

البحث الثامن :

**أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات
الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث
الثانوي**

المحاضر :

أ . سعاد سعيد محمد الشمراني

طالبة ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بيشتة

د. محمد آدم حسين إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك

بكلية التربية جامعة بيشتة بالمملكة العربية السعودية

أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي

أ. سعاد سعيد محمد الشمراني

طالبة ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بيشة

د. محمد آدم حسين ابراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية المشارك

بكلية التربية جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص :

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم وضع السؤال الرئيسي التالي: هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات الاستيعاب القرائي. وللإجابة عن أسئلة الدراسة اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. حيث تم الاختيار العشوائي لشعبتين دراسيتين من طالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. وقد مثلت احدى الشعبتين المجموعة التجريبية (٢١ طالبة)؛ حيث درست نصوص القراءة باستخدام استراتيجية القبعات الست، أما الشعبة الأخرى فقد مثلت المجموعة الضابطة (٢١ طالبة)؛ حيث درس أفرادها باستخدام الطريقة الاعتيادية. وباستخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U، وجد بأن هنالك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية. كما دلت النتائج الى أن حجم الأثر الناتج عن استخدام استراتيجية القبعات الست كان كبيرا مما يدل على دور الاستراتيجية الفعال. وبناء على هذه النتائج تم الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية القبعات الست ، الاستيعاب القرائي ، اللغة الانجليزية .

The Effect of Using the Six Hats Strategy on the Development of EFL Female Third Secondary Students' Reading Comprehension Skills

Suad Saeed Mohammed Al-shomrani

Dr.Mohammed Adam Hussein Ibrahim

Abstract

This study aimed to investigate the effect of using the six thinking hats strategy on the development of EFL female third secondary students' reading comprehension skills. To achieve the objectives of the study, the main question was raised: Is there any statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental group and the control group in the post application of the reading comprehension test. To answer the questions of the study, the semi experimental approach was used and the reading comprehension skills was test was conducted. Two groups of 21 students each were selected randomly from the population of the third secondary grade female students in Bisha governorate of Education during the academic year 2019-2020. One group was selected randomly as the experimental group that was taught reading comprehension texts using the six

thinking hats strategy, and the other group was selected randomly as the control group that was taught according to the conventional method. The students of both groups were exposed to the pre-/ posttest. Using Mann-Whitney U Test, it is found that there is a statistically significant difference at the level of 0.05 in favor of the experimental group. Furthermore, the effect size of applying the six thinking hats strategy in teaching reading comprehension skills was large. This indicates that the six thinking hats strategy is effective. Conclusion, recommendations and suggestions for further studies are put forward.

Key words: Reading comprehension, Six thinking hats, English language, Teaching strategies, Foreign language learners, Thinking skills.

• المقدمة:

نواجه اليوم تحديا كبيرا يتمثل بالتطور الهائل وكما وكيفا، فلا تكاد تمر فترة من الزمن الا وشهدنا اكتشافا أو تقدما مما جعل استقبال تلك المعلومات الهائلة أمر صعب، انه عصر التقنية والمعلومات والعولمة. ونتيجة لتلك التطورات والتغيرات المعرفية والتكنولوجية فان الحاجة للقراءة أصبحت في تزايد مستمر باعتبارها أهم أدوات المعرفة الانسانية. فالقراءة من أهم المهارات اللغوية ووسيلة لكسب المعارف المختلفة ولزيادة خبرات الفرد في شتى مجالات الحياة، كما أنها تمد القارئ بالمعلومات اللازمة لحل المشكلات التي تعترضه وتدفعه للتأمل والتفكير.

وبالتالي أصبح الاهتمام بالمعرفة والعلم والثقافة واعداد العقول المميزة المبدعة والمفكرة ضرورة حتمية؛ حتى تتمكن من استيعاب المعرفة وهندستها واحداث نوع من التوازن بين معاصرة العولمة والحفاظ على أصالة الهوية الوطنية. ويستلزم ذلك اعداد أفراد ذوي سمات خاصة يستطيعون التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية. " فما جدوى اكتساب المتعلمين مجموعة من المعارف في عصر تتضاعف فيه المعرفة في شتى المجالات لهذا لا بد من اكتساب المتعلمين مهارات تمكنهم من السيطرة على معرفتهم والتحكم فيها وتقويمها حتى لا يسلموا بما يعرفونه، بل يقومونه ويطورونه" (الخليفة ومطاوع، ٢٠١٨، ٧٦). فاستيعاب التغيرات المعلوماتية والتقنية والاستفادة منها مع المحافظة على الأصالة مطلباً مهما نستطيع تحقيقه من خلال القراءة المستوعبة والتفكير الواعي لما يدور حولنا. وهذا لن يتأتى الا بتغيير طريقة تفكير المتعلمين ليكونوا قادرين على التفكير العلمي السليم.

وتحظى اللغة الإنجليزية باهتمام أهل العلم والمعرفة وذلك لأنها اللغة الأكثر انتشارا واستخداما في العالم. وقد ذكر (Litak 2015) في أحد مقالاته عن تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أن تعلم اللغة الانجليزية اداه قوية للتقدم في العالم ويتطلب بالضرورة تعليم التفكير باعتبار ان تعلم اللغة يتم في سياق اجتماعي وثقافي وسياسي وبالتالي يتعرف الجيل الحالي على الثقافة الأوروبية والعالمية. فالتفكير هو الأساس لتعلم مهارات اللغة الانجليزية الأربع ومن ضمنها مهارة القراءة.

ومن الواضح أن هناك علاقة وصلية بين التفكير والقراءة، وقد ذكر عليان (١٩٩٢، ١٢١) أن مفهوم القراءة تطور فأصبح يعرف بأنه "التعرف على الرموز ونطقها، وترجمة هذه الرموز الى ما تدل عليه من معاني وأفكار". أي أن القراءة بمعناها الحديث لا تقف فقط عند الفهم المسبق للكلمات وصوتياتها، بل تتطلب تكوين المعنى من خلال السياق. كما أن مهارة الاستيعاب إحدى مهارات التفكير التي تنمي من خلال الأسئلة والاستقصاء الناشئ عن التأمل والمناقشة واستخدام الأفكار. ويرتبط كل من الفهم السطحي للموضوع والاستيعاب بنوع استراتيجيات المعالجة العقلية التي يطبقها المتعلمون نحو المادة المتعلمة. فالفهم السطحي يرجع الى عمليات المعالجة السلبية التي تفنقذ التأمل. وعلى العكس نجد الاستيعاب ينتج عن المعالجة الفعالة للمعلومات التي تعتمد على التأمل واستخدام مستوى مرتفع من مهارات التفكير". (Entwistle,2000,15)

وبناء على ما سبق فإن العلاقة بين القراءة والتفكير علاقة وثيقة؛ إذ يستخدم المتعلم أثناء قراءته لنص ما جميع العمليات الذهنية المتضمنة في التفكير. فهو يوظف عمليات التنظيم والفهم والتحليل والتركيب والتقويم والاستدلال والنقد ومقارنة البيانات، والربط والاستنتاج والتعميم.

وأشارت دراسة (عباينه، ٢٠١٤) الى ثلاثة تصنيفات لمستويات الاستيعاب القرائي ومهاراته المتعددة والتي تعددت بتعدد الباحثين. فقد صنف (Smith,1979) الاستيعاب القرائي الى مستويين هما المستوى الحريفي، والمستوى الاستنتاجي. وصنفته (Robert,1984) الى ثلاثة مستويات هي: المستوى الحريفي، والمستوى الاستنتاجي والمستوى الناقد. وصنفته (Thompson,2000) الى أربعة مستويات هي: المستوى الحريفي، والمستوى الاستنتاجي، والمستوى التقويمي، والمستوى الناقد.

وقد صنفت (Jeffries & Mikulecky, (2009) مهارات الاستيعاب القرائي لتعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية الى سبع مهارات وهي previewing، scanning، Understanding، Focusing on the topic، Making inferences، paragraphs، Identifying the pattern، Thinking in English. وقد اعتمدت الدراسة هذا التصنيف باعتبار أن تلك المهارات اختصت بتعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية. ونظرا لكون الاستيعاب القرائي من أهم المشكلات القائمة التي تواجه متعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية فقد تناولت العديد من الدراسات مهارات الاستيعاب القرائي بتناول الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تسهم في تنميتها.

ان أهم ما يتطلبه التعليم في القرن الحادي والعشرين هو توفير فرص لتنمية مهارات المتعلم خارج إطار التعليم النظامي ليصبح مواطنا متمكنا ومؤهلا، وتبعا للتطورات المتنوعة في العصر الحالي فان استخدام القبعات الست غدا أمرا ضروريا لردم الفجوة بين الثقافات حيث أنها تشجع التفكير التعاوني وتهتم بالتركيز وتسهل التواصل وتمكن من التقويم الشامل وتطور الاكتشافات وتحضن الابداع، فهي تنظر للموضوع من زوايا مختلفة (Dhanapal and Ling,2014).

