التنبؤ بالكمالية العصابية وعلاقتها بالعجز المتعلم لدي التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الإنتباه بالمرحلة الابتدائية

د/ رندا ربيع عبد البديع
مدرس علم النفس التعليمى
كلية التربية جامعة الأزهر بأسيوط

د/ عبير غانم أحمد
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الأزهر بأسيوط

• **المستخلص** :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بالكمالية العصابية لدى عينة من التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه ، وذلك من خلال تطبيق أدوات منها "مقياس العجز المتعلم إعداد الباحثتان ،ومقياس الكمالية العصابية إعداد الباحثتان ، ومقياس كونرز لقياس شدة اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه إعداد كونرز،١٩٩٦ ،واختبار المصفوفات المتتابعة لـ "رافن" تقنيين : أحمد عثمان صالح١٩٨٩، ومقياس سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار تعريب وتقنين : عبدالرقيب البحيرى،مصطفى أبوالمجد ،٢٠٠٦ .وتكونت عينة الدراسة من "٩٠"تلميذا وتلميذة من ذوى فرط النشاط والحركة وتتراوح أعمارهم ما بين ١٠ -١٢ سنة من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائى بأسيوط ،وقد أسفرت الدراسة وجود ارتباط عكسي ضعيف بين درجات التلاميذ في اختباري العجز المتعلم والكمالية العصابية ،وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون ،ووجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس الكمالية وأبعاده لصالح الإناث ماعدا الشعور بالنقص فلا توجد فروق بين الذكور والاناث ،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مقياس العجز المتعلم وأبعاده لصالح الذكور ، كما وجد أن الكمالية العصابية تؤثر على الجانب الأكاديمى ومنها ارتباطها بالعجز المتعلم حيث كانت الكمالية العصابية أحد الأسباب المؤدية إلى حدوث العجز المتعلم كما أشارت قيمة معامل التحديد وهي (٠.٨٥٠) إلي أن معدل العجز المتعلم يفسر(٨٥٪) من معدل الكمالية أي أنه يمكن التنبؤ بوجود عجز متعلم لدى التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه من خلال درجاتهم المرتفعة على مقياس الكمالية العصابية والباقي (١٥٪) ترجع إلي عوامل أخري .

الكلمات المفتاحية : الكمالية العصابية– العجز المتعلم – فرط النشاط والحركة – تشتت الإنتباه

The Prediction Of Neural Perfectionism and Relation With Learned Helplessness Of aPupils With (ADHD) Attention Deffict and Hyper Disorder

D.Randa Rabie Abdelbadei ***D.Abeer Ganm Ahmed***

Abstract :

This Study aimed to discover the ability of students with attention deficit hyperactivity disorder to predict neural perfectionism. that is applied by using some means such as the Learned helplessness and neural Perfectionism measurements (Prepared by the researchers) ;Kconners measurement that measures the intensity of attention deffict and hyper disorder (Prepered by Kconners1996) ;the test of "Rafen's " progressive matrixes codified by (Ahmed Osman Saleh1989) ; amended Slosoans

measurement of Children and Adults intelligence,which is codified by (Abd El-Rakeep El-Bhary& Mostafa Abo-El Magd 2006)The Sample of theStudy consisted of (90)students with attention deffict and hyper disorder .They are pupils at the fifth and sixth grades at primary school in Asuit and their ages are(10-12)years old .The results of the studys are discovering a slight opposed union among the pupils at test of learned helplessness and neural perfectionism by using Pearson correlation cofficients .Also, There are Statistically Significant differences between the average Scores of males and females at the measurement of perfectionism favoring the females ,except the feeling of incompleteness in which there are no differences between males and females ,and there are ststistically significant differences between the average Scores of males and females at the measurement of learned helplessness for the males .In addition ,we can Predict of the neural perfectionism of those pupils with attention deffict hyperactivity disorder with learned helplessness ,Since the analysis of the coefficient of determination (which is (850.0))shows that the average of learned helplessness explains (85%)of the average of perfectionism .This means :There is aremarkable corrolation with statistically significant between (Learned helplessness and Neural Perfectionism) of the pupils of attention deffict hyperactivity disorder ,and the remaining (15%)is attributed to other reasons .

Keywords :(Neural Perfectionism- Learned Helplessness- Hyper Disorder and attention Deffict)

- **المقدمة ومشكلة الدراسة:**

تعتبر مرحلة الطفولة أهم الفترات في حياة الإنسان لأنها الفترة التي تتشكل فيها شخصية الإنسان بكل معالمها ، وبذلك تكون فترة الطفولة هي الأساس الذي تعتمد عليه حياة الإنسان بأكملها ومن خلال التنشئة الإجتماعية التي يتلقاها الإنسان، يبدأ في تلقي واكتساب نمط معين من أنماط السلوك، فإذا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد فإنه يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والإجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلاتٍ الطفولةٍ التي تمتد أثارها علىٍ سلوك الطفل ،وإحدى أكثر هذه المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال وخاصة في المرحلة الإبتدائية هي (اضطراب فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه) والتى ينتج عنها العديد من المشكلات مثل صعوبات التعلم .

ويشير(الشربيني، ٢٠٠١) إلى أن اضطراب الإنتباه المصحوب بفرط النشاط (ADHD) بين ينتشر بين الأطفال في مختلف الفئات الإجتماعية ومعدل إنتشاره يتراوح بين (٥ : ٢٠) لدي أطفال المدرسة الإبتدائية ، كما أن نسبة انتشاره لدي الذكور ثلاثة أمثال انتشاره لدي الإناث ، وينتشر أكثر بين الأقارب من الدرجة الأولي

ويذكر (Jennifer L.Voecks,2003) أن الطلاب ذوى فرط النشاط والحركة يعانون من ضعف التقدير الذاتي وتدني الثقة بالنفس وأنهم معرضون لخطر

الأداء الأكاديمي الضعيف ،وانخفاض المفهوم الذاتى ، وعدم الثقة بالنفس.وأن هؤلاء الأطفال يحتاجون إلى الدعم والصبر من آبائهم ومربيهم وأولياء أمورهم من أجل إعداد الطلاب للتعلم مدي الحياة ، والتفاعل الناجح بين الأقران وأن يكونوا اجتماعيين وذوي ثقة عالية بالنفس، ويجب علي الأفراد القادرين علي اتخاذ خطوات ايجابيه في حياه هؤلاء الأطفال أن يبذلوا قصارى جهدهم لتشجيع هؤلاء الأطفال علي أن يفخروا بمميزات شخصيتهم الفريدة والخاصة التي يملكونها فقط وان يستخدموها لصالحهم .

وتوصل(Christina G.Weston E,2004) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط(ADHD) يتميزون بوجود صعوبة في التركيز على المهام المعقدة، وفرط النشاط، والاندفاع حيث أن هذه الأعراض تؤدي إلى ضعف العمل الأكاديمي والمهني والاجتماعي،وأن اضطراب فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه من الحالات المنتشرة فى جميع أنحاء العالم ،وتصل نسبة الإصابة به إلى ١٠٪من الأطفال فى المرحلة الابتدائية ،لكن على أكثر التقديرات معقولية ما بين ٣٪إلى ٦٪ حسب الدليل التشخيصى والإحصائى للأمراض النفسية الأمريكى فى طبعته الرابعة DSM-VI

وتذكر(بطاطية ،وبوكاسى،٢٠١٣) أن الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه يعانون من اضطراب في صورة الذات، والبيئة المحيطة بالطفل، فضلاً عن الصراعات والإحباطات ،كما أن لديهم انخفاضا واضحا فى التحصيل الدراسى والتكيف الشخصى والاجتماعى .

وأكدت دراسة ، (Bibi, L. H.,Habibolah, T. M. Gholamreza, K., Masumeh,S Maryam, A.A.,2014) على أن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة هو حالة مزمنة تؤثر على ملايين الأطفال وغالبا ما تستمر في مرحلة البلوغ ،كما أشاروا إلي أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يتضمن مجموعة من الصعوبات، مثل صعوبة المحافظة على الانتباه،وفرط النشاط والسلوك الاندفاعي، وأوضحت الدراسة أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يؤثرعلى حوالي ٦: ٧ ٪ من الأشخاص الذين يبلغون من العمر ١٨ عاما أو أقل عند تشخيصهم من خلال معايير DSM -٤، وأن اضطراب فرط الحركة عند تشخيصه من خلال معاييرACD -١٠ تعطي معدلات تتراوح بين ١ إلى ٢ في المائة في هذه الفئة العمرية.

وتذكر(زكور ،وأبي ميلود ،٢٠١٥) أن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط (ADHD) تقدر بـ ٢٥,٠١٪ في (٥٧) مدرسة ابتدائية بمدينة ورقلة حيث أن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط(ADHD) لدى الذكور والتي تقدر بـ ١٥,٦٧٪ أكبر من نسبة انتشاره

لدى الإناث والتي تقدرر بـ ٩,٣٤٪، وهي مماثلة لتلك التي حصلت في مناطق أخرى من العالم .

ويوضح (Atherton,2003) أن مع ما يشهده العصر الحالي من تغيرات شديدة في نواحي الحياة الإنسانية المختلفة نتيجة للتطورات التكنولوجية الهائلة وثورة المعلومات، وهو الأمر الذي عكس الكثير من الجوانب الإيجابية والسلبية في حياة الفرد والمجتمع، ومن أكثر الجوانب السلبية ظهور ظاهرة العجز المتعلم. وقد ظهر مفهوم العجز المتعلم فى فترة الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين على يد سليجمان (Seligman) فى جامعة بنسلفانيا حيث وجد ان الحيوانات التى تلقت صدمات كهربائية دون أن يكون لها القدرة على تجنبها أو الهروب منها ، كانت غير قادرة على التصرف فى مواقف تالية يمكن تجنبها أو الهروب منها وهذا هو ما يتشابه فيما يعتقده الإنسان في عدم قدرته علي أداء المهمات، وهو ما يقوده إلي الإمتناع عن أي محاولة للتعلم في المستقبل

ويشير (Cemaicilar,C. &Sunar,2003)أن تجارب نظرية العجز المتعلم امتدت إلي السلوك البشري الإنساني فيما اعتقده(Seligman & Maire)أن ما ينطبق علي الحيوان ينطبق أيضاً علي الإنسان وقد توصلا إلى ذلك من خلال العديد من التجارب التى أجريت علي مجموعة من الأفراد وذلك بتعريضهم لمهام ومواقف غير قابلة للحل أو السيطرة عليها، وتقاربت التجارب التي تم إجرائها علي الإنسان إلي حد كبير ما تم إجراؤه علي الحيوانات .

وطبقاً للنموذج الأصلي لنظرية العجز المتعلم فإن العجز المتعلم يظهر في حالة مرور الفرد بخبرة عدم القدرة علي السيطرة أو لا يتعلم منها أن نواتج هذه الخبرة تعيق السيطرة لديه، فيحدث أن يتم تعميم هذا الإعتقاد فى مواقف جديدة تولد له مزيدا من الصعوبات .

وباستعراض الأدب التربوى نجد العديد من التعريفات التى تناولت مفهوم العجز المتعلم ،فقد عرفه سليجمان (Sligman,1975) على أنه عزوف الفرد عن بذل الجهد وإجراء المحاولات عند تعرضه للعقبات فى مواقف تعليمية ،أوعندما يواجه مواقف ضاغطة ، حيث تعكس هذه الحالة تدنيا شديدا فى الدافعية .

كما يعرفه مايرز(Myers,2004) بأنه اليأس والاستسلام المتعلم عندما يدرك الانسان أو الحيوان أنه لا يسيطر على الأحداث السيئة المتكررة .

وعرفه (القرزعى ،٢٠١٣) بأنه عدم قدرة الفرد على أداء استجابة كان يستطيع أداءها سابقا ،وذلك نتيجة لتعرضه لمثير منفر لا يستطيع التحكم به أو التغلب عليه .

وعرفه كلا من (Luana Sorrenti, Pina Filippello, Sebastiano Costa, Caterina Buzzai,2014) بأنه سلوك سلبي يتميز بعدم القدرة علي التحصيل والتعلم والذي قد يؤثر علي النجاح الأكاديمي للطلاب .

وبناء على ما سبق يمكن تعريف العجز المتعلم بأنه حالة من عدم القدرة على التحكم فى مواجهة الضغوط ،واعتقاد الفرد بضعف قدرته فى السيطرة على تلك الضغوط مع توقعه الفشل مما قد يخلق لديه اعتقادا بأنه غير قادر على عمل شىء حتى يحسن أداؤه فى تلك المهمات .

