

## ” فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز ”

١ / هناء بنت عبد الله بن رده العويضي

### • مستخلص البحث :

هدف هذا البحث إلى وضع تصور مقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي، والكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي.

وتضمن البحث السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟

وتفرع منه الأسئلة التالية: ١- ما التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟ .  
٢- ما فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟

واستخدم البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، حيث شملت عينة البحث (٦) طالبات بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي المسجلات بمادة طرق تدريس اقتصاد منزلي (٢) مقرر رقم (٤٣٤: HED) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز.

وظبقت عليهن أداة البحث المعدة من قبل الباحثة في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣١هـ-١٤٣٢هـ، والتي تمثلت في الاختبار التحصيلي والذي هدف إلى قياس الجانب المعرفي لأساليب تقييم المتعلم لدى المتدربة والذي اشتمل على ٣٠ سؤال (١٢) سؤال من نوع الاختيار من متعدد حيث تلي كل عبارة أربع اختيارات، و(١٣) سؤال من أسئلة التكميل (ملء الفراغ)، و(٥) أسئلة من أسئلة المقال المقيد. وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المتخصصات، وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية اختبار (T)، والتوصل إلى النتائج التالية:  
١- توصل البحث إلى التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/المعلمة تخصص اقتصاد منزلي. ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات / المعلمات في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للاختبار. وفي ضوء النتائج أوصي البحث بما يلي: ١- عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة لتدريبهن على أساليب تقييم المتعلم. ٢- الاهتمام بالجانب التطبيقي عند تدريس المقررات التربوية التي تتضمنها برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي؛ حتى تتمكن الطالبة / المعلمة من توظيف المعارف التي تحويها تلك المقررات أثناء تأديتها لعملية التدريس.

### *Effectiveness of The Educational Program Proposed for The Development of Competencies to The Measurement and Evaluation*

#### Abstract :

*The objective of this research is to conceptualize a proposal and detection for an educational program for the development of competencies of measurement and evaluation of the student / teacher specialization in Home Economy. The research includes the following main question: What the effectiveness of the educational program proposed for the development of*

competencies of measurement and evaluation of the student / teacher specialization Home Economics at King Abdul- Aziz University? Also, includes a sub-questions as follow: 1-What is the perception of the proposed educational program for the development of competencies of measurement and evaluation of the student / teacher specialization Home Economics at King Abdul- Aziz University? 2-What is the effectiveness of the proposed educational program efficiencies in the development of measurement and evaluation of the student / teacher specialization Home Economics at King Abdul- Aziz University?. This research has been used descriptive method and semi-experimental approach. The research sample included (6) Home Economics Educational students who registered in Method of Teaching the Home Economics (2) decision No. (434 HED) in Faculty of Home Economics, King Abdulaziz University. And applied on them a research tool developed by the researcher in the first semester for the year 1431-1432H, which was to: Achievement Test: which aim to measure the cognitive aspect of learner assessing methods in intern. Achievement Test included 30 questions (12) multiple choice questions where after each phrase four choices, and (13) multiple choice questions, and (5) questions article unrestricted. The veracity of the above devices have been confirmed by a range of specialists, data were analyzed using the methods of statistical test (T) and reached the following results: First: The research come to perception of the educational program for the development of competencies of measurement and evaluation of the student teacher specialization Home Economics. Second: There were significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of students / teachers in the pre and post achievement test, for the post test. The research has been provided many of the recommendations and proposals: There searchre commendations are: Holding training courses for teachers of home economics in-service to training them on learner assessing methods. Take the attention to practical side when teaching of educational courses included in preparation programs of home economics teacher; so that the student / teacher can employ the courses knowledge during the teaching process. the research proposals are: Conducting an Evaluation study of the preparation of home economics teachers programs to discover their possession of efficiencies teaching in general and the efficiencies of measurement and evaluation in particular. Conducting a study to identify the effectiveness of training sessions for in-service teachers of home economics to provide them with methods for the learner assessing methods.

#### • المقدمة :

إن النظام التعليمي نظام متكامل له مدخلاته وعملياته، ومخرجاته، ويعد المعلم ركنا أساسيا فيه لما له من دور فاعل في جميع عملياته وإجراءاته، ولها أثر في مخرجاته لأنه مكون رئيس في مدخلات التعليم. (عطيه والهاشمي، ٢٠٠٨، ١٩)

ونظراً لمدى أهمية إعداد المعلم فإنها تعتبر قضية توليها العديد من المجتمعات جل اهتمامها ورعايتها على اختلاف مستوياتها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والمملكة العربية السعودية لم تغفل عن التطورات والتغيرات المتسارعة والمستمرة في شتى مجالات الحياة لذا أكدت في المادة (١٦٥) من سياستها التعليمية على أهمية إعداد المعلم ونصها "تولي الجهات التعليمية المختصة عنايتها بإعداد المعلم المؤهل علمياً و مسلياً لكافة مراحل التعليم". (وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، ٢٠١٠). إن نجاح أي نظام تعليمي في العالم يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم، وبما أن عالمنا المعاصر يشهد الكثير من التغيرات والتطورات خاصة في مجال العلم والتكنولوجيا، ويمر بثورة المعلومات في شتى مجالات الحياة، فإن إعداد المعلم وتدريبه تعتبر من القضايا المهمة التي شغلت العالم بأسره، وهناك العديد من المؤتمرات والندوات التي نظمتها هيئات مختلفة استهدفت تدريب المعلم العربي منها المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب الذي عقد في بيروت بعنوان "استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم" في مايو ٢٠٠٤ (جريدة المستقبل الالكترونية، ٢٠٠٤) وكان من ضمن توصياته: تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية وكليات المعلمين ومعاهد إعداد المعلمين بما يضمن تأهيل خريجها في مجال استراتيجيات التقويم.

وبما أن من مسؤوليات المعلم إعداد أدوات القياس والتقويم الملائمة لتقييم أداء تلاميذه في الجوانب المعرفية والنفسحركية والوجدانية والتي يسعى لتنميتها، وهو المسئول عن تقييم أدائهم ومعالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة من خلال تصميم برامج إثرائية وأخرى علاجية وتنفيذها (سالم ومصطفى، ٢٠٠٦، ٨٧)، كان لابد من الاهتمام بكفايات القياس والتقويم وإعداد المعلم وتدريبه على اكتسابها، خاصة معلمة الاقتصاد المنزلي، فهي من أكثر المعلمات حاجة لها؛ لطبيعة المادة التطبيقية والتي تتطلب الوقوف على مدى اكتساب التلميذات للمعلومات المتعلقة بالمادة، وإتقان المهارات الأدائية (العملية)، والتحقق من اكتسابهن للميول والاتجاهات الإيجابية، التي تسعى معلمة الاقتصاد المنزلي إلى تنميتها لديهن والتي تساعد على تحقيق أهداف المادة.

#### • مشكلة البحث :

يعتبر التقويم عنصراً رئيساً ومهماً لنجاح كل عمل وهو في مجال التعليم أكثر أهمية، إذ لا غنى عنه في مجمل وتفصيلات العملية التعليمية، فلا بد من إكساب المعلم كفايات القياس والتقويم ليؤدي دوره بفاعلية، ومن واقع تجربتي الشخصية فإنني أثناء التدريب الميداني، لم أكن ملمة بشكل كاف بكيفية بناء أدوات القياس وتطبيقها على التلميذات في مراحل التعليم العام، وهذا يدل على أن هناك فجوة بين ما يدرس في كليات التربية وبين ما هو مطلوب من المعلمة أثناء أداءها لعملها. وهذا ما أكدته نتائج دراسة الدوسري (٢٠٠٢) أن المقررات التربوية عاجزة عن تدريب المتدربة على مهارات التقويم وقلة الارتباط بين