فاستراتيجية القبعات الست ضرورية لتنمية التفكير، وبالتالي قد تسهم في إنتاج جيل قادر على مواجهة الحياة بمختلف ظروفها وعلى التكيف مع الآخرين وتقبل الرأي الآخر؛ فهي تتيح فكرة التفكير المتوازي وبشكل منظم ومقصود. وتعد استراتيجية قبعات التفكير الستة التي وضعها ادوارد دي بونو احدى استراتيجيات تعليم التفكير وتنمية مهاراته المختلفة بما يحقق الفهم الواعي والاستيعاب المتكامل للفكرة أو النص المطروح. حيث يقوم القارئ بتحليل النص القرائي من ست جهات نظر مختلفة. وتقوم على فكرة أن التفكير الانساني يمكن تقسيمه الى ست أنماط واعتبار كل نمط كقبعة يرتديها الفرد أو يلعبها حسب طريقة التفكير بهذه اللحظة، مما يعني أنها ليست قبعات حقيقية بل قبعات نفسيه تجعل الانسان يفكر بطريقه معينه ثم يتحول الى نمط آخر من التفكير بشكل دقيق. وكل قبعة لها لون، وكل لون له رمز.

وانطلاقاً من أهمية القبعات الست فقد تناولتها العديد من الدراسات في مختلف المواد الدراسية وأوصت بالاهتمام بها وتوظيفها باعتبارها استراتيجية تدريس فاعلة كدراسة (المدهون، ٢٠١٢)، ودراسة (السلك، ٢٠١٢)، ودراسة (شكرالله، ٢٠١٣)، ودراسة (Kaya, 2013)، ودراسة (عباينه، ٢٠١٤)، ودراسة (أبو مكتومه، ٢٠١٦)، ودراسة (شهيناز وسويضي وسلطان، ٢٠١٦)، ودراسة (جحاج، ٢٠١٦)، ودراسة (دحلان، ٢٠١٧)، ودراسة (الشلي وكيري، ٢٠١٧)، ودراسة (Wijayanta & Gipayana & Muhardjito, 2018). ولم تعثر الدراسة على دراسات اهتمت بأثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لجميع المراحل (على حد علم الدراسة). ونظراً لأهمية القبعات الست فان البحث الحالي يسعى الى استخدامها لمعرفة أثرها في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وذلك بالكشف عن: "أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي".

• مشكلة البحث

يعد الاستيعاب القرائي لنصوص اللغة الانجليزية كلغة أجنبية هو الغاية النهائية من تعلم القراءة حيث يهدف تعليمها الى تمكين الطالب من الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وايجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار فيما بعد وتوظيفها في الأنشطة اللغوية والتعليمية. الا أن مشكلة الاستيعاب القرائي من المشكلات التي تعترض متعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في جميع المراحل الدراسية ويبدل على ذلك البحوث التي أجريت حول الاستيعاب القرائي ومحاولة تقصي أسباب تلك الصعوبات كدراسة (الغازو والغازو، ٢٠٠٧)، ودراسة (Masoud, Ramlee & Maasum, 2010)، ودراسة (السلامة وعطيات والزيادات، ٢٠١١)، ودراسة (الزعيبي، ٢٠١١)، ودراسة (عبد القادر ومحمد، ٢٠١٧). وقد أجرت الدراسة اختباراً استطلاعياً على طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة ثانوية المخرم للفصل الدراسي

الثاني ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ بهدف قياس مهارات الاستيعاب القرائي لدى عينه مكونه من (٢٠) طالبة. وقد تم تطبيق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي السبع من اعداد الدراسة، ومن ثم حللت الدراسة اجابات الطالبات. وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن وجود ضعف في مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية وقد شهدت مناهج اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية في السنوات الأخيرة تطويرا كبيرا، وهذا التطوير ينبغي أن يواكبه تطويرا في طرق التدريس؛ حتى نستطيع أن نحقق الأهداف المنشودة من تدريس اللغة الانجليزية وتحسين مخرجات التعليم.

من ناحية أخرى، هناك علاقات وتشابهات قوية بين استخدام استراتيجيات القبعات الست وتنمية مهارات التفكير بشكل عام ويؤيد ذلك العديد من البحوث العربية والأجنبية والتي خضعت فيها استراتيجيات القبعات الست للتفكير للتجريب على المراحل العمرية المختلفة والمواد المختلفة واتضح النجاح الذي حققته الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير كمهارات التفكير الناقد، والتفكير الابداعي، والتفكير الابتكاري، ومهارات الفهم العميق. ومن ثم يمكن توقع أن يؤدي استخدام الاستراتيجية الى تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية.

وبناء على ما سبق ذكره فقد تم تحديد مشكلة البحث الحالي في تدني مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الثالث ثانوي. وللتغلب على هذه المشكلة، يسعى البحث الحالي الى تقصي أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

• أسئلة البحث

وتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس: ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *previewing* (استكشاف النص)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *scanning* (القراءة السريعة)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *Making inferences* (الاستنتاج)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *Focusing on the topic* (التركيز على موضوع الفقرة)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *Understanding paragraphs* (فهم الفقرات)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *Identifying the pattern* (تحديد نمط الفقرة)؟

◀ ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة *Thinking in English* (التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية)؟

• أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

◀ تحديد مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية اللازم تنميتها لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

◀ معرفة حجم أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لنصوص القراءة في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

◀ الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث ثانوي.

• أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

◀ قد يسهم في حل مشكلة الاستيعاب القرائي لطالبات الصف الثالث ثانوي في اللغة الانجليزية.

◀ قدم نموذج اجرائي لقبعات التفكير الست من خلال دليل المعلم.

◀ يمكن أن يساعد معلمات اللغة الإنجليزية في تطوير مهاراتهم التدريسية من خلال الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة.

◀ قد يفيد القائمين على المناهج عند اثرائها أو تطويرها وذلك بتضمينها تدريبات متنوعة لخدمة مهارات الاستيعاب القرائي.

◀ يمكن أن يفيد المختصين والمشرفين التربويين والباحثين الآخرين.

◀ من المأمول أن يفتح المجال أمام بحوث أخرى لاستخدام استراتيجيات القبعات الست في المقررات الأخرى في مراحل تعليميه مختلفة.

• حدود البحث

سيقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

◀ الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة

◀ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ.

◀ الحدود الموضوعية: جميع نصوص القراءة في مقرر اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي للفصل الدراسي الأول، بالإضافة الى مهارات الاستيعاب القرائي وهي: *Focusing on the topic, Making inferences, scanning, previewing*.

. *Thinking in English, Identifying the pattern, Understanding paragraphs*

◀ الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على عينه عشوائية من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة بيشة.

« تم تطبيق هذا البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ.

• مصطلحات البحث

١- الاستيعاب القرائي (Comprehension):

عرفه (Goodman, 1994, 135) بأنه "عملية اقتباس المعنى الصريح والضمني للمادة المكتوبة أو المنطوقة، إذ أن الاهتمام الرئيس للقارئ يكون منصبا على تضيق الفجوة بين المعرفة السابقة التي لديه وبين معلومات النص".

وتعرفه الدراسة اجرائيا بأنه قدرة طالبات الصف الثالث الثانوي على القيام بمجموعه من المهارات العقلية (Making inferences, scanning, previewing, Identifying the pattern، Understanding paragraphs، Focusing on the topic) للتفاعل مع نصوص القراءة المقررة في كتاب اللغة الانجليزية والإجابة عن الأسئلة المتنوعة وتحليل العلاقات التي تربط بين أجزاء النص وربط الأفكار التي يطرحها كاتب النص والبحث عن المعاني الصريحة والضمنية وذلك بالاعتماد على خبراتهن السابقة. ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار الاستيعاب القرائي.

٢- استراتيجية القبعات الست (Six Thinking Hats):

عرفها (De Bono, 1992, 23) بأنها "أداة فعالة في تغيير طريقة تفكير المعلم والمتعلم، تقوم على النقاش الذي يسمح للفرد بتبديل نمط تفكيره الى ستة أنماط لحل المشكلات التي تواجهه"

وتعرفها الدراسة اجرائيا بأنها استراتيجية لتعليم وتنمية التفكير، وهي الاستراتيجية التي استخدمتها الدراسة في هذا البحث لتنفيذ دروس القراءة للصف الثالث الثانوي وتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لديهن.

• الإطار النظري:

• المحور الأول: الاستيعاب القرائي

عرف الحليواني (٢٠٠٣، ١٤٢) الاستيعاب القرائي بأنه "عملية عقلية غير قابلة للملاحظة، أي أنها عملية تفكير أي أن القارئ يفهم النص بالبناء الداخلي للمعنى، ضمن نطاق الجهاز المعرفي بالتفاعل مع النص الذي يقرأه".

