠.٩١٧
المحور الخامس: تحمل المسئولية والاعتماد على النفس	٠.٨٧٤	٠.٨٤٦	٠.٩١٥	٠.٨٥٥	٠.٧٤٦
المحور السادس: الثقة بالنفس	٠.٨٥٥	٠.٨٢٤	٠.٩٠٣	٠.٨٣١	٠.٨٨٨
ثبات الاستمارة ككل	٠.٧٩٤	٠.٧٧٢	٠.٨٧١	٠.٧٧٠	٠.٩٢٧

يتضح من الجدول أعلاه رقم (٧) تمتع المقياس بدرجات ثبات جيدة، حيث يظهر من النتائج ما يلي:

- تدرجت معاملات الاتساق الكلي للمقياس بين (٠,٨٣٤) و (٠,٩١٢) وهي معاملات عالية تظهر اتساق جيد للمقياس.
- اظهر القمياس ثباتا عاليا، حيث تدرجت معاملات سبيرمان للثبات بالتجزيئة النصفية بين (٠,٧٥٦) و(٠,٨٨٢)، كما تدرجت معاملات جوتمان للثبت بالتجزئة النصفية بين (٠,٧٤٩) و (٠,٩٣٧).
- كما تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) مراهق في المرحلة الثانوية، ثم طبق على نفس العينة وفي نفس الظروف بعد اسبوعين. وقد اظهرت معاملات الثبات بعادة الاختبار تمتع الاختبار ايضا بدرجةجيدة من الثبات حيث تدرجت المعاملات من (٠,٧٤٦) إلى (٠,٩٢٧).

- **العلاقة بين إبعاد مقياس مستوى الطموح**:

جدول(٨) معامل الإرتباط بين إبعاد مقياس مستوى الطموح

	النظرة للحياة والمستقبل	الاتجاه نحو التفوق والنجاح	تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	الميل إلى الكفاح والمثابرة	تحمل المسئولية والاعتماد على النفس
الاتجاه نحو التفوق والنجاح	٠.٧٩٤**	-			
تحديد الأهداف والخطة وتنفيذها	٠.٨٨٣**	٠.٧٠٦**	-		
الميل إلى الكفاح والمثابرة	٠.٨٦١**	٠.٧٣٨**	٠.٨١٨**	-	
تحمل المسئولية والاعتماد على	٠.٩٣٨**	٠.٧٦٩**	٠.٩٥٤**	٠.٩٦٣**	-
الثقة بالنفس	٠.٨٢٧**	٠.٨٤٩**	٠.٧٨٨**	٠.٧٦٩**	٠.٨٥٥**

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردي بين إبعاد مقياس مستوى الطموح لعينة من المراهقين في المرحلة الثانوية عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

- **الصدق التمييزي للمقياس** :

في محاولة من الباحثة لحساب الصدق التمييزي للمقياس قامت بحساب الفروق بين عينة الدراسة تبعا للصف الدراسي والعمر وتمثل البيانات الملخصة بالجداول (٩- ١٢) نتائج هذا التحليل.

جدول (٩) تحليل التباين لدرجات العينة في الطموح تبعا لمتغير الصف الدراسي

	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٣٢٨.٢٩٧	١٦٦٤.١٤٩	٢	٤٢.٩٥٥	٠.٠١
داخل المجموعات	٤١٤٥.٣٧٥	٣٨.٧٤٢	١٠٧		
المجموع	٧٤٧٣.٦٧٣		١٠٩		

يتضح من جدول (٩) إن قيمة (ف) كانت (٤٢,٩٥٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح تبعا لمتغير الصف الدراسي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

	الأول ثانوي م= ١٢٦.٥٩٤	الثاني ثانوي م= ١٣٥.٦٠٧	الثالث ثانوي م= ١٣٩.٢٢٢
الأول ثانوي	-		
الثاني ثانوي	**٩.٠١٢	-	
الثالث ثانوي	**١٢.٦٢٧	*٣.٦١٥	-

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح، حيث بلغ متوسط طلاب الصف الثالث ثانوي ١٣٩,٢٢٢، يليه طلاب الصف الثاني ثانوي بمتوسط ١٣٥,٦٠٧، وأخيرا طلاب الصف الأول ثانوي بمتوسط ١٢٦,٥٩٤ .