فالعجز هو سلوك مكتسب ويظهر كرد فعل للمواقف المختلفة التي يتعرض لها الإنسان وما تتطلبه من إتجاهات وقرارات، فالعجز يظهر في مواقف الحياة التي تتطلب الحسم .

ويذكر(الرفاعى،٢٠٠٣ ؛والفرحاتى،٢٠٠٥ ؛وصديق ،٢٠٠٨) أن الأفراد الذين يتصفون بالعجز المتعلم يتميزون بمجموعة من الخصائص منها ضعف القدرة على تحقيق الأهداف المرغوبة،وضعف القدرة على مواجهة الصعاب من أجل تحقيق أهدافه،كما أنه دائم التوقع للفشل،ويترتب علي العجز المتعلم آثار كثيرة منها ضعف الثقة بالنفس وعدم القدرة علي مواجهة المواقف والضغوط وأيضا الشعور بالإحباط وقلة الحيلة.

ويذكر(Cemalciar,Canbeyli,&Sunar,2003)أن سليجمان قد قسم العجز المتعلم إلى أربعة أنواع أساسية هى :

- عجز دافعى: Motivitional Disorder وهو انخفاض دافعية الفرد فى التحكم بالأحداث ،أى إذا حاول فى البداية ولم يستطيع التحكم فى الحدث نجده يقلع بسهولة وبسرعة عن المحاولات التالية للتحكم بالحدث
- عجز معرفى Cognitive Disorder : وهو أساس نظرية العجز المتعلم ،ويعنى ضعف قدرة الفرد على التعلم من خبراته السابقة والاستفادة من مثيرات الموقف التى تساعده على الهروب ،أى صعوبة التصديق من جانب الفرد بأن الاستجابات التى يؤديها يمكن أن تؤدى إلى نتائج إيجابية فى المستقبل .
- عجز انفعالى : Emotional Disorder ويتمثل فى ظهور انفعالات سلبية مثل : القلق والغضب والاكتئاب ،فالفرد يكتئب إذا اعتقد أن سلوكه لن يكون مؤثرا فى النتائج التى تعقب هذا السلوك ،بمعنى أنه إذا كان فى موقف مؤلم لا يمكنه تجنبه ،كما لا يمكن أن يكون لسلوكه أى أثر فى تغييره أو إزالته ، الأمر الذى يؤدى إلى الاعتقاد فى عجزه .
- عجز سلوكى: Behavioral Disorder ويتمثل فى تصرفات الفرد السلبية ،وكسل وفتور الهمة ،واعتمادية زائدة كما يعبر عن نقص مرات المحاولة نتيجة اعتقاد الفرد أن المكافآت لا ترتبط بسلوكياته واستجاباته ،وقد يحدث العجز عادة عندما لا تستطيع خبرات الفرد السيطرة على فشله الأكاديمى.

ونتيجة لتشتت الانتباه لدى الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة فمن المحتمل أن يتولد لديهم رغبة فى إنجاز مهام أعلى من توقعاتهم وهو ما يطلق عليه الكمالية .

وقد حظى مفهوم الكمالية بالبحث والدراسة فى مجال سيكولوجية الشخصية وعلم النفس ،وعلم الاجتماع ،والتاريخ لما له من معان عدة فى حياة الأفراد .

ويذكر (منصور،٢٠١٢) أن الكمالية من الناحية اللغوية مستمدة من الفعل كمُل الشىء كمولا أى تمت أجزاؤه أو صفاته ويقال كمُل الشهر أى تم دوره فهو كامل ،كمُل كمالا أى ثبتت فيه صفات الكمال .

ويعرفها (Yong et al,2012)بأنها نزعة شخصية تتميز من خلال السعى نحو الكمال ومعايير شخصية عالية جدا مصحوبة بتقييم ذاتى حاسم وبشكل مفرط ،ومن خلال المخاوف بشأن تقييم الآخرين .

وتشير (سيلفيا ريم ،٢٠٠٣) إلى أن أداء الطفل يكون مثاليا بالدرجة التى لاتترك له المجال لكى يرتكب أى خطأ حتى وإن كان هذا الخطأ بسيطا ،فقد يجد الطفل من الصعب عليه أن يحقق تلك التوقعات المنتظرة منه فى هذا الإطار ،وأن يصل إلى المستوى المطلوب .

وتذكر(باظة، ٢٠٠٤: ١٦٧ – ١٧٥)أن الفرد الكمالي يقيم أداءه من خلال آراء الآخرين ومدي تقبلهم له، والكمالي يخشي أن يخطو خطوة بها نوعاً من أنواع المخاطرة وذلك لتخوفه من الفشل، وهنا يتبين لنا أن مصدر الضبط لدي الكمالي ليس داخلياً وإنما خارجيا.

ويرى(Rice,2002) أن هناك أسبابا عديدة للكمالية العصابية حيث ترجع أسباب نشأة الكمالية العصابية إلى وقوع الشخص فيما يسمى بظاهرة التسويف المتمثلة في العجز عن اتخاذ القرارات، والفشل في إنجاز المهام التي توكل إليه وعلماء النفس يعتبرون هذا التسويف جزء من التردد ،وطموحات الآباء العالية حيث يطلبون من الأبناء ضرورة تحقيقها وذلك بوضعهم أهدافا عالية بعيدة المدى .

وكذلك تنبع الكمالية العصابية من تلك الضغوط التي يشعر بها الأفراد لكي يكونوا مثاليين والتي قد تنبع في الأساس من ذلك المديح أو الثناء المفرط من أولئك الراشدين في بيئتهم ومن النماذج للسمات المثالية التي تقدم لهم من قبل الراشدين (سلفيا ريم ، ٢٠٠٣: ٢٦٦).

ويذكر (Frost et al,1999) أن الشخص الكمالى العصابى له بعض المؤشرات أو العلامات التى تدل عليه منها :فقدان الثقة فى كفاءته على التعامل بمهارة فى حل المشكلات ،الانشغال الكبير بارتكاب الأخطاء ومعاقبة النفس عليها ،الشك فى قدرته على الأداء وفقا لتوقعات الآخرين ،الرغبة فى الانجاز وفقا لمعايير عالية يحددها الشخص لنفسه ،ومن هنا ينتج عن الشخص الكمالى

العصابى مشكلات أساسية أهمها مشكلة التسويف والتأجيل التى تعتبر من أهم المشكلات التى يعانى منها التلاميذ لأنهم يلجؤون إلى تأجيل أداء الأعمال خوفا من الفشل أو أن يكون أداؤهم أمام والديهم أو الآخرين أداءا متدنيا أو غير متوقع منهم .

وأمام آراء العلماء الذين اختلفوا فى التمييز بين نوعى الكمالية (السوية . العصابية) نجد بعضا من العلماء الآخرين الذين اختلفوا أيضا فى تحديد أبعاد الكمالية سواء كانت سوية أو عصابية وأن الاختلاف يكون فى ارتباط بعض الأبعاد بدرجة أكبر عند الكمالية العصابية منها عن الكمالية السوية فلقد قسم (Hewitt&Fellitt)أبعاد الكمالية إلى ثلاثة أبعاد هى (الكمالية الموجهة ذاتيا ،الكمالية الموجهة نحو الآخرين،الكمالية المكتسبة إجتماعيا،أما (Frost et al)فقد قسموها إلى ستة أبعاد هى (الاهتمام بالأخطاء ،والمعايير الشخصية العالية ،والنقد الأبوى ،والتوقعات الوالدية ،والشك فى العمل ، والتنظيم) .

فالكماليون لا يقودون أنفسهم بل يتم قيادتهم وإن الكمالية العصابية ليست البحث عن التميز ولكنها البحث عما لا يمكن إحرازه وتحقيقه (Klien & Amster,2005:140)

ومن النظريات المفسرة للكمالية نظرية (Adler,1956)حيث اعتبر أن الكمال والتفوق والكفاح سمات فطرية يتميز بها النمو الإنسانى للفرد ،حيث يكون الجانب الصحى للكمالية هو تحسين المجتمع ورقيه وأيضا الحصول على الفوائد الاجتماعية منه بدلا من تحسين الذات ورقيه ، أما الجانب غير الصحى منها فينظر إليه على أنه ميكانزم تعويض يلجأ إليه الفرد للتغلب على مشاعر النقص لديه .

ويذكر (Beck,1976) فى نظريتة أن الكمالية ما هى إلا نسق معرفى مضطرب يتسم بالتفكير المضطرب والتعميم الزائد .

كما قام (Burnrs,1980) بتحديد الكمالية فى عبارة (إما كل شىء أو لاشىء) وحدد عناصر رئيسة للكمالية تتمثل فى :(المحافظة على مستويات عالية من الأداء أو السلوك ، ارتباط تقدير الذات بمستويات الأداء ،الميل نحو تقويم الذات إما النجاح المطلق أو الفشل المطلق بدلا من الحصول على درجات مختلفة من الإنجاز).

" كما وضع كلا من (Slade,P.& Owens,B,1998) نموذج العملية المزدوجة Dubal Process" للكمالية السلبية والكمالية الإيجابية ،حيث يتميز الأفراد ذوى الكمالية السلبية باندفاعية التعزيز السالب ولديهم خوف من الفشل

(التوجه نحو التجنب) ،أما الأفراد ذوى الكمالية الإيجابية فلديهم اندفاعية التعزيز الإيجابى والرغبة فى النجاح (التوجه نحو الإقتراب) .

والكماليون العصابيون – أحد محاور هذه الدراسة – لديهم معايير شخصية غير واقعية ويرون العالم من زاوية الانحرافات المعرفية التي تؤدي إلى نقد الذات وعدم الثقة بالنفس، وعدم قبول الأخطاء وربما معظم الدراسات درست مفهوم الكمالية سواء السوية أو العصابية على عينات مختلفة ولكنهم أغفلوا دراستها على عينة الدراسة الحالية وهم التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه والذين يعانون أيضا من العجز المتعلم مما أثار انتباه الباحثتان ،ومن هنا رأت الباحثتان أن تعنيان فى هذه المحاولة البحثية بدراسة العلاقة بين الكمالية العصابية وهؤلاء التلاميذ الذين يعانون من العجز المتعلم وإمكانية التنبؤ بالكمالية لدى هذه الفئة من التلاميذ من خلا العجز المتعلم ،وذلك لفهم أسباب عجزهم التعليمى مما يساعد فى عملية الارشاد والتوجيه لتلك الفئة من التلاميذ الذين يُعتبرون أمل الغد .

وقد لاحظت الباحثتان أن دراسة مفاهيم مثل (الكمالية العصابية،والعجز المتعلم) أضحت ذات أهمية حيث وجد أن كلا من المفهومين يؤثران على حياة المرء فى جوانب عدة . فمثلا بالنسبة للجانب الشعورى وجد أن الكمالية ترتبط بالاضطراب النفسى Hewitt&Flet,1991 ومستوى منخفض من تقدير الذات والقلق Flet,Hewitt,1994 ،كما وجد أن لسمة الكمالية تأثير على الجانب الأكاديمى ومنها ارتباطها بالتسويف الذى يؤدى إلى العجز المتعلم والأداء الأكاديمى المتدنى Ferguson&Rodway,1994.

ومن خلال إستعراض الباحثتان للدراسات السابقة، فقد وجدتا أن هناك بعض الدراسات التي ربطت بين المتغيرين الكمالية العصابية والعجز المتعلم كما أفردت بعض الدراسات للعلاقة بين العجز المتعلم واضطراب فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه لدي الأطفال .

كما أن الكمالية ارتبطت ارتباطا وثيقا بالكثير من المتغيرات لدى عينات من الأشخاص العاديين كالموهوبين والمتفوقين ،وكذلك فى مراحل عمرية مختلفة كان أيضا معظمها من طلاب الجامعة ،ولكن أغفلت معظم الدراسات (فى حدود علم الباحثتين) دراسة الكمالية والعجز المتعلم لدى عينات من الفئات الخاصة مثل الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه .

ومن ثم يمكن إيجاز مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:

هل يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية لدى الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه وعلاقتها بالعجز المتعلم ؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية :

- هل توجد علاقة بين الكمالية العصابية والعجز المتعلم لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث من ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس الكمالية العصابية لصالح الذكور؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث من ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس العجز المتعلم لصالح الذكور؟
- هل يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية لدى التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط من خلال درجاتهم على مقياس العجز المتعلم؟

- **أهمية الدراسة** :
- **أولا** : **الأهمية النظرية**

تكمن أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية فى أنها تلقى الضوء على اثنين من الحالات المهمة فى مجالى علم النفس التربوى والصحة النفسية وهما (العجز المتعلم والكمالية العصابية) ومالهما من آثار نفسية خطيرة على الفرد .

وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة أيضا فى أنها توفر مقياسا باللغة العربية لأدوات الدراسة المتمثلة فى الكمالية العصابية والعجز المتعلم .

كما أشارت الدراسات الأجنبية أن أعراض فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه تكون فى الذروة أثناء فترة الطفولة ومن هنا كان اختيار العينة من مرحلة الطفولة .

- **ثانياً**: **الأهمية التطبيقية**

نتائج هذه الدراسة قد تساعد العاملين فى مجال التربية على وضع البرامج الإرشادية والعلاجية والوقائية لاستخدامها مع الكماليين غير الأسوياء، والعجز المتعلم من التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الإنتباه.

- **أهداف الدراسة**:

تهدف هذه الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالكمالية العصابية لدى التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه وعلاقتها بالعجز المتعلم. كما تهدف الدراسة أيضا إلى تصميم مقياس لقياس ظاهرة الكمالية العصابية،ومقياس لقياس ظاهرة العجز المتعلم .

- **مصطلحات الدراسة**:

- **العجز المتعلم**:

وتعرفه الباحثتان بأنه حالة من إنخفاض المثابرة وعدم التحكم في مواجهة الضغوط واعتقاد الفرد بضعف قدرته في السيطرة على تلك الضغوط مع توقعه الفشل.

التعريف الاجرائى : هو الدرجة التى يحصل عليها التلميذ على مقياس العجز المتعلم الذى أعد لأغراض هذه الدراسة .

- **الكمالية العصابية** :

وتعرفها الباحثتان بأنها ميزة شخصية، حيث يسعي الفرد من خلالها إلي تحقيق الكمال، والتمام في كل جانب من جوانب الحياة .

التعريف الاجرائى : هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس الكمالية الذي أعد لأغراض الدراسة .

- **فرط الحركة**:

هو تلك الحركة العشوائية والغير هادفة التي تتسم بالإندفاعية والتهيج ،وهذه الحركات الزائدة والغير الهادفة مثيرة للقلق وتسبب إزعاجاً للآخرين بالإضافة إلى سلوكيات الإندفاع مما يصعب على الطفل تكوين علاقات إجتماعية.

- **تشتت الإنتباه** :

هو عدم قدرة الطفل على التركيز في المهمات المدرسية أو غيرها لمدة طويلة إذ سرعان ما يحول إنتباهه لمنبه آخر حتى ولو أقل حدة من المنبه الأول وهذا ما يجعله غير قادر على فهم التعليمات والتوجيهات المطلوب منه.

- **حدود الدراسة**:

- الحدود الموضوعية :علاقة الكمالية العصابية بالعجز المتعلم لدي عينة من التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الإنتباه.
- الحدود المكانية :اقتصرت الدراسة علي عينة من التلاميذ في الصفين الخامس والسادس من المرحلة الإبتدائية في مدرسة أسيوط التجريبية المتميزة بأسيوط .
- الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة علي التلاميذ المسجلين من التلاميذ في الصفين الخامس والسادس من المرحلةالإبتدائية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥ – ٢٠١٦.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة علي عينة من التلاميذ في الصفين الخامس والسادس الابتدائى.

- **الدراسات والبحوث السابقة** :

- **أولا: دراسات تناولت العجز المتعلم وعلاقته ببعض المتغيرات** :

وهدفت دراسة (Lauraine G. Logan-Smith,1995) إلى معرفة ما إذا كان الأطفال ذوي اضطراب (ADHD) أكثر عرضه للإصابة بالعجز المتعلم من الأطفال الآخرين ،وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. وكانت المهمة هي تقديم لغزين لكل مجموعة –التجريبية والضابطة - (واحد قابل للحل والآخر غير قابل للحل). وكانت السمات المسببة للنجاح أو الفشل متساوية في كلتا

المجموعتين، وقد أسفرت النتائج أن الأطفال ذوي اضطراب (ADHD) كانوا أكثر توترا وأكثر عرضه للتخلي عن تنفيذ المهمة من المجموعة الضابطة على الرغم من أن كل الظروف المهيئة لهم لحل تلك المهام كانت متطابقة مع الظروف المهيئة للمجموعة الضابطة.

كما قام (أبو عليا ،٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلى تحديد درجة شيوع حالة العجز المتعلم بين طلبة الصفوف السابع السابع والثامن والتاسع والعاشر، بالإضافة إلى دراسة الفروق بين الطلاب والطالبات في حالة العجز المتعلم، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفوف: السابع والثامن والتاسع في مدرستين (واحدة للذكور وأخرى للإناث) في محافظة الزرقاء والبالغ عددهم (٨٥٣) طالبا وطالبة حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٧٤) طالبا (١٣٢) طالبة و (١٤٢) طالبا حيث طبق عليهم مقياس العجز لـ. (أبو عليا)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى درجة شيوع حالات العجز المتعلم بين صفوف عينة الدراسة (مجموعة العينة) كانت ١٤,٢٪، كما تبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية (بين الذكور ،والإناث) أي أن العجز المتعلم لدى الذكور أعلى منه لدى الإناث .

وهدفت دراسة (Valas& Harald,2001) إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الأكاديمي، والعجز المتعلم، والتكيف النفسي (تقدير الذات والاكتئاب) ارتباطا بالنوع الاجتماعي والعمر،. وتضمنت عينة الدراسة (١٥٨٠) طالبا من الصفوف: الثالث والرابع، والسادس، والسابع، والثامن، والتاسع، وكانت العلاقة بين هذه المتغيرات تبادلية، وأسفرت نتائج التحليل أن التحصيل الأكاديمي كان مرتبطا بشكل مباشر وغير مباشر بنمط العزو، والتوقعات والعجز المتعلم، والتكيف النفسي، كما ظهرت علاقة واضحة بين العجز والتحصيل الأكاديمي من جهة، والتكيف من جهة أخرى وأظهرت النتائج بشكل واضح أن سلوك العجز كان أكثر حضورا عند الذكور بصورة أكثر من البنات

كما هدفت دراسة (Penny,etal.,200) إلى اختبار العلاقة التنبؤية بين نمط العزو في العجز والأداء الأكاديمي المتعلق بالعجز المتعلم على مر الوقت، ولتحقيق ذلك نفذ الباحثون دراسة طولية على عينة من الطلاب في مدارس ابتدائية في علم النفس وقد أنهوا (٤) اختبارات خلال الفصل ، وكشف تحليل معاملات الارتباط أن نمط العزو سواء تم اختباره على العلامة الكلية أو الفرعية،لم يكن مرتبطا بأداء الاختبار خلال النصف الأول من الفصل، ولكنه كان مرتبط إيجابيا بأداء الاختبار في النصف الثاني منه، ولقد فشل الباحثون في هذه الدراسة من إيجاد دليل يشير إلى أن الأفراد أصحاب هذا النوع من النمط هم أكثر ميلا لتجربة الفشل في بداية الخبرة، مقارنة مع الأفراد الذين لايمتلكون هذا النمط من العزو.

وهدفت دراسة (Smitha,V S,Dennis,DIM,Varghese,P K,Vinayan,K P, 2014) إلى تحديد ملف معرفي من أنواع العجز في الأطفال الذين يعانون من

اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ،وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا تتراوح أعمارهم بين(٦ :١٣)عاما لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، وتمثلت أدوات الدراسة فى تطبيق مقياس التصنيف سوان الخاص بهذا الاضطراب ومقياس "مالين" للذكاء للأطفال الهنود على كل طفل، وأسفرت النتائج عن وجود انخفاض كبير في الحساب، والمعلومات، وقاعدة الأرقام، وإكمال الصورة، وتصميم المكعبات، وتجميع الأشياء، والمقاييس الفرعية الخاصة بالترميز لمقياس مالين (الملف الشخصي إيد -بوك) لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ووجد أيضا أن لديهم أداء عاديا في المقاييس الفرعية الخاصة بالتشابه،والفهم،والمتاهات(ملف –c s Mالشخصي).

وهدفت دراسة (Ekeh.U.P.&Nwanze. R.C,2015)إلى فحص العلاقة بين السمات الشخصية وعجز التعلم بين الطلاب منخفضي الإنجاز في الرياضيات ،وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالبا قد بلغوا درجة قصوى فى الانخفاض بالمستوى في الرياضيات من ٧ مدارس ثانوية باستخدام تقنيات العينات العشوائية والبسيطة علي التوالي،وقد استخدمت لجمع البيانات ثلاثة مقاييس وهي: المقياس الخماسي الكبير لتقييم سمات الشخصية (BPAS) ،ومقياس عجز التعلم (LHS) ،واختبارالرياضيات التشخيصية (DMT)، وأشار تحليل البيانات إلى أن خصائص الشخصية المشتركة أظهرت علاقة هامه بين عجز التعلم المكتسب والشعور بالنفور والضعف وعدم القدرة على أداء المهام والشعور بالفشل.

إلى بحث تأثير العجز المتعلم(Lunna,S.&Caterina,B.,2016) كما هدفت دراسة وأهداف التعلم على خطر تطور مسألة الرفض المدرسى.وتكونت عينة الدراسة من ٢٠١ طالبا إيطاليا بمتوسط عمر١١.٩٣من ذوى التحصيل المرتفع بنسبة٥٧.٢٪والمتدنى ٤٢.٨٪.وتمثلت أدوات الدراسة فى استخدام استبيانين لقياس كلامن الرفض المدرسى والعجز المتعلم وأهداف التعلم .وقد جاءت النتائج لتؤكد فرض الدراسة الحالية ،حيث وجد أن أهداف التعلم والعجز المتعلم أكثر العوامل أهمية وتؤديان دورا أكثر تنبؤا بالرفض المدرسى مقارنة بالتحصيل الدراسى .

- **ثانيا: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها ببعض المتغيرات**

هدفت دراسة كلا من (Stumpf&Parker,2000) إلى معرفة العلاقة بين الكمالية وبعض خصائص الشخصية، حيث تكونت العينة من مجموعتين بلغ عدد المجموعة الأولى (٨٥٥) من الأطفال الموهوبين أكاديميا، كذلك كان (٦٢٪) ذكور، أما المجموعة الثانية فتكونت من (٢٢٤) من طلاب الجامعة، حيث كان (٦٥٪) إناث. وتمثلت الأدوات المستخدمة في الدراسة فى مقياس الكمالية متعدد الأبعاد ويحتوي على ستة أبعاد، كما طبقت قائمة فحص الصفات لتقدير الشخصية، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. أظهرت

النتائج وجود ارتباط سلبي بين الكمالية العصابية واحترام الذات، وتمثلت الكمالية العصابية في الأبعاد التالية: الاهتمام بالأخطاء، والشك في الأعمال، والنقد الأبوي، في حين لم ترتبط التوقعات الأبوية مع احترام الذات. كذلك وجد ارتباط إيجابي بين الكمالية السوية متمثلة في بُعدي المعايير الشخصية العالية والتنظيم وعدة خصائص من الشخصية وهي: التحمل، والنظام، والحرص. وظهر ارتباط إيجابي بين بعد الشك في الأعمال والذي يُعد بُعداً من أبعاد الكمالية العصابية وصفتين من الشخصية وهما: الصرامة، والعصابية، كذلك وجد ارتباط إيجابي بين بعد الاهتمام بالأخطاء، والعصابية.

وهدفت دراسة كلا من(Danielle, Peter&Johnthan,2000) إلى معرفة العلاقة بين الكمالية والأعراض الإنفعالية. حيث تكونت العينة من (٧٢٢) طالبا في المرحلة الثانوية، وتراوح أعمارهم ما بين (١٥ -٢٤) عاما. الأدوات التي استخدمت في الدراسة هي: مقياس الكمالية متعدد الأبعاد (MPC) ومقياس القلق والاكتئاب والضغط والعادات الدراسية، كما طبقت الأدوات من قبل موعد الاختبارات النهائية في المدرسة. أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الكمالية الموجهة ذاتيا والأعراض الإنفعالية، بينما وجد ارتباط إيجابي بين الكمالية المكتسبة إجتماعيا وأعراض كل من القلق والاكتئاب .

كما هدفت دراسة (عبد الخالق ،٢٠٠٥) إلى معرفة أثر برنامج إرشادي يستخدم نظرية الاختيار وفنيات العلاج الواقعي في خفض الكمالية العصابية . وتكونت عينة الدراسة من أفراد لديهم كمالية عصابية، بلغ عددهم (٤٠)طالبا وطالبة يدرسون في الجامعة (٢٠ ذكور، ٢٠ إناث)، قسموا بالتساوي بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الكمالية، كما طبق البرنامج الإرشادي للطلاب على حدة، وللطالبات على حدة ،وقدأسفرت النتائج عن انخفاض درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكمالية في القياس البعدي، وارتفاع الكمالية العصابية عند المجموعة الضابطة، كذلك لم توجد فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من البرنامج مباشرة وبعد مرور شهر من الإنتهاء.