وقد اختلفت تصنيفات مستويات الاستيعاب القرائي تبعا لاختلاف الأشخاص. وذكر عطية (٢٠١٤) أبرز تلك التصنيفات وهي كالتالي:

صنف Gray (1983) القراءة في ثلاثة مستويات هي قراءة السطور (المستوى الحرّيفي)، وقراءة ما بين السطور (المستوى التفسيري)، وقراءة ما وراء السطور (المستوى النقدي). وصنفها آخرون الى مستوى الاستيعاب الحرّيفي ومستوى الاستيعاب الاستنتاجي ومستوى الاستيعاب الناقد ومستوى الاستيعاب التقديري. ويعني المستوى الحرّيفي فهم المعاني المباشرة والصريحة في النص دون الذهاب الى ما هو أبعد من ذلك. بينما يعني المستوى الاستنتاجي أن يذهب القارئ الى ما هو أبعد من المعاني المباشرة فينصرف الى تعرف المعاني الضمنية وأغراض الكاتب التي

لم يصرح بها في المقروء بشكل مباشر لذلك يعد هذا المستوى من الاستيعاب أكثر عمقا من المستوى الحرفي. أما مستوى الاستيعاب الناقد فان القارئ يتجاوز حدود المستويين الحرفي والاستنتاجي الى مستوى الاستجابة للأفكار والمعاني التي يتضمنها المقروء باستخدام معارفه السابقة لإصدار حكم وتقييم المقروء. وعند بلوغ القارئ لمستوى الاستيعاب التقديرى فإنه يتعامل مع النص المقروء عاطفيا من حيث التعبير عن مواقف القارئ، وآرائه ومفاهيمه.

كما تنوعت تصنيفات مهارات الاستيعاب القرائي بتنوع الباحثين في الأقطار والبلدان المختلفة. وقد صنفتها عطية (٢٠١٤) بحسب مستويات الاستيعاب القرائي مهارات مستوى الاستيعاب الحرفي ومهارات مستوى الاستيعاب الاستنتاجي ومهارات مستوى الاستيعاب الناقد وتشتمل على الدقة في التحليل، وقراءة ما وراء السطور، واستخلاص النتائج، واصدار الأحكام وتقييم المقروء في ضوء اتجاهاته وخبراته، والتمييز بين الآراء والحقائق، وتكوين موقف أو رأي خاص بما يتضمن الموضوع من أفكار. وصنف العبد الله (٢٠٠٧) مهارات الاستيعاب القرائي الى مهارات تفسير المفردات الواردة في النص ومهارات فهم المقروء. وقسمت (Thomson,2000) المشار اليه في (الهدبان،٢٠١٧) مستويات الاستيعاب القرائي الى أربعة مستويات وهي المستوى الحرفي والمستوى التفسيري أو الاستنتاجي والمستوى التقويمي والمستوى الناقد. وصنف حافظ والناقة (٢٠٠٤) مستويات الاستيعاب القرائي الى خمسة مستويات وهي مستوى الفهم الحرفي المباشر ومستوى الفهم الاستنتاجي ومستوى الفهم النقدي ومستوى الفهم التدوقي ومستوى الفهم الابداعي.

وقد صنفت (Jeffries&Mikulecky 2009) مهارات الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية الى سبع مهارات وهي:

« مهارة *previewing* " استكشاف النص": وتعرف بأنها النظر بسرعة للنص قبل قراءته، ويقوم القارئ بذلك عند الرغبة في الحصول على معلومات. وتساعد هذه المهارة في اتخاذ القرارات كاختيار المقالة التي ستتم قراءتها أو الكتاب الذي ستتم قراءته وهل هو ممتع أم لا؛ من خلال النظر للغلاف الأمامي والخلفي. وهي قراءة انتقائية لا تهدف الى قراءة كل كلمة في النص، كما أنها غير عشوائية ويتم وضع مهام محددة بوقت عند التدريب على هذه المهارة.

« مهارة *scanning* " القراءة السريعة": وهي نوع من أنواع القراءة السريعة. وتستخدم هذه المهارة عند محاولة ايجاد المعلومات بسرعة كالبحث عن أرقام، أسماء، كلمات مفتاحية، ومعلومات محددة. تساعد القراءة السريعة في الوصول للمعلومات بسرعة عن طريق تحريك العينين بسرعة مما يسهم في اعداد قارئ جيد.

« مهارة *making inferences* " الاستنتاج": الاستدلال نوع من أنواع التخمين. فالقارئ عندما يقرأ نصا فإنه يحصل على معلومات من خلاله مما يمكنه من تخمين معلومات لم يتضمنها النص. اذ أن الكاتب لا يستطيع اخبار القارئ بكل شيء عن النص سواء في الشخصيات أو غيرها.

« مهارة *Focusing on the topic* "التركيز على موضوع الفقرة": الموضوع (*Topic*) هي كلمة أو عبارة (وليست جملة) تخبرنا عن ماذا يناقش النص، وهو مهم في اللغة المكتوبة لأن الكاتب يتقيد بالأفكار المندرجة تحته بحيث لا تخرج عن اطاره

« مهارة *understanding paragraphs* "فهم الفقرات": الفقرة هي مجموعة من الجمل والتي تدور جميعها حول فكرة واحدة.

« مهارة *Identifying the pattern* "تحديد نمط الفقرة": يعين معرفة نمط الجملة عند القراءة على الفهم وتذكر الأفكار. وسيقتصر هذا البحث على أربع أنماط وهي نمط القائمة (*the listing pattern*)، نمط التسلسل (*the sequence pattern*)، نمط السبب والنتيجة (*the cause-effect pattern*)، ونمط المقارنة (*the comparison pattern*).

« مهارة *Thinking in English* "التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية": تعنى مهارة التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية (*Thinking in English*) بالقدرة على استنتاج وتمييز الكلمة المناسبة والمتممة لمعنى الجملة.

ويرتبط التفكير باللغة بدرجة كبيرة. وأشار الطيب (٢٠٠٦، ٣٢) "وتتبين علاقة اللغة بالتفكير من أن الفكرة إذا تحددت في ذهن الطفل، فإنه يقابله عادة لفظا يرتبط بها ويعبر عنها، كما أن اللفظ يثير في الذهن الفكرة التي ارتبطت بها خلال المواقف الحياتية المتباينة لدى الفرد، فاللغة هي الوسيلة التي بواسطتها تنقل الأفكار الى الآخرين، ويتم الاتصال الانساني والتفاهم والتعامل بين الأفراد". والمتأمل لمهارات الاستيعاب القرائي أعلاه، يجد أنها تتطلب معالجه عميقة للمعلومات ولا تقتصر فقط على الفهم السطحي المباشر.

وتعد استراتيجية قبعات التفكير الست احدى نظريات أو أفكار دي بونو عن عملية التفكير وقد أعطى لونا لكل قبعة بحيث يعكس طبيعة التفكير المستخدم. وقد أشار (دي بونو، ٢٠١٨) الى متطلبات نوعية التفكير المستخدم في القبعات "ان التفكير المعني بعمل خريطة شاملة أو "التفكير الواعي المدروس" يحتاج لشيء من الانفصال والعلو عن دائرة مجرد الفعل الروتيني، بينما لا يحتاج الى ذلك التفكير التكراري؛ لأنه "فكر رد الفعل" ولا يعمل الا في وجود "فعل" أو "شيء" ليرده أو يضاذه. وتعمل استراتيجية القبعات الست على تحسين التفكير، ويستطيع المتعلمون استخدامها في بيئة تعليمية فرديه أو تعاونية جماعية تشجعهم على التفكير وابداء الرأي وتقبل الرأي الآخر والتعاون. كما أنها تلتقي مع الاستيعاب القرائي في نقاط مشتركة كثيرة مما يعزز وجهة نظر الدراسة حول اختيارها لها لأنها قد تنمي مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية.

• المحور الثاني: القبعات الست:

يمكن تعريف استراتيجية القبعات الست كما عرفها (De Bono 1999) بأنها آداة للتفكير تستخدم اما بشكل جماعي من خلال المناقشات أو بشكل فردي بحيث ترتبط بمبدأ التفكير المتوازي. كما أنها طريقة فعالة أثناء النقاش الجماعي من

خلال توجيه التفكير بطريقة واعية. وذكر أبو جادو ونوفل (٢٠٠٧، ٤٩٠) "تهدف هذه الاستراتيجية الى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته، كما تسمح هذه الاستراتيجية للمفكر بالانتقال أو بتغيير النمط (Pattern)، فالقبعات الست الملونة هي وسيلة يستخدمها الفرد في معظم لحظات حياته، وتركز هذه القبعات على أن التفكير عملية نظامية منضبطة".

وذكر عبيدات وأبو السמיד (٢٠٠٧، ١٧٢) أن استراتيجية القبعات الست تحقق أغراض التعلم الجيد من خلال تنوع الأنشطة؛ حيث أن لكل قبة دور، وهذا الدور يتطلب نشاطا مختلفا. كما أنها تسمح للطالب بالمشاركة في جميع مراحل الدرس والقيام بعمليات متنوعة كالاستقصاء والتفكير الإيجابي والتفكير النقدي والتعبير عن المشاعر. وتستخدم الاستراتيجية في عرض الدرس وتقديمه وعند مراجعته وتلخيصه.

• قبعات التفكير الست ومستويات الاستيعاب القرائي

أشار (عطية، ٢٠١٤، ٣٧) الى أن "أما مهارات الاستيعاب القرائي فهي تختلف باختلاف مستويات الاستيعاب فكل مستوى مهاراته التي لا يمكن للقارئ بلوغ المستوى المطلوب من دون تمكنه منها واتقانها".

بينما توصلت الدراسة للاستنتاجات التالية:

« استراتيجية قبعات التفكير الست من أفضل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها عند تدريس نصوص القراءة، نظرا للترابط المنطقي بين القبعات الست ومستويات الاستيعاب القرائي

« أن المهارة الواحدة قد تتضمن عدة مستويات للاستيعاب.