الدراسة النظرية والتطبيق العملي، وأوصت بأهمية التدريب على مهارات التقويم في التدريس المصغر، كما أكدت نتائج دراسة أبوكليلة (١٩٨٩) صعوبة الارتباط بين ما يدرس في الكلية وما يطبق في المدارس. وأوصت دراسة شاهيني (٢٠٠٧) بالاهتمام بالجانب العملي مساواة بالجانب النظري في المقررات التربوية التي تتضمنها برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي في الكليات التربوية، والتي تكتسب معلمة الاقتصاد المنزلي الكفايات التدريسية اللازمة لها، كذلك أوصت دراسة الرفاعي (١٤١٧) على أن يستخدم في مادة الاقتصاد المنزلي، أساليب التقويم المختلفة مثل: الاختبارات المقالية، الموضوعية والعملية، وأن يعاد النظر في طرق وأساليب تقويم التلميذات، وتطويرها بما يتناسب مع الوقت الحاضر. ونتيجة لذلك أولت المملكة العربية السعودية ممثلة بوزارة التربية والتعليم العناية بكفايات المعلمين، خاصة كفايات القياس والتقويم حيث ضمنت الوزارة في خطتها العشرية (١٤٢٤ - ١٤٣٤هـ) العديد من المشاريع، والبرامج، والدراسات لتطوير كفايات المعلمين في مجال القياس والتقويم. ومواكبة للاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم على أساس الكفاية، تم انعقاد العديد من الدورات واللقاءات العلمية، ومن بينها اللقاء الحادي عشر لقيادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان في ١/١/١٤٢٤هـ، حيث قدمت فيه ورقة عمل من إعداد الحكمي وآخرون (١٤٢٤هـ) بعنوان اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين، وأعدت هذه الورقة قوائم بالكفايات الأساسية التي ينبغي توافرها لدى المعلمين كمعايير لمهنة التدريس، وكان من بين أهم هذه الكفايات كفايات القياس والتقويم.

ومن هنا ظهرت فكرة هذا البحث وهي محاولة لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/ المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز من خلال البرنامج التعليمي المقترح.

#### • أسئلة البحث :

في ضوء مشكلة البحث تم تحديد السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- « ما التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم للطالبة/ المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز ؟
- « ما فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية الجانب المعرفي لكفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز ؟

#### • فروض البحث :

- « يمكن وضع تصور مقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم للطالبة/ المعلمة تخصص اقتصاد منزلي.
- « توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات/ المعلمات في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

• **أهداف البحث :**

- ◀ وضع تصور مقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي.
- ◀ الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي.

• **أهمية البحث :**

- ترجع أهمية البحث للجوانب التالية:
  - ◀ قد يفيد في تطوير برامج إعداد المعلمة وتدريبها أثناء الخدمة.
  - ◀ يقدم هذا البحث برنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/المعلمة تخصص اقتصاد منزلي قد يستفاد منه عند عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي بفروعه المتعددة، وكذلك معلمات ومعلمين التخصصات المختلفة في جميع المراحل الدراسية بالتعليم العام.
  - ◀ يقدم هذا البحث برنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/المعلمة تخصص اقتصاد منزلي تربوي قد يستفاد منه عند عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة.
  - ◀ قد يفيد المسؤولين عن برامج إعداد المعلمين في المؤسسات التربوية عند تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى على أساليب تقييم المتعلم في هذه البرامج.

• **حدود البحث :**

اقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

• **الحدود الموضوعية :**

هناك ثلاث جوانب لنمو المتعلم وأقتصر هذا البحث على تقييم الجانب المعرفي لدى الطالبة/ المعلمة من خلال الاختبار التحصيلي.

• **الحدود المكانية :**

كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة.

• **الحدود الزمانية :**

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣١ - ١٤٣٢هـ، ٢٠١٠ - ٢٠١١م.

• **الحدود البشرية :**

طالبات تخصص اقتصاد منزلي تربوي المسجلات بمادة طرق تدريس اقتصاد منزلي (٢) مقرر رقم (٤٣٤ HED) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز.

• **الدراسات السابقة :**

استعانت الباحثة بعدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية كدراسة يوسف (٢٠٠٠م)، الملا (٢٠٠٤م)، سالم ومصطفى (٢٠٠٦م)، شاهيني (٢٠٠٧م) السلمي (٢٠٠٩م)، نشوان والشعوان (١٩٩٠م)، الباطين (١٩٩٥م)، الرفاعي (١٤١٧هـ)

سكر والخزندان (٢٠٠٥م)، سـنراتنون (Sujatanon, 1989)، ستولورثي (Stalwartly, 1991)، ميشيل كامين (Kamen, Michael, 1996)، كزليـك (Kizlike, 2010).

وقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في أهمية البرامج التدريبية للمعلمين أثناء إعدادهم وخدمتهم، وتباين الدراسات السابقة فيما بينها من حيث مجتمع الدراسة فمنها ما تناول المعلمين كدراسة الحمادي (١٩٩٦م) بيوسف (٢٠٠٠م)؛ شمو (٢٠٠١م)؛ شاهيني (٢٠٠٧م) ومنها ما تناول (الطالب المعلم) كدراسة نشوان والشعوان (١٩٩٠م) ستولورثي (Stalwartly, 1991)؛ الباطين (١٩٩٥م)؛ كزليـك (Kizlike, 2002) المخلاي (٢٠٠٣م)؛ الشرققي (٢٠٠٤م)؛ الملا (٢٠٠٤م)؛ سالم ومصطفى (٢٠٠٦) السلمي (٢٠٠٩م) والتي تتفق مع البحث الحالي.

#### • الإطار النظري للبحث :

تم استعراض خمس محاور تبعاً لطبيعة البحث :

#### • المحور الأول: برامج إعداد وتدريب المعلم :

يُعرف حافظ (٢٠٠٣، ٤٢١) برامج إعداد المعلم بأنها برامج مخططة ومنظمة وفق النظريات التربوية، تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة لتزويد الطلاب بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تزويد مدرسي المستقبل بالكفايات التعليمية التي تمكنهم من النمو المهني وزيادة الإنتاجية التعليمية.

وقد اهتمت الرئاسة العامة لتعليم البنات منذ إنشائها عام ١٣٨٠هـ (سابقاً قبل انضمامها إلى وزارة التربية والتعليم) بإعداد المعلمة السعودية، بعد أن أدركت أن تعميم التعليم في السعودية يستلزم التحرك نحو إيجاد معلمات وطنيات على مستوى الكفاءة في مهنة التدريس، فتم افتتاح معاهد المعلمات المتوسطة عام ١٣٨٠هـ، فمعاهد المعلمات للتربية الفنية عام ١٣٨٥هـ؛ بهدف إعداد معلمات سعوديات متخصصات في مجال التربية الفنية للعمل في المرحلة الابتدائية، والتي زاد عددها لتصبح أربع معاهد عام ١٣٩٠هـ، ثم معاهد المعلمات المتوسطة للبنات عام ١٣٨٨هـ، تلتها معاهد المعلمات الثانوية عام ١٣٩٥هـ، فالكليات المتوسطة للبنات عام ١٣٩٩هـ وتقدم عدة تخصصات منها تخصص الاقتصاد المنزلي ومدة الدراسة بها سنتان، والتي تم تطويرها لتصبح الكليات الجامعية المتوسطة وذلك عام ١٤١١هـ ومدة الدراسة بها أربع سنوات حيث تمنح درجة البكالوريوس وتهدف إلى إعداد معلمات المرحلة الابتدائية. (الغامدي وعبد الجواد، ٢٠٠٢، ١٩٩ - ٢٠٦) ويتم إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي في جامعات المملكة العربية السعودية من حيث الجوانب الثلاث (الثقافية، الأكاديمية) التخصصية (التربوية).

وتذكر الحلبي (٢٠٠٠، ٤٨ - ٤٩) أنه يتم إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي في الجانب الثقافي من خلال تزويدها بالمقومات اللازمة لممارسة الأنشطة الاجتماعية والإنسانية في بيتها ومجتمعها، وذلك من خلال مقررات ثقافية عامة في مجملها إلى بعض العلوم العامة مثل: العلوم الإنسانية والاجتماعية

والأدبية والطبيعية ومهارات الاتصال التي تمكنها من فهم الظواهر المحيطة بها فهما علميا، يمكنها من تكوين خلفية ثقافية عريضة، ترى من خلالها وحدة المعرفة الإنسانية وصلة أجزائها بعضها ببعض، وبالنسبة للجانب التخصصي (الأكاديمي) فإن إعدادها يعتمد على نوع المواد التي ستقوم بتدريسها وحيث أنها تعد أساسا لتكون معلمة في مجال الاقتصاد المنزلي لذا لزم تزويدها بالخبرات المتخصصة في هذا المجال، ودرجة التخصص هنا ليست عالية أو دقيقة مما يجعل الطالبة تحصر اهتمامها بجزئيات العلم الدقيقة، ولكنها وظيفية مرتبطة بما سوف يدرسه للتلميذات، ومن أمثلة المواد التي تساهم في إعداد الطالبة أكاديميا في المجالات المختلفة ما يلي: الغذاء والتغذية (إعداد أطعمة- التغذية خلال مراحل الحياة)، الملابس والنسيج (أسس تصميم الأزياء- التطريز اليدوي- ملابس الصباح)، العلاقات الأسرية ونمو الطفل (مراحل نمو الطفل)، المسكن: إدارته، تأثيثه، أدواته، (ديكور). وبالنسبة للجانب المهني (التربوي) فإنه يهدف إلى تنمية السلوك التربوي والممارسات العملية والمواد التي تدرس عادة هي: علم النفس النمو، علم النفس التربوي، طرق التدريس أسس المناهج، الوسائل التعليمية، التقييم التربوي، التربية العملية.