وقد أجرى(Nepon,etal.,2010) دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين الكمالية العصابية الناتجة من التقييم السلبي من المجتمع والآخرين وبين الاكتئاب والقلق الإجتماعي ،وأجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من(١٥٥)من طلبة الجامعة، وطبق على العينة مجموعة من الأدوات والمقاييس والتي اشتملت على مقياس الكمالية متعددة الأبعاد ومقياس تقدير الذات ومقياس الاكتئاب ومقياس القلق الإجتماعي. وتوصلت الدراسة إلى أن اللوم والنقد والاستهجان الموجه للفرد يجعله عرضة للنقد والاستهجان من قبل ذاته ومن قبل الآخرين ويؤدي بدوره إلى نشأة الكمالية العصابية. كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن الكمالية العصابية الموجهة بالتقييم السلبي من الآخرين ارتبطت بحدوث الاكتئاب والقلق الإجتماعي.

وهدفت دراسة(ناصف ،٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس وأبعاد الكمالية العصابية لدى طلاب جامعة الباحة الموهوبين وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا وطالبة من طلاب جامعة الباحة الموهوبين بكلية التربية بنين بالباحة وكلية التربية لإعداد المعلمات بفرع بلجرشي جامعة الباحة في مدى عمري (١٨- ٢١) عاما، ومقسمين بالتساوي إلى الطلاب الموهوبين الذكور (ن=٢٥) والطالبات الموهوبات الإناث (ن=٢٥) .وتكونت أدوات الدراسة من (اختبار القدرة العقلية العامة . اختبار نسبة الابتكار – مقاييس الكشف عن الموهوبين . مقياس الثقة بالنفس . مقياس الكمالية العصابية)، وتم استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي . المقارن)،وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال سالب بين ذوي الكمالية العصابية من الطلاب الموهوبين بجامعة الباحة والثقة بالنفس، حيث إن الثقة بالنفس المرتفعة تقترن بكمالية سوية أكثر من ارتباطها بكمالية عصابية. كما توصلت نتائج البحث الحالي إلى عدم وجود فروق بين الطلاب الموهوبين بجامعة الباحة من الذكور والإناث في الكمالية العصابية.

وهدفت دراسة (Joanne Harrison,2014) إلى الكشف عن العلاقة بين كلا من الكفاءة الذاتية والكمالية والدافع والأداء والعمر والنوع وبين التأجيل الأكاديمي وتم تطبيق استبيان التقرير الذاتي مع كل من المكونات الكمية والنوعية .وتكونت عينة الدراسة من طلاب علم نفس جامعيين (عدد=٩٥)، وأظهرت التحليلات أن الكفاءة الذاتية والكمالية التكيفية ترتبط عكسيا بالتأجيل الأكاديمي، ولم يتم العثور على علاقة بين الدافع والتأجيل الأكاديمي كما لم تكن هناك اختلافات كبيرة بين الجنسين في التسويف الأكاديمي كما وجد أن الطلاب الأصغر سنا يؤجلون أكثر من الطلاب الأكبر سنا. وأدى التسويف إلى ضعف الأداء الأكاديمي، وقد وجد أن الكمالية التكيفية هي أكبر مؤشر على التسويف الأكاديمي.

- **ثالثا : دراسات تناولت العجز المتعلم وعلاقته بالكمالية**

إلى بحث العلاقة بين العجز المتعلم(Renee Jeanne Gultig,1983) دراسة هدفت والأخطاء المعرفية والكمالية فى مرضى الإكتئاب،وتكونت العينة من مجموعات من المرضي تم تصنيفهم في أربع مجموعات علي أساس المستويات العالية أو المنخفضة من كل من الاكتئاب وتقييم الألم الذاتي ،وقد استخدمت الدراسة مقاييس لكل من العجز المتعلم والكمالية ، ومقياس لشدة الاكتئاب والتشوهات الفكرية ،وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة بين العجز المتعلم وكلا من الكمالية والأخطاء المعرفية والتشوهات الفكرية.

وبحثت دراسة (Zeynep eda,S.S.,2003)إلى دراسة العلاقة بين الكمالية وأسلوب العجز المتعلم كوظيفة خاصة بالنوع لدى عينة من إحدى الجامعات التركية، وتكونت العينة من ٣٣١ طالبا جامعيا من ٣٥ قسما من جامعة الشرق الأوسط التقنية، وتم استخدام النسخة التركية من مقياس الكمالية متعدد الأبعاد MPS,Oral واستبيان نمط العزو المحبط لجمع البيانات ،وتم استخدام

التحليل العاملى لمعالجة درجات مقياس الكمالية متعدد الأبعاد لدراسة أبعاد الكمالية كما يتصورها المشاركون ، كما تم استخدام تحليل MANOVA لدراسة العلاقة المحتملة بين الكمالية وأسلوب العجز المتعلم كوظيفة للنوع، وكشفت نتائج التحليل العاملى عن أربعة عوامل: الكمالية الموجهة ذاتيا ،والموصوفة اجتماعيا ،والكمالية الموجهة بالآخرين ،والتوقعات الكمالية،وفى ضوء تحليل مانوفا لم تظهر علاقات كبيرة بين الكمالية وأسلوب العجز المتعلم كدالة للنوع .

- **تعقيب على الدراسات السابقة :**
- **عينة الدراسة :**

تضمنت معظم الدراسات السابقة فئات عمرية مختلفة تباينت فيما بينها من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية ،مما يؤكد انتشار العجز المتعلم والكمالية العصابية لدى مختلف الفئات العمرية ،وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى اختيارها للعينة حيث أن عينة الدراسة الحالية تمثلت فى فئة الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة (ADHD)،بينما تمثلت عينات الدراسات السابقة فى طلبة الجامعة والمراحل الأخرى المختلفة العاديين وبصفة خاصة فى الدراسات العربية .

- **أدوات الدراسة :**

استخدمت الدراسات السابقة مقاييس الكمالية مختلفة التصميم (الكمالية متعددة الأبعاد –قائمة الكمالية) وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى تصميمها لأداتى (العجز المتعلم ،الكمالية العصابية) بما يتفق وعينة الدراسة .

- **منهج الدراسة :**

تم استخدام المنهج الوصفى الارتباطى فى العديد من الدراسات السابقة وهكذا اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى المنهج المستخدم .

- **الأساليب الإحصائية :**

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فى معالجتها للبيانات الإحصائية والتى استخدمت برنامجSPSS للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وغيرها من أساليب إحصائية لمعالجة البيانات والحصول على نتائج الدراسة .

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :**

- التعرف على توصيف خصائص وسمات الفرد الكمالى العصابى فى المراحل العمرية لطلاب الجامعة ولدى الموهوبون المراهقين فى المدارس .
- التعرف على سمات وخصائص التلاميذ الذين يعانون من العجز المتعلم .
- وقد استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة ونتائجها فى إعداد أدوات الدراسة من مقياس العجز المتعلم ،ومقياس الكمالية العصابية .

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت التنبؤ بالكمالية العصابية وعلاقتها بالعجز المتعلم لدى التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة

المصاحب بتشتت الانتباه أما الدراسات التى تناولت العجز المتعلم وعلاقته بالكمالية العصابية فكانت نادرة باللغة الانجليزية وغير موجودة باللغة العربية فى حدود علم الباحثتان ،وكذلك الدراسات التى تناولت كلا من المتغيرين(الكمالية العصابية ،والعجز المتعلم) مع التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه كانت نادرة باللغة الانجليزية ولم ينظر إليها أحد باللغة العربية ،وما يميز هذه الدراسة أنها أخذت بالاعتبار عينة التلاميذ (ADHD) من الجنسين ،لذا هدفت الدراسة إلى التنبؤ بالكمالية العصابية وعلاقتها بالعجز المتعلم لدى عينة من التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه .

- **فروض الدراسة** :

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس الكمالية العصابية والعجز المتعلم "
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس الكمالية العصابية لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس العجز المتعلم لصالح الذكور .
- لا يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية لدى التلاميذ ذوي اضطراب فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه من خلال درجاتهم على مقياس العجز المتعلم .

- **منهج الدراسة وإجراءاتها** :

اعتمدت هذه الدراسة علي المنهج الوصفى الارتباطى حيث أن الدراسة ارتباطية تتنبأ بمتغير الكمالية العصابية لدى الأطفال ذوى فرط النشاط والحركة فى ضوء العجز المتعلم لديهم .

- **إجراءات اختيار العينة** :**اشتملت إجراءات اختيار العينة على**

- تراوح العمر الزمنى لجميع أفراد العينة من التلاميذ (ذكور /إناث) ما بين (١٠ -١٢)عاما من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى بمدرسة أسيوط التجريبية .
- عدم وجود أى إعاقات بدنية أو تشوهات جسمية لدى أفراد العينة حتى لايؤثرذلك على نتائج البحث
- تقارب المستوى الثقافى للوالدين،حيث راعت الباحثتان تطبيق المقاييس فى مدرسة تتمتع بمستوى ثقافى عال ومراجعة ملفات التلاميذ من حيث عمل الوالدين .
- كما راعت الباحثتان عند اختيار العينة أن تتمتع بمستوى ذكاء متوسط حتى لايكون العجز المتعلم لديهم ناتج عن انخفاض فى مستوى الذكاء ،

لذلك قامت الباحثتان بتطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ،ومقياس سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار وتم على أساس ذلك فرز التلاميذ ووقع الاختيار على ما يناسب العينة .

قامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية مكونة من (٤٥) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلة الإبتدائية في مدرسة أسيوط التجريبية المتميزة بأسيوط والمسجلين في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥ – ٢٠١٦،لحساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات لأدوات قياس البحث التى تم إعدادها من قبل الباحثتين (مقياس الكمالية العصابية – مقياس العجز المتعلم) .

ثم تم اختيار عينة البحث الأساسية ،والتى من خلالها تم تطبيق المقاييس واختبار صحة الفروض ،وبلغ الحجم الكلى للعينة الأساسية (١٠٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية والذين وصفهم مدرسيهم بأنهم يعانون من نشاط مفرط وقصور فى الانتباه،وتم استبعاد(١٠)تلاميذ لعدم استكمال الاختبارات،وبذلك أصبحت العينة النهائية (٩٠)تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس بأسيوط الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة .

- **أدوات الدراسة**:

بعد مسح الأدوات المتوفرة لقياس متغيرات الدراسة،أمكن تحديد بعض المقاييس المناسبة لعينة الدراسة بعد حساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات وهذه الأدوات هى :

- مقياس العجز المتعلم من إعداد الباحثتان.
- مقياس الكمالية العصابية من إعداد الباحثتان.
- مقياس شدة اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه .لـ كونرز C.Kconners, 1996
- اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (تقنين أحمد عثمان صالح ،١٩٨٩)
- مقياس سلوسون المعدل لذكاء الاطفال والكبار Slosson intelligence test (SIT-R reviced –) (تعريب وتقنين\عبدالرقيب البحيري،مصطفي أبوالمجد،٢٠٠٦)

- **أولاً** : **مقياس العجز المتعلم** Learned Helplessness :

- **مبررات إعداد المقياس** :

- قلة مقاييس العجز المتعلم فى مرحلة الطفولة بصفة عامة وخاصة التى تناولت عينة أطفال من ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه (موضوع البحث)سواء فى البيئة العربية أو الأجنبية وذلك فى ضوء ما تيسر للباحثتين الحصول عليه ، فمعظم الدراسات اهتمت بالعجز المتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة (Ekeh.U.P.&Nwanze. R.C، ٢٠١٥ والمرحلة الجامعية مثل دراسة Zeynep eda,S.S.، ٢٠٠٣ . وهناك دراسة

استخدمت العجز المتعلم مع مرضى الاكتئاب Renee Jeanne Gultig،١٩٨٣)

- كما أن صفات عينة الدراسة تحتاج إلى عبارات خاصة ومحددة وقصيرة ،وهذا يحتاج إلى تصميم مقياس ذو مواصفات خاصة .