« شمول استراتيجية القبعات الست لجميع مستويات الاستيعاب القرائي. والجدول (١) يوضح ذلك.

• الدراسات السابقة:

تم تصنيف الدراسات السابقة الى ثلاثة تصنيفات هي: الدراسات التي تناولت محور الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية. ثم الدراسات التي تناولت محور استراتيجية القبعات الست كاستراتيجية فاعلة في المناهج، تليها الدراسات التي تناولت استراتيجية القبعات الست ومهارات الاستيعاب القرائي. وسيتم عرضها كالآتي:

• المحور الأول: الدراسات التي تناولت الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية:

أجرى (العنسي، ٢٠٠٢) دراسة هدفت الى تقصي الدور الذي يلعبه القاموس في بناء المفردات اللغوية والمساعدة في الاستيعاب القرائي لدى طلبة اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في جامعة اليرموك. كما هدفت الدراسة الى معرفة ما إذا كان الطلاب يتعلمون المفردات اللغوية بشكل أفضل عن طريق التخمين من سياق الجملة أم عن طريق استخدام القاموس. واستخدم الباحث المنهج التجريبي.

الرقم	مهارات الاستيعاب القرائي	المهارات الفرعية	الأسئلة الدالة على المهارة	مستوى الاستيعاب القرائي
١	previewing استعراض النص	1-skim(preview) for information in different kinds of writing استعراض النص للإجابة على المعلومات العامة (القبعة البيضاء)	Q1-preview the underlined parts, and then answer the following question: Q2-What four sports are discussed in the passage?	المستوى الحرري
		2- Preview the text for the big picture. استعراض النص لاستنتاج الصورة العامة (القبعة البيضاء)	Q3-After reading the title and the first sentence, what do you think the passage is about?	المستوى الاستنتاجي
٢	scanning القراءة السريعة	1-scan for the common words and phrases, synonyms, antonyms, number, city, name, signal words, place. المسح للحصول على (عبارات، متضادات، مترادفات، أسماء مدن، ألح) (القبعة البيضاء)	Q1-scan the passage for the following: -the opposite of "good". -the synonyms for "come back".	المستوى الحرري
		2-scan for information in different kinds of writing المسح للحصول على معلومات محددة ومختصرة (القبعة البيضاء)	Q2-which category in the dictograph has the most endangered animals?	المستوى الحرري
٣	Making inferences (guess about other information and ideas that are not in the passage.) الاستدلال	1-guessing new vocabulary meaning from context (with or without the help of options). تخمين معاني الكلمات الجديدة في النص (القبعة البيضاء)	Q1-Guess the meaning of the following words from the context.	المستوى الحرري
		2-Recognition of implicit meaning. استنتاج المعاني الضمنية في النص المقروء (القبعة البيضاء)	Q2-In a film, John send some clothes to his mother by Aramex? What can you infer?	المستوى الاستنتاجي
		3-refer the emotional state of the people in the passage). تفهم أحاسيس الآخرين (القبعة الحمراء)	Q3-What does she feel?	المستوى التقديري
		4- Prediction توقع الأحداث المستقبلية (القبعتين الصفراء والبيضاء)	Q4-What great things will happen as a result? -What are the risks?	المستوى الناقد
٤	Focusing on the topic التركيز على موضوع الفقرة	1- Deducing the general meaning (topic) of new words. إيجاد الفكرة المشتركة لعدد من الكلمات المتشابهة (القبعة الزرقاء)	Q1-Find the topic in each list. Q2-read the list and write the topic.	المستوى الناقد
		2- Deducing the word that does not belong to the topic. استبعاد الكلمة الشاذة (القبعة الزرقاء)	Q3-One word in each list does not belong to the topic. Cross out the word that does not belong.	المستوى الناقد
		3-developing new ideas. توليد أفكار جديدة (القبعة الخضراء)	Q4-what about paying to the customer?	المستوى الابداعي
		4 discussing the issue. مناقشة الموضوعات (القبعات الصفراء والبيضاء والزرقة)	Q5-What are the mutual benefits between the plover and the crocodile? Q6- opinion about: What will be the advantages of space tourism? Q7-If you were organizing a Special Olympics competition, what health and safety issues would you need to consider?	المستوى الحرري المستوى التقويمي المستوى الناقد
٥	Understanding paragraphs	1-Judgments of being paragraph or not. التمييز بين ما يتصل بأفكار النص المقروء وما لا يتصل به (القبعة الزرقاء)	Q1-Read these passages. Are they paragraphs? Check (√) paragraph or Not a paragraph	المستوى الناقد

المستوى الناقد	Q2-Read the paragraph and write the topic.	2- Suggesting a topic or title. اقتراح عنوان للنص (القصة الزرقاء)	فهم الفقرات	
المستوى الحرري	Q3- Read the paragraph and write the best main idea sentence.	3- Inferring of main ideas. تحديد الأفكار الرئيسية التي اهتمت عليها الموضوع (القصة الزرقاء)		
المستوى الحرري	Q4- Read the paragraph and write the best main idea sentence. Then underline the supporting facts and details.	4-Recognition of the supporting facts and details. تحديد المعلومات والأمثلة التي تدعم الفكرة الرئيسية (القصة الزرقاء)		
المستوى الناقد	Q1-Write the suitable pattern under each paragraph.	1-write the pattern. كتابة نمط الفقرة (القصة الزرقاء)	Identifying the pattern "تحديد نمط الفقرة"	٦
المستوى الناقد	Q1-Penguins are an unusual kind of bird. They live on or near the ocean. They can dive and swim very well. But they are heavy and have very small wings, so they can't (fly- sing- fish- walk)	1- Judgment of acceptability. القدرة على تمييز الاجابة المناسبة (القصة الزرقاء)	Thinking in English "التفكير باللفظ الانجليزي"	٧

وأجرى (الشيخ، ٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية. كما هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية. وهدفت أيضا الى معرفة مدى اختلاف مستوى مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية ومهارات التفكير فوق المعرفي لدى الطلبة باختلاف جنسهم بعد تطبيق استراتيجيات التساؤل الذاتي. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية والضابطة في اختباري الاستيعاب القرائي ومهارات التفكير فوق المعرفي لصالح المجموعات التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية والضابطة في اختباري الاستيعاب القرائي ومهارات التفكير فوق المعرفي لصالح تعزى لجنس الطالب.

وأجرى (معادله، ٢٠١٥) دراسة هدفت الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات خرائط التفكير في تحسين الاستيعاب القرائي والتفكير التأملي في اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدى على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تنمية التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى (Jiang,2015) دراسة هدفت من خلال مقارنة القراءة الجهرية والقراءة الصامتة الى اكتشاف تأثيرهما على الاستيعاب القرائي لطلاب الكلية الصينيين.

ومن أهم نتائجها وجود أثر دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام القراءة الصامتة.

وأجرى (Sedeghi,Afghari&Zarei,2016) دراسة هدفت من خلال توظيف نظرية فيجوتسكي الاجتماعية والتي تؤكد على دور السقالات والتفاعل ذو المعنى لتنمية الاستيعاب، الى معرفة أثر استخدام القراءة بالمحاكاة على الاستيعاب القرائي. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية. كما أيدت النتائج نظرية فيجوتسكي حيث أن القراءة كآداء من أدوات التفاعل مع الآخرين سهلت استيعاب المتعلمين للنصوص.

وأجرى (Khusniyah&Lustyantie,2017) دراسة اقيمت في اندونيسيا وهدفت الى معرفة أثر توظيف استراتيجيات الخطوات الست في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية الاستيعاب القرائي. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

• المحور الثاني: الدراسات التي تناولت استراتيجيات القبعات الست

أجرى (محمد، ٢٠١٠) دراسة هدفت الى معرفة فاعلية استخدام استراتيجيات القبعات الست واستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات القراءة الناقدة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين تجريبيتين، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ ، بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بطريقة القبعات الست على طلاب المجموعة الثانية التي تدرس بطريقة سكامبر .

وفي دراسة أجرتها (الطراونه، ٢٠١١) هدفت الى تقصي أثر استخدام طريقة قبعات التفكير الست على تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الحادي عشر في مديرية تربية المزار الجنوبي. كما هدفت الدراسة للتأكد فيما إذا كان هناك أثر لطريقة قبعات التفكير الست يعزى الى مستوى الطالبات في اللغة الانجليزية (عال، متوسط، متدني) واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الكتابة الابداعية لصالح المجموعة

التجريبية. كما توصلت الدراسة الى وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، على الطالبات من المستويين العالي والمتوسط مقارنة مع الطالبات من المستوى المتدني لصالح الطالبات من المستويين العالي والمتوسط، وهذا يؤكد أن استخدام طريقة القبعات الست كان لها أثر فعال على الطالبات من المستويين العالي والمتوسط.

وهدف دراسة (البهادلي، ٢٠١٢) إلى استقصاء أثر استراتيجيات القبعات الست كأسلوب تدريسي على اداء طالبات التربية بالأردن في مهارة الكتابة باللغة الانجليزية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الكتابة باللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة (Dhanapal&Ling, 2014) الى معرفة العوامل المؤثرة على تطبيق استراتيجيات القبعات الست في حصص اللغة الانجليزية وذلك في التعليم الابتدائي والثانوي. واستخدمت الباحثان منهج دراسة الحالة. ومن أهم نتائجها التوصل الى العوامل المؤثرة على تطبيق استراتيجيات القبعات الست، كما تم التوصل الى أن مدى تطبيق استراتيجيات القبعات الست تتفق مع العوامل المؤثرة على تطبيقها.