جدول (١١) تحليل التباين لدرجات عينة الدراسة في درجة الطموح تبعا لمتغير السن

	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢١٨٧.٤٦٢	٧٢٩.١٥٤	٣	١٢.٩٨٤	٠.٠١
داخل المجموعات	٥٩٥٢.٨٠٢	٥٦.١٥٩	١٠٦		
المجموع	٨١٤٠.٢٦٤		١٠٩		

يتضح من جدول (١١) إن قيمة (ف) كانت (١٢,٩٨٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق في درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح تبعا لمتغير السن ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

	١٥ سنة م= ١٢٥.٣٣٣	١٦ سنة م= ١٣١.٦٨٥	١٧ سنة م= ١٣٧.٩٣٠	١٨ سنة م= ١٣٩.٢٨٥
١٥ سنة	-			
١٦ سنة	**٦.٣٥٢	-		
١٧ سنة	**١٢.٥٩٦	**٦.٢٤٤	-	
١٨ سنة	**١٣.٩٥٢	**٧.٦٠٠	١.٣٥٥	-

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح، حيث بلغ متوسط المراهقين سن ١٨ سنة والمراهقين سن ١٧ سنة على التوالي ١٣٩,٢٨٥، ١٣٧,٩٣٠، يليه المراهقين سن ١٦ سنة بمتوسط (١٣١,٦٨٥) وأخيرا المراهقين سن ١٥ سنة بمتوسط (١٢٥,٣٣٣).

- **الصدق التلازمي للمقياس** :

للتأكد من الصدق التلازمي قامت الباحثة بتطبيق المقياس ومقياس مستوى الطموح (لدى المراهقين والشباب) من إعداد (باظة، ٢٠٠٤) على عينة من (٥٠) مراهقا، وقد تبين من نتائج الدراسة تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق التلازمي، وكما يتبين من الجدول (١٣) حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياسين ٠,٥٦٥ وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١). وهذا يشير الى صلاحية ووثوقية المقياس كاداة يعتمد عليها لقياس الطموح لدى المراهق السعودي.

جدول (١٣): معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياس ومقياس مستوى الطموح (لدى المراهقين والشباب)

		مقياس الطموح إعداد (آمال باظة، ٢٠٠٤)
المقياس	معامل ارتباط بيرسون	٠.٥٦٥
	الدلالة	٠.٠٠٠
	العينة	٥٠

- **الخاتمة** :

تبين من نتائج الدراسة ان المقياس الذي تم إعداده من قبل الباحثة قد اظهر درجات عالية من الثبات والإتساق، كما أظهر درجات عالية من الصدق التقاربي والتمييزي، وعلى هذا الأساس يظهر المقياس صلاحية جيدة كأداة للقياس في هذا المجال المهم من الناحية النفسية والإجتماعية والأكادمية والمهنية، فيمكن ان يكون اداة من ادوات البحث العلمي في مجال نمو المراهقين، وذلك لما لهذه المرحلة من اثر كبير على حياة المراهقين المستقبلية، ففيها تتضح ملامح شخصياتهم الأولية وتتحدد طموحاتهم المستقبلية بناء على حاجاتهم واهدافهم المختلفة.

- **قائمة المراجع العربية** :

١- أبو ناهية، صلاح الدين (١٩٩٨). مقياس الطموح الأكاديمي (للمرحلة الثانوية). ط١. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢- أبو ندى، خالد (٢٠٠٤). التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الإبتدائيين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزه: فلسطين.

٣- أحمد، سهير كامل (٢٠٠٣). سيكولوجية الشخصية. ط١. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

٤- اسماعيل، أحمد (١٩٩٠). دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالديه المسئولة عن رفع مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة ماجستير. مجلة علم النفس. ٤(١٣)، ١٧٠- ١٧٢.