تم الاطلاع على مقياس روتر (Rotters-Escale,2000) فى دراسة كولتكن (Kolotkin,1994) وبعد مراجعة الأدب النظري والدراسات ، وبالملاحظة الميدانية السابقة في موضوع العجز المتعلم ، كدراسة (Rozel& Gundersen,1998) ومقياس (أبو عليا) في العجز المتعلم. وفي ضوء ذلك حصرت المؤشرات السلوكية التي يتصف بها التلاميذ الذين يتسمون بحالة العجز المتعلم ، وفى ضوء ذلك بنيمقياس العجز المتعلم لأغراض الدراسة الحالية ، وقد تكون المقياس في صورته الأولية من (٥٢)عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهى :

- عجز دافعى :وهو انخفاض دافعية الفرد فى التحكم بالأحداث ،أى إذا حاول فى البداية ولم يستطيع التحكم فى الحدث نجده يقلع بسهولة وبسرعة عن المحاولات التالية للتحكم بالحدث .
- عجز معرفى: هو صعوبة التصديق من جانب الفرد بأن الاستجابات التى يؤديها يمكن أن تؤدى إلى نتائج إيجابية فى المستقبل .
- عجز انفعالى: ويتمثل فى ظهور انفعالات سلبية مثل :القلق والغضب والاكتئاب ،فالفرد يكتئب إذا اعتقد أن سلوكه لن يكون مؤثرا فى النتائج التى تعقب هذا السلوك .
- عجز سلوكى :ويتمثل فى تصرفات الفرد السلبية ،وكسل وفتور الهمة ،واعتمادية زائدة كما يعبر عن نقص مرات المحاولة نتيجة اعتقاد الفرد أن المكافآت لا ترتبط بسلوكياته واستجاباته .

وقد تم وضع ثلاث بدائل أمام كل عبارة وهى (دائما –أحيانا –أبدا)،بحيث يختار التلميذ بديلا واحدا وهو الذى ينطبق عليه تماما بوضع علامة (√)،ونظرا لصغر حجم العينة فلم تستخدم الباحثتان التحليل العاملى لتحديد عبارات كل بعد من أبعاد المقياس واعتمدت فى ذلك على آراء المحكمين ،وتعريف الدراسات السابقة لكل بعد من أبعاد العجز المتعلم.

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة بعد عرضه على المحكمين وتعديل العبارات التى احتاجت الى إعادة صياغتها بصورة مناسبة لعينة الدراسة ،والتى بلغ عددها (٩٠) تلميذا وتلميذة من التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه بالصفوف الخامس والسادس الابتدائى،وتم تصحيح المقياس باعطاء ثلاث درجات للاجابة (دائما)،ودرجتين للاجابة (احيانا) ،ودرجة واحدة للاجابة (ابدا)،كما تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس لاستبعاد العبارات الغير دالة والتوصل إلى مقياس يمكن الوثوق بنتائجه فيما بعد .

- **الخصائص السيكومترية للمقياس** :
- **الصدق**:

تم حسابه بطريقتين وهما :

- **صدق المحكمين** :

حيث عُرض على تسعة محكمين من أساتذة التربية وعلم النفس ،وأُخذ بالمقترحات التي قدمها المحكمون التى تتمثل فى إعادة صياغة بعض العبارات لمناسبة الصياغة اللغوية للعينة ،وحذف بعض الألفاظ مثل (دائما ،وعادة) من بعض العبارات ،وعدلت بناء على ذلك وعرضت عليهم مرة أخرى واتفق المحكمون على ملاءمة عبارات هذا المقياس بعد إجراء التعديلات اللازمة وأصبح المقياس فى صورته النهائية(٣٩)عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهى (العجز المعرفى، العجز السلوكى،العجز الدافعى ،العجزالانفعالى)،والجدول التالى يوضح أرقام عبارات كل بعد على مقياس العجز المتعلم .

جدول رقم (١) أرقام عبارات الأبعاد

الأبعاد	أرقام العبارات	المجموع
البعد المعرفى	3-7-15-16-19-21-23-25-31-37	١٠عبارات
البعد السلوكى	1-2-4-10-12-13-17-28-32-35-38	١١عبارات
البعد الدافعى	6-9-11-14-18-24-29-34-36	٩عبارات
البعد الانفعالى	5-8-20-22-26-27-30-33-39	٩عبارات

- **صدق المحك الخارجى** :

تم حساب معامل الارتباط بين درجات(٤٥) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى على المقياس، ودرجاتهم على مقياس العجز المتعلم لـ (عبدالله سالم ،محمد درويش ،٢٠١٥)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٧٥) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) .

- **الثبات** :

تم حساب ثبات الاختبار من خلال طريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=٤٥) ، ووجد أن قيمة معامل الثبات (٠,٩٤) ، وهى قيمة تدعو إلى الثقة فى النتائج التى يمكن التوصل اليها .

- **ثانيا** :**مقياس الكمالية** :Perfectionism Scale
- **مبررات إعداد المقياس** :

◄◄ قلة مقاييس الكمالية فى مرحلة الطفولة بصفة عامة وخاصة التى تناولت عينة أطفال من ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه (موضوع البحث)سواء فى البيئة العربية أو الأجنبية وذلك فى ضوء ما تيسر للباحثتين الحصول عليه ، فمعظم الدراسات اهتمت بالكمالية لدى طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة (عبد الخالق ،٢٠٠٥)،ودراسة (JohneHarrison,2014) ودراسة (Nepon,et.al,2010)) ولدى المتفوقون بالمرحلة

الثانوية مثل دراسة (Danielle,Peter&Johnthan,2000)،وأيضا لدى الأطفال الموهوبين أكاديميا(Stumpf&Parker,2000)

- كما أن صفات عينة الدراسة تحتاج إلى عبارات خاصة ومحددة وقصيرة ،وهذا يحتاج إلى تصميم مقياس ذو مواصفات خاصة .
- لاحظت الباحثتان أن المقاييس العربية والأجنبية التى تيسر لهما الاطلاع عليها يوجد بينهم اختلاف فى أبعاد الكمالية يوجد بينهم اختلاف فى أبعاد الكمالية وعدم وجود مقياس تجتمع فيه الأبعاد التى تبنتها الباحثتان فى تعريفهما الاجرائى للكمالية العصابية أو يتناسب مع صفات العينة التى سوف يتم تطبيق المقياس عليها ومن هذه المقاييس
- مقياس(Hewit &Flett,1991) ويتكون من ثلاثة أبعادرئيسة للكمالية وهى الكمالية الموجهة نحو الذات ، الكمالية الموجهة نحو الاخرين ،الكمالية الاجتماعية .
- مقياس (Slaney &Rice,2006) ويتكون من المعايير الشخصية المرتفعة ، الحاجة للنظام،الشعور بالتناقض بين أداء الفرد وتوقعاته .
- مقياس الكمالية إعداد (سارة محمد شاهين ،٢٠١٤)ويتكون من ثلاثة أبعاد (الكمالية بالتوجيه الذاتى للفرد ،الكمالية بالتوجيه من الآخرين ،الكمالية المكتسبة إجتماعيا)
- مقياس الكمالية إعداد (داليا يسرى الصاوى ،٢٠١٥) ويتكون منثلاثة أبعاد (التقدير المتدنى للذات ،عدم الرضا عن الأداء ،الأفكار اللاعقلانيةالمصاحبة للكمالية).

وتم الإطلاع على الأطر النظرية ،والإطلاع على الدراسات السابقة ،والرجوع إلى الكتب المتخصصة ، وفي ضوء ذلك حصرت المؤشرات السلوكية التي يتصف بها التلاميذ الذين يتسمون بالكمالية ، وبني مقياس الكمالية لأغراض الدراسة الحالية ، وقد تكون المقياس في صورته الأولية من (٤٢)عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهى:

- مستويات عالية من الأداء ويتمثل فى رغبة التلميذ فى انجاز المهام المدرسية التى يكلف بها من قبل الآخرين على نحو جيد .
- الحاجة إلى الإستحسان ويتمثل فى رغبة التلميذ فى الحصول على استحسان وإعجاب الآخرين فيبذل جهدا كبيرا لتحقيق الكمال فى أدائه وسلوكياته لينال تقديرهم وإعجابهم .
- الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس ويتمثل فى شعور التلميذ بالشك فى قدراته واستعداداته وعدم قدرته على الوصول بسرعة إلى الهدف المرجو عند القيام بأى عمل يكلف به .
- الخوف من الفشل ويتمثل فى الشعور بالقلق والتوتر فى إنجاز الأعمال أو المهام التى يكلف بها خوفا من الفشل .

وقد تم وضع ثلاث بدائل أمام كل عبارة وهى (دائما –أحيانا –أبدا)،بحيث يختار التلميذ بديلا واحدا وهو الذى ينطبق عليه تماما بوضع علامة (√)،ونظرا لصغر حجم العينة فلم تستخدم الباحثتان التحليل العاملى لتحديد عبارات كل بعد من أبعاد المقياس واعتمدت فى ذلك على آراء المحكمين ،وتعريف الدراسات السابقة لكل بعد من أبعاد الكمالية .

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة بعد عرضه على المحكمين وتعديل العبارات التى احتاجت إلى إعادة صياغتها بصورة مناسبة لعينة الدراسة ،والتى بلغ عددها (٩٠) تلميذا وتلميذة من التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه بالصفوف الخامس والسادس الابتدائى،وتم تصحيح المقياس باعطاء ثلاث درجات للاجابة (دائما)،ودرجتين للاجابة (احيانا) ،ودرجة واحدة للاجابة (ابدا)،كما تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس لاستبعاد العبارات الغير دالة والتوصل إلى مقياس يمكن الوثوق بنتائجه فيما بعد .

- **الخصائص السيكومترية**:
- **الصدق**

تم حسابه بطريقتين وهما :

- **صدق المحكمين**:

حيث عُرض على تسعة محكمين من أساتذة التربية وعلم النفس،وأُخذ بالمقترحات التي قدمها المحكمون التى تتمثل فى إعادة صياغة بعض العبارات لمناسبة الصياغة اللغوية للعينة ،وحذف بعض الألفاظ مثل(دائما،وعادة)من بعض العبارات ،وعدلت بناء على ذلك وعرضت عليهم مرة أخرى واتفق المحكمون على ملاءمة عبارات هذا المقياس بعد إجراء التعديلات اللازمة وأصبح المقياس فى صورته النهائية (٣١) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهى (مستويات عالية من الأداء ، الحاجة إلى الإستحسان ، الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس الخوف من الفشل)،والجدول التالى يوضح أرقام عبارات كل بعد على مقياس العجز المتعلم

جدول رقم (٢) أرقام عبارات الأبعاد

الأبعاد	أرقام العبارات	المجموع
مستويات عالية من الأداء	1-5-9-13-17-21-25-29	٨عبارات
الحاجة إلى الإستحسان	2-6-10-14-18-22-26	٧عبارات
الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس	3-7-11-15-19-23-27-30-31	٩عبارات
االخوف من الفشل	4-8-12-16-20-24-28	٧عبارات

- **صدق المحك الخارجى**:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات(٤٥) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى على المقياس،ودرجاتهم على مقياس الكمالية لـ(آمال باظة،٢٠٠٤)،وقد بلغت قيمةمعامل الارتباط(٠,٦٨٧)وهي قيمةدالةإحصائياعندمستوى (٠,٠١).

- **الثبات** :

تم حساب ثبات الاختبار من خلال طريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=٤٥)،ووجد أن قيمة معامل الثبات (٠,٩٤) ، وهى قيمة تدعو إلى الثقة فى النتائج التى يمكن التوصل اليها .

- **ثالثا** : **مقياس كونرز**C.Kconners,1996

لقياس شدة اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه .وضع فى عام ١٩٩٦عدة مقاييس فرعية موجهة إلى أولياء الأمور والمعلمين والأطفال ،حيث تسمح بقياس شدة اضطراب النشاط الزائد ،والتعلم ،والاندفاعية ،وقد اقتصرت الباحثتان على اختيار المقياس الموجه للمعلمين فقط من المقاييس الفرعية ،وتم تصحيح المقياس بطريقة ليكرت ثم التنقيط كما يلى :

- تعطى الإجابة أبدا العلامة ١
- تعطى الإجابة قليلا العلامة ٢
- تعطى الإجابة كثيرا العلامة ٣

فاذا كان المجموع ما بين (صفر -٢٦)درجة فالطفل منخفض النشاط ما بين (٢٧ -٥٢)متوسط النشاط الحركى ،وإذا كان ما بين (٥٣ -١٠٤)مرتفع النشاط الحركى .

- **الخصائص السيكومترية للمقياس** :
- **الصدق**

تم حساب الصدق باستخدام الجذرالتربيعى فكانت النتيجة (٠.٩٣)وهو معامل صدق مرتفع .

- **الثبات**

تم حساب الثبات باستخدام معامل بيرسون فكانت النتيجة(٠.٧٩)وهو ثبات المقياس بعدما تم حساب هذه القيمة بمعادلة سبيرمان براون فكانت(٠.٨٨)وهومعامل ثبات مرتفع .