وأجرت (دحلان، ٢٠١٧) دراسة هدفت الى تقصي فاعلية استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الاسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم العميق ماعدا مهارتي التفسير واتخاذ القرار والاختبار الكلي حيث لم تكن فاعلة. ومن نتائجها أيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة التربية الاسرية لصالح المجموعة التجريبية.

• **المحور الثالث: الدراسات التي تناولت استراتيجيات القبعات الست ومهارات الاستيعاب القرائي.**
أجرى (الشتي، ٢٠١٣) دراسة هدفت الى توضيح فاعلية استخدام استراتيجيات القبعات الست لتنمية الاستيعاب القرائي في مادة مهارات الاتصال لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بالأردن. واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود أربع مجموعات، مجموعتين تجريبيتين: واحدة من الطلاب والأخرى من الطالبات، ومجموعتين ضابطتين: واحدة من الطلاب والأخرى من الطالبات، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كل المجموعات. ومن أهم نتائجها وجود

فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة في مهارات الاستيعاب القرائي لصالح المجموعتين التجريبية. كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طلاب و طالبات المجموعتين التجريبية لصالح الطالبات، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، لأثر التفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس.

وهدفت دراسة (عباينه، ٢٠١٣) الى استقصاء أثر استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية الاستيعاب القرائي بالمستوى الاستنتاجي في اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء بني كنانة. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طلاب وطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية. كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طلاب و طالبات المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، لأثر التفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس.

وأجرت (أبو مكتومه، ٢٠١٦) دراسة هدفت الى معرفة أثر توظيف استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الفهم القرائي للنصوص الأدبية لدى طالبات الصف الخامس بالمحافظة الوسطى. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي والمصمم على أساس وجود مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مع تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كلتا المجموعتين. ومن أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارات الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية.

• التعليق على الدراسات السابقة:

تتشابه الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في:

◀ تقصي أثر استراتيجيات القبعات الست كاستراتيجية فاعله لتنمية وتعليم التفكير.

◀ اتبع البحث الحالي أسلوب دمج استراتيجيات القبعات الست في المنهج الدراسي، لذا فهو يتفق مع معظم الدراسات في الأسلوب المتبع لتعليم مهارات التفكير.

◀ المنهج المتبع في الدراسة الحالية هو المنهج شبه التجريبي، وهو منهج اتبعته جميع الدراسات السابقة ماعدا دراستين استخدمت منهج دراسة الحالة والمنهج الارتباطي. (Dhanapal&Ling, 2014) التي استخدمت منهج دراسة الحالة ودراسة (Malekan&Hajimohammadi, 2017) التي استخدمت المنهج الارتباطي.

« تم تطبيق الدراسة الحالية على طالبات المرحلة الثانوية، وهذا ما حدث في بعض الدراسات السابقة كدراسة: (فرج، ٢٠١٥) و (معادلة، ٢٠١٥) و (عرفات، ٢٠١٣) و (القطاونه، ٢٠٠٧) و (الطراونه، ٢٠١١) و (الشيخ، ٢٠١٠).

« تم تصميم اختبار للاستيعاب القرائي من اعداد الدراسة، وهذا يتفق مع بعض الدراسات التي اعتمدت على تصميم اختبار الاستيعاب القرائي من اعداد الباحثين أنفسهم.

« اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة: (الطراونه، ٢٠١١) و (السلك، ٢٠١٢) و (البهادلي، ٢٠١٢) و (Dhanapal & Ling, 2014) التي تناولت أثر الاستراتيجية في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية (باختلاف المتغيرات التابعة).

« اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة: (الشتي، ٢٠١٣) و (عباينه، ٢٠١٣) و (أبو مكتومه، ٢٠١٦) التي تناولت أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي (باختلاف المواد).

وتختلف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في أن هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب:

« استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية؛ حيث لا يوجد دراسة بحثت أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية كلغة أجنبية لجميع المراحل.

« استخدام مهارات للاستيعاب القرائي لم يتم بحثها.

« اعداد اختبار الاستيعاب القرائي الذي قامت الدراسة بتصميمه.

« الاختلاف في مجتمع وعينة الدراسة.

« تقديم دليل اجرائي للقبعات الست من خلال دليل المعلمة.

« الاضافة النوعية لقاعدة البيانات المختصة بالاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية؛ وذلك من خلال تقديم عرض لكيفية توظيف مهارات الاستيعاب القرائي في حصة اللغة الانجليزية، وتوضيح كيفية توظيف استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لنصوص اللغة الانجليزية.

• اجراء البحث ومنهجه وأدواته

• منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي القائم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة لقياس أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

• مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث والذي شمل جميع طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدارس الحكومية للبنات التابعة لإدارة التعليم بمحافظة بيشة - مكتب الوسط - للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ والبالغ عددهن (٥٩٨) طالبة.

• عينة البحث:

تم اختيار مدرستين من المدارس الثانوية بمحافظة بيشة وهي مدرسة الثانوية الأولى كمجموعة تجريبية، ومدرسة الثانوية الرابعة كمجموعة ضابطة، حيث تم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية بحيث تمثل فصل واحد من فصول الصف الثالث الثانوي علمي في كلتا المدرستين، وتكونت العينة في صورتها النهائية من (٤٤) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٢٢) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي علمي في مدرسة الثانوية الأولى وتكونت المجموعة الضابطة من (٢٢) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي علمي في مدرسة الثانوية الرابعة.

• اعداد مواد وأدوات البحث:

أ- مواد البحث

١- دليل المعلمة:

• الهدف من الدليل:

يتمثل الهدف العام للدليل الى تنمية التفكير المتوازي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١م، من خلال تدريس نصوص القراءة باستخدام قبعات التفكير الستة. وينبثق من الهدف العام للدليل مجموعة من الأهداف الفرعية تكمن في:

- ◀ تنمية القدرة على اتخاذ القرار.
- ◀ تنمية القدرة على حل المشكلات للوصول الى حلول جديدة.
- ◀ تنمية القدرة على تكوين استدلالات مستقبلية منطقية.
- ◀ ربط النصوص بحياة الطالبة وواقعها.
- ◀ تنمية مهارات البحث للوصول الى المعلومات من مصادر مختلفة وبأساليب مختلفة.

٢- دليل الطالبة:

قامت الدراسة بإعداد دليل الطالبة، لمساعدتها على استخدام أنواع التفكير وذلك من خلال تدريس النصوص المقررة باستخدام قبعات التفكير الست. وشمل كتاب الطالبة ما يلي:

- ◀ المقدمة: وهي تتضمن توجيهات توضح دور الطالبة عند استخدام كل قبعة من قبعات التفكير، وهدفها تحقيق التفكير المتوازي أثناء دراسة النصوص المقررة.
- ◀ أنشطة تمهيدية قائمة على الأسئلة الخاصة بالقبعة البيضاء.
- ◀ أنشطة تكوينية قائمة على الأسئلة الخاصة بقبعات التفكير البيضاء والحمراء والخضراء والسوداء والصفراء.
- ◀ أنشطة ختامية قائمة على الأسئلة الخاصة بالقبعة الزرقاء.
- ◀ التكليفات المنزلية وتتضمن أسئلة تحددتها المعلمة عن كل قبعة من قبعات التفكير.

ب- اعداد أداة البحث (اختبار الاستيعاب القرائي):

هدف اختبار الاستيعاب القرائي الى قياس قدرة طالبات الصف الثالث الثانوي على استيعاب النصوص المقروءة قبل وبعد دراستهم للنصوص المقررة في الكتاب المدرسي باستخدام استراتيجيات القبعات الست، وذلك للتعرف على أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي previewing، Understanding، Focusing on the topic، Making inferences، scanning، Thinking in (English، Identifying the pattern، paragraphs .

• حساب صدق الاختبار:

• الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق الحكمين):

وللتأكد من صدق أداة البحث قامت الدراسة بعرض (اختبار مهارات الاستيعاب القرائي لطالبات الصف الثالث الثانوي) بصورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجال، الذين بلغ عددهم (٨) محكمين، وقد أخذت جميع الملاحظات بعين الاعتبار. واقتصرت ملاحظات بعض المحكمين على صعوبة النصوص وطول الاختبار.

جدول (٢) تقسيم فقرات الاختبار وفق المهارات

عدد الفقرات في الاختبار	المهارة	م
٣	استكشاف النص previewing	١
٩	القراءة السريعة scanning	٢
٦	الاستدلال Making inferences	٣
٦	التركيز على الفكرة الرئيسية Focusing on the Topic	٤
٥	فهم الفقرات Understanding Paragraphs	٥
٤	تحديد تراكيب الجمل Identifying the Pattern	٦
٥	التعبير عن الأفكار باللفظ الإنجليزي Thinking in English	٧
٣٨	الإجمالي	

• صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" بين درجة إجمالي فقرات كل مهارة من مهارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك حساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمهارة التي تنتمي لها هذه الفقرة.