٥- باظه، آمال عبدالسميع مليجي (٢٠٠٤). مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب (كراسة التعليمات). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٦- البار، لولو فضل عيدروس (١٩٩٠). الرضا الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المرضات السعوديات وعلاقة كل منهما ببعض المتغيرات الشخصية والمهنية. دراسة ميدانية بالمستشفيات الحكومية بمدينتي مكة المكرمة – جدة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أم القرى.

٧- توفيق، محمد (٢٠٠٢). فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الإنجاز عند طلاب الثانوي العام والفني. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٨- الحلبي، حنان (٢٠٠٠). مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية. دراسة ميدانية في دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق.

٩- خان، أحمد (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة عين شمس. القاهرة: مصر.

١٠- دسوقي، كمال محمد (١٩٨٨). ذخيرة علوم النفس (تعريف مصطلحات أعلام علوم النفس). القاهرة: مكتبة الدار الدولية للنشر والتوزيع.

١١- سرحان، نظمية (١٩٩٣). العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الإجتماعيين. مجلة علم النفس. السنة السابعة، العدد الثامن والعشرون.

١٢- الشرقاوي ، أنور محمد (٢٠٠١). الدافعية والإنجاز (الأكاديمي والمهني وتقويمه). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٣- شعبان، عبدربه علي (٢٠١٠) الخجل من ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا. رسالة ماجستير. كلية التربية – قسم علم نفس. الجامعة الإسلامية، غزه: فلسطين.

١٤- عبدالفتاح، كاميليا (١٩٩٣). العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية. القاهرة: مكتبة القاهرة.

١٥- علي، محمد النوبي محمد (٢٠٠٤). اختبار مستوى الطموح (في مجال الإعاقة السمعية والعاديين). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

١٦- عبدالرحمن، محمد السيد (٢٠٠٦). نظريات الشخصية. الطبعة الثانية، الرياض: دار الزهراء.

١٧- عطية، إبراهيم (١٩٩٥). المعاملة الوالدية للأبناء وعلاقتهما بمستوى الطموح (دراسة مقارنة بين تلاميذ المرحلة الإعدادية). رسالة ماجستير. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٨- عيسوي، عبدالرحمن محمد (٢٠٠٣). الإختبارات والمقاييس النفسية. الإسكندرية: منشأة المعارف بالإسكندرية.

١٩- الغريب، رمزية (١٩٩٠). التعلم دراسة نفسية – تفسيرية – توجيهية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة: مصر.

٢٠- الكناني، ممدوح و الكندري، أحمد محمد (٢٠٠٢). المدخل الى علم النفس. العين: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٢١- القطناني، علاء سمير موسى (٢٠١١). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزه في ضوء نظرية محددات الذات. رسالة ماجستير. كلية التربية – قسم علم نفس. جامعة الأزهر، غزه: فلسطين.

٢٢- محمد، سيد عبدالعظيم (١٩٩٢). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية للشخصية خلال بعض مراحل النمو. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة المنيا.

٢٣- محمود، شريف (٢٠٠١). دراسة الإغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني الصناعي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس. القاهرة: مصر.

٢٤- مظلوم، علي حسين (٢٠١٢). ستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة. مجلة جامعة بابل. سلسلة (أ) العلوم الإنسانية. المجلد/١٨، العدد/(١).

٢٥- معوض، محمد و عبدالعظيم، سيد (٢٠٠٥). مقياس مستوى الطموح. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٦- الناطور، رشا (٢٠٠٨). مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث ثانوي المستجدين والمعيدين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، قسم إرشاد نفسي. جامعة دمشق.

٢٧- النعيم، موضي فهد عبدالله (١٩٨٤). الرضا عن العمل بين المدرسات وعلاقته بمستوى الطموح. دراسة ماجستير. جامعة الملك سعود.