#### • المحور الثاني : إعداد المعلمين القائم على الكفايات :

لقد جاءت الفكرة الأساسية لاعتماد مبدأ الكفايات في تدريب المعلمين وإعدادهم في أكتوبر عام ١٩٦٧م، وذلك عندما دعا مكتب الولايات المتحدة الأمريكية للتربية USOE المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلم لتقديم مقترحات لتحسين إعداد المعلم. (قنديل، ٢٠٠٠، ٦٩)، حيث إن توفير المعلم الكفؤ يعد التزاما نحو المتعلمين، ونحو مستوى مهنة التعليم، وفي ضوء ذلك تم القيام بالعديد من المحاولات لتطوير برامج إعداد المعلم خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين من خلال التركيز على الكيف في إعداد المعلم وتدريبه، ونتيجة لذلك ظهرت حركة لإعداد المعلم على أساس الكفايات ( CBTECompetency Based ) Teacher Education.

وقد عرفت الفتاوى (٢٠٠٤، ٢٠) إعداد المعلمين القائم على الكفايات بأنه البرنامج الذي يحدد أهدافا دقيقة لتدريب المعلمين ويحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة.

عرف مرعي (١٩٨٣، ٢٥) الكفاية Competency بأنها المقدرة على عمل شئ بكفاءة وفعالية، وبمستوى معين من الأداء. وعرفها السعيد (٢٠٠٦، ١٦٦) بأنها القدرة على عمل شئ معين بمستوى محدد من الأداء. كما عرفها الكسباني (٢٠١٠، ٤٧) بأنها مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما. وتعرف إجرائيا الكفاية في هذا البحث بأنها قدرة المتدربة على تطبيق ما اكتسبته من معارف، مهارات واتجاهات نحو القياس والتقييم للقيام بدورها بكفاءة وفعالية.

أوضح طعيمة (١٩٩٩، ٢٩) و جامل (٢٠٠١، ١٤) إلى أن هناك إجماع على أربعة أنواع من الكفايات وهي:

• **الكفايات المعرفية Cognitive Competencies** :  
وتتمثل هذه الكفايات في المعلومات المعرفية، والقدرات العقلية، والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد في شتى المجالات، والأنشطة التي تتطلبها مهامها وتتعلق هذه الكفايات بالحقائق، والعمليات، والمفاهيم، والنظريات.

• **الكفايات الوجدانية Effective Competencies** :  
وتتمثل هذه الكفايات في آراء الفرد، واستعداداته، وميوله، واتجاهاته، وقيمه ومعتقداته، وسلوكه الوجداني، كما أنها تشير إلى عوامل متعددة، كحساسية الفرد، وثقته بنفسه، واتجاهه نحو المهنة.

• **الكفايات الأدائية (نفسحركية) Performance Competencies** :  
وتشمل هذه الكفايات الأدائية التي يظهرها الفرد، وتتضمن المهارات المتعلقة بالتكوين البدني والحركي، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما تم تحصيله من الكفايات المعرفية.

• **الكفايات الإنتاجية Consequence Competencies** :  
وتتمثل في أثر أداء الكفايات السابقة للوصول إلى مستوى من الإنتاج، وتكون عبر برامج إعداد الكوادر الفنية، أو تخريج المؤهلين ذوي الكفاءة، وتحقيق النجاح في أداء عملهم.

وهذا البحث يقتصر على الكفايات التي يهدف إلى إكسابها المتدربة وهي الكفايات المعرفية وتتمثل في المعلومات والمفاهيم عن أساليب تقييم المتعلم.

### • المحور الثالث : الاقتصاد المنزلي :

أهتم العديد من العلماء والمختصين بتعريف علم الاقتصاد المنزلي Home Economics Definition، فتعرّفه حقي وآخرون (١٩٩٤، ٢١) بأنه علم تطبيقي يختص بدراسة الأسرة واحتياجاتها ومقوماتها على مستوى المنزل والبيئة والمجتمع بقصد النهوض بها إلى حياة عائلية أفضل، فهو يهدف إلى جعل كل منزل مريحاً ومناسباً من الناحية المعيشية وسليماً من الناحية الاقتصادية وصحياً من الناحية الجسمية والعقلية، ومنتزناً من الناحية البيئية والاجتماعية، ومن ثم يعيش أفرادها في جو يسوده التعاون والحب والاحترام. ويُعرّفه اللقاني والجمال (٢٠٠٣، ٣٨١) بأنه العلم الذي يهتم باحتياجات الأفراد داخل الأسرة من التغذية، والملابس النسيج، إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة، العلاقات الأسرية، السكن، المفروشات، الأجهزة والأدوات وغير ذلك من الاحتياجات. كما تُعرّفه رقبان (٢٠٠٧، ١٠) بأنه أحد علوم الحياة الذي ينطوي على قدر كبير من العلوم الطبيعية، الاجتماعية، والاقتصادية، ولقد تطور مفهومه ليتعدى نطاق الفرد والأسرة إلى المجتمع، بل إلى العالم بأسره ليصبح أكثر شمولاً وثراء، وأصبح الاقتصاد المنزلي في ظل التسمية الجديدة ينهل المعارف من العلوم التطبيقية، والسلوكية والاجتماعية، وكذلك ينهل من الإنسانيات والفنون، ويقوم بتطبيقها على احتياجات الأسرة وآمالها وأهدافها.



يُعرف الاقتصاد المنزلي في هذا البحث بأنه علم الحياة حيث انه علم تطبيقي يستقي المعلومات من العلوم المختلفة ويوظفها لتطوير مهارات عملية في حياة الفرد المهنية والتقنية، وكذلك لحدوث تفاعل بين الفرد وموارد البيئة وذلك لتحقيق رفاهية الأسرة وحل مشكلاتها وربطها بالمجتمع.

وقد أجمعت الكثير من الأدبيات على أن هناك خمسة مجالات لعلم الاقتصاد المنزلي، وإن اختلفت مسـمياتها أو ترتيبها أو أهميتها، وهي (حقي وآخرون، ١٩٩٤، ١٧- ١٩؛ الحلبي، ٢٠٠٠، ٢٩- ٣٢؛ نوار، ٢٠٠٣، ٣٠ كوجك ٢٠٠٦، ٣٧٣):

◀ مجال الغذاء والتغذية: يهدف هذا المجال إلى جانب إكساب الفتاة المهارة في عمليات الطهي، إلى مساعدتها في تحسن عاداتها الغذائية، وتخطيط وإعداد وجبات سليمة لكل فرد حسب العمر والحالة الصحية وطبيعة العمل والقدرة الاقتصادية، ومعرفة العادات الغذائية عند الشعوب، وطرق تطويرها وتحسينها مما يعود على الأفراد بالصحة والكفاية الغذائية، كما تتعرف على تأثير عمليات الطهي على القيمة الغذائية فتكتسب مهارة عملية في إعداد الطعام الإعداد الصحيح والجيد في حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، وتدريبها على نشر الوعي الغذائي بين أفراد الأسرة والمجتمع الذي يعيشون فيه، بالإضافة إلى دراسة طرق حفظ الأطعمة وبعض الصناعات الغذائية على مستوى الأسرة.

