مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنيّة على عينة من المراهقين في مدينة جدة بالملكة العربية السعودية

1/ وفاء عبد اللطيف ميرة

تقديم:

يشمل الطموح الأساسيّة الدافعة للأفراد لتحقيق أهدافهم وأهدافهم في الحياة، وقد اهتم علماء النفس على اختلاف أنماطهم بهذا الوضع على اعتبار دافعًا للحياة، فالطموح مرتبط بغريزة الحياة في كلاً من الكلاسيكيين من امثال فريودن، بل ومرتبطة بالحياة والبحث عن النتيجة في فكر الأ动物 في غالبية رواي التحليل النفسي من امثال فيروخ واريكسون وغيرهم. كما أن المحافظة على درجة من الطموح أساسيّة الدافعة وتحقيق اعلان درجات الفاعلية من وجهة النظر الإنسانيّة كما يعرفها مازو وروجرز. كما اهتم العديد من علماء النفس المهتمين بالدفعة على وجه الخصوص بالطموح كأداة لتحقيق الأهداف والإجازات. فمستوى الطموح هو قوة دافعة للأفراد يتم اكتسابها من خلال البيئة، إذ يختلف مستوى الطموح بالاختلافات المعايير في المراقبة التقيّم، الذي ينتمي إليه الفرد، ويتخلط أيضاً باختلاف العمر والجنس. (Corsine, 1987; 1987)

Nancy Bell & Robert وصار وكل من نانسي بيل وروبرت بيل 1993 إلى أن مستوى الطموح لدى الشباب والطفل في عدة محاولات للاستفادة على الخاطرة وتبني مستوى الطموح من صناديق خارجية عن الأسرة أو داخلية أو خارجية (TARGET أي هدف محدد للفرد أو أنشطة حياته قد يستطيع أو لا يستطيع تحقيقها.

كما يعتبر مستوى الطموح نسبي لدى الأفراد، ويتأثر كذلك بالنسبة له شخصياً ومحاولة تحديد المقابلا والضغط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانات الفرد والجوائز الإيجابية في شخصيته أو تعدد عوسيين الجوانب السلبية في الشخصية أو الحد من هذه الجوانب. (باظة، 2004)

الطموح للمراهقين في المملكة العربية السعودية، مبزرة خصائصه السائثيكومترية التي تبرز موثوقيته كمالة لقياس هذا الجانب.

• الإطار النظري:

• مستوى الطموح:


• مستوى الطموح باعتباره وصفًا لإطار تدريب وتقديم المواقف: وهذا الإطار يتكون من عاملين: الأول: التحبيب الشخصية التي يمر بها الفرد تجاه حياته، ولذلك، توجد الإنجازات والقيم التقنية والعادات، ثم تكون مستوى الطموح. ومن خلال تفاعل العناصر السابقين يتشكل لدى الفرد إطار يتحكم إليه.

• جميع المواقف.

• مستوى الطموح باعتباره سمة: والسمة ما يميز بها بين الناس من حيث كيفية تصرفهم وسلوكهم، ولذا نجد استجابات الناس نحو موقف واحد. متحدثة فكل فرد سماته الشخصية التي تميزه ولكن مع الأخذ في الاعتبار أن هذه السمة ليست مطلقة وإنما هي ثابتة تبعية، لهذا نجد تأثير مستوى الطموح بما لدى الفرد من استجابات قطارية ومكثسة وما لديه من إنجازات وعادات وتقلبات وتأثير بالمواقف. (الكلاسي والكندي: 2002).
معم ما سبق ذكره نجد أن هذه التعريفات تأثرت بتفاعلات علم النفس المختلفة والتي تناولت المبادرات وطرق مختلفة. وقد قسم ديسي وراين (2008) المبادرات إلى رؤوس مبادرات وطموح خارجي، فالطموح الداخلي هو الذي يعبر عن المرغوب والذي يؤدي إلى إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاثة (الكفاءة، والاستقلال، والانتماء)، أما المبادرات الخارجية يعتبر عن السعي وراء الأهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر

بإشباع الحاجات النفسية الأساسية (القطباني، 2011). كما أن البعض يعتقد أن المبادرات في ضوء هذه الأنظمة تتعلق بالذات، وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد. وبالتالي فإن الحكم على شخصية الإنسان يكون من خلال ما لديه من مستوى طموح. وهذا لا يكشف

живة أن الإنسان بقدرته على التخطيط لأعماله وتوجيهها. ومن المفاهيم الأساسية عند أغلب الآخرين في هذا التحقيق أسلوب الإنسان الاجتماعي والذي يميزه عن غيره.