- **رابعا** : **اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (تقنين أحمد عثمان صالح ،١٩٨٩)**

يقيس هذا الاختبار القدرة العقلية العامة للفرد ،وقد استخدمت الباحثتان فى دراستهما الصورة الأساسية للاختبار وهى اختبار المصفوفات المتتابعة العادى ،وتتكون هذه الصورة من خمس مجموعات (إكمال النمط أو المعالم المحذوفة، إكمال الأشكال المتماثلة ،التغيير المنظم فى أنماط الأشكال ، ،إعادة ترتيب الأشكال بطريقة منظمة ،تحليل الأشكال إلى أجزاء على نحو منظم وإدراك العلاقات بينها) وكل من هذه المجموعات يتكون من (١٢)مفردة فيكون المجموع الكلى لمفردات الاختبار (٦٠)مفردة بواقع درجة واحدة لكل درجة صحيحة ،ويتم إعطاء اختبار المصفوفات المتتابعة للمفحوص بنفس التتابع للمجموعات الخمس وفى كل مجموعة تكون المصفوفة الأولى واضحة ويسهل إيجاد حل لها بشكل كبير ،أما المصفوفات التى تلى ذلك فتكون متدرجة فى الصعوبة ،كما أن درجة المفحوص على هذا الاختبار هى المجموع الكلى للاجابات الصحيحة ،وتعتبر الدرجة الكلية فى الاختبار مؤشرا على القدرة العقلية العامة للفرد .

وقد قام أحمد عثمان (١٩٨٩) بتقنين هذا الاختبار على البيئة المصرية على عينة قوامها ٧٥٠٠ فردا من مختلف المستويات التعليمية وطلاب الدراسات العليا ،وقد وجد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات .

- **الخصائص السيكومترية للاختبار فى الدراسة الحالية** :
- **أولا صدق الاختبار** :

تم حساب صدق اختبار المصفوفات المتتابعة ل"رافن" باستخدام صدق المحك ،حي تم حساب معاملات الارتباط حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ عينة التقنين الاختبار المصفوفات المتتابعه لرافن موضوع الدراسه والدرجات علي اختبار وكسلر للذكاء كمحك ، وقد بلغت قيمه معامل الارتباط الاختبار مع الجزء اللفظي لاختبار وكسلر(٠.٧٦) ومع الجزء العملي (٠.٨١) ومع الاختبار ككل (٠.٧٩) وهي داله جميعا عند مستوي (٠.٠١)

- **ثبات الاختبار** :

تم حساب ثبات الاختبار المصفوفات المتتابعه لرافن عن طريق اعاده تطبيق الاختبار علي عينه التقنين بفاصل زمني مقداره ثلاثه اسابيع من التطبيق الاول ، فكانت معاملات الثبات للمجموعات الخمس والمقياس ككل (٠.٨٧) (٠.٨٤) (٠.٨٢) (٠.٨٣) (٠.٨٥) (٠.٨٦) علي الترتيب ، وهي داله جميعا عند مستوي (٠.٠١) كما قامت الباحثتان بحساب الثبات باستخدام معادله "كيودر – ريتشارد سون " حيث تراوحت معاملات الثبات للمجموعات الخمس والمقيس ككل بين (٠.٧٤ -٠.٨٢-) وهي داله جميعا عند مستوي (٠.٠١)

وهكذا يتضح ان اختبار رافن يتمتع بمعاملات ثبات وصدق عالية مما يجعله مناسبا للاستحدام في الدراسه الحاليه.

- **خامسا: مقياس سلوسون المعدل لذكاء الاطفال والكبار** (Slosson intelligence test – reviced SIT-R) (**تعريب وتقنين \ عبد الرقيب البحيري ،مصطفي ابو المجد،٢٠٠٦**)

هذا الاختبار أعده ريتشارد ل . سلوسن وعدل بواسطة كل من تشارلز نيكلسون وتيري هشمان ١٩٩٨ وقام بترجمته للبيئه العربيه (عبدالرقيب البحيري ،مصطفي أبو المجد سليمان ، ٢٠٠٦) ويستخدم هذا الاختبار في المواقف التي يلزم فيها تقدير للقدره المعرفيه العامه وصمم هذا الاختبار ليستخدمه المعلمون والمربون ومرشدو التوجيه ومعمو التربيه الخاصه وصعوبات التعلم واخصائيو القياس النفسي والباحثون وغيرهم من المسئولين الذين يلزمهم في الغالب ان يقيممو القدره العقليه للافراد في عكلهم المهني .

يتم تطبيق الاختبار فرديا وذلك لتقدير القدرة العقليه لتلميذ في مدرسه عامه او طالب جامعي أو مريض عقلي أو معاق ذهنيا ، ونظرا لأن هذا الاختبار يعتبر أداه فرز فإنه ينبغي استخدامه في التحديد النهائي لمستوي القدره العقليه للفرد ، ويستخدم اختبار سلوسون للذكاء مع فئات عمريه مختلفه حيث يبدأ من سن ٤ سنوات حتي ١٨ سنه فاكثر .

- **الخصائص السيكومتريه للاختبار في الدراسه الحالية** :
- **صدق المقياس**:

تم حساب صدق اختبار سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار باستخدام صدق المحك ،حي تم حساب معاملات الارتباط حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ عينة التقنين على اختبار المصفوفات سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار موضوع الدراسه والدرجات علي اختبار وكسلر للذكاء كمحك ، وقد بلغت قيمه معامل الارتباط الاختبار مع الجزء اللفظي لاختبار وكسلر(٠.٧٧) ومع الجزء العملي (٠.٨٠) ومع الاختبار ككل (٠.٧٩) وهي داله جميعا عند مستوي (٠.٠١)

- **ثبات الاختبار** :

تم حساب ثبات اختبار سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار عن طريق إعادة تطبيق الاختبار على عينة التقنين بفاصل زمنى قدره ثلاثة أسابيع ، فكان معامل الثبات (٠.٧٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١،كما قامت الباحثتان بحساب الثبات باستخدام معادلة "كيودر –ريتشاردسون "حيث كانت قيمة معامل الثبات (٠.٧٣)وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ ،مما سبق يتضح أن اختبار سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار يتميز بدرجة صدق وثبات مرضية .

- **إجراءات الدراسة** :

تمت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

- الاطلاع على المراجع والأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .
- تحديد مشكلة الدراسة وهدفها وأهميتها .
- تعريف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المستخدمة فى الدراسة الحالية .
- استعراض أهم الدراسات التى تناولت أو ذات الصلة بمتغيرات الدراسة .
- بناء واختيار الأدوات المناسبة للقياس فى هذه الدراسة .
- حساب الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة من صدق وثبات على العينة الاستطلاعية .
- تحديد عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى فرط النشاط والحركة وتشتت الانتباه .
- تصحيح المقاييس وتفريغ الدرجات فى جداول ثم إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج .
- تفسير النتائج بعد تحليلها ومعالجتها إحصائيا .

- **المعالجة الإحصائية** :

تم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة كما يلى :

- معمل ارتباط بيرسون .
- تحليل الإنحدار متعدد الخطوات للتنبؤ بالكمالية العصابية وعلاقتها بالعجز المتعلم لدى ذوى فرط النشاط والحركة وتشتت الانتباه .

- **نتائج الدراسة وتفسيرها:**
- **نتائج الفرض الأول وتفسيرها**

ينص الفرض الأول على "توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس الكمالية العصابية والعجز المتعلم "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ في اختباري الكمالية العصابية والعجز المتعلم لدى عينة من التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه ، والجدول (١) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ الذكور والاناث من ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط على مقياسى العجز المتعلم والكمالية العصابية

	العجز المتعلم (ذكور)	العجز المتعلم (اناث)	العجز المتعلم (ذكور- اناث)
الكمالية (ذكور)	0.146 -		
الكمالية (اناث)		0.007 -	
الكمالية (ذكور- اناث)			0.922 -

يتضح من جدول (٣)أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الكمالية العصابية والعجز المتعلم لدى الذكور والإناث وكذلك الدرجة الكلية أنها تشير إلى ارتباط عكسي ضعيف،وترجع الباحثتان ذلك إلى أن الدراسات قد أشارت إلى أنه كلما زادت الكمالية انخفض العجزالمتعلم لدى التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركةالمصحوب بتشتت الانتباه،فالكمالية يصاحبها وينتج عنها العجز المتعلم لدى التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة وهذا مايتوافق مع دراسة(السيد السمادونى،١٩٩٠)والتى تشير نتائجها إلى تدنى أداء التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه فى أداء المهام التعليمية حيث يظهر تشتت الانتباه فى أنماط سلوكية منها أنه غالبا لايبدو منصتا عند التحدث إليه ،كما يتجنب القيام بالمهام التى تتطلب جهدا عقليا ولديه سعة انتباهية قصيرة ،وعدم إدراك التفاصيل وإصدار الكثير من الأخطاء وهى سلوكيات لايستطيع التلميذ بها مواصلة دراسة النجاح . فالتلاميذ غالبا ما يحاولون جاهدين تحقيق النموذج أوالمثال الذى يهدف إلى تحقيقه،وقد يتخذ ذلك صفة الاستمرار والدوام ،وحتى يتحول سعى التلاميذ فى بعض الأحيان إلى الكمال إلى مسعى قهرى قد ينعكس آثاره على شخصية التلميذ وخاصة فى كثير من المشكلات النفسية التى يواجهها عندما لايستطيع تحقيق درجة الكمال التى يريدها لنفسه ،ولذلك يتجه التلميذ إلى تأجيل القيام بالمهام المطلوبة منه ويكتسب سلوك العجز المتعلم من خلال التأجيل للمهام .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Joanne Harrison,2014)حيث ذكر أن الكمالية ترتبط ارتباطا عكسيا مع التأجيل الأكاديمى الذى يؤدى بدوره إلى

العجز،وتتفق أيضا مع ما توصلت إليه دراسة (Sun,Z.E,2003)حيث ذكرت أنه فى ضوء تحليل مانوفا لم تظهر علاقات كبيرة بين الكمالية وأسلوب العجز المتعلم .

وتختلف مع ما توصل إليه (Renee Jeanne Gultig,1983) حيث ذكر أن هناك علاقة موجبة بين العجزالمتعلم والكمالية،وتختلف أيضا مع ما توصلت إليه دراسة (Flelt et al,1992) من أن الكماليةالمكتسبة اجتماعيا ترتبط بصورة دالة بالتأجيل العام والذى من الممكن أن يجعل المتعلم يكتسب سلوك العجز . كما تختلف أيضا مع ما توصل إليه كلا من (Saddler&Sacks1993)و(أشرف محمدعطية،٢٠٠٩)من وجود علاقة ارتباطية بين الكمالية والتأجيل الذى يؤدى بدوره إلى اكتساب سلوك العجز المتعلم .

- **نتائج الفرض الثاني وتفسيرها**:

ينص الفرض الثانى على أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس الكمالية العصابية لصالح الذكور"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" بين درجات الذكور والإناث في اختبار الكمالية العصابية وأبعاده المتمثلة في تحقيق أعلى مستوى من الاداء والحاجة إلى الاستحسان والمماطلة وتجنب الاعمال والشعور بالنقص ، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٤) : يوضح قيمة" ت " ودلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الذكور والإناث من ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط في اختبار الكمالية العصابية

المجموعة	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	دلالة ت
تحقيق اعلى مستوى من الاداء	اناث	26	21.38	2.06	17.87	دالة
	ذكور	64	12.01	2.32		
الحاجة الى الاستحسان	اناث	26	19.23	0.99	27.45	دالة
	ذكور	64	10.39	2.05		
المماطلة وتجنب الاعمال	اناث	26	23.61	1.55	27.74	دالة
	ذكور	64	12.15	2.23		
الشعور بالنقص	اناث	26	12.19	2.59	0.586	غير دالة
	ذكور	64	11.76	3.31		
الدرجة الكلية	اناث	26	76.42	4.11	25.30	دالة
	ذكور	64	46.32	5.45		

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مقياس الكمالية العصابية وأبعاده لصالح الاناث ما عدا بعد الشعور بالنقص فلا توجد فروق بين الذكور والاناث ، وترجع الباحثتان ذلك إلى أن الاناث يجتهدن ويحبذن أن يكن متفوقات فى جميع نواحى حياتهن لأن لديهن اعتقاد فى أن الشخص المتفوق فى جانب معين يجب أن يكون متفوقا فى كافة الجوانب الأخرى ،لذلك فالإناث اللاتى تتمتعن بالكمالية يرتبط سلوكهن بالمعايير والتوقعات المدركة إجتماعيا ،مما يجعلهن يحاولن اتقان

العمل ليأتى بصورة ممتازة،ولذا فهن دائما فى حاجة شديدة للتقدير والثناء على إنجازاتهن .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Klime&Short,1991) أن الاناث أكثر من الذكور فى الكمالية السلبية مما يجعلهن عرضة للاصابة بالكثير من الاضطرابات اللاتى يتعرضن لها ،كما تتفق هذه النتيجة ايضا مع ما توصل اليه(Slaney&Rice,2006)،ودراسة (أشرف عطية ،٢٠٠٩) حيث توصلوا إلى أن الاناث أكثر من الذكور فى الكمالية السلبية بوجه عام ،وقد فسروا ذلك بأن الاناث تركزن بشدة عند أداء أى عمل يقمن به حتى يأتى بدون أخطاء مما يجعلهن عرضة لمواجهة الكثير من الاضطرابات ،كما تسيطر عليهن فكرة أن الفرد الكمالى يجب أن يتفوق فى كافة الجوانب والمجالات.كما أشارت دراسة(Silvermam,2003) (نوال الموسى ،٢٠٠٧)إلى وجود فروق فى الكمالية وفقا لمتغير الجنس لصالح الاناث ،وقد تم تفسير ذلك بأن الاناث غالبا يضعن لأنفسهن مستويات مرتفعة من الأداء ويحاولن أن يكن كاملات فى كل شىء ،فالكمالية تجعلهن يحددن لأنفسهن أهدافا غير منطقية ويكافحن فى سبيل الأداء الكامل .