- **قائمة المراجع الأجنبية** :

1. Clark, Augusta & Hall, Addie. (1983). The self-Concepts and ccupational Aspiration Levels of ABE Students. Lifelong Learning. The Adult Years; V.(6),N.(9), P.P. 4-6.

2. Corsini, R. J. (1987). Concise Encyclopedia. Willyinter science. New York, journal citation American Annuals of deaf, development of the deaf, V. (14), N.(2),P.P.80-70.

3. Dandy, Justine; Nettelbeck, Ted. (2002). The Relationship between IQ, Homework, Aspirations and Academic Achievement for Chinese, Vietnamese, and Anglo-Celtic Australian School Children, Educational Psychology. An International Journal of Experimental Educational Psychology; v22 n3 p267-75 Jun.

4. Deci, EL., & Ryan, R.M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. Canadian psychology, Vol. (49),P. (14-23).

5. Goldenson, R., M. (1984). Longman Dictionary of psychology and psychiatry. New York.

6. Kasser, T. (2002). Sketches for a self-determination theory of values. In E.L. Deci & R.M. Ryan (Ejs.). Handbook of self-determination research (pp.123-140).

7. Katharina Hacker. (2010). When Work Interferes With Love: Extrinsic and Intrinsic Work Goals as Predictors of Satisfaction in Romantic Relationships. 4th International Self – Determination Theory Conference, Ghent University, Belgium. May 13-16, 2010.

8. Nancy, B & Robert, B (1993) Adolescent Rizik Taking. London, Sage Pulblieations.

9. Natasha Lekes. (2010). From Autonomy – Supportive Parenting to Intrinsic Life Goals to Enhanced Well – Being: The Experiences of Adolescents in China and North America. 4th International Self – Determination Theory Conference, Ghent University, Belgium. May 13-16, 2010.

10. Niemiec, P. &, Richard M. Ryan, & Edwar L. Deci. (2009). The Path Taken: Consequence of Attaining Intrinsic and Extrinsic Aspiration in Post – College Life. Journal of Research in Personality 43 (2009) 291 – 206.

11. Norbert Sillamy. (1999). Dictionnaire De Psychologie. Larousse, Paris, Editions France Loisirs.

12. Pavan, Barbara Nelson. (1987). Aspiration Levels of Certified Aspiring and Incumbent Female and Male Public School Administrators. Journal citation, V. (20), N. (2), P.P. 305-297.

13. Pavan, B. B. (2005). The experience of decision making in self-management for adolescent females and young women with mobility limiting disorders, Ph.D. Dissertation. Virginia Commonwealth University.

14. Robinson, Jacquelyn P. & Horne, Herbert R., Jr. (1993). Relationship between Perceived Leadership Ability and Aspiration Levels of High School Students. Dis., Abs., Int., V. (33), N. (6), P.P.228-237.

15. Rochester, NY: University of Rochester Press. O'Brien, K.M., & Fassinger, R.E.(1993). A causal Mojal of the career orientation and career choice of adolescent women. Journal of counseling psychology, 40, 456-469.

16. Waldo, L & Wallin, P. (1994) Social Class Background of Their Schools, their Academic Aspiration and School Adjustment. Dissertait Abstracts, International. 4822.

17. Vansteenkiste, M., & Lennia M., & Willy Lens, Bart Soenens. (2007) Understanding The Impact of Intrinsic Versus Extrinsic Goal Framing on Exercise Performance: The Conflicting Role of Task and Ego Involvement. Psychology of Sport and Exercise 8 771 – 794.