واتضح أن معاملات الارتباط بين إجمالي فقرات كل مهارة من مهارات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي لطالبات الصف الثالث الثانوي والدرجة الكلية للاختبار، كانت معاملات كبيرة ومقبولة وأنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١) أو مستوى دلالة (٠،٠٥) مما يشير إلى اتساق إجمالي مهارات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار. كما أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي لها هذه الفقرة، كانت معاملات كبيرة ومقبولة وأنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١) أو مستوى دلالة (٠،٠٥) مما يشير إلى اتساق جميع فقرات كل مهارة، مما يدل على صدق اختبار مهارات الاستيعاب

القرائي وقابليته للتطبيق على طالبات الصف الثالث الثانوي بطمأنينة في هذا البحث وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق بها.

• **التجريب الاستطلاعي لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي:**

بعد اجراء التعديلات على اختبار الاستيعاب القرائي في ضوء آراء المحكمين، تم تطبيق الاختبار والمكون من (٣٨سؤال) على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدرسة الثانوية السادسة (من غير العينة الأصلية للبحث)، التابعة لإدارة التعليم بمحافظة بيشة، ويهدف التجريب الاستطلاعي لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي الى تحقيق ما يلي:

« تحديد الزمن المناسب لكل زمن من أسئلة الاختبار، وكذلك الزمن الكلي للاختبار.

« التأكد من صلاحية تعليمات الاختبار.

« التأكد من وضوح ومناسبة الصياغة اللغوية للاختبار.

« وضع قواعد للتصحيح تلتزم بها الدراسة فيما بعد.

« حساب ثبات الاختبار.

• **حساب ثبات الاختبار**

قامت الدراسة بالتأكد من ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل ثبات "الفا كرونباخ Alpha Cronbach"، على فقرات كل مهارات من مهارات الاختبار على حدي، وكذلك على إجمالي عبارات الاختبار ككل. وكانت جميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة، مما يشير إلى ثبات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي وقابليته للتطبيق على طالبات الصف الثالث الثانوي بطمأنينة في هذا البحث وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق بها. كما استخرجت معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار حيث تراوحت معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار ما بين (٠,٨١ - ٠,٢٠)، في حين تراوحت معاملات التمييز بين (٠,٣٦ - ٠,٧٩).

• **التطبيق القبلي لأدوات البحث**

للتحقق من تجانس مجموعتي البحث، تم تطبيق اختبار قياس مهارات الاستيعاب القرائي (قبلياً) على مجموعتي البحث. ويهدف التحقق من تجانس مجموعات البحث، للتأكد من عدم وجود أي فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث في جميع مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية، وكذلك في إجمالي مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. حيث تم تطبيق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي على طالبات الصف الثالث الثانوي قبلياً، على مجموعات البحث، للتعرف على المعلومات السابقة للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) وحساب التجانس بينهم قبل التطبيق الفعلي، وتم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، ويبين الجدول (٣) نتائج الاختبار.

جدول (٣) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين لكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث قبلية في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اختبار مهارات الاستيعاب القرائي
٠,٨٨٥	٢١٥,٠٠٠	٤٤٦,٠٠	٢١,٢٤	٢١	الضابطة
		٤٥٧,٠٠	٢١,٧٦	٢١	التجريبية
٠,٨٤٨	٢١٣,٠٠٠	٤٤٤,٠٠	٢١,١٤	٢١	الضابطة
		٤٥٩,٠٠	٢١,٨٦	٢١	التجريبية
٠,٢٢٧	١٧٣,٥٠٠	٤٠٤,٥٠	١٩,٢٦	٢١	الضابطة
		٤٩٨,٥٠	٢٣,٧٤	٢١	التجريبية
٠,٨٤٠	٢١٢,٥٠٠	٤٤٣,٥٠	٢١,١٢	٢١	الضابطة
		٤٥٩,٥٠	٢١,٨٨	٢١	التجريبية
٠,٨٥٧	٢١٣,٥٠٠	٤٤٤,٥٠	٢١,١٧	٢١	الضابطة
		٤٥٨,٥٠	٢١,٨٣	٢١	التجريبية
٠,٩٤٠	٢١٨,٠٠٠	٤٥٤,٠٠	٢١,٦٢	٢١	الضابطة
		٤٤٩,٠٠	٢١,٣٨	٢١	التجريبية
٠,٤٧٧	١٩٣,٠٠٠	٤٧٩,٠٠	٢٢,٨١	٢١	الضابطة
		٤٢٤,٠٠	٢٠,١٩	٢١	التجريبية
٠,٨٩٠	٢١٥,٠٠٠	٤٤٦,٠٠	٢١,٢٤	٢١	الضابطة
		٤٥٧,٠٠	٢١,٧٦	٢١	التجريبية

يُلاحظ من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس القبلي لإجمالي اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة (٠,٨٩٠) وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥)، كما لا يوجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس القبلي لإجمالي كل من: استكشاف النص Previewing، القراءة السريعة scanning، الاستدلال Making inferences، التركيز على الفقرة الرئيسية Focusing on the topic، فهم الفقرات Understanding paragraphs، تحديد نمط الفقرة Identifying the pattern، التعبير عن الأفكار باللغة الإنجليزية Thinking in English، حيث كانت قيم مستويات الدلالة (٠,٨٨٥)، (٠,٨٤٨)، (٠,٢٢٧)، (٠,٨٤٠)، (٠,٨٥٧)، (٠,٩٤٠)، (٠,٤٧٧)، على التوالي وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، مما يشير إلى أن مجموعات البحث متكافئة ومتجانسة قبل المعالجة التجريبية في اختبار مهارات الاستيعاب القرائي.

• نتائج الدراسة:

• إجابة السؤال الفرعي الأول للبحث:

ينص السؤال الفرعي الأول للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة previewing (استكشاف النص)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة

بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارات استكشاف النص Previewing في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبيّن الجدول (٤) نتائج الاختبار.

جدول (٤): نتائج السؤال الفرعي الأول للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	استكشاف النص الضابط التجريبية
٠,٠٠٨	١١٨,٠٠٠	٣٤٩,٠٠	١٦,٦٢	٢١	الضابط
		٥٥٤,٠٠	٢٦,٣٨	٢١	التجريبية

يُلاحظ من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لمهارة استكشاف النص Previewing، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر $(0,130)$ وهو حجم أثر صغير بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يُمكن القول إن (13%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارات استكشاف النص Previewing، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي الثاني للبحث:

ينص السؤال الفرعي الثاني للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة scanning (القراءة السريعة)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارات scanning (القراءة السريعة) في مقرر اللغة الإنجليزية، كما بالجدول (٥).

جدول (٥): نتائج السؤال الفرعي الثاني للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	scanning القراءة السريعة الضابط التجريبية
٠,٠٠١	٨٨,٠٠٠	٣١٩,٠٠	١٥,١٩	٢١	الضابط
		٥٨٤,٠٠	٢٧,٨١	٢١	التجريبية

يُلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لمهارة scanning (القراءة السريعة)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر $(0,324)$ وهو حجم أثر متوسط بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يُمكن القول إن $(32,4\%)$ من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارات scanning (القراءة السريعة)، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي الثالث للبحث:

ينص السؤال الفرعي الثالث للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة Making inferences (الإستنتاج)؟"، وللإجابة عن

هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارات Making inferences (الاستنتاج) في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبين الجدول (٦) نتائج الاختبار.

جدول (٦): نتائج السؤال الفرعي الثالث للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	Making inference الاستدلال الضابطة التجريبية
٠,٠٠٠	٤١,٥٠٠	٢٧٢,٥٠	١٢,٩٨	٢١	الضابطة
		٦٣٠,٥٠	٣٠,٠٢	٢١	التجريبية

يلاحظ من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي مهارات Making inferences (الاستنتاج)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠,٤٨١) وهو حجم أثر كبير بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٤٨,١%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارات Making inferences (الاستنتاج)، يعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي الرابع للبحث:

ينص السؤال الفرعي الرابع للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة Focusing on the topic (التركيز على موضوع الفقرة)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارات Focusing on the topic (التركيز على موضوع الفقرة) في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبين الجدول (٧) نتائج الاختبار.

جدول (٧): نتائج السؤال الفرعي الرابع للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	Focusing on the topic التركيز على الفكرة الرئيسية الضابطة التجريبية
٠,٠٠٠	٥٣,٠٠٠	٢٨٤,٠٠	١٣,٥٢	٢١	الضابطة
		٦٦٩,٠٠	٣١,٤٨	٢١	التجريبية

يلاحظ من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي مهارات Focusing on the topic (التركيز على موضوع الفقرة)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠,٣٢٥) وهو حجم أثر متوسط بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٣٢,٥%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارات

Focusing on the topic (التركيز على موضوع الفقرة)، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي الخامس للبحث:

ينص السؤال الفرعي الخامس للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة Understanding paragraphs (فهم الفقرات)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارات Understanding paragraphs (فهم الفقرات) في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبين الجدول (٨) نتائج الاختبار.