وكم سبق تعريفات الطبموج نجد أيضاً تأثير العديد من النظريات المجسطة على المستوى المبكر من الاتجاهات عالم النفس، فعلى سبيل المثال لا الحصر تبشير غريبة الحياة. نظرية فوريون التحليلية إلى المبادرات ويجده فوريون مثير للباحثات بالذات والكمال، إلا أن المبادرات كان ينصح بادارة طريقة كبيرة. نظرية أدر التحليلية، حيث ينصح أدر إلى الإنسان باعتباره خانانا إجتماعيا

تحريك الحوافز الاجتماعية وأهدافه الحياتية والتي يسعى جاهداً لبلوغها كما أن لديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. ومن المفاهيم الأساسية عند أغلب السكان في هذا التحقيق أسلوب الإنسان الاجتماعي والذي يميزه عن غيره.

حياته. وعند أغلب السكان من أصل التفقظ مطلب فطرية فبالإنسان منذ ميلاده إلى وقتها يسعى من أجل التفقظ فطرية الإنسان للتحقيق. فهو يعتبر المبادرات سلوك ناجح عن دافع الإنسان، أي أن الفرد لا يتأثر بما يحدث له. لذا يسعى مثلاً بل بما تصبحmphih به في المستقبل. كما يتعلم فرض مستوى

المDEBUG الطموح الطبغة العامدية كتلك تعلب الحوافز الاجتماعية دوراً في مستوى عند الفرد. فهو يسعى عين الحاجة إلى التجاوز عن طريق الخلق والأبداع. ويؤيد السككاريون أن مستوى المبادرات هو مفهوم غير ملحوظ لأنه لايمكن اعتباره مصدرًا من مصادر السلوك الذي يرى سكندر أن المبادرات هو نفس الدين هو المفهوم الغير ملحوظ. وهو المفهوم الغير ملحوظ هو جزء من الأداء سلوك معين، أما النظرية الإنسانية فتتبنى أن مستوى المبادرات يشكل جانباً من شخصية فقد اعتبره روجرز أنها قومه اعتبار المبادرات جدارتها ودورها ودوار التحقيق المبادرات لسعي الفرد لتحقيق ذاته ورد من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط، ويشتمل على حاجات الانجاز والقبول والاستحسان والكونية والتقدير والاحترام (أسهير، 2003؛ عمرو بن الحسن، 2006: مظوم، 2010)

وتبنى أسقالونا Esaclona من وجهة نظر العرفية (قيمة الهدف) أن الطموح يقوم على عوامل أساسية تشمل ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسباً، ميل الأفراد لجعل مستوى الطموح يصل إلى حد معينية. وقد أعترف وجود فرق كبيرة بين الناس وذللك فيما يتعلق بالبيل الذي يستغرق عليهم للبحث عن النجاح والبعض عن الفشل. كما أبرزت أهمية عوامل أخرى منها الخبرات السابقة، ورغبات الفرد، وأهدافه، ولكن الفشل يزداد طموح الفرد بعد النجاح، كما أنه يزداد بعد الفشل ولكن في 2% أو 2% ولهذه ناتج مستويات متفاوتة مستويات طموح الفرد هو يتزايد. وبالتالي فإن الفرد العائدة على الفشل مختلف مستويات الطموح عن الشخص الذي ينجح دائماً. وقد اعتبار ستانجر من ضمن الفصول والمسائل قياس الشخصية في موقف الاستجابة وهو يرى أن تقييم صورة الذات تحت حديد إطار الفرد المرجعي وهذا يدور على علامة الفرد، وحيد أن حالة الفرد التي يناسب النجاح إلى صورة الذات تدفعه إلى أن يحدد طموحه على من ادائه ميله إلى ذات أكثر مثالية. (محمود، 2001: 109، ندي، 2004)}
العوامل المرتبطة بالبيئة من حول الفرد وأسرته، وبتعلق المجال الثالث بالثقافة والحضارة والقرارات والقوانين المنظمة، والتي تعتبر معرفة أو مشجعة على ظهور القرارات الخاصة وتحقيق مستوى المطور الذي يصفها الفرد أو الهيئة الترابية لها من تعليمها ومهنته وخدمته وغيرها فكم ما شعر الفرد بالهشيشة سواء السياسية أو العائلية أو الاجتماعية أو الأدائية ضعف MARGINALITY