◀ مجال الملابس والنسيج: نظرا للتقدم الصناعي الكبير والسريع في مجال الملابس والنسيج، فقد تطورت الدراسة في هذا المجال تطورا جذريا وأصبحت تتضمن دراسة علمية فنية للنسيج من حيث مصادره وخصائصه وطرق العناية به، والمحافظة على استخداماته، كما يهتم هذا المجال أيضا بدراسة سيكولوجية الملابس، وعلاقتها بالأفراد والبيئة، وتطبيق الأسس الفنية والاقتصادية عند اختيارها أو تصميمها وتنفيذها، كما يتضمن تجميل قطع الملابس، والقطع الفنية المختلفة اللازمة للأسرة، بالإضافة إلى دراسة بعض الماكينات المستخدمة في الملابس، والاصطلاحات الخاصة بالتفصيل والتطريز والتريكو المستعملة في الكاتلوجات.

◀ مجال الطفولة والعلاقات الأسرية: يعتبر من مجالات الاقتصاد المنزلي التي زاد الاهتمام بها حديثا، ويتضمن دراسة العلاقات الأسرية، ودور أفراد الأسرة وعلاقة الأسرة بالمجتمع، ومشكلات الحياة الأسرية في مراحل الحياة المختلفة وعلاقة وأثر العادات والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية على الأفراد، وعلى المجتمع بصفة عامة مع التأكيد على أهمية تنظيم الأسرة ويكون نمو الطفل ورعايته جزءا أساسيا في هذا المجال، ويتضمن ذلك دراسة النمو الجسمي والعقلي، والانفعالي، والاجتماعي للطفل منذ مولده إلى مرحلة البلوغ، واحتياجات الطفل في مراحل العمر المختلفة، ومشكلات تربية الأطفال، ورعاية الأطفال المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة.

◀ مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة: ويتناول هذا المجال تطبيق مبادئ وأسس الإدارة على شؤون الأسرة وتصريف أمورها، واستغلال الموارد المتاحة لها

على مستوى الأسرة والمجتمع بهدف تحسين معيشتها وتحقيق أهدافها كما يهتم بدراسة الطرق العلمية لاتخاذ القرارات بهدف إدارة شؤون الأسرة، ووضع الخطط لاستغلال مواردها المادية والبشرية مثل تخطيط ميزانية الأسرة وتوزيع وقت ربة المنزل على مسؤولياتها المختلفة مع الاهتمام بمشكلات المرأة العاملة، كما يركز ترشيد الاستهلاك على مستوى الفرد والأسرة مع التعرض للعوامل والمؤثرات التي تتدخل في سلوك المستهلك.

◀ مجال المسكن وتأثيره وأدواته: ويرتبط هذا المجال بدراسة المسكن العائلي من حيث الموقع والتصميم والتأثير والفرش، كما يتضمن دراسة التطبيقات العملية للأسس العلمية، والقواعد الفنية في تأثيث وفرش البيت ومن ذلك دراسة الألوان والخطوط والنسب والتناسب لتحقيق كل من الجانبين النفعي والجمالي في المسكن، كما يحتوي على وسائل تجميل المسكن مع الاهتمام بتنسيق الزهور، وإنتاج بعض القطع الفنية لتجميل حجرات المنزل المختلفة، بالإضافة إلى الأدوات والأجهزة المنزلية الحديثة من حيث اختيارها والتدريب على استعمالها وصيانتها والعناية بها، وعمل بعض الإصلاحات البسيطة بها. إن هذه المجالات لعلم الاقتصاد المنزلي تكون على مستوى الجامعات لأنه لا بد من التخصص الدقيق، أما في التعليم العام فإنه لا بد من دراسة جميع مجالات علم الاقتصاد المنزلي لأنها مرتبطة ببعضها ومتداخلة وتتركز حول احتياجات الإنسان.

#### • المحور الرابع : القياس والتقييم والتقويم :

يعد التقويم ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية، وهو جزء لا يتجزأ منها فمن خلاله يمكن إصدار الحكم على بقية مكونات العملية التربوية من مدخلات وعمليات ومخرجات في ضوء أهدافها، واتخاذ القرارات المناسبة للوصول إلى نتائج مرضية. والمعلم هو المسؤول عن إعداد أدوات التقويم المناسبة لتقييم أداء المتعلمين في جوانب نموهم المختلفة والتي يسعى إلى تنميتها، وعملية التقويم تمثل واحدة من الكفايات اللازمة لإعداد المعلم بصفة عامة ولعلمة الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة ، لذلك فإنه تم إعداد البرنامج التعليمي المقترح لإكساب الطالبة/ المعلمة تخصص اقتصاد منزلي كفايات القياس والتقييم وكثيرا ما يحدث الخلط بين مفهوم التقويم ومفهوم القياس ومفهوم التقييم ومع أن هذين المفهومين يختلفان عنه إلا أنهما يرتبطان معه بعلاقة جد وثيقة، ويرتبط التقييم ارتباط وثيق بالتدريس، فهو الذي يحكم على عناصر الموقف التدريسي، ولذلك لا بد من معرفة المقصود بكل من القياس والتقييم والتقويم.

فرق صبري والرافعي (٢٠٠٨، ١٥ - ٢٢) بين هذه المفاهيم :

◀ القياس Measurement: القيمة الرقمية (الكمية) التي يحصل عليها المتعلم في اختبار ما.

◀ يُعرف القياس في هذا البحث بأنه عملية تصف سلوك المتدربة وأدائها من خلال أدوات القياس المختلفة وصفا كليا.

« التقييم Assessment: عملية إصدار حكم على قيمة الشئ أي أنه ينطوي على شق تشخيصي.

« يُعرف التقييم في هذا البحث بأنه الحكم النوعي (الكيافي) على الشئ المراد الحكم عليه نتائج الاختبار (التحصيلي).

« التقييم Evaluation: الكشف على نقاط الضعف والخلل والتقصير في أي عنصر من عناصر المنظومة التعليمية ، واتخاذ القرارات ، والإجراءات الكفيلة بعلاج وإصلاح ما يتم الكشف عنه من مواطن الضعف والقصور.

يُعرف التقييم في هذا البحث بأنه عملية مقصودة ومنظمة، قائمة على القياس، وتهدف إلى جمع المعلومات والبيانات، وتحليلها بهدف تحديد جوانب القوة بالبرنامج التعليمي لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها.

تذكر كوجك (٢٠٠٦، ٢٢٤ - ٢٢٥) أن التقييم من وجهة نظر الاتجاهات التربوية الحديثة ، عملية مستمرة ، تحدث قبل التدريس وأثناءه وبعد أن يتم وفي كل مرحلة من هذه المراحل تختلف وظيفة التقييم ، وبالتالي تختلف وسائله ؛ بمعنى أن التقييم يختلف تبعاً لسؤال المطلوب الإجابة عنه ؛ وبناءً على ذلك يقسم التربويون التقييم إلى :

« تقييم تشخيصي Diagnostic Evaluation: هذا ينقسم بدورة إلى: تقييم قبلي Initial Evaluation ، تقييم تكويني Formative Evaluation .

« تقييم نهائي (شامل) Summative Evaluation .

• أهداف التقييم التشخيصي Diagnostic Evaluation :

• أهداف التقييم القبلي Initial Evaluation :

يقوم التقييم القبلي كما تدل التسمية على تقييم العملية التعليمية قبل بدئها، وتحصل عليه المعلمة عن طريق الاختبارات القبليّة ويهدف إلى ( كوجك، ٢٠٠٦، ٢٢٥؛ الحيلة، ٢٠٠٩، ٣٦٥ - ٣٦٦):

« معرفة مستوى معلومات أو مهارات المتعلمين، التي تعتبر متطلبات أساسية لتعلم الموضوع الجديد (أي الكشف عن نواحي الضعف أو القوه في تعلم التلاميذ) مثلاً قد يكشف معلم الرياضيات أن ضعف التلاميذ عند إجراء عملية القسمة الطويلة هو عدم تمكنهم من معرفة القسمة القصيرة ، مما يضطره لإعادة النظر والتخطيط في المواقف والأنشطة التعليمية لمعالجة القصور، وتصحيح أخطاء التعلم بتعريف المتعلمين بالقسمة القصيرة .

« التأكد من أن الموضوع المفروض تدريسه هو موضوع جديد بالنسبة للمتعلمين ، ولم يسبق لهم دراسته .

« تحديد مستوى المتعلمين ، سواء المقبولين منهم ، أو الخريجين ، أو المقبولين في الكليات الجامعية ، لتصنيفهم أو وضعهم في صفوف أو مستويات تعليمية معينة تتناسب وقدراتهم العقلية أو ميولهم واهتماماتهم التعليمية .