جدول (٨): نتائج السؤال الفرعي الخامس للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	Understanding paragraphs فهم الفقرات
٠,٠٠٠	٥٢,٠٠٠	٢٨٣,٠٠	١٣,٤٨	٢١	الضابطة
		٦٢٠,٠٠	٢٩,٥٢	٢١	التجريبية

يُلاحظ من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي مهارات Understanding paragraphs (فهم الفقرات)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠,٥١٠) وهو حجم أثر كبير بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٥١%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارة Understanding paragraphs (فهم الفقرات)، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي السادس للبحث:

ينص السؤال الفرعي السادس للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة Identifying the pattern (تحديد نمط الفقرة)"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارة Identifying the pattern (تحديد نمط الفقرة) في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبين الجدول (٩) نتائج الاختبار.

جدول (٩): نتائج السؤال الفرعي السادس للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	Identifying the pattern تحديد تراكيب الجمل
٠,٠٠٠	٣٤,٥٠٠	٢٦٥,٥٠	١٢,٦٤	٢١	الضابطة
		٦٣٧,٥٠	٣٠,٣٦	٢١	التجريبية

يلاحظ من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي اختبار مهارة Identifying the pattern (تحديد نمط الفقرة)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠.٥٧٦) وهو حجم أثر كبير بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٥٧.٦%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارة Identifying the pattern (تحديد نمط الفقرة)، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• إجابة السؤال الفرعي السابع للبحث:

ينص السؤال الفرعي السابع للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارة Thinking in English (التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق البعدي لاختبار مهارة Thinking in English (التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية) في مقرر اللغة الإنجليزية، ويبين الجدول (١٠) نتائج الاختبار.

جدول (١٠): نتائج السؤال الفرعي السابع للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	Thinking in English التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية الضابطة
٠.٠٠٠	٢٤,٥٠٠	٢٥٥,٥٠	١٢,٢٧	٢١	التجريبية
		٢٤٧,٥٠	٣٠,٨٣	٢١	

يلاحظ من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي اختبار مهارة Thinking in English (التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية)، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠.٥٥٢) وهو حجم أثر كبير بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٥٥.٢%) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارة Thinking in English (التعبير عن الأفكار باللغة الانجليزية)، يُعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجية القبعات الست).

• الإجابة عن السؤال الرئيسي

ينص السؤال الرئيسي للبحث على: "ما أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست في التطبيق

البعدي لإجمالي مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية، ويبين الجدول (١١) نتائج الاختبار.

جدول (١١) : نتائج السؤال الرئيس للبحث

مستوى الدلالة	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	إجمالي مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية الضابطة
٠,٠٠٠	٢٢,٠٠٠	٢٥٣,٠٠	١٢,٠٥	٢١	التجريبية
		٦٥٠,٠٠	٣٠,٩٥	٢١	

يلاحظ من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم الأثر (٠,٦١١) وهو حجم أثر كبير جدا بحسب معيار "كوهن" لحجم الأثر المتعلق بقيمة "ف"، وبذلك يمكن القول إن (٦١,١٪) من التباين بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لعينة الدراسة في إجمالي اختبار مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية، يعزى إلى المتغير المستقل أو المعالجة التجريبية (استخدام استراتيجيات القبعات الست).

• مناقشة النتائج:

وجدت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات درجات طالبات عينة البحث في القياس البعدي لإجمالي مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية، لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥)، وقد ترجع هذه النتيجة الى:

« أن اجراءات تنفيذ استراتيجيات القبعات الست كانت فاعلة ومؤثرة في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وقد يعزى هذا الفرق لأسباب كثيرة تتعلق باستراتيجيات القبعات الست من حيث خطواتها واجراءاتها التي عملت على استثارة الطالبات وتشويقهن من خلال طرح المعلمة لأسئلة عن جميع المهارات في الدرس. كما أن استراتيجيات القبعات الست تنمي الفضول والدافعية لدى الطالبات عن طريق التعاون مع المعلمة والأقران.

« تتفق استراتيجيات القبعات الست مع ما تدعو اليه اتجاهات التدريس الحديثة من جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية؛ وجعله نشط معرفيا وعاطفيا وحركيا.

« الصلة الوثيقة بين قبعات التفكير الستة ومهارات الاستيعاب القرائي من خلال طرح الأسئلة المناسبة لكل مهارة.

« تنوع الأساليب المستخدمة عند تطبيق الاستراتيجيات كالحوار والمناقشة والتعلم الذاتي والبحث والاستقصاء.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات التي أثبتت دور استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات متعددة في اللغة الانجليزية. فقد أثبتت دراسة (البهادلي، ٢٠١٢) أثر استراتيجيات القبعات الست كأسلوب تدريسي

على اداء طالبات التربية بالأردن في مهارة الكتابة باللغة الانجليزية، ودراسة (السلوك، ٢٠١٢) التي أثبتت أثر توظيف استراتيجيات القبعات الست في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، ودراسة (الطراونه، ٢٠١١) التي أثبتت أثر استخدام طريقة قبعات التفكير الست على تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الحادي عشر في مديرية تربية المزار الجنوبي.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات والبحوث التي أثبتت دور استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في مادتي اللغة العربية ومهارات الاتصال، حيث اكدت دراسة (عبابنه، ٢٠١٥) أن استراتيجيات القبعات الست تعود الطلبة على المرونة في التفكير دون قيود، فيتحول من نمط لآخر وينوع في أنماط تفكيره بين الحيادية والعاطفية والايجابية والسلبية والابداع والشمولية؛ مما تتيح لهم فرصة التأمل والتحليل والاستنتاج والنقد والابداع دون قيود. ووضحت دراسة (أبو مكتومة، ٢٠١٦) امكانية تنمية مهارات الفهم القرائي من خلال توظيف استراتيجيات القبعات الست حيث قدمت الاستراتيجيات أنشطة متنوعة لتنمية مهارات الفهم القرائي تتناسب مع حاجات الطالبات واهتماماتهن. كما أكدت دراسة (الشتي، ٢٠١٣) على دور استراتيجيات القبعات الست في الامام بالموضوع من جميع الجوانب، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين الاستراتيجيات في أدلة المعلم لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات التي وضحت امكانية تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى المتعلمين ومنها دراسة: (Jiang, 2015)، (القيسي، ٢٠١٨)، (Khataee, 2019)، (Sedghi, Afghari & Zarei, 2016)، (Gurning & Siregar, 2017)، (Lin, 2017)، (Khusniyah & Lustyantie, 2017)، (Bogale, 2018)، (Juliana, 2018)، (Escudero, Fuertes & Lopez, 2017).

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراستي (Bown, 2017) و (Steinlen, 2017) التي توصلت نتائجها الى عدم وجود فروق بين المجموعتين. وقد يرجع ذلك الى أن دراسة (Bown, 2017) قارنت بين طلاب المجموعتين باستخدام أسلوبيين من التغذية الراجعة؛ أي أنه لم يتم تدريس أحد المجموعتين بالطريقة التقليدية. كما أن دراسة (Steinlen, 2017) قارنت بين مجموعتين من الطلاب في المدرسة ذاتها وباستخدام الأدوات على كلتا المجموعتين بهدف الكشف عن تطور مهارات الاستيعاب القرائي للأطفال الذين يتحدثون لغة الأقلية ولغة الأغلبية في مدرسة ثنائية اللغة بألمانيا؛ حيث تعتبر اللغة الانجليزية اللغة الثانية لأطفال الأغلبية واللغة الثالثة لأطفال الأقلية. وقد يرجع ذلك الى أن اللغة الانجليزية ليست اللغة الأم لأي من اطفال المجموعتين، بالإضافة الى أن اللغة الألمانية قد تكون تماما كاللغة الأم لأطفال الاقليات.

• التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ◀ الاهتمام بتنمية مهارات الاستيعاب القرائي بالمرحلة الثانوية باستخدام استراتيجيات القبعات الست من خلال ممارسة الأنشطة الخاصة بكل قبة من قبعات التفكير؛ وذلك لما لاستراتيجية القبعات الست من دور كبير في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي وإمكانية استخدام جميع القبعات الست في كل نص دون استبعاد أي قبة.
- ◀ الاهتمام بتدريب معلمات اللغة الانجليزية قبل وأثناء الخدمة بحيث يستهدف هذا التدريب تمكينهن من المهارات التدريبيه اللازمة لتنمية أنواع التفكير المتضمنة في القبعات.
- ◀ الاهتمام بإعداد أدلة تدريس نصوص القراءة لمعلمي ومعلمات اللغة الانجليزية وفق استراتيجيات القبعات الست.
- ◀ تطوير مناهج اللغة الانجليزية في المرحلة الثانوية بحيث تنمي نصوص القراءة أنواع التفكير المتضمنة في القبعات بشكل متوازي.
- ◀ توعية المعلمين والمعلمات بأهمية تنوع استراتيجيات تعليم وتنمية التفكير عند تدريس نصوص القراءة.
- ◀ تشجيع الطلاب والطالبات على استخدام استراتيجيات القبعات الست عند دراسة نصوص القراءة بشكل فردي وجماعي.
- ◀ اقامة المؤتمرات الخاصة بالتفكير لتكوين ثقافة عالية ووعي تام بأهمية تنمية مهارات التفكير لطالبات المرحلة الثانوية.