- **مقياس مستوى الطموح للمراهقين**

م	العبارات	تماماً	غالباً	احياناً	نادراً	مطلقاً
١	أنا راضي عن حياتي بشكل عام					
٢	أرغب في مواصلة دراستي العليا					
٣	أضع أهداف محددة لحياتي					
٤	أتغلب على انفعالاتي و اضبطها عند مواجهة الشدائد					
٥	اعتمد على نفسي في حل مشاكلي					
٦	أشعر بعدم الرضى عن ادائي (-)					
٧	أميل الى التجديد في حياتي					
٨	ارغب في تعلم معلومات جديدة لتجديد وتطوير أدائي					
٩	اعمل بكل ما في وسعي لتحقيق الاهداف					
١٠	اسعى لتحقيق طموحاتي رغم فشلي في بعض المواقف					
١١	يضايقني ان يلقى علي مسؤوليات عائلية (-)					
١٢	استطيع تكوين علاقات جيدة مع المحيطين بي					
١٣	لي قدوة متميزة في الحياة اتمنى ان اكون مثلها					
١٤	أشترك في مسابقات المتفوقين لمنافسة الاخرين والتفوق عليهم					
١٥	أقوم بعمل لم يسبق لي إعداد خطة له (-)					
١٦	اتخلص مما يعوق قدرتي على الاداء					
١٧	أنجز أعمالي بمساعدة الآخرين (-)					
١٨	أشعر بالفشل في تكوين علاقات مع الاخرين (-)					
١٩	الحياة جميلة بقدر مافيها من عقبات					
٢٠	رغبتي في التفوق تدفعني إلى التفاني وبذل الجهد في العمل					
٢١	يتسع مدى أهدافي من مرحلة لأخرى					
٢٢	لدي تحدي أكثر من الاخرين					
٢٣	أتحمل المسئولية عند القيام بعمل ما					
٢٤	أخشى المغامرات خوفاً من الفشل (-)					
٢٥	أشعر باليأس نتيجة لكثرة المشكلات التي واجهتها في حياتي (-)					
٢٦	أشعر ان قدراتي العقلية تؤهلني للإمتياز					
٢٧	أتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافي					
م	العبارات	تماماً	غالباً	احيا ناً	نادراً	مطلقاً
٢٨	طموحي لا يتوقف ما دمت على قيد الحياة					
٢٩	طموحاتي بسيطة لا تحتاج الى مجهود لتحقيقها (-)					
٣٠	ارغب في تكوين أسرة (أتزوج)					
٣١	ثناء المحيطين بي على أدائي يدفعني الى التفوق					

٣٢	تتواصل أهدافي ولا اقف عند عمل محدد					
٣٣	يؤثر علي أصدقائي في إضعاف عزيمتي للنجاح والتفوق (-)					
٣٤	قدراتي الشخصية تجعلني قادر على قيادة المجموعات					
٣٥	تبدو لي الحياة دون أمل (-)					
٣٦	رغبتي في التفوق تسبب لي القلق (-)					
٣٧	استطيع التخطيط لعدد من الاهداف والمهام في نفس الوقت					
٣٨	اغضب عندما يضيع وقتي دون القيام بعمل هادف					
٣٩	أميل كثيراً الى القيام بالقسط الاكبر في أي عمل جماعي					
٤٠	اشعر بالسعادة بعد تحقيق أهدافي					
٤١	احب الإستقرار في ظروف الحياة خوفاً من المجهول					
٤٢	سبق لي الحصول على جوائز وتقديرات على تفوقي					
٤٣	لدي مرونه في تحقيق طموحاتي واهدافي حسب اهميتها					
٤٤	اشعر بالذنب اذا قصرت في بعض الاعمال					
٤٥	اتخذ دائما القرار المناسب في اموري الشخصيه					
٤٦	أثق بأنني سوف أحقق أهدافي					
٤٧	تراودني أفكار كثيره بأنني قد أصبح شخص عظيم					
٤٨	نتائج تصرفاتي تكون مطابقة للخطة التي وضعتها					
٤٩	اواصل جهدي حتى اصل للتفوق					
٥٠	أفكر كثيراً في التخطيط لمستقبلي					
٥١	اطمح دائما في الوصول إلى مستوى ممتاز					
٥٢	اجد ان اهدافي مستحيلة التحقيق (-)					
٥٣	اشعر ان مستقبلي غير واضح المعالم ولا استطيع تغيره (-)					
٥٤	يعوقني الشعور بالفشل والإحباط عن تحقيق بعض أهدافي					
٥٥	والدي يساعداني في التخطيط لمستقبلي					

****