وتكون أسئلة هذا النوع من التقييم مشابهه - إلى حد كبير - للأسئلة التي تسرد في نهاية تدريس الموضوع .

• **أهداف تقييم تكويني (مرحلي) Formative Evaluation:**

التقييم التكويني يصاحب العملية التعليمية، ويتكرر على فترات خلال الدرس الواحد، وخلال الوحدة، وخلال المقرر، ولذا غالباً ما تكون وسائل التقييم التكويني (كوجك، ٢٠٠٦، ٢٢٦): أسئلة شفوية، أسئلة تحريرية قصيرة، تقارير فردية يكتبها التلميذات، أساليب الملاحظة المختلفة.

• **ويهدف التقييم التكويني إلى (كوجك، ٢٠٠٦، ٢٢٦):**

« إعطاء المعلم تغذية مرتدة - أولاً بأول - عن مدى تقدم المتعلمين، وعن أخطائهم، وعن مستوى تحصيلهم، أي يعطيه معلومات عن مدى تحقيق المتعلمين للأهداف بصورة مستمرة، كما تبين هذه التغذية المرتدة للمعلم مواطن الضعف عند المتعلمين فيحاول تداركها ومعالجتها أولاً بأول، وقبل أن يفوت الأوان.

« يتعرف المعلم على مدى مناسبة أسلوبه في التدريس والنشاط التعليمي الذي استخدمه، وهل هو النوع الملائم من الأنشطة أم لا، وبناءً على ذلك يستطيع تعديل أو تغيير تلك الأنشطة أو الوسائل.

« مساعدة المعلم في اكتشاف الفروق الفردية بين المتعلمين، فيتعرف على اللذين يحتاجون لعناية خاصة، سواء المتفوقين اللذين يحتاجون إلى مستويات أعلى من المادة العلمية أو أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية حتى لا يفقدوا حماسهم ولا يصيبهم الملل، كذلك أولئك المتخلفين أو بطيئوا التعلم اللذين قد يحتاجوا إلى تكرار بعض النقاط في الشرح أو يفيدهم القيام ببعض الأعمال التعويضية خارج الدرس، حتى يلحقوا بزملائهم ولا يشعروا بالعجز أو النقص.

• **أهداف التقييم النهائي (الشامل) Summative Evaluation:**

قد يتم في نهاية الدرس مثلما يفعل المعلم حينما يسأل تلاميذه في نهاية الدرس بعض الأسئلة لتحديد مدى متابعتهم له واستيعابهم للدرس، أو بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية، أو المقرر. (صبري والرفاعي، ٢٠٠٨، ٤٧ الحيلة، ٢٠٠٩، ٣٦٦) ويهدف التقييم النهائي إلى (كوجك، ٢٠٠٦، ٢٢٧ - ٢٢٨) معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتحديد مستويات المتعلمين، لتوزيعهم على أنواع التعليم المناسبة لقدراتهم.

« إعطاء الدلائل والمؤشرات للمعلم على نتائج مجهوداته، وما استخدمه من طرق ووسائل، فيشعر بالارتياح النفسي والثقة بالنفس بخصوص ما يعمله.

« معرفة كفاية المدرسة أو المؤسسة التعليمية ككل، وتبين نواحي النقص فيها، ومن ثم تستخدم هذه البيانات عند كتابة التقارير المدرسية، سواء للمسؤولين بالتربية والتعليم أو أولياء الأمور عند الحاجة.

« تطوير وتحسين البرامج التعليمية، وتصحيح مسار التعليم، سواء كان ذلك على المستوى القومي أم المستوى المحلي أم مستوى المدرسة أم الفصل إلقاء الضوء على التجارب التربوية، التي يقوم بها الباحثون التربويون على مستوى الأفراد أم الهيئات، وبهذا يمكن الحكم على الجدوى التربوية والاقتصادية لهذه التجارب، وتقرير تعميمها أو عدم تعميمها.

• **المحور الخامس: خطوات بناء البرامج التعليمية :**

إن أي برنامج تعليمي لا بد أن يشتمل على عناصر أساسية لبناءه وهي: أهداف البرنامج، محتوى البرنامج، الأنشطة التعليمية، تقييم البرنامج، الفترة الزمنية للبرنامج، مكان انعقاد البرنامج، ضبط البرنامج (التأكد من صدقه) قياس أثر البرنامج.

• **خطوات إجراءات البحث :**

سار البحث وفق الخطوات التالية:

- ◀ الاطلاع على الكتب والبحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث.
- ◀ إعداد البرنامج التعليمي.
- ◀ التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على عينة البحث.
- ◀ تدريس البرنامج التعليمي لعينة البحث.
- ◀ التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على عينة البحث.
- ◀ المعالجة الإحصائية للبيانات للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضه:
- ◀ استخدام الحاسب الآلي لتحليل نتائج البحث وذلك بواسطة برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS V 19.0for Windows من خلال اختبار T لمجتمعين مرتبطين.
- ◀ توصيات ومقترحات البحث.

• **إجراءات البحث التطبيقية :**

• **منهج البحث :**

استخدم البحث المنهجين الآتين: المنهج الوصفي والذي يعتمد على وصف الظاهرة كما توجد في الواقع وصفا دقيقا عن طريق جمع البيانات والمعلومات عنها، وتنظيمها للوصول إلى استنتاجات، وتعميمات تساعد في فهم الواقع الفعلي، والعمل على تطويره. (عبيدات، ٢٠٠٦، ٣٠٧)، والمنهج شبه التجريبي من أنسب المناهج لدراسة متغيرات البحث وأهدافه، وهو يعمل على إحداث تغيير متعمد، ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة موضوع البحث، ومن ثم ملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في الظاهرة، وتم تطبيق هذا المنهج باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث يتم مقارنة نتائج الاختبار التطبيقي القبلي بنتائج الاختبار التطبيقي البعدي، ويعزى الفرق في نتائج المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار إلى تأثيرها بالمتغير التجريبي (البرنامج التعليمي المقترح). (عبيدات، ٢٠٠٦، ٣٩٤)

• **متغيرات البحث :**

تحدد متغيرات البحث في:

- ◀ المتغير المستقل: المتمثل البرنامج التعليمي المقترح والذي يتم تدريسه للطالبات/ المعلمات.
- ◀ المتغير التابع: درجات الطالبات/المعلمات في الاختبار التحصيلي.

• **عينة البحث :**

تكونت من ٦ طالبات بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي المسجلات بمادة طرق تدريس اقتصاد منزلي (٢) مقرر رقم (٤٣٤ HED) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز.

• **خطوات بناء البرنامج التعليمي :**

• **تحديد أهداف البرنامج :**

تم تحديد الهدف العام للبرنامج وكذلك الأهداف التدريسية للبرنامج كالتالي:

• **الهدف العام للبرنامج :**

هدف البرنامج إلى تدريب الطالبة/ المعلمة على أساليب تقييم جوانب نمو المتعلم وذلك لإكسابها كفايات القياس والتقويم اللازمة لرفع مستوى العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية .

• **أهداف البرنامج التدريسية :**

تم تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية في ضوء مفاهيم البرنامج لكل لقاء، وتم صياغتها بأسلوب واضح وبسيط وبطريقة إجرائية تعبر عن سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه، أنظر ملحق (١) صفحة (١٦)

• **محتوى البرنامج :**

وقد تضمن المحتوى التعليمي لكل لقاء مفاهيم أساسية متعلقة بالتقييم وأساليبه، استخدمت فيها لغة سهلة وأسلوباً واضحاً في كتابتها، ونظمت بصورة متسلسلة تسهل على المدربة تدريسها وعلى المتدربة دراستها وفهماها. أنظر الملحق (١) صفحة (٢٠)

• **الأنشطة التعليمية :**

تنوعت الأنشطة التعليمية في البرنامج؛ بهدف حث المتدربات على المشاركة والتفاعل أثناء البرنامج وكسر الملل، فتنوعت طرق التدريس بين طريقة (المناقشة، المحاضرة، قبعات التفكير الست (القبة البيضاء والقبة الصفراء) العصف الذهني، استقصاء، تعلم تعاوني)، كما اعتمد البرنامج على مجموعة من الوسائل التعليمية المختلفة (عرض تقديمي (Power Point) للبرنامج باستخدام جهاز Data Show، السبورة، أوراق عمل) للمساعدة على تحقيق الأهداف ولتوائم المحتوى الذي حُطت لتدريسه، وقد روعي التنوع في الوسائل التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتدربات من جهة، ولزيادة التشويق لمادة التعليم والتدريب.