تحقيق أهدافه وبالتالي لا يستطيع تحقيق مستوى طموح يتناسب مع إمكانياته.

وينبغي أن يكون الفرد أشخاص يعانون من القدرة على مواجهة الإنجاز والفشل، القدرة على تحمل الضغوط، مستوى الأداء والتحقيق الاستراتيجي، مستوى التمتع بالصحة (الجسمية – النفسية) في الأدوات والاتجاهات الفردية للفرد، القدرة على التعامل مع المواقف،أعمال معاكسة، القدرة على تصميم القرار.


- ظاهراً مستوى المطور:


- ظاهرة وجداني ما يحمله الفرد من مشاعر وأحاسيس وعواطف بالارتباط أو

- عدم الرضا عند القيام بما معين أو الهكس.

- مظهر نزوعي: كل ما يحكمه الفرد من مجهود يسبيل تحقيق أهدافه.

فمجموعة العناصر التي تساعد الفرد على إدراك المثير الخارجي والخبرات والمعارف التي تتسجل بمستوى المطور وفهومه عن ذاته وما يرتبط بها من مظاهر الإدمان وما يقوم به من أعمال يسبيل تحقيق أهدافه وطموحاته تبع من مظاهر المميزة لمستوى المطور. (البار، 1990)

كما أشارت الحلبية (2000) إلى مجموعة من السمات التي يتسم بها الشخص المطور، والتي يمكن إيجادها فيما يلي:

- لا يقبل بالقبول ولا يرضى بمستواه الحالي وإنما يحاول أن يصل إلى مستوى أبعد من وضعه الحالي.

- لا يدوم بالحظ ولا يترك الأمور تسير بمحفظ الصدق.

- لا يخسر المغامرة أو المناصة أو الفشل.

- لا ينتظر حتى تأتيه الفرصة فأصل الشخص المطور يزيد النجاح في تحقيق مستوى المطور يدفعه إلىبذل جهد أكبر حتى يحقق أهدافه أعلى.

١٩٧

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)
لا يغيب من تأثير نتائج أعماله فهو متأثر الصعاب يمكن تدليلها بالجهد والعمل والمثابرة فدفاح الإنتاج لدى الشخص الطموح دائما مرتفع.

يتحمل الصعاب بسبب الوصول إلى هدفه ولا يعيبه الفشل لأنهم لا يشعر بالتأثير فخبراته تدعوه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدوده وقيادته الواقعيه.

متفائل واقعي وللحياة عندن منع يستخدم منها وميوله ومفهومه لداته له إرتباط موجب مع مستوى طموحه.

1. الدراسات السابقة:


- الإجراءات التقنية للمقياس:

- وصف المقياس:


- النظرة للحياة والمستقبل.
- الإتجاه نحو التفوق والنجاح.
- تحديد الأهداف والخطوة وتنفيذها.
- القيم الكفاح والمشاركة.
- تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس.
- الثقة بالنفس.

وقد قامت الباحثة بصياغة (52) عبارة للمقياس بـ صورته الأولى، وبعد عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس في قسم علم النفس تم إضافة ثلاث عبارات ليصبح عدد عبارات الاختبار (55) عبارة، وقد تم التعديل على بعض عبارات المقياس بناء على ملاحظاتهم، حيث شملت ما يلي:

جدول (1) ابعاد المقياس ومفردات كل بعد:

<table>
<thead>
<tr>
<th>البالغ ينفك</th>
<th>تحمل المسؤولية والثقة بالنفس</th>
<th>القيم الكفاح والمشاركة</th>
<th>تحديد الأهداف والخطوة وتنفيذها</th>
<th>الإتجاه نحو التفوق والنجاح</th>
<th>النظرة للحياة والمستقبل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>8</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>11</td>
<td>15</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>17</td>
<td>22</td>
<td>27</td>
<td>29</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>22</td>
<td>27</td>
<td>22</td>
<td>18</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>33</td>
<td>30</td>
<td>27</td>
<td>23</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>45</td>
<td>42</td>
<td>37</td>
<td>24</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>47</td>
<td>49</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>46</td>
<td>46</td>
<td>44</td>
<td>48</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(ASEP) دراسات عربية في التربية وعلم النفس
ويتم تصحيح المقياس وفقاً لمدرج لاحكراً (5) لدرجات من درجات مساعدة مطلقة وذللك للمفردات الموجودة في حين تصحيح الضرورات السلبية عكسياً حيث تعطي أقل درجة وهي (1) في العبارات ذات الإتجاه السالب وذللك عند اختيار مطلقاً. وذلك كمما في الجدول التالي. وعلى هذا الأساس تتدرج الدرجات الكلية للمقياس وفقاً لما يلي:

جدول (2) مدرجات لكل بعد من ابعاد المقياس:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الدرجة الدنيا</th>
<th>الدرجة العليا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النظرة للحياة والمستقبل</td>
<td>١١</td>
<td>٥٥</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجابة نحو التفوق ونجاح</td>
<td>١٠</td>
<td>٥٠</td>
</tr>
<tr>
<td>تحديد الاهداف والخطة وتنفيذها</td>
<td>١٠</td>
<td>٥٠</td>
</tr>
<tr>
<td>الهدف إلى الكفاح والثبات</td>
<td>٦</td>
<td>٣٠</td>
</tr>
<tr>
<td>تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس</td>
<td>٨</td>
<td>٤٠</td>
</tr>
<tr>
<td>النقص بالنفس</td>
<td></td>
<td>٢٧٠</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td></td>
<td>٥٥</td>
</tr>
</tbody>
</table>

• عينة الدراسة الأولى:

تم تطبيق الدراسة على عينة من ١١٠ من المراهقين في المرحلة الثانوية من صفوف مختلفة ومن أعمار مختلفة وفقاً للجدول التالي:

جدول (3) عينة الدراسة وفقاً لتغير الصن الدراسى:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الصن الدراسى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النسبة %</td>
<td>العدد</td>
</tr>
<tr>
<td>الأول ثانوى</td>
<td>٣٧</td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني ثانوى</td>
<td>٢٨</td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث ثانوى</td>
<td>٤٥</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>١١٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (4) عينة الدراسة وفقاً لتغير السن:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>السن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النسبة %</td>
<td>العدد</td>
</tr>
<tr>
<td>و١٦ سنة</td>
<td>١٨</td>
</tr>
<tr>
<td>و١٦ سنة</td>
<td>٣٥</td>
</tr>
<tr>
<td>و١٧ سنة</td>
<td>٤٣</td>
</tr>
<tr>
<td>و١٨ سنة</td>
<td>١٤</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>١١٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

• الإستفادة الداخلي بين البند والمحور:

محاولة للتواصل من اتساق المقياس قامت الباحثة بحساب العلاقة بين كل مفردة ووالدتها التي تتنتمي إحدى من الابعاد الستة المقياس والتي شملت:

دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)
جدول (5) اتساق الفردات بالابعاد المتنمية البهاء:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الائتماط</th>
<th>الدالة</th>
<th>الملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>.739.0</strong></td>
<td>٨٦٨.٠</td>
<td>اﻻرتباط</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>.١٠.٠</strong></td>
<td><strong>.١٠.٠</strong></td>
<td><strong>.١٠.٠</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>.٥٥</strong></td>
<td><strong>.٢٥</strong></td>
<td><strong>.٠٥</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **.٧٢٩.٠** | **.٣٣** | **.٣٣** |
- **.٦٤٨.٠** | **.٠٣٢٩.٠** | **.٣٢٩.٠** |

- **.٢١٠٢** | **.٢١٠٢** | **.٢١٠٢** |
- **.٨٦٧.٠** | **.٣٢٧.٠** | **.٣٢٦.٠** |
- **.٤٩.٠** | **.٠٤** | **.٠٤** |