• المراجع:

• أولاً: المراجع العربية

- أبو مكتومه، صفاء حرب. (٢٠١٦). أثر استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس بالمحافظة الوسطى. رسالة ماجستير غير منشوره. كلية التربية. جامعة الأزهر: غزة
- البهادلي، خنساء. (٢٠١١). أثر استراتيجيات القبعات الست كأسلوب تدريسي على أداء طالبات التربية بالأردن في مهارة الكتابة باللغة الانجليزية. مجلة العلوم الأكاديمية. جامعة بغداد، (١٨٠)، ٤٧٩-٥١٨.
- الحليواني، ياسر. (٢٠٠٣). تدريس وتقييم مهارات القراءة. دار الفلاح: الكويت
- الزعبي، محمد. (٢٠٠١). تأثير الخلفية الثقافية واللغوية في الاستيعاب القرائي. اربد للبحوث والدراسات. جامعة اربد الأهلية، ٤ (١) ص ٢٣-٣٨.
- السلامة، عماد محمد وعطيات، مظهر محمد والزيادات، اعتدال عواد. (٢٠١١). أثر اسلوب عرض النص في الاستيعاب القرائي للغة الانجليزية كلغة أجنبية. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، (٣٥)، ٦٢٥-٦٥٢.
- السلك، أماني جمعه. (٢٠١٢). أثر توظيف استراتيجيات القبعات الست في تدريس اللغة الإنجليزية على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشوره. كلية التربية. الجامعة الإسلامية: غزة

- الشتي، هيثم علي. (٢٠١٣). فاعلية استخدام استراتيجيات القبعات الست لتنمية الاستيعاب القرائي في مادة مهارات الاتصال لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بالأردن. مجلة العلوم الاجتماعية. مجلة ميديول، ٥ (٨)، ٤٢١-٤٣٦.
- الشيخ، عوض عواد. (٢٠١٠). أثر استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية والتفكير فوق المعرفي لدى عينت من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء. اطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية: الأردن.
- الطراونه، نايفه سالم. (٢٠١١). أثر استخدام طريقة قبعات التفكير الست على تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الحادي عشر في مديرية تربية المزار الجنوبي. رسالت ماجستير غير منشورة. عمادة الدراسات العليا. جامعة مؤتة: الأردن.
- الطيب، عصام علي. (٢٠٠٦). اساليب التفكير-نظريات ودراسات وبحوث معاصرة. دار عالم الكتب.
- العبد الله، فندي. (٢٠٠٧). اسس تعليم القراءة الناقدة لدى الطلبة المتفوقين عقليا. جدارا للكتاب العالمي: عمان.
- العنسي، حسن محمد عامر. (٢٠٠٢). دور القاموس في بناء المفردات اللغوية والاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة الانجليزية في المراحل المتقدمة. رسالت ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة اليرموك: الأردن.
- الغازو، منال و الغازو، ختام. (٢٠٠٧). أثر الصعوبة اللغوية في الاستيعاب القرائي لطلاب اردنيين يتعلمون اللغة الانجليزية كلفة اجنبية. مجلة التربية. جامعة الأزهر، ٣ (١٣٣)، ٥١١-٥٢٦.
- القيسي، ناجي زيدان خلف. (٢٠١٨). أثر استخدام المدونات في تنمية تعلم المفردات والاستيعاب القرائي والدافعية لتعلمي اللغة الانجليزية. رسالت ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت: الأردن.
- ججاج، ريم غسان. (٢٠١٦). أثر طريقة القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي واتخاذ القرار وتحصيل الدراسات الاجتماعية. رسالت ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة تشرين: سوريا.
- حافظ، وحيد السيد والناقمة، محمود كامل. (٢٠٠٤). تعليم اللغة العربية في التعليم العام-مداخله وفتياته. ط١. دار المصطفى للطباعة: القاهرة
- دحلان، سميرة عبد الهادي. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها. رسالت ماجستير غير منشوره. كلية التربية. الجامعة الإسلامية: غزة.
- دي بونو، ادوارد. (٢٠١٨). قبعات التفكير الست. شريف محسن، مترجم. الطبعة الثالثة عشرة. دار نهضة مصر: الجيزة.
- شكرالله، سارة جاسم عبد الله. (٢٠١٣). فاعلية برنامج باستخدام أسلوب القبعات الست لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت. رسالت ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة.
- عباينة، ايمان عبد الفتاح. (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية الاستيعاب القرائي بالمستوى الاستنتاجي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء بني كنانة. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٢ (٢)، ٣٤١-٣٧٥.
- عبد القادر، انتصار عدنان ومحمد، غيداء جاسم. (٢٠١٧). استقصاء تأثير نوع النص على متعلمي اللغة الانجليزية كلفة اجنبية على المستوى الجامعي، دراسة لغوية-نفسية ذات مضامين تعليمية. مجلة أبحاث البصرة-العلوم الانسانية. جامعة البصرة، ٤٢ (٥)، ٤٠٧-٤٢٩.
- عبد ربه، سيد محمد عبد الله. (٢٠١٧). الفاعلية النسبية لقبعات التفكير الست والتعلم المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل والتفكير الجانبي ودافعية الانجاز في تدريس الرياضيات لدى تلاميذ

الصف الثالث الابتدائي. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٠١٧-٢٠١٧، (٤)، ٢٦٧-١٧٧.

- عبدالله، شهيناز محمد و سويضي، غاده كامل و سلطان، شيرين حسين.(٢٠١٦).فاعلية برنامج قائم على نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة. *دراسات في التعليم العالي*، (١٠)، ٣٦-١.
- عطية، محسن علي. (٢٠١٤). *استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء*. ط١. دار المناهج للنشر والتوزيع: عمان.
- عليان، أحمد. (٢٠٠٠). *المهارات اللغوية وطرق تنميتها*. الرياض. دار المسلم للنشر والتوزيع: الرياض.
- محمد، هدى وزير. (٢٠١٠) فاعلية استخدام بعض استراتيجيات تنمية التفكير في تدريس القراءة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة: مصر
- معادله، أنس نواف أحمد. (٢٠١٥). *أثر استخدام استراتيجيات خرائط التفكير في تحسين الاستيعاب القرائي والتفكير التأملي في اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشورة. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا. الجامعة الهاشمية: الأردن.

• **ثانيا: المراجع الأجنبية:**

- Brown, Andy.(2017).Elaborative Feedback to Enhance Online Second Language Reading Comprehension.English Language Teaching. 12(10). pp164-171.
- De Bono, E.(1992).Edward De Bono's Thinking Course.Third Edition ,New York.
- DHANAPAL,SAROJA&LING, KHOO.(2014).SIX THINKING HATS: A STUDY TO UNDERSTAND THE REASONS AND EXTENT OF THEIR APPLICATION IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM.JOURNAL OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE.3,1,82-87.
- ENTWISTLE (2000)" PROMOTING DEEP LEARNING THROUGH TEACHING AND ASSESSMENT" PAPER PRESENTED AT AAHE CONFERENCE /JUNE, 14-18.
- Goodman, K. (1994). Reading, writing and written texts: a transactional sociopsycholinguistic View. In R. Ruddell & M. Ruddel.**Theoretical Models and Processess of Reading**, Fourth Edition, New York. DE: International Reading Assosiation.
- JEFFRIES,LINDA&MIKUULECKY,BEATRICE(2009)READING POWER. FOURTH EDITION. PERSON EDUCATION:AMERICA
- Jiang, Yan.(2015).Chinese College Students' English Reading Comprehension in Silent and Loud Reading Mode. English Language Teaching.4 (8).pp24-30.
- Kaya ,Mehmet Fatih.(2013).The Effect of Six Thinking Hats on Student Success in Teaching Subjects Related to Sustainable Development in Geography Class.Educational Sciences: Theory & Practice.13(2).pp1134-1139.
- Khusniyah,Nurul Lailatul & Lustyantie, Ninuk. (2017). TheImproving English Reading Comprehension Ability through Survey, Question,

- Read, Record, Recite, ReviewStrategy(SQ4R). English Language Teaching.12 (10).pp202-211.
- LITAK.A.M.(2015).THE APPLICATION OF DR.DE BONO'S SIX THINKING HATS METHOD IN ENGLISH TEACHING PRACTICE.UKARINE SCIENTIFIC PERIODICALS. AVAILABLE AT http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672713
 - Sedeghi, Elahe & Afghari, Akbar & Zarei, Gholam-Reza.(2016). Shadow-Reading Effect on Reading Comprehension:Actualization of Interactive Reading Comprehension: (A Vygotskyan View) International Journal of Instruction English Language Teaching.3 (9).pp130-138.
 - Steinlen,Anja.(2017).The development of English grammar and reading Comprehension by majority and minority language children in a bilingual primary school. Studies in Second Language Learning and Teaching.2.pp419-442.
 - Wijyanti, Rana, Gipayana,Muhana &Muhardjito.(2018).The Implementation of Scientific Learning Approach Six Thinking Hats Model to Enhance Students' Thematic Learning Quality for the fifth Grade of Elementary School.Journal Pendidikan.3(8).pp 1059-1067.
 - Zoghi, Masoud, Mustapha, Ramlee & Maasum, Nor Rizan. (2010). Looking into EFL Reading Comprehension.research presented at International Conference on Learner Diversity.Procedia Social and Behavioral Sciences.volume 7.p439-445.