• **تقييم البرنامج :**

لقد تم تقييم البرنامج بطريقتين هما:

◀ تقييم مرحلي من خلال الأنشطة التعليمية، فبعد تدريس كل مفهوم يتم التدريب عليه، وذلك بتطبيق بعض الأنشطة الفردية أو الجماعية، ثم عرض النتائج ومناقشتها وتقييم نتائج أعمال المتدربات. أنظر ملحق (٢) صفحة (٢٣)

◀ تقييم نهائي للبرنامج من خلال اختبار تحصيلي (تحريري) يتضمن مجموعة من الأسئلة المقالية (مقيدة) والموضوعية (اختباري الإجابة الصحيحة، أكمل الفراغ)؛ بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج، وقد اتبعت عدة خطوات لإعداد الاختبار التحصيلي سيتم ذكرها

لاحقاً، كما تم توزيع استبانته على المتدريبات لتقييم البرنامج التعليمي. أنظر ملحق (٣) صفحة (٢٤)

• **مدة البرنامج :**  
لقد تم تخطيط سير الدراسة بالبرنامج المقترح لتدريب الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي لمدة أربعة أيام كل يوم لقاء مدة ٩٠ دقيقة، وذلك بما يتمشى ومحتوى البرنامج والوقت المتاح للمتدريبات.

• **مكان انعقاد البرنامج :**  
عقد البرنامج في قاعة الوسائل التعليمية بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك عبد العزيز، وقد كانت مجهزة بجميع مستلزمات التدريب من أدوات كالتاولات والكراسي والسبورة، والأجهزة Data Show وجهاز كمبيوتر وشاشة العرض.

• **ضبط البرنامج للتأكد من صدقه :**  
ولقد تم عرض البرنامج الحالي على مجموعة من المتخصصات لإبداء رأيهن حول مدى اتساق أهداف البرنامج، ومحتواه، وأنشطته التعليمية، وأساليب تقييمه للهدف العام للبرنامج، وقد اتفقت المحكمات على حذف العلاقة بين التقييم والتدريس من اللقاء الأول للبرنامج التعليمي وبذلك أصبح البرنامج في صورته النهائية.

• **خطوات بناء أداة البحث ( الاختبار التحصيلي ) :**  
اتبعت الخطوات التالية عند إعداد الاختبار التحصيلي:

• **تحديد الهدف من بناء الاختبار :**  
يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس الجانب المعرفي لأساليب تقييم المتعلم لدى المتدربة.

• **إعداد جدول مواصفات الاختبار :**  
تم تحليل محتوى البرنامج وتصنيف الأهداف التدريسية لكل لقاء من لقاءات البرنامج وفق مستويات بلوم المعرفية، ثم تم إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي للبرنامج. أنظر الملحق (٤) صفحة (٢٥)

• **تحديد عدد الأسئلة نوعها :**  
يتكون الاختبار التحصيلي من خمس صفحات تتضمن (٣٠) سؤالاً، (١٢) سؤال من نوع الاختيار من متعدد حيث تلي كل عبارة أربع اختيارات، و(١٣) سؤال من أسئلة التكميل (ملء الفراغ) ، و(٥) أسئلة من أسئلة المقال المقيد.

• **نظام تقدير درجات الاختبار :**  
تم إعطاء ٢٠ درجة موزعة على الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد ويتكون من ١٢ فقرة كل فقرة نصف درجة والمجموع (٦) درجات وأسئلة التكميل تتكون من ٢٨ فراغ كل فراغ نصف درجة والمجموع (١٤) درجة)، و ٢٠ درجة موزعة على خمس من أسئلة المقال المقيد لكل سؤال ٤ درجات والمجموع (٢٠) درجة وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار ٤٠ درجة.

• **صياغة تعليمات الاختبار :**

روعي أن تكون تعليمات الاختبار واضحة ومباشرة، وصيغت بصورة لغوية مبسطة، واشتملت تعليمات الاختبار على توضيح:

• **الهدف من الاختبار :**

◀ عدد أسئلة الاختبار.

◀ نوع أسئلة الاختبار.

◀ كيفية الإجابة على كل نوع من أسئلة الاختبار.

◀ الزمن المحدد للإجابة على الاختبار.

◀ درجة الاختبار.

◀ التأكيد على تدوين كل طالبة لبياناتها الشخصية في المكان المخصص لذلك.

• **صدق الاختبار:**

يعني المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع لقياسه. (كوجك، ٢٠٠٦، ٢٥١) فإذا قاس الاختبار الأهداف التي وضع لقياسها يعتبر اختباراً صادقاً، وفي هذا البحث تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق:

• **صدق المحتوى Content Validity :**

بتحديد مواصفات الاختبار التحصيلي من خلال جدول المواصفات، والذي يعبر عن مدى تمثيل مفردات الاختبار للموضوعات التي يحتويها البرنامج التدريبي، ويتكون من بعدين، الرأسي لمستويات الأهداف المعرفية، والأفقي لموضوعات المحتوى.

• **الصدق الظاهري :**

تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصات وذلك لإبداء رأيهن في مدى ارتباط السؤال بالهدف، مدى صحة الصياغة العلمية للسؤال، مستوى الهدف، وقد تم حذف بعض مفردات الاختبار التي اتفقت المحكمات على ضرورة حذفها، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق على عينة البحث. أنظر الملحق (٥) صفحة (٢٦)

• **ثبات الاختبار :**

يقصد بثبات الاختبار قدرة الاختبار على إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها عدة مرات وفي الظروف نفسها (كوجك، ٢٠٠٦، ٢٥٢)، ولم يتم التأكد من ثبات الاختبار بسبب عدم وجود عينة مماثلة لعينة البحث، وكذلك لضيق الوقت حيث أن البحث عبارة عن مشروع بحثي ينتهي في فصل دراسي واحد.

• **خطوات تنفيذ البحث :**

• **التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي :**

تم التطبيق القبلي للاختبار على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ وذلك في يوم ١١/٨/١٤٣١ هـ.



• **تنفيذ البرنامج التعليمي :**

تم تطبيق البرنامج على عينة البحث في قاعة الوسائل التعليمية بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك عبد العزيز لمدة أربعة أيام، حيث قامت الباحثة بتدريس البرنامج التعليمي للمتدربات.

• **التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي:**

تم التطبيق البعدي للاختبار على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ وذلك في يوم ٢٤/١١/١٤٣١ هـ.

تم توزيع استبانة لتقييم البرنامج التعليمي على المتدربات لمعرفة رأيهن حول المحاور التالية: مديرة البرنامج، محتوى البرنامج، التنظيم العام للبرنامج.

• **المعالجة الإحصائية :**

استخدم الحاسب الآلي لتحليل نتائج البحث وذلك بواسطة برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS V 19.0for Windows، من خلال اختبار T لمجتمعين مرتبطين للتحقق من صحة الفرض الثاني.

• **نتائج البحث :**

◀ تم وضع التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى للطالبة /المعلمة تخصص اقتصاد منزلي، وبعد التأكد من صدق البرنامج؛ تمت الإجابة عن السؤال الأول للبحث، وهو "ما التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم للطالبة/ المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟"، وتم التأكد من صحة الفرض الأول وهو "يمكن وضع تصور مقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم للطالبة /المعلمة تخصص اقتصاد منزلي".