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Schweitzer & Hamilton, 2002) ودراسة ((Besser etal,2010حيث أسفرت نتائج دراساتهم عن عدم وجود فروق بين الذكور والاناث فى الكمالية ،وأشارت دراسة (أمانى عبدالكريم ،٢٠١٦)إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الكمالية وفقا لمتغير الجنس فيما عدا بعدا واحدا هو هو مجال التوقعات والنقد الوالدى ،وقد فسرت الباحثة ذلك بأن الكمالية إحدى الخصائص الرئيسة للمتفوقين عقليا بغض النظر عن جنس المتفوق .

كما أسفرت دراسة (هالة كمال الدين حسين ،٢٠١٢) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والإناث فى بعدى الكمالية الإجتماعية والكمالية الذاتية كما أظهرت أيضا أن الطلاب مرتفعو الكمالية ذوى مستوى تحصيل دراسى أعلى من الطلاب منخفضى الكمالية .كما توصلت دراسة كلا من(سارة محمد سيد شاهين ،٢٠١٤)ودراسة(Yuan &Jijunlan,2015) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير النوع(ذكور،إناث)على الكمالية .

- **نتائج الفرض الثالث وتفسيرها**:

ينص الفرض الثالث على أنه"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه على مقياس العجز المتعلم لصالح الذكور" . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" بين درجات الذكور والاناث في اختبار العجز المتعلم وأبعاده المتمثلة في البعد المعرفي والبعد الانفعالي والبعد السلوكي والبعد الدافعي، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٥): يوضح قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الذكور والاناث من ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط في اختبار العجز المتعلم

المجموعة	المتغيرات	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	دلالة ت
البعد المعرفي	اناث	26	16.84	3.29	19.21	دالة
	ذكور	64	29.57	1.17		
البعد الانفعالي	اناث	26	15.34	2.72	16.33	دالة
	ذكور	64	24.98	1.99		
البعد السلوكي	اناث	26	17.69	3.26	28.36	دالة
	ذكور	64	31.65	1.33		
البعد الدافعي	اناث	26	17.19	2.92	18.56	دالة
	ذكور	64	25.73	1.43		
الدرجة الكلية	اناث	26	67.34	5.55	40.66	دالة
	ذكور	64	111.51	4.26		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مقياس العجز المتعلم وأبعاده لصالح الذكور،وترجع الباحثتان ذلك إلى أن التلاميذ الذكور من ذو فرط النشاط وتشتت الانتباه أكثر توترا وتخليا عن تنفيذ المهام بالرغم من تهيئة الظروف الملائمة لأداء المهام المطلوبة، حيث أنه مع تكرار تجارب الفشل وعدم الانجاز فإن ذوى فرط النشاط والحركة (ADHD) يفقد القدرة على السيطرة على التحكم أمام الصعوبات والمواقف الحياتية الصعبة فبالتالى يلجأ إلى التأجيل الذى يؤدى به إلى اكتساب سلوك العجز المتعلم بعكس الاناث اللاتى يتميزن بالمثابرة والصلابة أمام المواقف الصعبة ورغبتهن فى تجاوز المواقف الصعبة التى تواجههن

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (أبوعليا ،٢٠٠٠)حيث توصل إلى وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور فى مستوى الصف السابع ،حيث كان العجز لدى الذكور أعلى منه لدى الاناث، كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع ما توصلت إليه دراسة كلا من (Valas&Harald,2001) حيث توصلا إلى أن سلوك العجز المتعلم كان أكثر حضورا عند الذكور ،كما ذكر كلا من (عبدالناصر ذياب، فيصل خليل،وصال هانى ،٢٠١٦) أن هناك فروقا فى مستوى استخدام لغة العجز المتعلم من قبل الوالدين تعزى للجنس حيث كانت متوسطات التقديرات أعلى لدى الذكور.

وتختلف مع ما توصل إليه (رفعة حسن تايه،رافع الزغول،٢٠١٥)حيث أظهرت دراستهم عدم وجود أثر دال للجنس فى العجز المتعلم ،وقد فسروا ذلك بأن التحديات التى تواجه التلاميذ تواجههم بغض النظر عن جنسهم وهذا يشير إلى أنه لا يوجد اسلوب مفضل لدى أى من الجنسين للتعامل مع التحديات التى تواجههم ،وأن النجاح والتفوق هدف لكلا الجنسين ، كما تختلف ايضا نتيجة هذا البحث مع ما توصل إليه كلا من (Rozell&Gundersen,1998)فى أنه لا توجد علاقة لجنس الطالب بالعجز المتعلم ، كما تختلف ايضا هذه النتيجة مع ما توصل اليه كلا من ((Dwek, et al.,1986 فى أن سلوك العجز يظهر لدى الاناث أكثر من الذكور .

- **نتائج الفرض الرابع وتفسيرها**:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يمكن التنبؤ بالكمالية العصابية لدى التلاميذ ذوي اضطراب فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه من خلال درجاتهم في مقياس العجز المتعلم .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تحليل الانحدار بوضع الكمالية العصابية Y كمتغير تابع ودرجاتهم فى العجز المتعلم X كمتغير مستقل وفقا للمعادله التاليه :$Y = A + B X + \alpha$

وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٦) ملخص نموذج الانحدار

معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	الخطأ المعياري للتقدير
0.922	0.850	5.70

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل التحديد هي (٠.٨٥٠) وهى مقدار التغير فى المتغير التابع (الكمالية العصابية) التي يحدثها المتغير المستقل(العجز المتعلم) وهى قيمة مرتفعة نوعا ما ،مما يشير إلى أن معدل العجز المتعلم يفسر(٨٥٪) من معدل الكمالية العصابية ،أى أن هناك تأثير ملاحظ وذات دلالة احصائية بين المتغيرين المستقل(العجز المتعلم) ،والمتغير التابع (معدل الكمالية العصابية) لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ،والباقي (١٥٪) تعزى إلى عوامل أخرى ،والجدول التالي يوضح القوة التفسيرية لنموذج الانحدار .

جدول (٧) اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة القوة التفسيرية لنموذج الانحدار

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الانحدار	16183.3	1	16183.3	497.506	0.000
الباقى	2862.5	88	32.529		
المجموع	19045.9	89			

يتضح من الجدول (٧) أن القوة التفسيريةٍ للنموذج ككل تتضح عن طريق قيمة(ف) وهى (٤٩٧.٥٠) وهى دالة إحصائيا ، مما يشير إلى القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطي من الناحية الاحصائية ، والجدول التالي يوضح العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول (٨) معاملات المقدرات في النموذج

	المعاملات غير المعايرة		المعاملات المعايرة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	B	الخطأ المعيارى	بيتا		
الثابت	119.47	2.95		40.47	0.000
العجز المتعلم	0.653	0.029	0.922	22.30	0.000

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الانحدار للمقدرات والاختبارات المعنوية الإحصائية لهذه المعاملات كانت معنوية من الناحية الإحصائية وحسب اختبارT عند مستوى (معنوية $\leq$ P ٠.٠٥)معنوية ، وأن هناك تأثير للمتغير

المستقل (معدل العجز المتعلم) لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط على المتغير التابع (معدل الكمالية العصابية)،ويمكن أن نستنتج منه المعادلة الرياضية التي توضح العلاقة الخطية ،والتي تتمثل في : Y = 0.653(X) + 119.47

وترى الباحثتان أنه يمكن التنبؤ بمعدل الكمالية العصابية لدى التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط من خلال العجز المتعلم ، ويرجع ذلك إلى أن من أسباب نشأة الكمالية وقوع الشخص فيما يسمى بظاهرة التسويف المتمثلة فى العجز عن اتخاذ القرارات والفشل فى انجاز المهام التى توكل إليه وهو ما يعتبره علماء النفس جزء من التردد الذى يؤدى إلى اكتساب العجز المتعلم ،وقد تؤدى الكمالية بالفرد إلى عدم انجاز ما يهدف إليه إذا ما شعر هذا الفرد بالعجز عن تحقيق التوقعات التى كان يضعها لنفسه أو يضعها الآخرون له .

كما أن التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة المصحوب بتشتت الانتباه قد يتولد لديهم شعورا أعلى من توقعاتهم ،فهو يخشى أن يخطو خطوة بها نوعا من أنواع المخاطرة وذلك لتخوفه من الفشل مما يولد لديه شعورا بالعجز.

وقد أشار (Eisenberg et al,1991)إلى أن سلوكيات الأطفال الشخصية والاجتماعية الايجابية تتشكل من خلال الدعم وإعطاء النموذج والقدوة من كلا الوالدين وبالتالى فالأبناء يتأثرون بدرجة لابأس بها نحو نزعتهم إلى الكمال .

وتشير دراسة (محمد على كامل ،٢٠٠٨) إلى أن الأطفال الذين لديهم اضطراب فى الانتباه يتميزون بخصائص عن غيرهم فى الفصل الدراسى ،حيث تتميز هذه الفئة العمرية بصعوبة التركيز بالإضافة إلى مشكلات فى القدرة على استمرار الانتباه والاحتفاظ به ،وصعوبة تنظيم الأعمال والمهام التى تعطى لهم وعدم القدرة على إنهائها ويعانون من التشتت والاندفاعية ويحتاجون إلى سيطرة وإشراف خارجى .

وفى ضوء نتائج هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- القيام بعدد من الدراسات لربط مستوى الكمالية بمتغيرات أخرى نفسية واجتماعية للذين يعانون من العجز المتعلم .
- إجراء دراسات تتناول برامج لرفع مستوى الكمالية لدى التلاميذ الذين يعانون من فرط النشاط والحركة .
- إجراء برامج لعلاج العجز المتعلم للأطفال الذين يعانون من فرط النشاط والحركة .
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الدراسة الحالية من أجل إمكانية تعميم النتائج .