- **٣٧٧.٠** | **٧٩٨.٠** | **٢٥٨.٠** |
- **٥١٩.٠** | **٩٥٨.٠** | **١٤٦.٠** |
- **.٠٩** | **.٠٩** | **.٠٩** |

- **.٣٠٨.٠** | **.٣٨٨.٠** | **.١١٧.٠** |
- **.٢١٦.٠** | **.٤٢٨.٠** | **.٤٢٨.٠** |

ثانيا: الاختبار الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحاور</th>
<th>الائتماط</th>
<th>الدالة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحاور الأول: النظرية والمبادئ</td>
<td><strong>.٩٣</strong></td>
<td><strong>.٩٣</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>المحاور الثاني: الانتصارات وت强有力的 النجاح</td>
<td><strong>.٨٨٦</strong></td>
<td><strong>.٨٨٦</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>المحاور الثالث: تحقيق الأهداف وخلق وتثقيفها</td>
<td><strong>.٢٧٩٢</strong></td>
<td><strong>.٢٧٩٢</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>المحاور الرابع: الابداع والقدرة</td>
<td><strong>.٧٥٤</strong></td>
<td><strong>.٧٥٤</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>المحاور الخامس: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس</td>
<td><strong>.٨٤٦</strong></td>
<td><strong>.٨٤٦</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>المحاور السادس: الفعل بالنفس</td>
<td><strong>.٨٩٣</strong></td>
<td><strong>.٨٩٣</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قامت الباحثة بحساب اتساق المفردات بإصدارها، حيث تبين من النتائج بالجدول أعلاه رقم (٥) وجود علاقة بين جميع المفردات بإصدارها وذالك في الغالب عند مستوى دالجة عند مستوي (٠.٠٨). فيما عدا خمس عبارات عن مجموع القياسات حيث ارتبطت بإصدارها بمستوى دالجة عند مستوي (٠.٠٥). كما قام الباحثة بحساب نتائج اتساق الترتيبية لكل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس. وتبين وجود علاقة دالة عند مستوى (٠.٠٨)، ويوزع هذا مؤشر على تماسك اتساق مفردات المقياس بإصدارها، وتماسك وإتساق الإصدار بالدرجة الكلية للمقياس.

- اتساق و ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق قيام معامل اللفا، التجزئة النصفية

سبيرمان، جيوتمان، وأيضا عن طريق إعادة الإختبار.
يتضمن من الجدول أعلاه رقم (7) تمتلك المقياس بدرجات ثبات جيدة، حيث يظهر من النتائج ما يلي:

تدرج معايير الاستجابة الكلي للمقياس بين (.834) و(.917) وهي معايير عالية تظهر استجابة جيدة للمقياس. 

أظهر القماس ثباتًا عاليًا، حيث تدرجت معايير سبهرمان للثبات بالتجزئة النصفية بين (.822) (.752) (.657) (.542) (.449) (.295) (.162) (.067) (.000)، مما يعنى تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (10) مراهق في المرحلة الثانية. ثم طبق على نفس العينة في نفس الظروف بعد أسبوعين. وقد اظهرت معايير الثبات بعدة الاختبار تمثل الاستجابة أيضا بدرجة جيدة من الثبات حيث تدرجت المعايير من (.737) إلى (.737).

• العلاقة بين إعداد مقياس مستوى الطموح:

يتكيف من الجدول (8) وجود علاقة ارتباط طردي بين إعداد مقياس مستوى الطموح لعينة من المراهقين في المرحلة الثانية عند مستوى دلالة (.01).
التصدق التميزي للمقياس:

يُمكن من الباختلاف لحساب التقدير التميزي للمقياس في التحليل.

بالبند (9- 10) نتائج هذه التحليل.