◀ تم تحليل البيانات لدرجات الاختبار التحصيلي قبلها وبعديا، وتم استخدام الأسلوب الإحصائي اختبار (T)، وذلك موضح في الجدول رقم (١):

◀ **جدول رقم (١): يوضح نتائج اختبار (T) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات/المعلمات في**

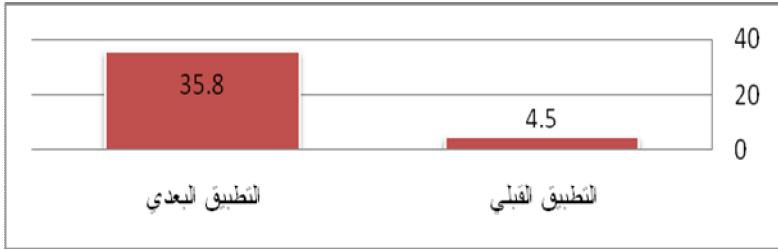
**التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي**

نوع التطبيق	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة المقترض	مستوى الدلالة المعنوية Sig
الاختبار القبلي	٦	٤.٥	٤	١٦.٩٢٤	٠.٠٥	٠.٠٠٠
الاختبار البعدي	٦	٣٥.٨	٢.٨			

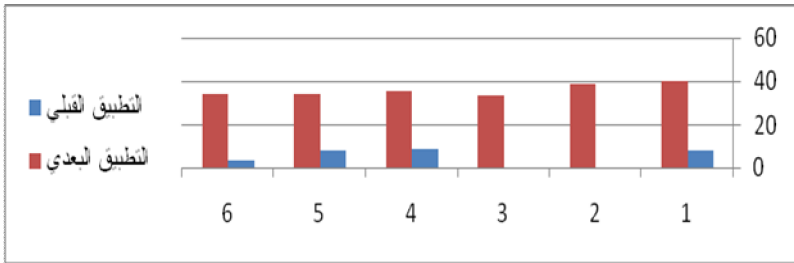
يتضح من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات/ المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، حيث بلغت قيمة "T" (١٦.٩٢٤) وقيمة "Sig" (٠.٠٠٠) وهو اصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذا يوجد فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي، هذه الفروق لصالح التطبيق البعدي للاختبار، حيث بلغت قيمة متوسط درجات الطالبات/المعلمات في التطبيق البعدي (٣٥.٨) بانحراف معياري

قدره (٢,٨) وهي أكبر من قيمة متوسط التطبيق القبلي في نفس الاختبار الذي قيمته (٤,٥) بانحراف معياري قدره (٤).

وبهذه النتيجة يمكن قبول الفرض الثاني للبحث " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ بين متوسطي درجات الطالبات/ المعلمات في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي " وتمت الإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي نص على: ما فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية الجانب المعرفي لكفايات القياس والتقويم لدى الطالبة / المعلمة تخصص اقتصاد منزلي بجامعة الملك عبد العزيز؟



شكل (١) : يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي والبعدي للاختبار



شكل (٢): يوضح الفرق بين درجات التدريبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار

خلاصة نتائج البحث: بعد تحليل وعرض نتائج البحث يقدم البحث أهم هذه النتائج وهي:

أولاً: توصل البحث إلى التصور المقترح لبرنامج تعليمي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة/المعلمة تخصص اقتصاد منزلي.

ثانياً: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات/ المعلمات في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

#### • مناقشة النتائج :

أوضحت نتائج البحث الحالي أن البرنامج التعليمي المقترح يتصف بدرجة عالية من الفاعلية في تنمية الجانب المعرفي لأساليب تقييم المتعلم لدى

الطالبات/المعلمات (عينة البحث) لإكسابها كفايات القياس والتقييم ويتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من يوسف (٢٠٠٠م)، الملا (٢٠٠٤م)، سالم ومصطفى (٢٠٠٦م)، السلمي (٢٠٠٩م). وقد يعزى ذلك إلى أن:

« هناك تنوع في الأنشطة التعليمية المقدمة في البرنامج من حيث طرق التدريس كطريقة المناقشة المحاضرة، قبعات التفكير الست (القبعة البيضاء والقبعة الصفراء)، العصف الذهني، استقصاء، تعلم تعاوني، والوسائل التعليمية عرض تقديمي (Power Point) للبرنامج باستخدام جهاز Data Show، السبورة، وأوراق عمل.

« المادة العلمية تم تجزئتها وتقديمها بشكل مبسط ومتسلسل ساهم في زيادة تحصيل الطالبة/المعلمة للمعلومات المعرفية.

« محتوى البرنامج والأنشطة التعليمية والأمثلة مرتبطة بمجال التخصص

#### • رأي المتدربات بالنسبة للبرنامج التعليمي :

كانت آراء المتدربات إيجابية حول البرنامج التعليمي بالنسبة لجميع محاور الاستبانة.

#### • توصيات البحث :

بناءً على نتائج البحث والتي أكدت على فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتدريب الطالبة /المعلمة على أساليب تقييم المتعلم، توصي الباحثة بما يلي:

« عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي العاملات في الميدان لتدريبهن على أساليب تقييم المتعلم.

« إعادة النظر في أهداف برامج إعداد المعلمات وخاصة تخصص الاقتصاد المنزلي لتناسب مع تغيرات وتطورات المجتمع.

« تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعيددين على أساليب تقييم المتعلم وتشجيعهن على استخدامها في التدريس.

« الاهتمام بالجانب التطبيقي في تدريس المقررات التربوية التي تتضمنها برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي؛ حتى تتمكن الطالبة/ المعلمة من توظيف المعارف التي تحويها تلك المقررات أثناء تأديتها لعملية التدريس

#### • مقترحات البحث :

« إجراء دراسة تقييمية لبرامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي للكشف عن مدى امتلاكهن للكفايات التدريسية بشكل عام وكفايات القياس والتقييم بشكل خاص.

« إجراء دراسة للتعرف على مدى فاعلية الدورات التدريبية التي تعقد لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة في إكسابهن أساليب تقييم المتعلم.

« إجراء دراسة للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة على أساليب تقييم المتعلم.

• المراجع :

• المراجع العربية :

- أبو الوفاء، جمال وعبد الفتاح، منال رشاد (١٩٩٨): نموذج مقترح لإعداد معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر في ضوء متطلبات التنمية الوطنية الشاملة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، في: وقائع المؤتمر السنوي السادس، دار الفكر العربي ومكتبة النهضة المصرية، ص ص ٢٢٢ - ٢٨٠.
- أبو كيلة، هادية محمد رشاد(١٩٨٩):دراسة لأراء طلاب كليات التربية في عملية إعدادهم،مجلة كلية التربية المنصورة- ع ١٠ جزء أول يناير ١٩٨٩م.
- أنيس وآخرون (١٩٨٥): المعجم الوسيط، المجلد الثاني،ج٢، مطابع الأنوثة، القاهرة.
- الباطين، عبد العزيز عبد الوهاب (١٩٩٥):الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظر ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية،ص ص٢٠١ - ٢٤٨.
- بادي، غسان خالد (١٩٨٩): تصوير مقترح لزيادة فعالية المعلم، المؤتمر العلمي الأول،آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها، المنعقد بالاسماعيلية من ١٥ - ١٨ يناير،القاهرة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول ، ص ص ٩١ - ١٠٤.
- توفيق، رؤوف عزمي (١٩٩٧): فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم لمعلمي الفصل الواحد، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة:العدد ٤٢.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠١): الكفايات التعليمية في القياس والتقييم واكتسابهاعلى التعلم الذاتي، عمان: دار المناهج، الطبعة لم تذكر.
- الجواد،عوني عثمان عباس (١٩٩٤م): تدريب المعلم أثناء الخدمة في المدارس الثانوية "خطة تدريبية مقترحة"، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩):مهارات التدريس الصفي،عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الطبعة الثالثة.
- الحريري،رافدة (٢٠٠٨): التقويم التربوي،عمان:دار المناهج للنشر والتوزيع،الطبعة الأولى.
- الحارثي، ابتسام فهد جابر(٢٠٠٧):تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، كلية التربية للبنات،قسم التربية وعلم النفسجامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- الحكمي،علي صديق وآخرون (١٤٢٤):اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين،ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في جازان من ١ - ٣/١٤٢٤هـ.
- حافظ، هندأوي محمد (٢٠٠٣): دراسة مقارنة لنظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في بعض الدول الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية، في: وقائع المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر لكلية التربية، جامعة حلوان،ص ص ٤١٩ - ٤٦٨.
- حاجي،أنيسة محمود (٢٠٠٠): دراسة تقويمية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة.