• المراجع :

- أبوعليا ،محمد مصطفي (٢٠٠٠): العجز المتعلم لدي عينة من طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، مؤتة للبحوث والدراسات، (١٥)، (٣)،١١١-١٢٧.
- البحيرى ،عبدالرقيب أحمد وسليمان،مصطفى أبوالمجد (٢٠٠٦): مقياس سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار (كراسة التعليمات) ،أسيوط : مركز الارشاد التربوى .
- الجراح،عبدالناصر ذياب والعمرى،وصال هانى والربيع،فيصل خليل(٢٠١٦) :درجة استخدام أولياء الأمور للغة العجز المتعلم من وجهة نظر طلبة التعليم الأساسى ذوى العجز المتعلم . مجلة الدراسات التربوية والنفسية .جامعة السلطان قابوس ،مج ١،العدد ٢٥٥،١-٢٧٠.
- الرفاعى،صباح بنت قاسم سعيد (٢٠٠٣): فعالية العلاج العقلانى الانفعالى السلوكى فى تعديل أساليب عزو العجز المتعلم لدى طالبات كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ،رسالة دكتوراة، ،كلية التربية ،جامعة الملك عبدالعزيز بجدة .
- السمادونى ،السيد إبراهيم (١٩٩٠): فرط النشاط عند الأطفال :دراسة إستطلاعية ،كلية التربية ،جامعة طنطا ،مج ٥،ج ٥٥.
- الشربيني ،زكريا(٢٠٠١): المشكلات النفسية عند الأطفال . (د.ط).القاهرة : دار الفكرالعربي).
- الفرحاتى،الفرحاتى السيد محمود(٢٠٠٥): سيكولوجية العجز المتعلم (مفاهيم-نظريات-تطبيقات).القاهرة:المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.
- القرزعى،عبدالله(٢٠١٣): البيداغوجيا وعلم النفس .
- الموسى ،نوال(٢٠٠٧): الكمالية (السوية-العصابية) وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية المدركة لدى طالبات وطلاب جامعة الملك سعود .رسالة ماجستير غير منشورة ،الرياض ،جامعة الملك سعود.
- باظة،آمال عبد السميع (٢٠٠٤): النموالنفسي للأطفال والمراهقين، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- بطاطية زوليخة،وبوكاسى فاطمة (٢٠١٣) : علاقة النشاط الزائد المصحوب بتشتت الإنتباه في ظهور عسر القراءة عند تلاميذ السنة الرابعة إبتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة، الجزائر .
- زكور ،محمد مفيدة،وأبوميلودعبد الفتاح(٢٠١٥) : تقدير معلمي مرحلة التعليم الإبتدائي لانتشار اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط لتلاميذهم، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجزائر، العدد ١٨ مارس ٢٠١٥.
- سيليفيا ريم (٢٠٠٣): رعاية الموهوبين، إرشادات للآباء والمعلمين، ترجمة عادل عبد الله محمد. القاهرة، دار الرشاد.
- شاهين ، سارة محمد سيد (٢٠١٤) : الكمالية السوية وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوب والتربية ،جامعة عين شمس .
- صديق،محمد بن إبراهيم بن أحمد(٢٠٠٨) :الشعور بكل من الوحدة النفسية وأساليب عزو العجز المتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أم القرى .
- عبد الخالق، شادية (٢٠٠٥): استخدام نظرية الاختيار وفنيات العلاج بالواقع في خفض اضطراب الكمالية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، المجلد الخامس عشر، العدد السادس والأربعون.

- عطية، أشرف محمد محمد (٢٠٠٩): دراسة العلاقة بين الكمالية والتأجيل لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقليا ،مجلة الإرشاد النفسى ،العدد ٢٣ ،ص ص ٢٨٢-٣٢٥، مصر..
- فايد ،حسين على (٢٠٠٥) :مقياس الكمالية ، كلية الآداب ،جامعة حلوان ،مصر :مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .
- كامل ،محمد على(٢٠٠٨) :الأخصائى النفسى المدرسى وفرط النشاط واضطراب الانتباه ، مركز الاسكندرية للكتاب ،مصر .
- مقلد ،هالة كمال الدين حسين (٢٠١٢) : أثر التوقعات الأسرية والتطلعات الأكاديمية والكمالية فى التحصيل الدراسى طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة المنيا .
- منصور،السيد كامل الشربينى (٢٠١٢) : استراتيجية المواجهة وتقدير الذات والانفعال الإيجابى والانفعال السلبى كمنبئات للكمالية التكيفية ،مجلة كلية التربية ،الزقازيق (٧٧) .
- موسى ،أمانى عبدالكريم (٢٠١٦) :الصورة الوالدية وعلاقتها بالنزعة الكمالية لدى عينة من الطلبة المتفوقين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة دمشق .
- ناصف،عماد متولي أحمد (٢٠١٣): الكمالية العصابية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الباحة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، السويس، المجلد السادس، العدد الثالث .

- Adler,A.(1956):The neurotic disposition .In H.,Ansbacher&R., Anshabcher (E d S.),The individual Psychology of Adler (PP.239-262).New York :Harper .
- Atherton, J. (2003) .Learning and Teaching : Learned Helplessness.[on – line]. Available: at : :http://www.dmu.ac.uk/~ jamesa/Learning/ Learned_ helplessness. Htm .
- Besser,A.,Flett. G.,&Hewitt,P.(2010): Perfectionistic Self – Presentation and Trait Perfectionism in Social Problem – Solving Ability and Depressive Symptoms .Journal of Applied Social Psychology .40.8.2123-2156.
- Beck,A(1976) :Cognitive Therapy and the Emotional Disorder .New Yorrk :International Universities Press .
- Bibi Leila Hoseini, Maryam Ajilian Abbasi, Habibolah Taghizade Moghaddam, Gholamreza Khademi, Masumeh Saeidi. (2014). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Children: A Short Review and Literature. International Journal of Pediatrics, Vol.2, N.4-3, Serial No.12. 445- 452.
- Burnrs,D.(1980a):feeling good :the new mood therapy .New York :Morrow.
- Cemaicilar , Z,& Canbeyli , R, & Sunar, D.(2003). Learned helplessness Therapy, and personality Traits : An Experimental

study. Journal of social psychology ; Feb 2003 vol.143Issue1 ,pp.65:81.

- Celeste schell (2006) : overcome by perfection: a treatment manual for children with perfectionism, master of counselling, athabasca university , university of calgary, university of lethbridge
- Danielle,EA; Peter,L.F;&Jonathan,G.E(2000): Relationship between perfectionism and emotional. Australian Journal of Psychology, 52,(2), pp. 89-93.
- Daniel Minahim, Luis A. Rohde. (2015). Attention deficit hyperactivity disorder and intellectual giftedness: a study of symptom frequency and minorPhysical anomalies. Revista Brasileira de Psiquiatria.;37:289–295.
- Dweck.C &Licht.b,(1986):Human Learned Helplessness Copying Perspective ,Puplishing Corporation ,NewYork.
- Ekeh .P.U.& Nwanze Rita Chinenye (2015): Personality traits as correlates of learned helplessness among low achieving students in mathematics, *European Journal of Psychological Research*,Vol.2 No.3 .
- 37-Eistenberg,N.,Walckik,S.A.mGolderg G.&Engle,J.(1991):Parent Values Rinforcement and Young Children Social behavior, Alongitudinal Study .The Journal of Genetic Psychology ,U.S.A.,15,(11),19-36.
- Ferguson,K.L.&Rodway,M.R.(1994):Cognitive behavior treatment of Perfectionism :Initial evaluation Studies .Research On Social Work Practice,4,238-308.
- Flett.G.Blankstien,K.,Hewitt,PA Koliden.S(1994):Components of Perfectionism and Procrastination In College Student Social Behavior and Personality .V.20 (2).PP.85-94.
- Frost,R.,Marten,P.,Lahart,C.&Rosenblate,R.(1999): The dimensions of Perfectionism.Cognitive Therapy and Research ,V.14 (5),PP.449-468.
- Hamachek,D.(1978):Psychodynamica of normal and neurotic perfectionism ,A Journal of Human Behavior, Vol.(15),N.(1),Pp.27-33.
- Harald , Valås.(2001).Learned helplessness and psychological adjustment :effects of age , gender and academic achievement. Scandinavian Journal of Educational research; mar2001, vol.45.

- Hewit,P.L.&Flett,G.L.(1999):Perfectionism in the self and social contexts :Conceptualization ,assessment, and association with Psychopathology. Journal and Social Psychology ,60,456-470.
- Jean M. Kim (2010) : The Conceptualization and Assessment of the Perceived Consequences of Perfectionism . American Psychological Association.
- Joanne Harrison. (2014). Academic Procrastination: The Roles of Self-Efficacy, Perfectionism, Motivation, Performance, Age and Gender. BA (Hons) in Psychology at Dublin Business School, School of Arts, Dublin.
- Jennifer L. Voecks (2003): a comprehensive study of self-esteem in children diagnosed with attention deficit and hyperactivity disorder, M.A., University of Wisconsin- Stout, May .
- Klein,G,Amstar,B.(2005):preliminary study of perfectionism and stuttering ,Follow up to treatment ",thesis PHD, lasalle university , U.S.A.
- Kolotkin,R.A.,et al.(1994):Sex Differencess in Locus of Control,Helplessness Depression.(ERICED,377421).
- Lauraine *G.* Logan-Smith (1995) : A Study of Learned Helplessness And Attribution in Children with Attentional Deficits, M.A., Mount Saint Vincent University
- Luana Sorrenti, Pina Filippello, Sebastiano Costa,& Caterina Buzzai (2016) : Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation In Italian students. Article, *Mediterranean Journal Of Clinical Psychology MJCP, VOL .11, N.3* .
- Mckean, K. J. (2002). Learned Helplessness. [on – line]. Available : at :http : // www.thisisawar.com / Depression learned.htm.
- Myers,D.(2004):Exploring Social Psychology .3rd Edition .New York :Mc Graw-Hill.
- Nepon , taryn , (2010): perfectionism , negative social Feedback , and inter personal rumination in depression and social anxiety ,v(4), pp 267-286.
- Penny L, & Gregory R , Pierce ,& J.T, Ptacek , J.T, Kristinel , M. (2003) learned helplessness attributional style and examination performance : enhancement effects are not necessarily moderated by prior failure. Anxiety , stress coping ; Dec 2003 , vol. 16 Issue.

- Renee Jeanne Gultig (1983): Learned Helplessness, Cognitive Errors and Perfectionism in Depressed and Non-Depressed Chronic Pain Patients, M.A., Rand Africans University .
- Reyhan bahç, van-saydam(2007): executive functions In children with Attention deficit / hyperactivity disorder, PHD., middle east technical university.
- Rice,K.G. Dellow, J.P (2002):Perfectionism and self – development implications for college adjustment, Journal of counseling and development ,V.(80),N. (2), pp188-209.
- Rozell.J.E.,&Gundersen,D.E.(1998):Gender Differences in the factors affecting helpless behavior and performance .Journal of Social behavior and personality .13 (2),265-279.
- Saddler.S &Sacks(1993):Multidimensional Perfectionism and academic procrastination :Ralationship with depression in university students .Psychological Reports .V73.PP863-871.
- Schuler,P.A.(1999) : Voices of Perfectionism :Perfectionistic Gifted adolescents in a rural middle school ,V.(23)(1),pp.39-54.
- Schweitzer, R.,& Hamilton . T.(2002) : Perfectionism and Mental Health in Australian University Students :Is There a Relationship ? .Journal of College Student Development ,43(5).684-695.
- Silverman,L.(2003): Characteristics Of Giftedness Scal :Areview of Literature,Http\\:WWW.Gifted development .com,1-14.
- Slade,P.&Owens,B.(1998):Adual Process modl of perfectionism based on reinforcement theory .Behavior Modification ,22,372-390.
- Slaney&Rice(2006):Parental Social influences one perfectionism and adult attachment Orientations .Journal of Social and Clinical Psychology,24(4),580-605.
- Sligman,M.E.P.(1975):Helplessness On Depression,Development and Death Sanfrancisco,W.H.freeman and company.
- Smitha V S, Dennis D I M, Varghese P K, Vinayan K P. (2014). Cognitive profile of children with Attention Deficit-Hyperactivity Disorder. Amirta Journal of Medicine. Amrita Journal of Medicine Vol.10,No:1.Page1-44
- Stumpf, H.& Parker, W.D (2000): Ahierarchical structural anaylisi of perfectionism and its relation to other personality characteristics. Personality and Individual Differences, 28, pp 837-852.

- Stoeber, J., & Childs, J. H. (2011). Perfectionism. In R. J. R. Levesque (Ed.), Encyclopedia of adolescence (pp. 2053-2059). New York: Springer. DOI: 10.1007/978-1-4419-1695-2_279
- Steinhausen, Hans-Christoph; Zülli-Weilenmann, Nicole; Brandeis, Daniel; Müller, Ueli C; Valko, Lilian; Drechsler, Renate (2012) : The behavioural profile of children with attention- deficit/ hyperactivity Disorder and of their siblings, Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich .
- Siran Grboyan (2014): Lead exposure and measure of IQ level among children in Alaverdi, Akhtala and Yerevan, M.A., School of Public Health American University of Armenia Yerevan, Armenia .
- Valas&Harald(2001):Learned helplessness and Psychological adjustment II:Effects of age,gender and acadmic achievement .Scandinavian Journal of Educational Research ,45(1),71-90.
- Vincent, N . K& Walker, J. R(2000): Perfectionism and insomnia. Journal of Psychosomatic Research, 44,(5).
- Young ,Hongfei,Joachim Stoeber(2012) : "The Physcial Appearance Perfectionism Scale :Development and Preliminary Validation" Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment 34,n0:69-83.
- Yuan mL.,Jijunlan mC.(2015) : Achievement Motivathion and Attributional Style as Mediators between Perfectionism and Subjective Well-Being in Chinese University Students . Personality and Individual Differences, Vol.79 : PP.146-151 .
- Zeynep eda sun selişik. (2003). The dimensions of perfectionism and their relations to Helpless explanatory style. M.a., middle east technical university.

❋❋❋❋❋❋❋