جدول (9) تحليل التباين لدرجات المعلمة ب- الدرجات تبعا لتغير الصف الدراسي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.1</td>
<td>2</td>
<td>166.149</td>
<td>3238.297</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.7</td>
<td></td>
<td>38.742</td>
<td>415.375</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.9</td>
<td></td>
<td>64.733</td>
<td>747.673</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يجدر بنا أن نستشهد بـ 42.955 (ف) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.11) مما يدل على وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانية ـ مقياس مستوى الطموج تبعا لتغير الصف الدراسي، ولمعترف

باتجاه الدالة تم تنفيذ اختبار مفاهيمه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح:

جدول (10) اختبار مفاهيمه للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>الأول ثانوي (م=136.094)</th>
<th>الثاني ثانوي (م=9.012)</th>
<th>الثالث ثانوي (م=3.615)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول ثانوي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني ثانوي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث ثانوي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يُمين من جدول (10) وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانية ـ 

مقياس مستوى الطموج، حيث بلغ متوسط طلاب الصف الثالث ثانوي (م=139.222، فيenda이달은 العمليّة في الصف الثاني ثانوي بـ (م=135.670). وأخيراً طلاب الصف الأول ثانوي بـ (م=129.094).

جدول (11) تحليل التباين لدرجات المعلمة ب- الدرجات تبعا لتغير السن

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.1</td>
<td>3</td>
<td>729.154</td>
<td>21874.622</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.6</td>
<td></td>
<td>95.159</td>
<td>5952.820</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.9</td>
<td></td>
<td>814.264</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(ASEP)

دراسات عربية في التربية وعلم النفس

العدد السابع والعشرون .. الجزء الثاني .. يوليو 1393هـ
بمجرد أن يكون (1) إن قيمة (ف) كانت (12.984) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يدل على وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح تبعًا لمتغير السن، وعرفت اتجاه الدلالات تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

| الجدول (12) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة |
|------------------|------------------|
|                  | سنة 16          | سنة 17          |
| سنة 15          |                  |                  |
| سنة 16          |                  |                  |
| سنة 17          |                  |                  |
| سنة 18          |                  |                  |

يتضح من جدول (12) وجود فروق بين درجات المراهقين في المرحلة الثانوية في مقياس مستوى الطموح، حيث بلغ مستوى المراهقين سن 18 سنة والمراهقين سن 17 سنة على التوالي 139.285، 137.930، ولهذا المراهقين سن 16 سنة بمتوسط (131.685) وأخيراً المراهقين سن 15 سنة بمتوسط (135.533).

**السوق التلازمي للمقياس:**

للتأكد من الصدق التلازمي قامت الباحثة بتطبيق القياس ومقياس مستوى الطموح ( لدى المراهقين والشباب) من إعداد (بأئسط) (2004) على عينة من (50) مراهقاً، وقد تبين من نتائج الدراسة تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق التلازمي، وكذلك تبين من الجدول (13) حيث بلغ معلم ارتباط بيرسون بين درجات المقياسين 0.55، وهي قيمة دالة عند مستوى (0.01). وهذا يشير إلى صلاحية وثوقي المقياس مكانته relies على لقياس الطموح لدى المراهق السعودي.

| جدول (13) معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياس ومقياس مستوى الطموح (لدى المراهقين والشباب) |
|------------------|------------------|
|                  | المقياس          | معامل ارتباط بيرسون |
|                  | معدل المنطقة    | للدالة             |
| المقياس          | عينة             |                   |
| المرادف          | 0.56             |                   |
| المراهقين         | 0.50             |                   |

**الخاتمة:**

تبين من نتائج الدراسة أن المقياس الذي تم إعداده من قبل الباحثة قد أظهر درجات عالية من الثبات والاتساق، كما أظهر درجات عالية من الصدق التقاربي والتميزي، وعلى هذا الأساس، يظهر المقياس صلاحية جيدة كمقياس في هذا المجال مهم من الناحية النفسية والاجتماعية والأكاديمية والمنية، ويمكن أن يكون داعي من إدارات البحث العلمي في مجال نمو المراهقين، وذلك لما لهذه المرحلة من أثر كبير على حياة المراهقين المستقبلية، ففيها تتضمن ملامح شخصياتهم الأولية وتتعدد طموحاتهم المستقبلية بناء على حاجاتهم واهدافهم المختلفة.
قائمة المراجع العربية:

   ط. القاهرة: مكتبة الأندلوب المصرية.

2. أبو ندي، خالد (2004). التفكير الإبداعي وعلاقته بكل من العزو السبيسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والثامن الإبتدائيين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.


   دمشق: رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق.