- الحلبي، إحسان محمود(٢٠٠٠): المدخل إلى الاقتصاد المنزلي، جدة: مكتبة دار جدة ، الطبعة الأولى.
- الحمادي، عبد الله (١٩٩٦م): "المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر"، حولية كلية التربية، العدد(١٣)، جامعة قطر ص ٣٣٧ - ٣٦٢.
- حقي، زينب محمد وآخرون(١٩٩٤): مدخل علم الاقتصاد المنزلي، القاهرة: مكتبة عين شمس الطبعة الأولى.
- الدوسري، الجوهرة محمد جرية(٢٠٠٢): بعض مشكلات التربية العملية التي تواجه الطالبات المعلمات بالاقتصاد المنزلي بكليتي التربية ببيشة والطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية جدة.
- رقبان، نعمة مصطفى(٢٠٠٧): موسوعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي، شبين الكوم (مصر): دار الحسين للطباعة والنشر، الطبعة الأولى.
- الرفاعي، آمنة محمد إسماعيل (١٤١٧): بعض مشكلات تدريس مادة التربية النسوية بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة.
- السلمي، نوزاء ضيف الله بركي (٢٠٠٩): فعالية برنامج تعليمي مقترح لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى الطالبة المعلمة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بنجران، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، قسم التربية وعلم النفس، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- السعيد، سعيد محمد محمد (٢٠٠٦): برامج تعليم الكبار إعدادها- تدريسها- تقويمها، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- سالم، أحمد محمد ومصطفى، أحمد سيد (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات التقويم التربوي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية في ضوء المعايير القومية لجودة المعلم في مصر، جستن الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ص ٨٦ - ١٢٣.
- سكر، ناجي رجب والخزندار، نائلة نجيب (٢٠٠٥): مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر، في : وقائع المؤتمر العلمي السابع عشر مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثاني، ٢٦ - ٢٧ يوليو، ص ص ٦٥١ - ٦٧٨.
- السبحي، عبد الحي وبنجر، فوزي(١٩٩٧): أسس المناهج المعاصرة، جدة: مكتبة دار جدة الطبعة الأولى.
- الشريف، ميساء هاشم زامل (٢٠٠٩):فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية في تنمية المهارات العملية والاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات ، قسم التربية وعلم النفس، جامعة الملك خالد، أبها.
- شاهيني ، أريج عبد العزيز أسعد (٢٠٠٧م):برنامج مقترح لتدريب معلمة الاقتصاد المنزلي في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لها ، رسالة ماجستير ،كلية الاقتصاد المنزلي القسم التربوي ، جامعة الملك عبد العزيز،جدة.
- الشرقي، محمد راشد (٢٠٠٤): تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي ،العدد ٩٢، ص ص ٤٧- ٨٤.

- شوق ، محمود أحمد وسعيد ،مالك محمد (٢٠٠١م) : معلم القرن الحادي والعشرين اختياره - إعداده - تنميته في ضوء التوجهات الإسلامية ، دار الفكر العربية ، الطبعة الأولى
- شمو، محاسن إبراهيم(٢٠٠١): بعض مشكلات تدريس التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لأراء المعلمات، المجلة التربوية العدد٦١،ص ص ٢٣١ - ٢٨٠.
- صابر،ملكة حسين(٢٠٠٩) : التقويم التربوي،جدة: مركز النشر العلمي جامعة الملك عبد العزيز،الطبعة الأولى.
- صبري ، ماهر إسماعيل و الرفاعي ، محب محمود (٢٠٠٨): التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض : مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى.
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٢): التدريب (مفهومه، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها)،عمان: دار الشروق، الطبعة الأولى.
- طعيمة، رشدي أحمد(١٩٩٩): المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي الطبعة لم تذكر.
- العنزي، بتله صفوق (٢٠٠٩): إعداد المعلم في دول الخليج العربي نماذج مقترحة، إربد: عالم الكتب الحديثة وعمان: جدار للكتاب العالمي، الطبعة الأولى.
- عطية، محسن علي والهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٨): التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- عبيدات،ذوقان (٢٠٠٦): البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه،الرياض، مكتبة الشقري الطبعة لم تذكر.
- عبد السميع،مصطفى و حوالة ،سهير محمد(٢٠٠٥م):إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان دار الفكر ناشرون وموزعون ،الطبعة الأولى.
- عطا، إبراهيم محمد (٢٠٠٤): المعلم إعداده وتدريبه ومسئوليته، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى.
- فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٦): التقويم التربوي،الرياض: دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.
- الفتلاوي، سهيله محسن(٢٠٠٤): تضريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقويم التربوي،عمان:دار الشروق، الطبعة الأولى.
- الغامدي، حمدان وعبد الجواد، نور الدين (٢٠٠٢): تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- قنديل ، يس عبد الرحمن (٢٠٠٠م):التدريس وإعداد المعلم ، الرياض:دار النشر الدولي للنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة .
- الكبساني، محمد السيد علي( ٢٠١٠ ) : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الإسكندرية :مؤسسة حورس الدولية، الطبعة الأولى.
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠٦): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الأسرية(الاقتصاد المنزلي)، القاهرة :عالم الكتب ، الطبعة الثالثة.

- كتش، محمد (٢٠٠١): فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- كوجك، كوثر وجيد، لولو (١٩٩٣): المرجع في التربية الأسرية، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثانية.
- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثالثة.
- الملا، نهى محمد (٢٠٠٤): فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية للبنات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، قسم التربية وعلم النفس، الرياض.
- مزاهرة، أيمن سليمان ونشويات، ليلي حجازين (٢٠١٠): مدخل إلى الاقتصاد المنزلي، عمان دار المناهج، الطبعة لم تذكر.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠٠٤): المناهج التربوية الحديثة، عمان: دار المسيرة، الطبعة الرابعة.
- المخلافي، سلطان سعيد (٢٠٠٣): تقييم مستوى أداء طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة تعز للكفايات التدريسية، في: وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر نظم تقييم الأداء المدرسي في الوطن العربي في عصر المعلومات (٢٥ - ٢٦ يناير)، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ص ٣٥٨ - ٣٩٧.
- مرعي، توفيق (١٩٨٣): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان: دار الفرقان، الطبعة الأولى.
- نوار، إيزيس عازر (٢٠٠٣): استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، الطبعة لم تذكر.
- نشوان، يعقوب، والشعوان، عبدالرحمن (١٩٩٠م): الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العدد (٢٢)، ص ص ١٠١ - ١٢٤.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨): التدبير المنزلي للصف الثاني المتوسط (بنات)
- وزارة المعارف (٢٠٠٤): خطة وزارة المعارف للتعليم للسنوات العشر القادمة ١٤٢٤ - ١٤٣٤هـ، الرياض: التطوير التربوي، الإدارة العامة للتخطيط التربوي.
- يوسف، أمل حشمت زكي (٢٠٠٠): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لفائزات بتدريس الاقتصاد المنزلي من غير المؤهلات تربويا في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة حلوان القاهرة.

#### • المراجع الأجنبية :

- Day, J.f (1974): Let's Hear it For PBTE: a resounding no, Kappa delta Pirecord. 11 (2): 38-24.
- Kizlike, B. (2010): Six Common Mistakes in Writing Lesson Plans and How to Avoid Them on Line, Access Date, 25/6/2010, from
- <http://www.adprima.com/mistakes.htm>

- Kamen, Michael(1996):A Teachers Implementation of Authentic Assessment in an Elementary Science Classroom. Journal of Research in Science Teaching,v33:77-859.
- Kay,P.(1975):The Competencies Of Taecher, Alexandria AV:Assolation for Supervission and Curriculum Development.
- Stalwarty, Reed L(1991):Preserves Teacher Evaluation An Analysis of the Variance, Dissertation Abstracts International,ED:338574.
- Sujatanon, Captivity(1989):Review of Teacher Education in Thailand, office of the National Education commission(without town).
- Scharrt, R (1975):An Examination of Schooles of Criteria Related to Teacher Competency. British Journal of Teacher Education.1:92-93.

#### • المواقع الالكترونية :

– موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٠): سياسة التعليم

<http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/Ministry/sub7/5th-chapte/index.html>

– تاريخ الدخول على الموقع الاثنين ٤/١٠/٢٠١٠م

– موقع جريدة المستقبل (٢٠٠٤): وزراء التربية العرب يختتمون مؤتمرهم بـ"إعلان بيروت" توصيات لتطوير التشريعات والبرامج واعتماد استراتيجيات تربوية متقدمة

<http://www.almustaqbal.com/stories.aspx?storyid=65909>

– تاريخ الدخول للموقع الأحد ٣/١٠/٢٠١٠م