العدد السابع والعشرون .. الجزء الثاني .. يوليو .. ٢٠٠٨

- عيسى، عبدالرحمن محمد (٢٠٠٣). الاختبارات والمقاييس النفسية، الإسكندرية: نشرة المجتمع العارف بالإسكندرية.
- الغرب، زينب (١٩٩٠). التعلم دراسة نفسية- تفسيرية - توجيهية. مكتبة الأنجولو المصري، القاهرة، مصر.
- الكحلاوي، محمد و الكحلاوي، أحمد محمد (٢٠٠٢). المدخل الى علم النفس، الهيئة مكتبة الطفل العربي، القاهرة، مصر.
- الفطري، أحمد (٢٠١١). الحافز النفسية ومضاعف الذات وعلاقتهما بمستوي الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية (دورة الأزهر). رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الأزهر، قسم: فلسطين.
- محمد،斋د عبد العظيم (١٩٩٣). دراسة مستوي الطموح وعلاقته ببعض القدرات الفردية، والسبارات الإائتمانية للشخصية خلال بعض مراحل النمو. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- محمد، شريف (٢٠٠١). دراسة الاعتقادات وعلاقته بمستوي الطموح لدى طلاب الثانوية العلم والفنى، الصناعي. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- مصطفى، عصام (٢٠١٢). مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بحواض الحياة، مجلة كلية عين شمس، عدد ١٨/١٨، ص ١-١٠.
- محمود، محمد (٢٠٠٥). مقياس مستوي الطموح، القاهرة: مكتبة الأنجولو المصرية.
- النافذ، راشد (٢٠٠٨). مستوي الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث ثانوي للمستقبل، والمسلمين. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم نفسياً، جامعة دمشق.
- النجمي، مصطفى (١٩٨٤). الارضا عن العمل بين المدرسات وعلاقته بمستوى الطموح دراسة ماجستير، جامعة الملك سعود.

قائمة المراجع الأجنبية:

### مقياس مستوى الديموغرافيا للمراهقين

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنا راضٍ عن حياتي بشكل عام</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ارغب في مواصلة دراستي العليا</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطر لحفلات محددة لحياتي</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>اقترب على الفاعلاني واضطربها عند مواجهة ألم</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتمد على نفسي في حل مشاكل</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>أشعر بعد المرض عن داني ب ( )</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>أميل إلى التجديد في حياتي</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ارغب في تعلم معلومات جديدة لتجديد وتطوير داني</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>اعمال بكسل ما في وسعي لتحقيق الأهداف</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>اسعى لتحقيق طموحات رغم تهاجم في بعض الواقف</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>يضايقني أن يلقى على المسؤوليات عالبلة ب ( )</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>استطاع تكوين علاقات جيدة مع المحيطين ب</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>لي قدرة متميزة في الحياة التي أكن ملتها</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>اشترك في مسابقات المتفوقين لمناصبه الآخرين والتفوق</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستمرار لم يسبق لي إعداد خطة له ب ( )</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>اختص사를 يوقع هدف تنفيذ الأداء</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>اجراعي بمساعدة الآخرين ب ( )</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>اشتر بالفعل في تكوين علاقات مع الآخرين ب ( )</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>الحياة جميلة بقدر ما فيها من عقبات</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>رغبي في التفوق التدفق إلى النفسي والبدء الجهد في العمل</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>يتمس لدى أهداف من مرحلة لآخر</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>لدي تحدي أكثر من الآخرين ل</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>احتفظ المستقوله عند القيام بعمل ما</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>أخطت المفاسرات خوفاً من الفشل ب ( )</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>الأشعر بالناس نتيجة لكثرة المشكلات التي واجهتها في</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>اشتر ان قدراتي العليا توقفني للامتياز</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>اقترب على المعقولات التي تحول دون تحقيق أهدافي</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>م</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طموحي لا يتوقف ما دمت على قيد الحياة</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>طموحي لسيطرتي لا تحتاج إلى مجهود لتحقيقها ب ( )</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>ارغب في تكوين أسرة ( الزواج )</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>ثناء المحيطين بي على أدنى يدفعني إلى التفوق</td>
<td>31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

(ASEP) دراسات عربية في التربية وعلم النفس  
العدد السابع والعشرون .. الجزء الثاني .. يوليو 2002
(ASEP)

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣

١٠٣٣